

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน จำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ลำดับขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Sciences for Windows) วิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

- 1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ร้อยละ
- 2 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา โดยใช้ค่าร้อยละ
- 3 วิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
6. เปรียบเทียบสภาพทั่วไป สภาพการใช้ สภาพปัญหาและความต้องการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ตามตัวแปรของขนาดของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมปลายของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาภาคพิเศษ เขต 1 ในตอนที่ 1 จากตารางที่ 2-4 ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศชาย	326	40.3
เพศหญิง	482	59.7
รวม	808	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายและหญิง คิดเป็นร้อยละ 40.3 , 59.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับชั้น
การศึกษา

ระดับชั้นการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปัจจุบันกำลังศึกษาในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	241	29.8
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	341	42.2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	226	28
รวม	808	100

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 , 5 , 6 คิดเป็นร้อยละ 29.8 , 42.2 , 28 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดโรงเรียนที่ศึกษาอยู่ในปัจจุบัน		
โรงเรียนขนาดใหญ่	755	93.4
โรงเรียนขนาดเล็ก	53	6.6
รวม	808	100

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และเล็ก คิดเป็นร้อยละ 93.4 , 6.6 ตามลำดับ

2. ข้อมูลสภาพทั่วไปของคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ผลข้อมูลของสภาพโดยทั่วไปของคอมพิวเตอร์ ในตอนที่ 2 จากตารางที่ 5 - 18 ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ในการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้สำหรับบริการนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การจัดเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริการ	ใหญ่		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มี	755	100	53	100	808	100
ไม่มี	0	0	0	0	0	0
รวม	229	81	100	100	808	100

จากตารางที่ 5 พบว่า โรงเรียนทุกขนาดมีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้สำหรับบริการนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละสถานที่นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานที่ใช้	ใหญ่		เล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียน	591	78.3	53	100
บ้าน	322	42.6	12	22.6
ร้านให้บริการ	359	47.5	11	20.8

จากตารางที่ 6 ซึ่งในข้อนี้ นักเรียนตอบได้มากกว่า 1 รายการ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และเล็ก ส่วนใหญ่นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.3, 100 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของช่วงเวลาที่นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์และ
อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษามากที่สุด จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ช่วงเวลาการใช้	ใหญ่		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ในชั่วโมงเรียน	247	32.8	29	24.7	276	34.2
เวลาพักกลางวัน	103	13.6	15	28.3	118	14.6
เวลาเลิกเรียน	164	21.7	5	9.5	169	20.9
วันหยุด	241	31.9	4	7.5	245	30.3
รวม	755	100	53	100	808	100

จากตารางที่ 7 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และเล็ก ส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์และ
อินเทอร์เน็ตในชั่วโมงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.8 , 24.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่จัดไว้สำหรับบริการ
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

จำนวน เครื่องที่จัดให้บริการ	ใหญ่		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1-10 เครื่อง	52	6.9	53	100	105	13
11-20 เครื่อง	341	45.2	0	0	341	42.2
21-30 เครื่อง	248	32.8	0	0	248	30.7
ไม่ทราบ	114	15.1	0	0	114	14.1
รวม	755	100	53	100	808	100

จากตารางที่ 8 พบว่า จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่จัดไว้สำหรับบริการนักเรียนใน
โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบอยู่ที่ 11-20 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 45.2 และโรงเรียนขนาด
เล็ก ส่วนใหญ่ตอบอยู่ที่ 1-10 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งานได้ในปัจจุบัน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้งานได้	ใหญ่		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6-10 เครื่อง	20	2.7	53	100	78	9.7
16-20 เครื่อง	87	11.5	0	0	87	10.8
26-30 เครื่อง	376	49.8	0	0	376	46
ใช้ได้ทุกเครื่อง	272	36	0	0	272	33.5
รวม	755	100	53	100	808	100

จากตารางที่ 9 พบว่า เครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งานได้ในปัจจุบัน โรงเรียน
ขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบใช้งานได้ที่จำนวน 26-30 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 49.8 โรงเรียน
ขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบใช้ได้ที่จำนวน 6-10 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ความเร็วของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียนจัดไว้
สำหรับนักเรียนบริการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ความเร็วของ เครื่องคอมพิวเตอร์	ใหญ่		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
100-300 Mhz	118	15.6	26	49.1	144	17.8
400-800 Mhz	528	69.9	23	43.4	551	68.2
1000-1500 Mhz	83	11	4	7.5	87	10.8
สูงกว่า 1500 Mhz	26	3.5	0	0	26	3.2
รวม	755	100	53	100	808	100

จากตารางที่ 10 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ความเร็วของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่
โรงเรียนไว้สำหรับบริการ ส่วนใหญ่ตอบอยู่ที่ 400-800 Mhz คิดเป็นร้อยละ 69.9 และโรงเรียน
ขนาดเล็กส่วนใหญ่ตอบอยู่ที่ 100-1300 Mhz คิดเป็นร้อยละ 49.1

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ การจัดเครื่องพิมพ์ที่โรงเรียนให้บริการนักเรียน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การจัด บริการเครื่องพิมพ์	ใหญ่		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มี	708	93.8	22	41.5	730	90.3
ไม่มี	47	6.2	31	58.5	78	9.7
รวม	755	100	53	100	808	100

จากตารางที่ 11 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ตอบว่ามีเครื่องพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 93.8
โรงเรียนขนาดเล็กมีเครื่องพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 41.5 และตอบว่าไม่มี คิดเป็นร้อยละ 58.5

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ จำนวนเครื่องพิมพ์ ที่โรงเรียนจัดให้บริการนักเรียน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

จำนวนเครื่องพิมพ์	ใหญ่		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 เครื่อง	397	52.6	22	41.5	419	51.9
2 เครื่อง	183	24.2	0	0	183	22.6
3 เครื่อง	71	9.4	0	0	71	8.8
ไม่ทราบ	104	13.8	31	58.5	135	16.7
รวม	755	100	53	100	808	100

จากตารางที่ 12 พบว่า จำนวนเครื่องพิมพ์ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบอยู่ที่
ที่ 1 เครื่องคิดเป็นร้อยละ 52.6 และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบอยู่ที่ 1 เครื่อง คิดเป็น
ร้อยละ 41.5 และไม่ทราบ คิดเป็นร้อยละ 58.5

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ จำนวนเครื่องพิมพ์ที่ใช้งานได้สำหรับนักเรียน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

จำนวนเครื่องพิมพ์ที่ใช้งาน	ใหญ่		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 เครื่อง	412	54.6	22	41.5	434	53.7
2 เครื่อง	153	20.3	0	0	153	18.9
3 เครื่อง	83	11	0	0	83	10.3
ใช้ไม่ได้ (ชำรุด)	107	14.2	31	58.5	138	17.1
รวม	755	100	53	100	808	100

จากตารางที่ 13 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบอยู่ที่ 1 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 54.6 และโรงเรียนขนาดเล็ก ตอบว่าอยู่ที่ 1 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 41.5 และตอบว่าชำรุด คิดเป็นร้อยละ 58.5

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ชนิดของเครื่องพิมพ์ที่โรงเรียนจัดให้บริการนักเรียน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ชนิดของเครื่องพิมพ์	ใหญ่		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เข็ม	215	28.5	13	24.5	228	28.2
เลเซอร์	335	44.4	9	17	344	42.6
อิงค์เจ็ท	193	25.6	0	0	193	23.9
ไม่ทราบ	55	7.3	24	45.5	79	9.8

จากตารางที่ 14 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่าเป็นเครื่องพิมพ์ชนิดเลเซอร์ คิดเป็นร้อยละ 44.4 และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่าเป็นเครื่องพิมพ์ชนิดเข็ม คิดเป็นร้อยละ 24.5 และไม่ทราบชนิด คิดเป็นร้อยละ 45.5

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนค่าร้อยละ การติดตั้งระบบเครือข่าย (LAN) จำแนกตามขนาด
โรงเรียน

การติดตั้งระบบเครือข่าย	ใหญ่		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มี	500	66.2	51	96.2	551	68.2
ไม่มี	0	0	2	3.8	2	0.2
ไม่ทราบ	255	33.8	0	0	255	31.6
รวม	755	100	53	100	808	100

จากตารางที่ 15 พบว่า โรงเรียนทุกขนาดส่วนใหญ่ ตอบว่ามีการติดตั้งระบบ
เครือข่าย คิดเป็นร้อยละ 66.2 , 96.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งเครือข่ายระบบ
ที่ใช้งานได้ จำแนกตามขนาด

จำนวนเครื่องที่ติดตั้ง ระบบเครือข่าย	ใหญ่		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5-10 เครื่อง	36	4.8	51	96.2	87	10.6
15-20 เครื่อง	81	10.7	0	0	81	10
25-30 เครื่อง	442	58.5	0	0	442	54.7
ไม่ทราบ	196	26	2	3.8	198	24.7
รวม	755	100	53	100	808	100

จากตารางที่ 16 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบที่ 25-30 เครื่อง คิดเป็น
ร้อยละ 58.5 และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบที่ 5-10 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 96.2

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ การจัดทำคู่มือการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

จัดทำคู่มือ การใช้คอมพิวเตอร์	ใหญ่		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มี	619	82	21	39.6	640	79.2
ไม่มี	136	18	32	60.4	168	20.8
รวม	755	100	53	100	808	100

จากตารางที่ 17 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่ามีคู่มือการใช้
คอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 82 และโรงเรียนขนาดเล็กตอบว่ามีคู่มือการใช้คอมพิวเตอร์
คิดเป็นร้อยละ 39.6 และไม่มี คิดเป็นร้อยละ 60.4

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ การจัดอบรมการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การจัดอบรม การใช้คอมพิวเตอร์	ใหญ่		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มี	550	72.8	0	0	550	68.1
ไม่มี	205	27.2	53	100	258	31.9
รวม	755	100	53	100	808	100

จากตารางที่ 18 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีการจัดอบรมการใช้
คอมพิวเตอร์คิดเป็นร้อยละ 72.8 และโรงเรียนขนาดเล็กตอบว่าไม่มี คิดเป็นร้อยละ 100

ผลข้อมูลสภาพโดยทั่วไปของระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ในตอนที่ 2 จากตาราง
ที่ 19-26 ผลปรากฏดัง

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ การจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบ
อินเทอร์เน็ตในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การเชื่อมต่อ ระบบอินเทอร์เน็ต	ใหญ่		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มี	664	87.9	16	30.5	680	84.2
ไม่มี	91	12.1	37	69.5	128	15.8
รวม	755	100	53	100	808	100

จากตารางที่ 19 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่ามีการเชื่อมต่อระบบ
อินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 87.9 และโรงเรียนขนาดเล็กตอบว่ามีคิดเป็นร้อยละ 30.5 และไม่
มีการเชื่อมต่อ คิดเป็นร้อยละ 69.5

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
ในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

จำนวนเครื่องที่ ต่อระบบอินเทอร์เน็ต	ใหญ่		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1-10 เครื่อง	28	4.2	16	100	44	6.5
11-20 เครื่อง	102	15.4	0	0	102	15
21-30 เครื่อง	474	71.4	0	0	474	69.7
ทุกเครื่อง	60	9	0	0	60	8.8
รวม	664	100	16	100	680	100

จากตารางที่ 20 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบอยู่ที่ 21-30 คิดเป็นร้อยละ
71.4 และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบอยู่ที่ 1-10 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบ
อินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ใช้งานได้จำนวน	ใหญ่		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5-10 เครื่อง	37	5.6	16	100	53	6.5
15-20 เครื่อง	137	20.6	0	0	137	17.5
25-30 เครื่อง	413	62.2	0	0	413	60.7
ทุกเครื่อง	77	11.6	0	0	77	11.3
รวม	664	100	16	100	680	100

จากตารางที่ 21 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบอยู่ที่ 20-25 เครื่อง คิดเป็น
ร้อยละ 62.2 และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบอยู่ที่ 5-10 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ การจัดทำคู่มือการใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

จัดทำคู่มือ การใช้อินเทอร์เน็ต	ใหญ่		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มี	512	67.8	0	0	512	63.4
ไม่มี	243	32.2	53	100	296	36.6
รวม	755	100	53	100	808	100

จากตารางที่ 22 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่ามีจัดทำคู่มือการใช้
อินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 67.8 และโรงเรียนขนาดเล็ก ตอบว่าไม่มีคิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ การจัดอบรมการใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การจัดอบรม การใช้อินเทอร์เน็ต	ใหญ่		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มี	361	47.8	0	0	361	44.7
ไม่มี	394	52.2	53	100	447	55.3
รวม	755	100	53	100	808	100

จากตารางที่ 23 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ตอบว่ามีการจัดอบรมการใช้อินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 47.8 และโรงเรียนขนาดเล็กตอบว่าไม่มีการจัดอบรมการใช้อินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ การจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน

โรงเรียนจัดทำเว็บไซต์	ใหญ่		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มี	593	89.3	0	0	593	87.2
ไม่มี	71	10.7	16	100	87	12.8
รวม	664	100	16	100	680	100

จากตารางที่ 24 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่ามีการจัดทำเว็บไซต์ ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.3 และโรงเรียนขนาดเล็กตอบว่าไม่มีการจัดทำเว็บไซต์ของ โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ การจัดพื้นที่ในการทำเว็บไซต์สำหรับนักเรียน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

จัดพื้นที่ใน การทำเว็บไซต์	ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มี	308	46.4	0	0	308	45.3
ไม่มี	356	53.6	16	100	372	54.7
รวม	664	100	16	100	680	100

จากตารางที่ 25 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ตอบว่ามีการจัดพื้นที่ในการทำเว็บไซต์
คิดเป็นร้อยละ 46.4 และโรงเรียนขนาดเล็กตอบว่าไม่มี คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ นักเรียนมีเว็บไซต์ของตนเอง จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน

นักเรียนมี เว็บไซต์ของตนเอง	ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มี	144	21.7	0	0	144	21.2
ไม่มี	520	78.3	16	100	536	78.8
รวม	664	100	16	100	680	100

จากตารางที่ 26 พบว่า นักเรียนขนาดโรงเรียนใหญ่ตอบว่ามีเว็บไซต์เป็นของตนเอง
คิดเป็นร้อยละ 21.7 และโรงเรียนขนาดเล็กตอบว่าไม่มีคิดเป็นร้อยละ 100

3. ข้อมูลสภาพการใช้อินเทอร์เน็ตและอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน ในตอนที่ 3 ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการสภาพการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้าน	ใหญ่			เล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	3.28	0.72	ปานกลาง	2.52	0.42	ปานกลาง	3.23	0.73	ปานกลาง
2	3.15	0.78	ปานกลาง	2.52	0.46	ปานกลาง	3.11	0.78	ปานกลาง
3	3.63	0.86	มาก	2.71	0.72	ปานกลาง	3.57	0.88	มาก
รวม	4.48	0.89	มาก	3.45	0.53	ปานกลาง	4.41	0.91	มาก

หมายเหตุ สัญลักษณ์ที่ใช้แทนลักษณะในด้านต่างๆ ดังนี้

- 1 แทน ด้านลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ต
- 2 แทน ด้านความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ต
- 3 แทน ด้านสาเหตุที่เลือกใช้อินเทอร์เน็ต

จากตารางที่ 27 พบว่า สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของโรงเรียน
ในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.41) ซึ่งมีค่า
เฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสาเหตุที่เลือกใช้คอมพิวเตอร์ (ค่าเฉลี่ย = 3.57)
ด้านลักษณะการใช้คอมพิวเตอร์ (ค่าเฉลี่ย = 3.32) และด้านความถี่ในการใช้
คอมพิวเตอร์ (ค่าเฉลี่ย = 3.11)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ผลดังนี้

1. ด้านลักษณะการใช้คอมพิวเตอร์โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการใช้อยู่ใน
ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.28) โรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการใช้อยู่ในระดับปานกลาง
(ค่าเฉลี่ย = 3.23)
2. ด้านความถี่ในการใช้คอมพิวเตอร์โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการใช้อยู่ใน
ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.15) โรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการใช้อยู่ในระดับปานกลาง
(ค่าเฉลี่ย = 3.11)
3. ด้านสาเหตุที่เลือกใช้คอมพิวเตอร์โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการใช้อยู่ใน
ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.63) โรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการใช้ในระดับมาก
(ค่าเฉลี่ย = 3.57)

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการสภาพการใช้
อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้าน	ใหญ่			เล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	2.88	0.69	ปานกลาง	1.97	0.30	น้อย	2.86	0.70	ปานกลาง
2	2.86	0.83	ปานกลาง	1.92	0.18	น้อย	2.84	0.83	ปานกลาง
3	3.20	0.77	ปานกลาง	2.12	0.20	น้อย	3.18	0.78	ปานกลาง
4	3.35	0.79	ปานกลาง	2.46	0.22	น้อย	3.33	0.79	ปานกลาง
รวม	3.02	0.65	ปานกลาง	2.05	0.13	น้อย	3.00	0.66	ปานกลาง

หมายเหตุ สัญลักษณ์ที่ใช้แทนลักษณะในด้านต่างๆ ดังนี้

- 1 แทน ด้านลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ต
- 2 แทน ด้านความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ต
- 3 แทน ด้านสาเหตุที่เลือกใช้อินเทอร์เน็ต
- 4 แทน ด้านการติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 28 พบว่า สภาพการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียน
 ในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.00)
 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการติดต่อสื่อสารผ่านระบบ
 เครือข่ายอินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ย = 3.33) ด้านสาเหตุที่เลือกใช้อินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ย = 3.18)
 ด้านลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ย = 2.86) และด้านความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ต
 (ค่าเฉลี่ย = 2.84)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ผลดังนี้

1. ด้านลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการให้อยู่ใน
 ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.88) โรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการให้อยู่ในระดับน้อย
 (ค่าเฉลี่ย = 1.97)
2. ด้านความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ตโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการให้อยู่ใน
 ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.86) โรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการให้อยู่ในระดับน้อย
 (ค่าเฉลี่ย = 1.92)
3. ด้านสาเหตุที่เลือกใช้อินเทอร์เน็ตโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการให้อยู่ใน
 ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.20) โรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการให้อยู่ในระดับน้อย
 (ค่าเฉลี่ย = 2.12)
4. ด้านการติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียนขนาดใหญ่
 มีสภาพการให้อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.35) โรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการให้อยู่ใน
 ระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.46)

4. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน ในตอนที่ 4 ดังตารางที่ 29 และ 30 ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน -

ด้าน	ใหญ่			เล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	2.93	0.62	ปานกลาง	3.45	0.30	ปานกลาง	2.97	0.62	ปานกลาง
2	3.14	0.67	ปานกลาง	3.76	0.32	มาก	3.18	0.67	ปานกลาง
3	2.90	0.73	ปานกลาง	3.62	0.37	มาก	2.95	0.73	ปานกลาง
รวม	3.01	0.53	ปานกลาง	3.61	0.22	มาก	3.05	0.54	ปานกลาง

หมายเหตุ สัญลักษณ์ที่ใช้แทนลักษณะในด้านต่างๆ ดังนี้

- 1 แทน ด้านการบริการของศูนย์บริการ
- 2 แทน ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการใช้คอมพิวเตอร์
- 3 แทน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์

จากตารางที่ 29 พบว่า สภาพปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.05) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการใช้คอมพิวเตอร์ (ค่าเฉลี่ย = 3.18) ด้านการบริการของศูนย์บริการ (ค่าเฉลี่ย = 2.97) และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ (ค่าเฉลี่ย = 2.95)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ผลดังนี้

1. ด้านการบริการของศูนย์บริการโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.93) โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการใช้อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.45)
2. ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการใช้คอมพิวเตอร์โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการใช้อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.14) โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการใช้ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.76)
3. ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการใช้อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.90) โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการใช้ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.62)

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพปัญหาการใช้
อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้าน	ใหญ่			เล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	3.23	0.89	ปานกลาง	3.18	0.36	ปานกลาง	3.23	0.88	ปานกลาง
2	3.18	0.36	ปานกลาง	4.00	0.57	มาก	3.20	0.89	ปานกลาง
3	2.85	0.93	ปานกลาง	3.41	0.31	ปานกลาง	2.86	0.93	ปานกลาง
4	2.83	0.66	ปานกลาง	4.09	0.43	มาก	2.86	0.68	ปานกลาง
รวม	2.97	0.56	ปานกลาง	3.74	0.24	มาก	2.99	0.57	ปานกลาง

หมายเหตุ สัญลักษณ์ที่ใช้แทนลักษณะในด้านต่างๆ ดังนี้

- 1 แทน ด้านการบริการของศูนย์บริการ
- 2 แทน ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องการเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ต
- 3 แทน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการอินเทอร์เน็ต
- 4 แทน ด้านระบบสารสนเทศบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 30 พบว่า สภาพปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.99) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริการของศูนย์บริการ (ค่าเฉลี่ย = 3.23) ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ย = 3.2) ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการอินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ย = 2.86) และด้านระบบสารสนเทศบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ย = 2.86)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ผลดังนี้

1. ด้านการบริการของศูนย์บริการโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.23) โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการใช้อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.18)
2. ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการใช้คอมพิวเตอร์โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการใช้อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.18) โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการใช้ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.00)
3. ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการใช้อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.85) โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการใช้ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.41)
4. ด้านระบบสารสนเทศบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการใช้อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.85) โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการใช้ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.41)

5. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน ในตอนที่ 5 ดังตารางที่ 31 – 32 ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้าน	ใหญ่			เล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	3.39	0.83	ปานกลาง	4.06	0.40	มาก	3.43	0.83	ปานกลาง
2	3.48	0.66	ปานกลาง	3.72	0.30	มาก	3.49	0.64	ปานกลาง
3	3.62	0.67	มาก	3.95	0.41	มาก	3.64	0.66	มาก
รวม	3.49	0.61	ปานกลาง	3.87	0.23	มาก	3.52	0.60	มาก

หมายเหตุ สัญลักษณ์ที่ใช้แทนลักษณะในด้านต่างๆ ดังนี้

- 1 แทน ด้านการบริการของศูนย์บริการ
- 2 แทน ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการใช้คอมพิวเตอร์
- 3 แทน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 31 พบว่า ความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของโรงเรียน
 ในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.52)
 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการคอมพิวเตอร์
 (ค่าเฉลี่ย = 3.64) ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการใช้คอมพิวเตอร์ (ค่าเฉลี่ย = 3.49) และ
 ด้านการบริการของศูนย์บริการ (ค่าเฉลี่ย = 3.43)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ผลดังนี้

1. ด้านการบริการของศูนย์บริการโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการอยู่ใน
 ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.39) โรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการใช้อยู่ในระดับมาก
 (ค่าเฉลี่ย = 4.06)
2. ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการใช้คอมพิวเตอร์โรงเรียนขนาดใหญ่มี
 ความต้องการใช้อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.48) โรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการใช้
 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.72)
3. ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการใช้คอมพิวเตอร์โรงเรียนขนาดใหญ่มีความ
 ต้องการใช้อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.62) โรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการใช้
 ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.95)

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้าน	ใหญ่			เล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	3.38	0.75	ปานกลาง	3.68	0.29	มาก	3.39	0.75	ปานกลาง
2	3.41	0.29	ปานกลาง	3.67	0.41	มาก	3.41	0.71	ปานกลาง
3	3.47	0.82	ปานกลาง	4.37	0.69	มาก	3.49	0.83	ปานกลาง
4	3.73	0.84	มาก	4.28	0.34	มาก	3.75	0.83	มาก
รวม	3.53	0.60	ปานกลาง	3.74	0.24	มาก	3.54	0.60	มาก

หมายเหตุ สัญลักษณ์ที่ใช้แทนลักษณะในด้านต่างๆ ดังนี้

- 1 แทน ด้านการบริการของศูนย์บริการ
- 2 แทน ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ต
- 3 แทน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการใช้อินเทอร์เน็ต
- 4 แทน ด้านระบบสารสนเทศบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 32 พบว่า ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.54) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านระบบสารสนเทศบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ย = 3.71) ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการใช้อินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ย = 3.49) ด้านวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสู่ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ย = 3.41) และด้านการบริการของศูนย์บริการ (ค่าเฉลี่ย = 3.39)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ผลดังนี้

1. ด้านการบริการของศูนย์บริการโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.38) โรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการใช้อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.68)
2. ด้านวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องในการใช้อินเทอร์เน็ตโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการใช้อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.41) โรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการใช้อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.67)
3. ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการใช้อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.47) โรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการใช้อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.37)
4. ด้านระบบสารสนเทศบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการใช้อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.37) โรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการใช้อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.28)

6. การเปรียบเทียบสภาพทั่วไป สภาพการใช้ สภาพปัญหาและความต้องการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต ตามตัวแปรของขนาดของโรงเรียน ผลการเปรียบเทียบปรากฏดังต่อไปนี้

การเปรียบเทียบสภาพทั่วไปของคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา จากข้อมูลสภาพทั่วไปของคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาข้างต้น พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพความพร้อมในการใช้งานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก จึงทำให้โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับสภาพทั่วไปของคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาแตกต่างกัน

การเปรียบเทียบสภาพทั่วไปของอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา จากข้อมูลสภาพทั่วไปของอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาข้างต้น พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพความพร้อมในการใช้งานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก จึงทำให้โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีระดับสภาพทั่วไปของอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบระดับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมปลาย จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม

ด้าน	สภาพการใช้คอมพิวเตอร์	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		t-test
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ลักษณะการใช้คอมพิวเตอร์	2.93	0.62	3.45	0.30	7.50*
2	ความถี่การใช้คอมพิวเตอร์	3.14	0.67	3.76	0.32	5.78*
3	สาเหตุที่เลือกใช้คอมพิวเตอร์	2.90	0.73	3.62	0.37	7.63*
	รวม	3.01	0.53	3.61	0.22	8.29*

จาดตารางที่ 33 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และเล็กมีสภาพการใช้คอมพิวเตอร์มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบระดับสภาพการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมปลาย จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม

ด้าน	สภาพการใช้อินเทอร์เน็ต	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		t-test
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ต	3.23	0.89	3.18	0.36	5.20*
2	ความถี่การใช้อินเทอร์เน็ต	3.18	0.36	4.00	0.57	4.52*
3	สาเหตุที่เลือกใช้อินเทอร์เน็ต	2.85	0.93	3.41	0.31	5.56*
4	การติดต่อสื่อสารผ่านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	2.83	0.66	4.09	0.43	4.44*
	รวม	2.97	0.56	3.74	0.24	5.96*

จาดตารางที่ 34 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และเล็กมีสภาพการใช้อินเทอร์เน็ต
มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบระดับสภาพปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของ
นักเรียนชั้นมัธยมปลาย จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม

ด้าน	ปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		t-test
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การบริการของศูนย์บริการ	2.93	0.62	3.45	0.30	-5.92*
2	วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องใน การใช้คอมพิวเตอร์	3.14	0.67	3.76	0.32	-6.60*
3	บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการใช้ คอมพิวเตอร์	2.90	0.73	3.62	0.37	-7.01*
	รวม	3.01	0.53	3.61	0.22	-8.31*

จาดตารางที่ 35 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และเล็กมีปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์
มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบระดับสภาพปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมปลาย จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม

ด้าน	ปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ต	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		t-test
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การบริการของศูนย์บริการ	3.23	0.89	3.18	0.36	0.23*
2	วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับ					
	การเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ต	3.18	0.36	4.00	0.57	-3.61
3	บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการใช้					
	อินเทอร์เน็ต	2.85	0.93	3.41	0.31	-2.38*
4	ระบบสารสนเทศบนเครือข่าย					
	อินเทอร์เน็ต	2.83	0.66	4.09	0.43	-7.55
	รวม	2.97	0.56	3.74	0.24	-4.27*

จาดตารางที่ 36 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และเล็กมีปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ต
มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันโดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมปลาย จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม

ด้าน	ความต้องการใช้คอมพิวเตอร์	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		t-test
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การบริการของศูนย์บริการ	3.39	0.83	4.06	0.40	-5.79*
2	วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องใน การใช้คอมพิวเตอร์	3.48	0.66	3.72	0.30	-2.65*
3	บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการใช้ คอมพิวเตอร์	3.62	0.67	3.95	0.41	-3.48*
	รวม	3.49	0.61	3.87	0.23	-4.83*

จากตารางที่ 37 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และเล็กมีความต้องการใช้คอมพิวเตอร์
มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมปลาย จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม

ด้าน	ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		t-test
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การบริการของศูนย์บริการ	3.38	0.75	3.68	0.29	-1.59*
2	วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับ การเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ต	3.41	0.29	3.67	0.41	-1.43
3	บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการใช้ อินเทอร์เน็ต	3.47	0.82	4.37	0.69	-4.30
4	ระบบสารสนเทศบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต	3.73	0.84	4.28	0.34	-2.57*
	รวม	3.53	0.60	3.74	0.24	-3.26*

จาดตารางที่ 38 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และเล็กมีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต
มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันโดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY