

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามบทบาทหน้าที่ของครูประจำ ศูนย์การเรียนชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด สรุปผลการวิจัย ได้ตามลำดับต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 เพื่อศึกษาระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ของครูประจำ ศูนย์การเรียนชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ดทั้ง โดยรวมและรายด้าน

1.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ และ ประสบการณ์การทำงาน ทั้ง โดยรวมและรายด้าน

2. วิธีดำเนินการวิจัย

2.1 ขอบเขตของการวิจัย

2.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2547จำนวน 223 คน (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด. 2547 : 3)

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 141 คน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการใช้ตารางเครจซี่ และเมอร์แกน (Krejcie and morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 43)

2.2 วิธีสุ่มตัวอย่าง

2.2.1 นำประชากรจำนวน 223 คน มาเปิดตารางเครจซี่ และเมอร์แกน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 141 คน

2.2.2 สุ่มตัวอย่างโดยการเทียบสัดส่วนร้อยละ ของประชากรแต่ละอำเภอ/ กิ่งอำเภอตามตาราง 2

2.2.3 ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีจับฉลาก ได้กลุ่มตัวอย่างตามต้องการ

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามหลักของ ลิเคิร์ต (Likert) และแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ครูประจำศูนย์การเรียนชุมชนได้เสนอแนะ เกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา การศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 5 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปจำนวน 141 ฉบับและได้รับคืนจำนวน 141 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วทำการคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ปรากฏว่ามีครบสมบูรณ์ทั้ง 141 ฉบับ จึงมาตรวจสอบให้คะแนนและทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For windows version 11 เพื่อแปลผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวม และรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน โดยใช้สถิติ t - test และ F - test ใช้ระดับนัยสำคัญ .05
4. วิเคราะห์เนื้อหาตาม ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยใช้ความถี่และร้อยละนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็น ร้อยละ 80.85 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 19.15 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 3 ปี คิดเป็น ร้อยละ 30.49 3-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.84 และเกินกว่า 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 27.65
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมาก

ไปหาน้อย 3 ลำดับคือกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตและกิจการรทำโครงการ ($\bar{X} = 3.97$) เท่ากันและกิจการรเรียนรู้ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.90$)

3. จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน

3.1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ พบว่า

เพศชาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 3.93$) กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.87$) และ กิจกรรการทำโครงการ ($\bar{X} = 3.85$)

เพศหญิง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ กิจกรรการทำโครงการ ($\bar{X} = 3.98$) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 3.97$) และกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.92$)

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ เมื่อพิจารณาจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า

ต่ำกว่า 3 ปี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ กิจกรรการทำโครงการ ($\bar{X} = 3.86$) กิจกรรมการพบกุ่ม ($\bar{X} = 3.83$) และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 3.82$)

3 – 5 ปี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ กิจกรรการทำโครงการ ($\bar{X} = 3.85$) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 3.81$) และกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.75$)

เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 4.09$) กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.98$) และกิจกรรมสอนเสริม ($\bar{X} = 3.93$)

4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้าน พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่เป็นเพศชายกับเพศหญิง โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์โดยรวมและรายด้าน พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 3 ปี 3 - 5 ปี และเกินกว่า 5 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05

6. ข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมการพบกลุ่มควรมีสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีรูปแบบที่เป็นกลางไม่ตายตัว มีการพบกลุ่มมากกว่านี้ จัดรูปแบบการพบกลุ่มที่เข้าใจทันสมัย พัฒนาศักยภาพการพบกลุ่มให้มีประสิทธิภาพ ปรับปรุงการพบกลุ่มให้สอดคล้องกับนักศึกษา ตามสภาพของท้องถิ่นกำหนดจุดพบกลุ่มเป็นศูนย์กลางที่อำเภอและสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาอยากพบกลุ่มมากกว่านี้ กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ควรกำหนดประเด็นในการเรียนรู้ต่อเนื่อง ในหลักสูตรให้มีการทำแบบฝึกหัดและทดสอบอยู่เสมอ ครูควรพัฒนาและเตรียมแผนการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องประยุกต์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์และเหมาะสมกับนักศึกษา สอดแทรกกิจกรรมนันทนาการและมีสื่อการเรียน หนังสือ แบบเรียนในการค้นคว้า กิจกรรมการทำโครงการควรมีงบประมาณสนับสนุนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับการทำโครงการ มีมาตรฐานในการทำโครงการและตัวอย่างโครงการมีคณะกรรมการตรวจโครงการของนักศึกษา มีการจัดนิทรรศการ โครงการของนักศึกษามีวิทยากรบรรยายพิเศษเกี่ยวกับการทำโครงการและครูควรได้รับการอบรม/ประชุมเชิงวิชาการเกี่ยวกับการทำโครงการ กิจกรรมการสอนเสริมควรจัดครูที่มีประสบการณ์เพื่อจัดสอนเสริม จัดงบประมาณสนับสนุนจัดสอนเสริมทางวิทยุชุมชน/โทรทัศน์เพื่อการศึกษาจัดให้มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะวิชาทำการสอนเสริมจัดสื่อที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมสอนเสริมและจัดตารางสอนเสริมเพื่อแจ้งให้นักศึกษาได้รับทราบและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพอย่างหลากหลายนำนักศึกษาศึกษางานและนำนักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตในท้องถิ่นของตนเอง

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด มีประเด็นสำคัญที่ควรแก่การนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับวาริสต์ สุวัฒน์เมฆินทร์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มที่มีต่อตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคกลาง ผลการวิจัยพบว่าครูประจำกลุ่มมีความคิดเห็นต่อตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดภาคเรียนครูจะต้องดำเนินการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้คือ กิจกรรมการพบกลุ่ม เน้นกระบวนการให้นักศึกษาสร้างความรู้ความคิดได้ด้วยตนเอง นำผลการศึกษาค้นคว้าจากกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง และหรือโครงการ ซึ่งได้รับมอบหมาย หรือวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ไว้ล่วงหน้า กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ดำเนินการโดยมอบหมายหรือวางแผนการเรียนรู้ การกำหนดงานประเด็นให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ต่อเนื่องจากการพบกลุ่ม

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เมื่อพิจารณาตามเพศและประสบการณ์ทำงานสามารถอภิปรายได้ดังนี้

จำแนกตามเพศ

เพศชายและเพศหญิงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทั้งเพศชายและหญิงสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมการพบกลุ่มกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องกิจกรรมทำโครงการกิจกรรมการสอนเสริมและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต สนองต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับรายงานการ ติดตามการดำเนินงานการใช้หลักเกณฑ์และวิธีการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร จำแนกเนื้อหาง่ายก่อนข้างยาก และยากมากเสร็จเรียบร้อย รวมทั้งแผนการพบกลุ่มรายสัปดาห์ สถานศึกษา

มีความชัดเจนในการดำเนินการ สิ่งที่เป็นปัญหา คือ การพบกลุ่ม นักศึกษามาพบกลุ่ม ไม่ค่อยครบ เนื่องจากสภาพวิถีชีวิต มีภารกิจในการประกอบประกอบอาชีพ ไม่มีเวลา มาพบกลุ่ม ไม่มีเวลาทำ กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง สื่อหรือแหล่งเรียนรู้อยู่ห่างไกล ไม่สะดวกและไม่มีเวลา ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องต้องปรับมาใช้เวลาในการพบกลุ่ม ทำให้ผิดวัตถุประสงค์ของการทำ กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ประกอบกับนักศึกษามาพบกลุ่ม ตามกำหนดไม่ได้ ทำให้การเรียนรู้ร่วมกันจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องไม่ได้ผล เท่าที่ควร ซึ่งอาจจะต้องสัมมนาหาวิธีการที่มีประสิทธิภาพต่อไป การทำโครงการ พบว่า ก่อนข้างมีปัญหาตั้งแต่การเลือกชื่อเรื่องที่จะนำมาทำโครงการ การวางแผนการทำโครงการ หรือการเขียนโครงการ การบันทึกผลการปฏิบัติงาน ซึ่งมีบันทึกอยู่บ้างแต่ก่อนข้างจะไม่ชัดเจนพอที่จะสะท้อนให้เห็นกระบวนการทำงาน การทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ดำเนินการทำ แต่กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและครอบครัวยังไม่ชัดเจน

จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ต่ำกว่า 3 ปี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมการทำโครงการ กิจกรรมการพบกลุ่ม และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต 3 – 5 ปี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมการทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง และเกินกว่า 5 ปีขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง และกิจกรรมสอนเสริม ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ที่มีประสบการณ์ทำงานสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ซึ่งสอดคล้องกับ นิวัฒน์ วาศิริศักดิ์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม ผลการศึกษาพบว่าการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม ทั้ง 8 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสอนแบบร่วมมือ ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอุปมัย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอภิปราย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แบบโครงการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบทดลอง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสำรวจความรู้สึ

3. เปรียบเทียบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ที่เป็นเพศชายกับเพศหญิง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะ การจัดกระบวนการเรียนรู้ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสถิติแท่นทอง (2542 : บทคัดย่อ) ปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมหาสารคามพบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษานอก โรงเรียนที่มีเพศต่างกันระดับชั้นที่ทำการสอนต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิธีเรียนทางไกลของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 3 ปี 3 - 5 ปี และเกินกว่า 5 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดกิจกรรมทำโครงการ กิจกรรมการสอนเสริมและกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่า สักยภาพและประสบการณ์ของแต่ละคนที่แตกต่างกัน ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่ง สอดคล้องกับธนากร ดอนเหนือ (2542 : บทคัดย่อ) การศึกษาพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 3 ปี ขึ้นไป มีพฤติกรรม การจัดกิจกรรมการพบกลุ่มมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน การศึกษานอกโรงเรียนจะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สำเร็จได้จะต้องได้รับความร่วมมือจากบุคคลและปัจจัยต่างๆอย่างพร้อมเพรียง และที่สำคัญที่สุด ครูผู้สอนและผู้เรียนจะต้องเข้าใจในบทบาทใหม่ที่ต้องเปลี่ยน จากการสอนหนังสือมาเป็นสอนคน และผู้เรียนจะต้องเปลี่ยนบทบาทจากการเป็น ผู้รับ มาเป็น ศูนย์กลางของการเรียนรู้ และนอกจากนี้ ยังมีปัจจัยอื่นๆเช่น การมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น มีการวัดผลประเมินผลที่วัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตอบสนอง ทำท้ายความสนใจของผู้เรียน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมและสำนักบริหารงานการศึกษา นอกโรงเรียนทุกแห่งต้อง ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียน

เป็นสิ่งสำคัญ ในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย และในการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง นั้น พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ จะประสบผลสำเร็จและ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนสูงกว่า ผู้เรียนเกิดความสุขและสนุกกับการเรียน โดยเฉพาะ การเรียนรู้ของผู้ใหญ่ซึ่งมีทักษะและความพร้อมในด้านร่างกายอยู่แล้ว และการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพนั้น พบว่าครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความสามารถและเข้าใจจิตวิทยา ผู้ใหญ่ มีการนำเทคนิคการสร้างแรงจูงใจ การจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศมาประยุกต์ใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ส่วนกิจกรรมการสอนเสริม อยู่ในระดับ ปานกลางนั้น น่าจะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารศูนย์การบริการการศึกษานอกโรงเรียนของ แต่ละอำเภอในจังหวัดร้อยเอ็ด จะต้องส่งเสริมสนับสนุน ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและ เข้าร่วมประชุมสัมมนา คู่มือเพื่อนำประสบการณ์ที่ได้มาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้บังเกิดผล ต่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพัฒนาบุคลากรในการตัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดร้อยเอ็ด

2.2 ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบต้องการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนของทุกจังหวัด