

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาก่อนโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามบทบาทหน้าที่ของครูประจำ ศูนย์การเรียนชุมชน ศูนย์การศึกษาก่อนโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยผู้วิจัยจะได้นำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

- n แทน จำนวนสมาชิก  
 $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)  
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)  
t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ t - test  
F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution  
SS แทน ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of squares)  
MS แทน ค่าเฉลี่ยรวมกำลังสองของคะแนน (Mean squares)  
df แทน ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedom)  
\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปจำนวน 141 ฉบับ และได้รับคืนจำนวน 141 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ทำการคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ปราศจากว่ามีความสมบูรณ์ทั้ง 141 ฉบับจึงมาตรวจสอบให้คะแนนและทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องในโปรแกรมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For windows version 11 เพื่อแปลผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามบทบาทหน้าที่ของครู ประจำศูนย์การเรียนชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายค้านโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S. D.)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามบทบาทหน้าที่ของครูประจำ ศูนย์การเรียนชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายค้าน จำแนก ตามเพศและประสบการณ์ทำงาน โดยใช้สถิติ t-test และ F-test ใช้ระดับนัยสำคัญ .05
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคุ้ง โดยวิธีของ Scheffe'

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย จะนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

### 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

### RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตาราง 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและประสบการณ์**

**ทำงาน**

เพศ	ต่ำกว่า 3 ปี		3 - 5 ปี		เกินกว่า 5 ปี ขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	9	6.38	11	7.80	7	4.96	27	19.15
หญิง	34	24.11	48	34.04	32	22.59	114	80.85
รวม	43	30.49	59	41.84	39	27.65	141	100.00

จากตาราง 2 พนวจ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 80.85 และเพศชายคิดเป็นร้อยละ 19.15 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.49 ประสบการณ์ 3-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.84 และประสบการณ์เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 27.65

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามบทบาทหน้าที่ของครู ประจำศูนย์การเรียนชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายค้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลดังตารางที่ 3-15

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน  
โดยรวมและรายด้าน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	ลำดับที่
1. กิจกรรมการพบกลุ่ม	3.64	0.49	มาก	4
2. กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง	3.90	0.55	มาก	2
3. กิจกรรมการทำโครงการ	3.97	0.85	มาก	1
4. กิจกรรมการสอนเสริม	3.78	0.65	มาก	3
5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.97	0.72	มาก	1
โดยรวม	3.83	0.64	มาก	

จากตาราง 3 พบร่วมกันว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน  
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน  
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตและกิจกรรม  
การทำโครงการ ( $\bar{X} = 3.97$ ) เท่ากันและกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.90$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษามานอกโรงเรียน จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ปัจจุบัน พุทธศักราช 2544	ชาย			หญิง			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลด ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลด ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลด ความ
1. กิจกรรมการพบกับครุ่น	3.73	0.46	มาก	3.61	0.50	มาก	3.64	0.49	มาก
2. กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง	3.87	0.55	มาก	3.92	0.56	มาก	3.90	0.55	มาก
3. กิจกรรมการทำโครงงาน	3.85	0.79	มาก	3.98	0.74	มาก	3.97	0.85	มาก
4. กิจกรรมการสอนเสริม	3.71	0.59	มาก	3.82	0.71	มาก	3.78	0.68	มาก
5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.93	0.73	มาก	3.97	0.71	มาก	3.97	0.72	มาก
โดยรวม	3.75	0.75	มาก	3.86	0.62	มาก	3.83	0.64	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านเมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ พบว่า

เพศชาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ( $\bar{X} = 3.93$ ) กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.87$ ) และ กิจกรรมการทำโครงการ ( $\bar{X} = 3.85$ )

เพศหญิง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ กิจกรรมการทำโครงการ ( $\bar{X} = 3.98$ ) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ( $\bar{X} = 3.97$ ) และ กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.92$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐานระดับกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาโรงเรียน ด้านกิจกรรมพากย์เสื้อ จำแนกตามเพศ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา		ชาย		หญิง		ผลรวม	
นักเรียน	ตามหลักสูตรการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ผลรวม	$\bar{X}$	S.D.	ผลรวม
บุณพันธุ์  พุทธศิริราษฎร์	2544						
1 กิจกรรมการพนักคุ้ม							
1.1 นักศึกษานำเสนอผลงานจากการศึกษา ด้วยตนเอง	3.95	0.56	มาก	3.83	0.64	0.64	3.86
1.2 ครูได้ช่วยเหลือในการนำเสนอหัวข้อที่ต้องการ ศึกษา	3.87	0.64	มาก	3.80	0.83	0.83	3.82
1.3 นักศึกษาแต่งความคิดเห็น เติมเต็มความรู้ ซึ่งกันและกัน	3.76	0.75	มาก	3.54	0.61	0.61	3.61
1.4 นำบทนอิقر่วงงานซึ่งเป็นการนำเสนอ ความคิดเห็นใหม่เพื่อให้ผู้เรียนคนอื่น ได้ฟังร่วมกันในคราฟ ซึ่งกัน	3.75	0.67	มาก	3.52	0.79	0.79	3.56

ตาราง 5 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ปัจจุบัน พุทธศักราช 2544	ชาช			หญิง			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.5 ผู้ผลิตภัณฑ์ของความคิดไปพัฒนา โครงงานที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องทุกสัม จนสัมสุดคุภาคเรียน	3.35	0.81	ปานกลาง	3.21	0.74	ปานกลาง	3.24	0.77	ปานกลาง
1.6 จัดการเรียนการสอนตามสาระพื้นที่ วางแผนร่วมกันไว้ โดยสอนเสริมในเนื้อหา สาระที่นักศึกษายังไม่เข้าใจ	3.65	0.75	มาก	3.52	0.79	มาก	3.57	0.79	มาก
1.7 จัดให้มีการทดสอบข้อที่เป็นการทดสอบ ความรู้ความเข้าใจสาระการเรียนรู้โดยครู	3.80	0.65	มาก	3.62	0.85	มาก	3.68	0.79	มาก
1.8 วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ตามนั้ง เพื่อนำเสนอในการพนักดุมราواتต่อไป	3.55	0.72	มาก	3.53	0.74	มาก	3.55	0.72	มาก
โดยรวม	3.73	0.46	มาก	3.61	0.50	มาก	3.64	0.49	มาก

จากตาราง 5 พนว่า การจัดกิจกรรมการพบกคุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ นักศึกษานำเสนอผลงานจากการศึกษาด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.86$ ) ครูได้มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าไว้ล่วงหน้า ( $\bar{X} = 3.82$ ) และจัดให้มีการทดสอบย่อที่เป็นการทดสอบความรู้ ความเข้าใจ สาระการเรียนรู้โดยครูประศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 3.68$ ) อยู่ในระดับปานกลาง ที่อนำผลการต่อยอดความคิดไปพัฒนาโครงการที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่ม จนสิ้นสุดภาคเรียนเรียน ( $\bar{X} = 3.24$ ) เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ พบรว่า

เพศชาย จัดกิจกรรมการพบกคุ่ม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ นักศึกษานำเสนอผลงานจากการศึกษาด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.95$ ) ครูได้มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าไว้ล่วงหน้า ( $\bar{X} = 3.87$ ) และจัดให้มีการทดสอบย่อที่เป็นการทดสอบความรู้ ความเข้าใจ สาระการเรียนรู้โดยครูประศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 3.80$ ) อยู่ในระดับปานกลาง ที่อนำผลการต่อยอดความคิดไปพัฒนาโครงการที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มจนสิ้นสุด ภาคเรียนเรียน ( $\bar{X} = 3.35$ )

เพศหญิง จัดกิจกรรมการพบกคุ่ม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ นักศึกษานำเสนอผลงานจากการศึกษาด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.83$ ) ครูได้มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าไว้ล่วงหน้า ( $\bar{X} = 3.80$ ) และจัดให้มีการทดสอบย่อที่เป็นการทดสอบความรู้ ความเข้าใจ สาระการเรียนรู้โดยครูประศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 3.62$ ) อยู่ในระดับปานกลาง ที่อนำผลการต่อยอดความคิดไปพัฒนาโครงการที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มจนสิ้นสุด ภาคเรียนเรียน ( $\bar{X} = 3.21$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงバラนมาตราฐานระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกห้องเรียน ศูนย์กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง เป็นรายชื่อ  
จำแนกตามแพท

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา	ชาบี			หญิง			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แบ่งความ	$\bar{X}$	S.D.	แบ่งความ	$\bar{X}$	S.D.	แบ่งความ
นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544									
2 กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง									
2.1. มองหมายให้ผู้เรียนรับผิดชอบ และรักษา แล้วหัก	3.87	0.77	มาก	3.94	0.84	มาก	3.92	0.82	มาก
2.2 ฝึกให้ผู้เรียนได้ลองบันทึก เรียนรีบลง และ สรุปความรู้ที่ตนได้ศึกษาเพิ่มคร่าวๆอย่างเป็น ระบบ	3.85	0.78	มาก	3.80	0.82	มาก	3.82	0.81	มาก
2.3 ฝึกให้ผู้เรียน “ตั้งมินิสัญไฟเรืองประทับ วิเคราะห์กำหนดเป้าหมายความต้องการ ของตนเองในการเรียนทางความรู้	3.89	0.69	มาก	4.12	0.78	มาก	3.96	0.70	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ปั้นพันธุ์นรนทราน พุทธศักราช 2544						อายุ	เพศ	ภูมิภาค	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	โดยรวม
	$\bar{X}$	S.D.	ชาย	$\bar{X}$	หญิง	$\bar{X}$	S.D.	ชาย	$\bar{X}$	S.D.	เบี่ยงเบนมาตรฐาน
2.4 แนะนำ ประสถานงานการจัดสืบ แตละ แหล่งเรียนรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ interact หรืออินดี้ สื่อคอมพิวเตอร์ และเรียนใน ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ความต้อง <sup>อย่างได้ผลดี</sup>	3.58	0.69	มาก	3.50	0.91	ปานกลาง	3.52	0.85	มาก	0.76	มาก
2.5 นักศึกษาได้นำเสนอผลการเรียนรู้ โครงการชุมชนใหม่การขอใบประกาศนียமณฑล คงที่ของสัญญาเพื่อนำไป <sup>โดยรับผิดชอบ</sup>	3.55	0.90	มาก	3.99	0.71	มาก	3.85	0.76	มาก	0.76	มาก
2.6 เสนอแผนให้ผู้เรียนเรียนรู้เชิงผลการเรียน ด้วยตนเองสามารถจัดทำเพื่อสะท้อนงาน ที่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล	3.80	0.78	มาก	3.88	0.76	มาก	3.84	0.77	มาก	0.55	มาก
โดยรวม	3.87	0.55	มาก	3.92	0.56	มาก	3.90	0.55	มาก	0.77	มาก

จากตาราง 6 พนว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ฝึกให้ผู้เรียนได้มีนิสัยไฟร์และรู้จักกิจกรรมที่กำหนดเป้าหมาย ความต้องการของตนเองในการแสวงหาความรู้ ( $\bar{X} = 3.96$ ) มอบหมายให้ผู้เรียนรับผิดชอบและรู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.92$ ) และนักศึกษาได้นำเสนอผลการเรียนรู้โดยกระตุ้นให้มีการอภิปรายซักถามและตอบข้อสงสัยของเพื่อน ๆ ได้ ( $\bar{X} = 3.85$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ พนว่า

เพศชาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ฝึกให้ผู้เรียนได้มีนิสัยไฟร์และรู้จักกิจกรรมที่กำหนดเป้าหมายความต้องการของตนเองในการแสวงหาความรู้ ( $\bar{X} = 3.89$ ) มอบหมายให้ผู้เรียนรับผิดชอบและรู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.87$ ) และฝึกให้ผู้เรียนได้จดบันทึก เรียนรีบง และสรุปความรู้ที่ตนได้ศึกษา กันกว้างย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.85$ )

เพศหญิง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ฝึกให้ ผู้เรียนได้มีนิสัยไฟร์และรู้จักกิจกรรมที่กำหนดเป้าหมายความต้องการของตนเองในการแสวงหาความรู้ ( $\bar{X} = 4.12$ ) นักศึกษาได้นำเสนอผลการเรียนรู้โดยกระตุ้นให้มีการอภิปรายซักถามและตอบข้อสงสัยของเพื่อน ๆ ได้ ( $\bar{X} = 3.99$ ) และมอบหมายให้ผู้เรียนรับผิดชอบและรู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.94$ ) อยู่ในระดับปานกลางคือ แนะนำ ประสานงานการจัดสื่อ และแหล่งเรียนรู้ จากสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนในชุมชน เพื่อให้ ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ด้วยตนเองย่างได้ผลดี ( $\bar{X} = 3.50$ )

ตามมาด้วย

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐานระดับการอัดจัดการเรียนรู้การศึกษา ศ้านกิจกรรมการทำโครงการ เป็นรายชื่อ จำแนก

การบังคับใช้กระบวนการเรียนรู้การศึกษา	หมาย			หมาย			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แบ่งความ	$\bar{X}$	S.D.	แบ่งความ			
นองໂຮງເຮັດວຽກ ຕາມຫຼັກສູດການຮັບຮັດການ ໂປ່ງພື້ນຖານ ພູທນສັກຮາ 2544									
3. กิจกรรมการทำโครงงาน									
3.1 จัดให้ผู้เรียนมีสิ่งที่จะนำไปปรับปรุง โครงการ ที่ต้องกับความต้องการ ความสนใจของ คนสอนเป็นการเรียนรู้เพื่อคอม โยงความรู้ใหม่ กับประสบการณ์ผู้เรียน	3.83	0.77	มาก	3.94	0.84	มาก	3.92	0.82	มาก
3.2 จัดให้ผู้เรียนใช้ห้องมัธยการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และหลักฐานมีความคิดเห็นในการวางแผน การทำงานอย่างเป็นระบบ พื้นที่ห้องเรียน จะมีห้องทดลอง ห้องเรียน ห้องเรียน ปฏิบัติและห้องเรียน	3.85	0.78	มาก	3.80	0.82	มาก	3.82	0.82	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นัก프로그รัม ตามหลักสูตรการศึกษา ปั้นพัฒนา พุทธศักราช 2544	ชี้วัด			หน้างาน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แบล็คแวน	$\bar{X}$	S.D.	แบล็คลาวม	$\bar{X}$	S.D.	แบล็คแวน
3.3 ฝึกให้ผู้เรียนนำเสนองานพร้อมกับ ร่วมฟังและเสนอแนะรายงานเพื่อนๆ ในการ ประเมินการจัดทำโครงการ	3.89	0.69	มาก	3.99	0.71	มาก	3.96	0.70	มาก
3.4 ฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วย ตนเองและเป็นเจ้าของโครงการนั้น	3.98	0.73	มาก	4.12	0.78	มาก	4.08	0.77	มาก
โดยรวม	3.85	0.79	มาก	3.98	0.74	มาก	3.97	0.85	มาก

จากตาราง 7 พนวจ การจัดกิจกรรมการทำโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเป็นเจ้าของโครงการนั้น ( $\bar{X} = 4.08$ ) ฝึกให้ผู้เรียนนำเสนอโครงการพร้อมกับรับฟังข้อเสนอแนะของเพื่อนๆ ในการปรับปรุงการจัดทำโครงการ ( $\bar{X} = 3.96$ ) และจัดให้ผู้เรียนมีอิสระในการริเริ่มโครงการที่ตรงกับความต้องการ ความสนใจของตนเองเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.85$ )

เมื่อพิจารณาข้ามเกณฑ์ตามเพศ พบร่วม

เพศชาย จัดกิจกรรมการทำโครงการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเป็นเจ้าของโครงการนั้น ( $\bar{X} = 3.98$ ) ฝึกให้ผู้เรียนนำเสนอโครงการพร้อมกับรับฟังข้อเสนอแนะของเพื่อนๆ ในการปรับปรุงการจัดทำโครงการ ( $\bar{X} = 3.86$ ) และจัดให้ผู้เรียนใช้ทักษะการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและหลากหลายมีความคิดริเริ่มในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งมีการจดบันทึกผลการเรียนรู้ ค้นคว้าและลงมือปฏิบัติและอภิปรายข้อสรุป ( $\bar{X} = 3.85$ )

เพศหญิง จัดกิจกรรมการทำโครงการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเป็นเจ้าของโครงการนั้น ( $\bar{X} = 4.12$ ) ฝึกให้ผู้เรียนนำเสนอโครงการพร้อมกับรับฟังข้อเสนอแนะของเพื่อนๆ ในการปรับปรุงการจัดทำโครงการ ( $\bar{X} = 3.99$ ) และจัดให้ผู้เรียนมีอิสระในการริเริ่มโครงการที่ตรงกับความต้องการ ความสนใจของตนเองเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.94$ )

ตาราง 8 ทำเลสี่ยม ส่วนบุคคล ด้านการจัดการเรียนรู้การศึกษามานะกิจกรรมการสอนและรับเรียน สำหรับนักศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษามา นพก โรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา <sup>84</sup> ชั้นพ้นฐาน พุทธศักราช 2544		หาข้อ <sup>โดยรวม</sup>								
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4 กิจกรรมการสอนและรับเรียน										
4.1 มีการจัดสอนและรับเรียนในเนื้อหางานวิชาที่ทาง ให้กับผู้เรียน	3.55	0.90	มาก	3.65	0.77	มาก	3.62	0.76	มาก	
4.2 มีการวางแผน ระหว่างครรภ์กับผู้เรียน เกี่ยวกับรายละเอียดของหมวดวิชาและสาระ การเรียนรู้ที่จะถูกสอนและรับทราบคราวหนึ่งต่อ ไปอีก 18 ชั่วโมง / ครั้ง	3.36	0.87	ปานกลาง	3.08	1.05	ปานกลาง	3.16	1.00	ปานกลาง	
4.3 ครรภ์และผู้เรียนร่วมกันกำหนดวันเวลา สถานที่ และแผน / ปฏิทินการสอนและรับ เรียน	3.33	0.98	ปานกลาง	3.28	1.06	ปานกลาง	3.29	1.04	ปานกลาง	
4.4 ประسانงานและวิทยากรหรืออาจารย์ หรือบุคลากรที่สอนและรับเรียนในสาขาวิชา เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้และการสอนและรับ	3.87	0.77	มาก	3.94	0.84	มาก	3.92	0.82	มาก	

ตาราง 8 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา		ชาย		หญิง		โดยรวม			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
นัก프로그รัม ตามหลักสูตรการศึกษา ชั้นปั้นฐาน พุทธศักราช 2544									
4.5 จัดเตรียมสื่อจัดประสมเพื่ออำนวย ความสะดวกแก่วิทยากรหรืออาสาสมัคร ในการสอนและรับ									
4.6 วิทยากรสอนและรีบันด้านการติดตามแผน ที่ดำเนินการ	3.85	0.78	มาก	3.80	0.82	มาก	3.82	0.78	มาก
4.7 ผู้เรียนเห็นว่างการสอนและรีบันด้านทักษะ <sup>*</sup> การเรียนรู้ในสังคมบ้านที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการกำหนด	3.80	0.79	มาก	3.88	0.71	มาก	3.85	0.79	มาก
โดยรวม	3.71	0.59	มาก	3.82	0.71	มาก	3.78	0.68	มาก

จากตาราง 8 พนว่า การจัดกิจกรรมการสอนเสริม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ผู้เรียนเข้ารับการสอนเสริมและบันทึกการเรียนรู้ในสมุดบันทึกตลอดทั้งทำกิจกรรมตามที่วิทยากรกำหนด ( $\bar{X} = 4.08$ ) ประสานงานเชิญวิทยากร หรืออาสาสมัคร หรือจัดหาสื่อการสอนเสริมในสาขาวิชาเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่มีการสอนเสริม ( $\bar{X} = 3.92$ ) และวิทยากรสอนเสริมคำนึงถึงการตามแผนที่กำหนด ( $\bar{X} = 3.85$ ) อยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดเวลา สถานที่ และแผน/ปฏิทินการสอนเสริม ( $\bar{X} = 3.29$ ) และมีการวางแผน ระหว่างครุภักดิ์ ผู้เรียนเกี่ยวกับรายละเอียดของหมวดวิชาและสาระการเรียนรู้ที่จะจัดสอนเสริมภาคเรียนละไม่เกิน 18 ชั่วโมง/กลุ่ม ( $\bar{X} = 3.16$ )

#### เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ พนว่า

เพศชาย จัดกิจกรรมการสอนเสริม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ผู้เรียนเข้ารับการสอนเสริมและบันทึกการเรียนรู้ในสมุดบันทึกตลอดทั้งทำกิจกรรมตามที่วิทยากรกำหนด ( $\bar{X} = 3.98$ ) ประสานงานเชิญวิทยากร หรืออาสาสมัคร หรือจัดหาสื่อการสอนเสริมในสาขาวิชาเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่มีการสอนเสริม ( $\bar{X} = 3.87$ ) และจัดเตรียมต่ออุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่วิทยากรหรืออาสาสมัครในการสอนเสริม ( $\bar{X} = 3.85$ ) อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีการวางแผน ระหว่างครุภักดิ์ผู้เรียนเกี่ยวกับรายละเอียดของหมวดวิชาและสาระการเรียนรู้ที่จะจัดสอนเสริมภาคเรียนละไม่เกิน 18 ชั่วโมง/กลุ่ม ( $\bar{X} = 3.36$ ) และครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดเวลา สถานที่ และแผน/ปฏิทินการสอนเสริม ( $\bar{X} = 3.33$ )

เพศหญิง จัดกิจกรรมการสอนเสริม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือผู้เรียนเข้ารับการสอนเสริมและบันทึกการเรียนรู้ในสมุดบันทึกตลอดทั้งทำกิจกรรมตามที่วิทยากรกำหนด ( $\bar{X} = 4.12$ ) ประสานงานเชิญวิทยากร หรืออาสาสมัคร หรือจัดหาสื่อการสอนเสริมในสาขาวิชาเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่มีการสอนเสริม ( $\bar{X} = 3.94$ ) และจัดเตรียมต่ออุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่วิทยากรหรืออาสาสมัครในการสอนเสริม ( $\bar{X} = 3.80$ ) อยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดเวลา สถานที่ และแผน/ปฏิทินการสอนเสริม ( $\bar{X} = 3.28$ ) และมีการวางแผน ระหว่างครุภักดิ์ผู้เรียนเกี่ยวกับรายละเอียดของหมวดวิชาและสาระการเรียนรู้ที่จะจัดสอนเสริมภาคเรียนละไม่เกิน 18 ชั่วโมง/กลุ่ม ( $\bar{X} = 3.08$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เป้าหมายที่ 9  
จำแนกตามเพศ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นักโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ปั้นพัฒนานักเรียน พุทธศักราช 2544	ชาย			หญิง			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	เบบลความ	$\bar{X}$	S.D.	เบบลความ	$\bar{X}$	S.D.	เบบลความ
5 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต									
5.1 ครูผู้สอนจัดประชุมชี้แจงผู้เรียนในหัวเรื่อง การวางแผนการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.93	0.72	มาก	3.99	0.72	มาก	3.98	0.72	มาก
5.2 ครูผู้สอนผู้เรียนนิ่มในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยทำตามข้อ									
5.3 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้กับนักเรียนทั้งภาคทั้งภูมิภาค เป็นครั้งที่ เกี่ยวข้องด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมเพื่อ ปลูกฝังค่านิยมอนุรักษ์ประเพณีของต้น	3.87	0.72	มาก	3.92	0.72	มาก	3.91	0.71	มาก
5.4 จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านการพัฒนาชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.99	0.71	มาก	3.96	0.78	มาก	3.97	0.73	มาก

ตาราง 9 (๑๑)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นัก프로그รีบ ตามหลักสูตรการศึกษา ปั้นพัฒนา พุทธศักราช 2544		หมาย			หมาย			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แบล็คแวน	$\bar{X}$	S.D.	แบล็คแวน	$\bar{X}$	S.D.	แบล็คแวน
5.5 จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต สันบสนุนงานการศึกษานอกโรงเรียน โดยบุคคลนักเรียนสำหรับเด็กวัย ความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา นัก프로그รีบ	4.11	0.79	มาก	4.26	0.70	มาก	4.22	0.73	มาก	88
5.6 จัดให้ผู้เรียน “ตื่นรู้” ความคุ้มเสี่ยงในการ และสถานของน้ำมีต่อสถานศึกษาในกรุง ราชธานีกิจกรรม โดยครูเป็นที่ปรึกษาโครงการ 5.7 มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการทำ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามกำหนดช่วง และคุณภาพของโครงการ	3.98	0.71	มาก	3.96	0.78	มาก	3.99	0.86	มาก	
โดยรวม	3.93	0.73	มาก	3.97	0.71	มาก	3.97	0.72	มาก	

จากตาราง 9 พนวจ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสนับสนุนงานการศึกษานอกโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญเกิดความรัก ความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา นอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.22$ ) จัดให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่มเขียนโครงการและเสนอขออนุมัติต่อ สถานศึกษาในการจัดทำกิจกรรม โดยครูเป็นที่ปรึกษาโครงการ ( $\bar{X} = 3.99$ ) และครูมีการ จัดประชุมชี้แจงผู้เรียนให้เข้าใจกระบวนการการทำ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ พบร่วม

เพศชาย จัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับคือจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสนับสนุนงานการศึกษานอกโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญเกิดความรัก ความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา นอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.11$ ) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการพัฒนาชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.99$ ) และจัดให้ ผู้เรียนได้รวมกลุ่มเขียนโครงการและเสนอขออนุมัติต่อ สถานศึกษาในการจัดทำกิจกรรม โดยครูเป็นที่ปรึกษาโครงการ ( $\bar{X} = 3.98$ )

เพศหญิง จัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับคือ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสนับสนุนงานการศึกษา นอกโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญเกิดความรัก ความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษานอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.26$ ) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ เกี่ยวกับ ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมอนุรักษ์ประเพณีของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.02$ ) และครูมีการจัดประชุมชี้แจงผู้เรียนให้เข้าใจกระบวนการการทำ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ( $\bar{X} = 3.99$ )

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐานระดับการเรียนรู้การศึกษาอนุกรุงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายตัว

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา		ต่ำกว่า 3 ปี		3 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		เกินกว่า 5 ปี		โดยรวม	
ชนิดกิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
นักเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา	3.83	0.67	มาก	3.68	0.91	มาก	3.90	0.58	มาก	3.64	0.49
ชั้นพันธุ์งาน พุทธศักราช 2544	3.80	0.46	มาก	3.75	0.54	มาก	3.98	0.42	มาก	3.90	0.55
1. กิจกรรมการพนักศูนย์	3.86	0.65	มาก	3.85	0.71	มาก	3.86	0.68	มาก	3.97	0.85
2. กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง	3.56	0.61	มาก	3.64	0.72	มาก	3.93	0.77	มาก	3.78	0.65
3. กิจกรรมการทำครรภ์งาน	3.82	0.46	มาก	3.81	0.49	มาก	4.09	0.39	มาก	3.97	0.72
4. กิจกรรมการสอนยั่งยืน	3.73	0.46	มาก	3.74	0.54	มาก	3.83	0.65	มาก	3.83	0.64
5. กิจกรรมพัฒนาทักษะพืชผล											
โดยรวม											

จากตาราง 10 พบร่วมกันว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้านอยู่ในระดับมากทุกค้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตและกิจกรรมการทำโครงงาน ( $\bar{X} = 3.97$ ) เท่ากันและกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.90$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบร่วมกันว่า

ต่ำกว่า 3 ปี จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้านอยู่ในระดับมากทุกค้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ กิจกรรมการทำโครงงาน ( $\bar{X} = 3.86$ ) กิจกรรมการพนักถุน ( $\bar{X} = 3.83$ ) และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ( $\bar{X} = 3.93$ )

3 – 5 ปี จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้านอยู่ในระดับมากทุกค้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ กิจกรรมการทำโครงงาน ( $\bar{X} = 3.85$ ) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ( $\bar{X} = 3.81$ ) และ กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.75$ )

เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้านอยู่ในระดับมากทุกค้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ( $\bar{X} = 4.09$ ) กิจกรรมการเรียนต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.98$ ) และ กิจกรรมสอนเสริม ( $\bar{X} = 3.93$ )

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงบันน曼มาตรฐานระดับในการอัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาอนุกรรษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเรียน ผู้สอนพัฒนา**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา ของโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา <sup>ปัจจุบัน</sup> พุทธศักราช 2544	ต่ำกว่า 3 ปี			3 - 5 ปี			เกินกว่า 5 ปี			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แม็ด ความ	$\bar{X}$	S.D.	แม็ด ความ	$\bar{X}$	S.D.	แม็ด ความ	$\bar{X}$	S.D.	แม็ด ความ
1 กิจกรรมการพนักถุน												
1.1 นักศึกษานำเสนอผลงานจากการศึกษาตัวบทน่อง	3.74	0.82	มาก	3.66	0.93	มาก	3.97	0.70	มาก	3.74	0.86	มาก
1.2 ครุฑ์เด่นอบรมหมายงานให้นักศึกษาไปศึกษาที่น้ำตกวัวไก่ล่างหน้า	3.64	0.80	มาก	3.57	0.85	มาก	3.71	0.70	มาก	3.62	0.81	มาก
1.3 นักศึกษาแสดงความคิดเห็น เติมเต็มความรู้ ซึ่งกันและกัน	3.95	0.76	มาก	3.76	0.85	มาก	4.17	0.76	มาก	3.89	0.82	มาก
1.4 นำเสนอด้วยภาษาที่นักเรียนสามารถฟังและเข้าใจได้ เช่นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาสเปน ภาษาอิตาเลียน ภาษาสหราชอาณาจักร ภาษาฟิลิปปินส์ ภาษาเวียดนาม ภาษาลาว ภาษาพม่า ภาษาเมียนมา ภาษาพูด ภาษาอ่าน ภาษาเขียน	3.84	0.58	มาก	3.72	0.77	มาก	4.05	0.58	มาก	3.82	0.70	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา							ต่ำกว่า 3.1]							3 - 5.1]							สูงกว่า 5 ปีขึ้นไป]							โดยรวม						
	$\bar{X}$	S.D.	แปลด	$\bar{X}$	S.D.	แปลด	$\bar{X}$	S.D.	แปลด	$\bar{X}$	S.D.	แปลด	$\bar{X}$	S.D.	แปลด	$\bar{X}$	S.D.	แปลด	$\bar{X}$	S.D.	แปลด	$\bar{X}$	S.D.	แปลด	$\bar{X}$	S.D.	แปลด	$\bar{X}$	S.D.	คะแนน				
นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา “ปั้นพัฒนาน พุทธศักราช 2544”																																		
1.5 นำผลการต่อยอดความคิด[[																																		
พัฒนาโครงงานที่เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง	3.09	0.84	กลาง	3.38	0.82	กลาง	3.36	0.81	กลาง	3.37	0.86	กลาง	3.37	0.86	กลาง	3.37	0.86	กลาง	3.37	0.86	กลาง	3.37	0.86	กลาง	3.37	0.86	กลาง							
ทุกครั้งจะสนับสนุนสุดภักดี																																		
1.6 จัดการเรียนการสอนตามสาระที่ได้ วางแผนร่วมกัน ไม่โดย spontan เท่านั้น	3.57	0.69	มาก	3.51	0.69	มาก	3.86	0.69	มาก	3.60	0.70	มาก	3.60	0.70	มาก	3.60	0.70	มาก	3.60	0.70	มาก	3.60	0.70	มาก	3.60	0.70	มาก							
ในเนื้อหาสาระที่นักศึกษายังไม่เข้าใจ																																		
1.7 จัดให้มีการทดสอบเบื้องต้นที่เป็นการ ทดสอบความรู้ ความเข้าใจสาระ																																		
การเรียนรู้โดยตรงประจำถิ่นจากการเรียน	3.70	0.70	มาก	3.70	0.76	มาก	3.93	0.77	มาก	3.74	0.75	มาก	3.74	0.75	มาก	3.74	0.75	มาก	3.74	0.75	มาก	3.74	0.75	มาก	3.74	0.75	มาก							
1.8 วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ตามเนื้อ เพื่อนำเสนอในการพยบถ่มครัวต่อไป	3.76	0.71	มาก	3.68	0.83	มาก	4.03	0.75	มาก	3.78	0.79	มาก	3.64	0.49	มาก	3.64	0.49	มาก	3.64	0.49	มาก	3.64	0.49	มาก	3.64	0.49	มาก							
โดยรวม	3.83	0.67	มาก	3.68	0.91	มาก	3.90	0.58	มาก	3.64	0.49	มาก	3.64	0.49	มาก	3.64	0.49	มาก	3.64	0.49	มาก	3.64	0.49	มาก	3.64	0.49	มาก							

จากตาราง 11 พบรวมว่า การจัดกิจกรรมการพนักถุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเติมเต็มความรู้ซึ่งกันและกัน ( $\bar{X} = 3.89$ ) นำเสนอโครงการซึ่งเป็นการนำเสนอความคิดต่อกรุ๊ปเพื่อให้ผู้เรียนคนอื่นและครูช่วยกันวิเคราะห์ซักถาม ( $\bar{X} = 3.82$ ) และวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องเพื่อนำเสนอในการพนักถุ่มคร่าวต่อไป ( $\bar{X} = 3.78$ ) อยู่ในระดับปานกลางคือ นำผลการต่อยอดความคิดไปพัฒนาโครงการที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มนสัมภាពการเรียน ( $\bar{X} = 3.37$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบรวมว่า

ต่ำกว่า 3 ปี จัดกิจกรรมการพนักถุ่ม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเติมเต็มความรู้ซึ่งกันและกัน ( $\bar{X} = 3.95$ ) นำเสนอโครงการซึ่งเป็นการนำเสนอความคิดต่อกรุ๊ปเพื่อให้ผู้เรียนคนอื่นและครูช่วยกันวิเคราะห์ซักถาม ( $\bar{X} = 3.84$ ) และวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องเพื่อนำเสนอในการพนักถุ่มคร่าวต่อไป ( $\bar{X} = 3.76$ ) อยู่ในระดับปานกลาง คือ นำผลการต่อยอดความคิดไปพัฒนาโครงการที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มนสัมภាពการเรียน ( $\bar{X} = 3.09$ )

3 – 5 ปี จัดกิจกรรมการพนักถุ่ม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเติมเต็มความรู้ซึ่งกันและกัน ( $\bar{X} = 3.76$ ) นำเสนอโครงการซึ่งเป็นการนำเสนอความคิดต่อกรุ๊ปเพื่อให้ผู้เรียนคนอื่นและครูช่วยกันวิเคราะห์ซักถาม ( $\bar{X} = 3.72$ ) และจัดให้มีการทดสอบย่อยที่เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจสาระการเรียนรู้โดยครูประจำศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 3.70$ ) อยู่ในระดับปานกลาง คือ นำผลการต่อยอดความคิดไปพัฒนาโครงการที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มนสัมภាពการเรียน ( $\bar{X} = 3.38$ ) เกินกว่า 5 ปี ขึ้นไป จัดกิจกรรมการพนักถุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเติมเต็มความรู้ซึ่งกันและกัน ( $\bar{X} = 4.17$ ) นำเสนอโครงการซึ่งเป็นการนำเสนอความคิดต่อกรุ๊ปเพื่อให้ผู้เรียนคนอื่นและครูช่วยกันวิเคราะห์ซักถาม ( $\bar{X} = 4.05$ ) และ จัดให้มีการทดสอบย่อย ที่เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจสาระการเรียนรู้โดยครูประจำศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 4.03$ ) อยู่ในระดับปานกลาง คือ นำผลการต่อยอดความคิดไปพัฒนาโครงการที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มนสัมภាពการเรียน ( $\bar{X} = 3.36$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาความต้องการเรียนรู้ภาษาไทย ตามประสมการณ์ทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ปั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	ต่ำกว่า 3 ปี			3 - 5 ปี			เกินกว่า 5 ปี			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลด ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลด ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลด ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลด ความ
2 กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง												
2.1. มอบหมายให้ผู้เรียนรับผิดชอบ และรู้จักแสดงความรู้ใหม่ ที่วน一圈สอง แต่ละสักวันหนึ่ง	3.65	0.64	มาก	3.72	0.69	มาก	4.00	0.68	มาก	3.76	0.69	มาก
2.2. สักให้ผู้เรียนได้ดูหนังที่ เรียนเรื่อง และสรุปความรู้ที่ตนได้ ศึกษาด้านครัว อย่างเป็นระบบ	3.71	0.79	มาก	3.57	0.76	มาก	3.88	0.68	มาก	3.67	0.76	มาก
2.3. ฝึกให้ผู้เรียนได้มนติษย์และรักษา วิถีครรภ์ด้านดี เช่น ความสะอาด ความต้องการของคนสอง ในการ แต่งห้องครัว	3.70	0.77	มาก	3.6	0.82	มาก	3.90	0.67	มาก	3.73	0.78	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ปัจจุบัน พุทธศักราช 2544	ต่ำกว่า 3 ปี			3 - 5 ปี			เกินกว่า 5 ปี			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แม่น ความ	$\bar{X}$	S.D.	แม่น ความ	$\bar{X}$	S.D.	แม่น ความ	$\bar{X}$	S.D.	แม่น ความ
2.4 แนะนำ ประสบงานงานการจัดสื่อ และแหล่งเรียนรู้ จากสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อสิ่งทรายนิคส์ สื่อคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนใน ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียน หัดคนเรียนรู้ด้วยตนเองย่างได้ดั่งต้อง	3.80	0.56	มาก	3.62	0.67	มาก	3.88	0.46	มาก	3.72	0.61	มาก
2.5 นักศึกษาได้นำเสนอผลการเรียนรู้ โดยครบทุนในที่นิทรรศการ ยกไปรษัทกิจ และตอบข้อถกเถียงเพื่อนๆ ได้	3.64	0.86	มาก	3.62	0.75	มาก	3.76	0.84	มาก	3.65	0.80	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา	ต่ำกว่า 3 ปี				3 - 5 ปี				เกินกว่า 5 ปี				โดยรวม
	$\bar{X}$	S.D.	เบล	$\bar{X}$	S.D.	เบล	$\bar{X}$	S.D.	เบล	$\bar{X}$	S.D.	เบล	
นักโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ปัจจุบัน พุทธศักราช 2544		ความ		ความ	ความ	ความ		ความ	ความ	ความ	ความ	ความ	ความ
2.6 เสนอแนะให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่อง													
ผลการเรียนด้านความต้องสารภาพ จัดทำ แผนและรายงานที่ถูกนำไปเป็นตัวอย่างหนังสือ	3.95	0.57	มาก	3.78	0.70	มาก	4.12	0.56	มาก	3.89	0.65	มาก	
ของภาระเมื่อผล													
โดยรวม	3.80	0.46	มาก	3.75	0.54	มาก	3.98	0.42	มาก	3.90	0.55	มาก	

จากตาราง 12 พบร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ เสนอแนะให้ผู้เรียนเรียนรับผลการเรียนด้วยตนเองสามารถจัดทำเพิ่มสะสงานที่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล ( $\bar{X} = 3.89$ ) มองหมายให้ผู้เรียนรับผิดชอบและรู้จัก自分が เป้าหมายความต้องการของตนเองในการแสวงหาความรู้ ( $\bar{X} = 3.73$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามประสิทธิภาพ พบว่า

ต่ำกว่า 3 ปี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ เสนอแนะให้ผู้เรียนเรียนรับผลการเรียนด้วยตนเองสามารถจัดทำเพิ่มสะสงานที่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล ( $\bar{X} = 3.95$ ) แนะนำประสานงานการจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนใน ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างได้ผลดี ( $\bar{X} = 3.80$ ) และฝึกให้ผู้เรียนได้จดบันทึก เรียนรู้ และสรุปความรู้ที่ตนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.71$ )

3 – 5 ปี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ เสนอแนะให้ผู้เรียนเรียนรับผลการเรียนด้วยตนเองสามารถจัดทำเพิ่มสะสงานที่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล ( $\bar{X} = 3.78$ ) ฝึกให้ผู้เรียนได้มีนิสัยใฝ่รู้และรู้จักวิเคราะห์ กำหนดเป้าหมายความต้องการของตนเองในการแสวงหาความรู้ ( $\bar{X} = 3.69$ ) และมองหมายให้ผู้เรียนรับผิดชอบและรู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.72$ )

เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือเสนอแนะให้ผู้เรียนเรียนรับผลการเรียนด้วยตนเองสามารถจัดทำเพิ่มสะสงานที่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล ( $\bar{X} = 4.12$ ) มองหมายให้ผู้เรียนรับผิดชอบและรู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.00$ ) และฝึกให้ผู้เรียนได้มีนิสัยใฝ่รู้และรู้จักวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายความต้องการของตนเองในการแสวงหาความรู้ ( $\bar{X} = 3.90$ )

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกสถานที่โรงเรียน ดำเนินกิจกรรมการทำโครงการตามร่างแบบ

ประสบการณ์ทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา	ต่ำกว่า 3 ปี			3 - 5 ปี			เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลด ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลด ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลด ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลด ความ
นักโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ปัจจุบันพัฒนา พุทธศักราช 2544												
3. กิจกรรมการทำโครงการ												
3.1 จัดให้ผู้เรียนมีสิ่งในในการบริรุ่น โครงการเพื่อสร้างความต้องการ ความ สนใจของตนเองเป็นการเรียนรู้ที่ยอม ให้ความรู้ใหม่กับประสบการณ์ผู้เรียน	4.09	0.77	มาก	4.07	0.76	มาก	4.12	0.76	มาก	4.06	0.63	มาก
3.2 จัดให้ผู้เรียนใช้พัฒนาการเรียนรู้ ที่สูงขึ้นและหลากหลายความคิดเห็น ในการวางแผนการทำงานอย่างเป็น ระบบ พัฒนาทักษะการคิดและการ เรียนรู้ ทั้งค่าว่า และลดลงอยู่ๆและ ยกประยุทธ์สูง	3.75	0.72	มาก	3.61	0.75	มาก	3.64	0.69	มาก	3.78	0.72	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา	ต่ำกว่า 3 ปี				3 - 5 ปี				เกินกว่า 5 ปี				โดยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	แมก คาม	
นักเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา บัณฑิต พากศึกษา 2544														
3.3 สำคัญสำหรับนักเรียนในการออกแบบ พื้นที่ภายในห้องเรียนและสถานที่ของ เพื่อนๆในการประชุมและการจัดทำ โครงการ	3.80	0.66	มาก	3.63	0.68	มาก	3.88	0.47	มาก	3.74	0.62	มาก		
3.4 สำคัญสำหรับนักเรียนในการเรียนรู้ ของตนเองและเป็นเจ้าของโครงงาน นักเรียน	3.95	0.58	มาก	3.79	0.78	มาก	4.13	0.58	มาก	3.96	0.78	มาก		
โดยรวม	3.86	0.65	มาก	3.85	0.71	มาก	3.86	0.68	มาก	3.97	0.85	มาก		

จากตาราง 13 พนวจ กิจกรรมการทำโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือจัดให้ผู้เรียนมีอิสระในการเริ่มโครงการที่ตรงกับความต้องการ ความสนใจของตนเองเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์ผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.06$ ) ฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเป็นเจ้าของโครงการนั้น ( $\bar{X} = 3.96$ ) และจัดให้ผู้เรียนใช้ทักษะการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและหลากหลายมีความคิดสร้างสรรค์ในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการจดบันทึกผลการเรียนรู้ ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติและอภิปรายข้อสรุป ( $\bar{X} = 3.78$ )

#### เมื่อพิจารณาจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พนวจ

ต่ำกว่า 3 ปี จัดกิจกรรมการทำโครงการโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับก็จัดให้ผู้เรียนมีอิสระในการเริ่มโครงการที่ตรงกับความต้องการความสนใจของตนเองเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์ผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.09$ ) ฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเป็นเจ้าของโครงการนั้น ( $\bar{X} = 3.95$ ) และฝึกให้ผู้เรียนนำเสนอโครงการพร้อมกับรับฟังข้อเสนอแนะของเพื่อนๆในการปรับปรุงการจัดทำโครงการ ( $\bar{X} = 3.80$ )

3 – 5 ปี จัดกิจกรรมการทำโครงการโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับก็จัดให้ผู้เรียนมีอิสระในการเริ่มโครงการที่ตรงกับความต้องการความสนใจของตนเองเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์ผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.07$ ) ฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเป็นเจ้าของโครงการนั้น ( $\bar{X} = 3.79$ ) และฝึกให้ผู้เรียนนำเสนอโครงการพร้อมกับรับฟัง ข้อเสนอแนะของเพื่อนๆในการปรับปรุงการจัดทำโครงการ ( $\bar{X} = 3.63$ )

เกินกว่า ปีขึ้นไป จัดกิจกรรมการทำโครงการโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเป็นเจ้าของโครงการนั้น ( $\bar{X} = 4.13$ ) จัดให้ผู้เรียนมีอิสระในการเริ่มโครงการที่ตรงกับความต้องการความสนใจของตนเองเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์ผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.12$ ) จัดให้ผู้เรียนมีอิสระในการเริ่มโครงการที่ตรงกับความต้องการความสนใจของตนเองเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.88$ )

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐานระดับต่ำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาณ dortongreens ด้านกิจกรรมการสอนเสริม เป็นรายชั้น จำแนกตาม

ประสบการณ์ทาง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา	ต่ำกว่า 3 ถึง				3 - 5 ถึง				เกินกว่า 5 ถึง				โดยรวม
	$\bar{X}$	S.D.	แปลด	ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลด	ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลด	ความ	
นักเรียน ตามหลักสูตรการศึกษายุ่นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544													
4 กิจกรรมการสอนเสริม													
4.1 มีการจัดสอนเสริมในเนื้อหาวิชาที่ยากให้กับผู้เรียน	3.64	0.77	มาก	3.59	0.80	มาก	3.91	0.74	มาก	3.67	0.81	มาก	มาก
4.2 มีการวางแผน ระหว่างครุภัณฑ์เรียน เกี่ยวกับรายละเอียดของหมวดวิชาและสาระการเรียนที่จะจัดสอนเสริม													ปานกลาง
ภาคเรียนละ ไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมง/ ภาค	3.09	0.84	กลาง	3.38	0.82	กลาง	3.76	0.82	มาก	3.37	0.86	กลาง	ปานกลาง
4.3 ครุภัณฑ์เรียนร่วมกันกារสอนวันเวลา สถานที่ และแผน/ ปฏิทิน การสอนเสริม	3.24	0.88	กลาง	3.49	0.86	กลาง	3.87	0.94	มาก	3.49	0.90	กลาง	ปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา	ต่ำกว่า 3 ปี			3 - 5 ปี			เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลด	$\bar{X}$	S.D.	แปลด	$\bar{X}$	S.D.	แปลด	$\bar{X}$	S.D.	แปลด
นักเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ปั้นพันธุ์  พุทธศักราช 2544			ความ			ความ			ความ			ความ
4.4 ประสบการณ์ที่ดีที่สุดของครู หรือ อาจารย์ หรือบุคลากรที่ทำการสอน เสริมในสาขาใดๆ ก็ได้กับศาสตราจาร การเรียนรู้ที่มีการสอนเสริม			ปาน									
4.5 จัดเตรียมสื่ออย่างไรเพื่อ อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน อาจารย์ความต้องการของครูหรือ อาจารย์ครูในกระบวนการเรียนรู้	3.31	0.76	กลาง	3.51	0.79	มาก	3.93	0.75	มาก	3.62	0.79	มาก
4.6 วิทยากรสอนและรับคำแนะนำการ ทำงานเพื่อก้าวหน้า	3.79	0.72	มาก	3.66	0.77	มาก	3.69	0.63	มาก	3.70	0.83	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาฯ	ต่ำกว่า 3 ปี						3 - 5 ปี						เกินกว่า 5 ปี						โดยรวม
	$\bar{X}$	S.D.	เบลค	$\bar{X}$	S.D.	เบลค	$\bar{X}$	S.D.	เบลค	$\bar{X}$	S.D.	เบลค	$\bar{X}$	S.D.	เบลค	$\bar{X}$	S.D.	เบลค	
นัก โภชnean ตามหลักสูตรการศึกษาฯ ปั้นพัฒนาน พุทธศักราช 2544			ความ			ความ			ความ			ความ			ความ			ความ	
4.7 ผู้เรียนเข้าร่วมการสอนและประเมินผล บันทึกการเรียนรู้ในสมุดบันทึก																			
ตลอดห้องทำกิจกรรมตามที่วิทยากร กำหนด	4.14	0.78	มาก	4.17	0.68	มาก	4.48	0.71	มาก	4.22	0.72	มาก							
โดยรวม	3.56	0.61	มาก	3.64	0.72	มาก	3.93	0.77	มาก	3.78	0.65	มาก							

จากตาราง 14 พนวจ กิจกรรมการสอนเสริมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 5 ข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ผู้เรียนเข้ารับการสอนเสริมและบันทึกการเรียนรู้ในสมุดบันทึกตลอดทั้งทำกิจกรรมตามที่ วิทยากรกำหนด ( $\bar{X} = 4.22$ ) วิทยากรสอนเสริมดำเนินการตามแผนที่กำหนด ( $\bar{X} = 3.85$ ) และ จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่วิทยากรหรืออาสาสมัครในการสอนเสริม ( $\bar{X} = 3.78$ ) อยู่ในระดับปานกลางคือ ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดเวลา สถานที่ และแผน/ ปฏิทินการสอนเสริม ( $\bar{X} = 3.49$ ) และมีการวางแผน ระหว่างครูกับผู้เรียนเกี่ยวกับรายละเอียด ของหมวดวิชาและสาระการเรียนรู้ที่จะจัดสอนเสริมภาคเรียนละไม่เกิน 18 ชั่วโมง/ กลุ่ม ( $\bar{X} = 3.37$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พนวจ

ต่ำกว่า 3 ปี จัดกิจกรรมการสอนเสริม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 4 ข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ผู้เรียนเข้ารับการสอนเสริมและบันทึกการเรียนรู้ในสมุดบันทึกตลอดทั้งทำกิจกรรมตามที่ วิทยากรกำหนด ( $\bar{X} = 4.11$ ) วิทยากรสอนเสริมดำเนินการตามแผนที่กำหนด ( $\bar{X} = 3.75$ ) และจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่วิทยากรหรืออาสาสมัครในการสอนเสริม ( $\bar{X} = 3.79$ ) อยู่ในระดับ ปานกลางคือ ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดเวลา สถานที่ และ แผน/ ปฏิทินการสอนเสริม ( $\bar{X} = 3.24$ ) และมีการวางแผน ระหว่างครูกับผู้เรียนเกี่ยวกับ รายละเอียดของหมวดวิชาและสาระการเรียนรู้ที่จะจัดสอนเสริมภาคเรียนละไม่เกิน 18 ชั่วโมง/ กลุ่ม ( $\bar{X} = 3.09$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อคือประสานงานเชิงวิทยากร หรือ อาสาสมัคร หรือจัดหาสื่อการสอนเสริมในสาขาวิชาเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่มีการสอนเสริม ( $\bar{X} = 3.31$ ) ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดเวลา สถานที่ และแผน/ ปฏิทินการสอนเสริม ( $\bar{X} = 3.24$ ) และมีการวางแผน ระหว่างครูกับผู้เรียนเกี่ยวกับรายละเอียดของหมวดวิชาและ สาระการเรียนรู้ที่จะจัดสอนเสริมภาคเรียนละไม่เกิน 18 ชั่วโมง/ กลุ่ม ( $\bar{X} = 3.09$ )

3 – 5 ปี จัดกิจกรรมการสอนเสริม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.64$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 5 ข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ผู้เรียนเข้ารับการสอนเสริมและบันทึกการเรียนรู้ในสมุดบันทึกตลอดทั้งทำกิจกรรมตามที่ วิทยากรกำหนด ( $\bar{X} = 4.17$ ) วิทยากรสอนเสริมดำเนินการตามแผนที่กำหนด ( $\bar{X} = 3.85$ ) และ จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่วิทยากรหรืออาสาสมัครในการสอนเสริม ( $\bar{X} = 3.66$ ) อยู่ในระดับปานกลางคือครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดเวลาสถานที่และ

แผน/ปฏิทินการสอนเสริม ( $\bar{X} = 3.49$ ) และมีการวางแผน ระหว่างครุกับผู้เรียนเกี่ยวกับรายละเอียดของหมวดวิชาและสาระการเรียนรู้ที่จะจัดสอนเสริมภาคเรียนละไม่เกิน

18 ชั่วโมง/ กลุ่ม ( $\bar{X} = 3.38$ )

เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป จัดกิจกรรมการสอนเสริม โดยรวม อよู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ผู้เรียนเข้ารับการสอนเสริมและบันทึกการเรียนรู้ในสมุดบันทึกตลอดทั้ง ทำกิจกรรมตามที่วิทยากรกำหนด ( $\bar{X} = 4.48$ ) วิทยากรสอนเสริมดำเนินการตามแผนที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.00$ ) และประสานงานเชิญวิทยากรหรืออาสาสมัครหรือจัดหาสื่อการสอนเสริมในสาขาวิชาเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่มีการสอนเสริม ( $\bar{X} = 3.93$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดกรรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นรายชื่อ  
จำแนกตามประถบงานที่ทางงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา <sup>*</sup> ปัจจุบันฐาน พุทธศักราช 2544	ต่ำกว่า 3 ปี						3 - 5 ปี						เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป						โดยรวม
	$\bar{X}$	S.D.	ผล ความ	$\bar{X}$	S.D.	ผล ความ	$\bar{X}$	S.D.	ผล ความ	$\bar{X}$	S.D.	ผล ความ	$\bar{X}$	S.D.	ผล ความ	$\bar{X}$	S.D.	ผล ความ	
5 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต																			
5.1 ศรีมีการจัดประชุมชี้แจงผู้เรียน ให้เข้าใจกระบวนการกำกับกิจกรรม																			
พัฒนาคุณภาพชีวิต	3.84	0.67	มาก	3.68	0.91	มาก	3.94	0.58	มาก	3.86	0.65	มาก							
5.2 ศรีบังผู้เรียนมีการจัดทำแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยทำ ตามข้อมูลลงกับผู้รับผิดชอบทุกๆ แต่ละภาคปฏิบัติ	3.75	0.82	มาก	3.77	0.85	มาก	3.97	0.73	มาก	3.78	0.47	มาก							

ตาราง 15 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา		ต่ำกว่า 3 ปี						3 - 5 ปี						เกินกว่า 5 ปี						โดยรวม	
$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
นอกรสเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ปั้นผู้นำ พุทธศักราช 2544																					
5.3 จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เกี่ยวข้องด้านการอาสาสนาน ศิลปะ วัฒนธรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมอนุรักษ์ ประเพณีของท้องถิ่น																					
5.4 จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านการพัฒนาชุมชน ตั้งคุณ และ <sup>*</sup> สังคม	3.86	0.87	3.88	0.78	3.88	0.78	3.82	0.79	3.82	0.79	3.85	0.43	3.85	0.43	3.85	0.43	3.85	0.43	3.85	0.43	มาก
5.5 จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านสุขภาวะการศึกษานอกโรงเรียน โดยผู้เรียนให้เห็นความสำเร็จ ภูมิ ความรัก ความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษานอกโรงเรียน	3.79	0.69	3.83	0.73	3.83	0.73	3.99	0.88	3.99	0.88	3.79	0.77	3.79	0.77	3.79	0.77	3.79	0.77	3.79	0.77	มาก
	4.03	0.43	4.10	0.77	4.10	0.77	4.32	0.65	4.32	0.65	4.16	0.76	4.16	0.76	4.16	0.76	4.16	0.76	4.16	0.76	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นัก프로그รีบิน ตามหลักสูตรการศึกษา ปั้นพัฒนา พุทธศกราช 2544	ต่ำกว่า 3 [ ]			3 - 5 [ ]			เกินกว่า 5 ปี[ ]			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลด ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลด ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลด ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลด ความ
5.6 จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมกันคุmmเขียนโคตร และการแสดงของบุนเด็ต์สถาบันศึกษา ในการหัดทำกิจกรรม โดยคุณปีนัง ปรีกษาโครงการ												
4.15 0.78 นาก 4.17 0.68 นาก 4.47 0.72 นาก 4.23 0.72 นาก												
5.7 มีการนัดหยุดครั้งตามแต่ประเมินผล การหัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตาม จำนวนชั่วโมงและความยากง่ายของ โครงการ												
3.87 0.65 นาก 3.85 0.71 นาก 4.00 0.68 นาก 3.84 0.62 นาก												
โดยรวม	3.82	0.46	นาก	3.81	0.49	นาก	4.09	0.39	นาก	3.97	0.72	นาก

จากตาราง 15 พนวจ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ จัดให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่มเขียนโครงการและเสนอของอนุมัติต่อสถานศึกษาในการจัดทำกิจกรรมโดยครูเป็นที่ปรึกษาโครงการ ( $\bar{X} = 4.23$ ) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสนับสนุนงานการศึกษานอกโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญเกิดความรัก ความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษานอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.16$ ) และครูมีการจัดประชุมชี้แจงผู้เรียนให้เข้าใจกระบวนการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พนวจ

ต่ำกว่า 3 ปี จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ จัดให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่มเขียนโครงการและเสนอของอนุมัติต่อสถานศึกษาในการจัดทำกิจกรรมโดยครูเป็นที่ปรึกษาโครงการ ( $\bar{X} = 4.15$ ) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสนับสนุนงานการศึกษานอกโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญ เกิดความรัก ความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษานอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.03$ ) และมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามจำนวนชั่วโมงและความมากน้อยของโครงการ ( $\bar{X} = 3.87$ )

3 – 5 ปี จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ จัดให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่มเขียนโครงการและเสนอของอนุมัติต่อสถานศึกษาในการจัดทำกิจกรรมโดยครูเป็นที่ปรึกษาโครงการ ( $\bar{X} = 4.17$ ) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสนับสนุนงานการศึกษานอกโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญ เกิดความรัก ความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษานอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.10$ ) และจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เกี่ยวกับค้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมอนุรักษ์ประเพณีของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.88$ )

เกินกว่า 5 ปี จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ จัดให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่มเขียนโครงการและเสนอของอนุมัติต่อสถานศึกษาในการจัดทำ กิจกรรมโดยครูเป็นที่ปรึกษาโครงการ ( $\bar{X} = 4.47$ ) จัดให้มีกิจกรรม

พัฒนาคุณภาพชีวิตสนับสนุนงานการศึกษากองโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญ  
เกิดความรัก ความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษากองโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.32$ ) และมีการ  
นิเทศติดตามและประเมินผลการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามจำนวนชั่วโมงและ  
ความยากง่ายของโครงการ ( $\bar{X} = 4.00$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY