

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามบทบาทหน้าที่ของครูประจำ ศูนย์การเรียนชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยผู้วิจัยจะได้นำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

- | | |
|-----------|--|
| n | แทน จำนวนสมาชิก |
| \bar{x} | แทน ค่าเฉลี่ย (Mean) |
| S.D. | แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) |
| t | แทน ค่าที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ t - test |
| F | แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution |
| SS | แทน ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of squares) |
| MS | แทน ค่าเฉลี่ยรวมกำลังสองของคะแนน (Mean squares) |
| df | แทน ระดับขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedom) |
| * | แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปจำนวน 141 ฉบับ และได้รับคืนจำนวน 141 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ทำการคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ปรากฏว่ามีความสมบูรณ์ทั้ง 141 ฉบับจึงมาตรวจสอบให้คะแนนและทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For windows version 11 เพื่อแปลผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามบทบาทหน้าที่ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S. D.)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามบทบาทหน้าที่ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน โดยใช้สถิติ t - test และ F -test ใช้ระดับนัยสำคัญ .05
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe'

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย จะนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน

ประสบการณ์ เพศ	ต่ำกว่า 3 ปี		3 - 5 ปี		เกินกว่า 5 ปี ขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	9	6.38	11	7.80	7	4.96	27	19.15
หญิง	34	24.11	48	34.04	32	22.59	114	80.85
รวม	43	30.49	59	41.84	39	27.65	141	100.00

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็น ร้อยละ 80.85 และเพศชายคิดเป็นร้อยละ 19.15 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี คิดเป็น ร้อยละ 30.49 ประสบการณ์ 3-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.84 และประสบการณ์เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 27.65

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามบทบาทหน้าที่ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลดังตารางที่ 3-15

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน
โดยรวมและรายด้าน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. กิจกรรมการพบกลุ่ม	3.64	0.49	มาก	4
2. กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง	3.90	0.55	มาก	2
3. กิจกรรมการทำโครงการ	3.97	0.85	มาก	1
4. กิจกรรมการสอนเสริม	3.78	0.65	มาก	3
5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.97	0.72	มาก	1
โดยรวม	3.83	0.64	มาก	

จากตาราง 3 พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตและกิจกรรมการทำโครงการ ($\bar{X} = 3.97$) เท่ากันและกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.90$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้าน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	ชาย			หญิง			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. กิจกรรมการพบกลุ่ม	3.73	0.46	มาก	3.61	0.50	มาก	3.64	0.49	มาก
2. กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง	3.87	0.55	มาก	3.92	0.56	มาก	3.90	0.55	มาก
3. กิจกรรมการทำโครงการ	3.85	0.79	มาก	3.98	0.74	มาก	3.97	0.85	มาก
4. กิจกรรมการสนทนาเสริม	3.71	0.59	มาก	3.82	0.71	มาก	3.78	0.68	มาก
5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.93	0.73	มาก	3.97	0.71	มาก	3.97	0.72	มาก
โดยรวม	3.75	0.75	มาก	3.86	0.62	มาก	3.83	0.64	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านเมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ พบว่า

เพศชาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 3.93$) กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.87$) และ กิจกรรมการทำ โครงการงาน ($\bar{X} = 3.85$)

เพศหญิง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ กิจกรรมการทำโครงการงาน ($\bar{X} = 3.98$) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 3.97$) และ กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.92$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ด้านกิจกรรมพบกลุ่ม เป็นรายข้อ จำแนกตามเพศ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	ชาย			หญิง			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1 กิจกรรมการพบกลุ่ม	3.95	0.56	มาก	3.83	0.64	0.64	3.86	0.62	0.64
1.1 นักศึกษานำเสนอผลงานจากการศึกษด้วยตนเอง	3.87	0.64	มาก	3.80	0.83	0.83	3.82	0.78	0.83
1.2 ครูได้มอบหมายงานให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าไว้ล่วงหน้า	3.76	0.75	มาก	3.54	0.61	0.61	3.61	0.66	0.61
1.3 นักศึกษาแสดงความคิดเห็น เติมเต็มความรู้ซึ่งกันและกัน	3.75	0.67	มาก	3.52	0.79	0.79	3.56	0.78	0.79
1.4 นำเสนอโครงการซึ่งเป็นกรนำเสนอความคิดต่อกลุ่มใหญ่เพื่อให้ผู้เรียนคนอื่นและครูช่วยกันวิเคราะห์ ชักถาม									

ตาราง 5 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	ชาย			หญิง			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.5 นำผลการต่ออยอดความคิดไปพัฒนา โครงการที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่ม จนถึงสิ้นสุดภาคเรียน	3.35	0.81	ปานกลาง	3.21	0.74	ปานกลาง	3.24	0.77	ปานกลาง
1.6 จัดการเรียนการสอนตามสาระที่ได้ วางแผนร่วมกันไว้ โดยสอนเสริมในเนื้อหา สาระที่นักศึกษายังไม่เข้าใจ	3.65	0.75	มาก	3.52	0.79	มาก	3.57	0.79	มาก
1.7 จัดให้มีการทดสอบย่อย ที่เป็นการทดสอบ ความรู้ ความเข้าใจสาระการเรียนรู้โดยครู	3.80	0.65	มาก	3.62	0.85	มาก	3.68	0.79	มาก
1.8 วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง เพื่อนำเสนอในการพบกลุ่มคราวต่อไป	3.55	0.72	มาก	3.53	0.74	มาก	3.55	0.72	มาก
โดยรวม	3.73	0.46	มาก	3.61	0.50	มาก	3.64	0.49	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ นักศึกษานำเสนอผลงานจากการศึกษาด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.86$) ครูได้มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าไว้ล่วงหน้า ($\bar{X} = 3.82$) และจัดให้มีการทดสอบย่อยที่เป็นการทดสอบความรู้ ความเข้าใจ สาระการเรียนรู้โดยครูประจักษ์การเรียน ($\bar{X} = 3.68$) อยู่ในระดับปานกลาง คือนำผลการต่อยอดความคิดไปพัฒนาโครงการที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มจนถึงสิ้นสุดภาคเรียนเรียน ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ พบว่า

เพศชาย จัดกิจกรรมการพบกลุ่ม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ นักศึกษานำเสนอผลงานจากการศึกษาด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.95$) ครูได้มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าไว้ล่วงหน้า ($\bar{X} = 3.87$) และจัดให้มีการทดสอบย่อยที่เป็นการทดสอบความรู้ ความเข้าใจ สาระการเรียนรู้โดยครูประจักษ์การเรียน ($\bar{X} = 3.80$) อยู่ในระดับปานกลาง คือนำผลการต่อยอดความคิดไปพัฒนาโครงการที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มจนถึงสิ้นสุดภาคเรียนเรียน ($\bar{X} = 3.35$)

เพศหญิง จัดกิจกรรมการพบกลุ่ม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ นักศึกษานำเสนอผลงานจากการศึกษาด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.83$) ครูได้มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าไว้ล่วงหน้า ($\bar{X} = 3.80$) และจัดให้มีการทดสอบย่อยที่เป็นการทดสอบความรู้ ความเข้าใจ สาระการเรียนรู้โดยครูประจักษ์การเรียน ($\bar{X} = 3.62$) อยู่ในระดับปานกลาง คือนำผลการต่อยอดความคิดไปพัฒนาโครงการที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มจนถึงสิ้นสุดภาคเรียนเรียน ($\bar{X} = 3.21$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง เป็นรายชื่อ
จำแนกตามเพศ

	ชาย			หญิง			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.87	0.77	มาก	3.94	0.84	มาก	3.92	0.82	มาก
2 กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง									
2.1. มอบหมายให้ผู้เรียนรับผิดชอบ และรู้จัก แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ด้วยตนเอง	3.85	0.78	มาก	3.80	0.82	มาก	3.82	0.81	มาก
2.2. ฝึกให้ผู้เรียน ได้จดบันทึก เรียบเรียง และ สรุปความรู้ที่ตน ได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเป็น ระบบ									
2.3. ฝึกให้ผู้เรียน ได้มีนิสัยใฝ่รู้และรู้จัก วิเคราะห์กำหนดเป้าหมายความต้องการ ของตนเองในการแสวงหาความรู้	3.89	0.69	มาก	4.12	0.78	มาก	3.96	0.70	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	ชาย		หญิง		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2.4 แนะนำ ประสานงานการจัดสื่อ และ แหล่งเรียนรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนใน ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างได้ผลดี	3.58	0.69	มาก	3.50	0.91	ปานกลาง
2.5 นักศึกษาได้นำเสนอผลการเรียนรู้ โดยกระตุ้นให้มีการอภิปรายซักถามและ ตอบข้อสงสัยของเพื่อนๆ ได้	3.55	0.90	มาก	3.99	0.71	มาก
2.6 เสนอแนะให้ผู้เรียนเรียบเรียงผลการเรียน ด้วยตนเองสามารถจัดทำเพิ่มสะสมงาน ที่ดีว่าเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล	3.80	0.78	มาก	3.88	0.76	มาก
	3.87	0.55	มาก	3.92	0.56	มาก
				3.90	0.55	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ฝึกให้ผู้เรียน ได้มีนิสัยใฝ่รู้และรู้จักวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายความต้องการของตนเองในการแสวงหาความรู้ ($\bar{X} = 3.96$) มอบหมายให้ผู้เรียนรับผิดชอบ และรู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.92$) และนักศึกษาได้นำเสนอผลการเรียนรู้ โดยกระตุ้นให้มีการอภิปรายซักถามและตอบข้อสงสัยของเพื่อน ๆ ได้ ($\bar{X} = 3.85$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ พบว่า

เพศชาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ฝึกให้ผู้เรียน ได้มีนิสัยใฝ่รู้และรู้จักวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายความต้องการของตนเองในการแสวงหาความรู้ ($\bar{X} = 3.89$) มอบหมายให้ผู้เรียนรับผิดชอบและรู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.87$) และฝึกให้ผู้เรียน ได้จดบันทึก เรียบเรียง และสรุปความรู้ที่ตน ได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.85$)

เพศหญิง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ฝึกให้ ผู้เรียน ได้มีนิสัยใฝ่รู้และรู้จักวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายความต้องการของตนเองในการแสวงหาความรู้ ($\bar{X} = 4.12$) นักศึกษาได้นำเสนอผลการเรียนรู้โดยกระตุ้นให้มีการอภิปรายซักถามและตอบข้อสงสัยของเพื่อน ๆ ได้ ($\bar{X} = 3.99$) และมอบหมายให้ผู้เรียนรับผิดชอบและรู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.94$) อยู่ในระดับปานกลางคือ แนะนำประสานงานการจัดสื่อ และแหล่งเรียนรู้ จากสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนใน ชุมชน เพื่อให้ ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างได้ผลดี ($\bar{X} = 3.50$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ด้านกิจกรรมการทำโครงการ เป็นรายชื่อ จำแนกตามเพศ

	ชาย		หญิง		โดยรวม	
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.83	0.77	มาก	3.94	0.84	มาก
3. กิจกรรมการทำโครงการ						
3.1 จัดให้ผู้เรียนมีอิสระในการริเริ่มโครงการ ที่ตรงกับความต้องการ ความสนใจขอ ตนเองเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ใหม่ กับประสบการณ์ผู้เรียน	3.83	0.77	มาก	3.94	0.84	มาก
3.2 จัดให้ผู้เรียนใช้ทักษะการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และหลากหลายมีความคิดริเริ่มในการวางแผน การทำงานอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการ จัดบันทึกผลการเรียนรู้ ค้นคว้า และลงมือ ปฏิบัติและอภิปรายข้อสรุป	3.85	0.78	มาก	3.80	0.82	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

	ชาย		หญิง		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544						
3.3 ฝึกให้ผู้เรียนนำเสนอโครงการร่วมกับ รับฟังข้อเสนอแนะของเพื่อนๆ ในการ ปรับปรุงการจัดทำโครงการ	3.89	0.69	3.99	0.71	3.96	0.70
3.4 ฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของ ตนเองและเป็นเจ้าของโครงการนั้น	3.98	0.73	4.12	0.78	4.08	0.77
โดยรวม	3.85	0.79	3.98	0.74	3.97	0.85

จากตาราง 7 พบว่า การจัดกิจกรรมการทำโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเป็นเจ้าของโครงการนั้น ($\bar{X} = 4.08$) ฝึกให้ผู้เรียนนำเสนอโครงการพร้อมกับรับฟังข้อเสนอแนะของเพื่อน ๆ ในการปรับปรุงการจัดทำโครงการ ($\bar{X} = 3.96$) และจัดให้ผู้เรียนมีอิสระในการริเริ่มโครงการที่ตรงกับความต้องการ ความสนใจของตนเองเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.85$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ พบว่า

เพศชาย จัดกิจกรรมการทำโครงการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเป็นเจ้าของโครงการนั้น ($\bar{X} = 3.98$) ฝึกให้ผู้เรียน นำเสนอโครงการพร้อมกับรับฟังข้อเสนอแนะของเพื่อน ๆ ในการปรับปรุงการจัดทำโครงการ ($\bar{X} = 3.86$) และจัดให้ผู้เรียนใช้ทักษะการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและหลากหลายมีความคิดริเริ่มในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งมีการจดบันทึกผลการเรียนรู้ ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติและอภิปรายข้อสรุป ($\bar{X} = 3.85$)

เพศหญิง จัดกิจกรรมการทำโครงการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเป็นเจ้าของโครงการนั้น ($\bar{X} = 4.12$) ฝึกให้ผู้เรียนนำเสนอโครงการพร้อมกับรับฟังข้อเสนอแนะของเพื่อน ๆ ในการปรับปรุงการจัดทำโครงการ ($\bar{X} = 3.99$) และจัดให้ผู้เรียนมีอิสระในการริเริ่มโครงการที่ตรงกับความต้องการ ความสนใจของตนเองเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.94$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ด้านกิจกรรมการสอนเสริม เป็นรายข้อ จำแนกตามเพศ

	ชาย			หญิง			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การจัดการจัดการเรียนรู้ออกนอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.55	0.90	มาก	3.65	0.77	มาก	3.62	0.76	มาก
4 กิจกรรมการสอนเสริม	3.36	0.87	ปานกลาง	3.08	1.05	ปานกลาง	3.16	1.00	ปานกลาง
4.1 มีการจัดสอนเสริมในเนื้อหาวิชาที่ยาก ให้กับผู้เรียน	3.33	0.98	ปานกลาง	3.28	1.06	ปานกลาง	3.29	1.04	ปานกลาง
4.2 มีการวางแผน ระหว่างครูกับผู้เรียน เกี่ยวกับรายละเอียดของหมวดวิชาและสาระ การเรียนรู้ที่จะจัดสอนเสริมภาคเรียนและ ไม่เกิน 18 ชั่วโมง/กลุ่ม	3.87	0.77	มาก	3.94	0.84	มาก	3.92	0.82	มาก
4.3 ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดวันเวลา สถานที่ และแผน/ ปฏิทินการสอนเสริม									
4.4 ประสานงานเชิงวิทยากรหรืออาสาสมัคร หรือจัดหาสื่อการสอนเสริมในสาขาวิชา เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่มีการสอนเสริม									

ตาราง 8 (ต่อ)

	ชาย			หญิง			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544									
4.5 จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวก แก่วิทยากรหรืออาสาสมัคร ในการสอนเสริม	3.85	0.78	มาก	3.80	0.82	มาก	3.82	0.78	มาก
4.6 วิทยากรสอนเสริมดำเนินการตามแผน ที่กำหนด	3.80	0.79	มาก	3.88	0.71	มาก	3.85	0.79	มาก
4.7 ผู้เรียนเข้ารับการสอนเสริมและบันทึก การเรียนรู้ในสมุดบันทึกตลอดทั้งทำกิจกรรม ตามที่วิทยากรกำหนด	3.98	0.73	มาก	4.12	0.78	มาก	4.08	0.77	มาก
โดยรวม	3.71	0.59	มาก	3.82	0.71	มาก	3.78	0.68	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การจัดกิจกรรมการสอนเสริม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ผู้เรียนเข้ารับการสอนเสริมและบันทึกการเรียนรู้ในสมุดบันทึกตลอดทั้งทำกิจกรรมตามที่วิทยากรกำหนด ($\bar{X} = 4.08$) ประสานงานเชิญวิทยากร หรืออาสาสมัคร หรือจัดหาสื่อการสอนเสริมในสาขาวิชาเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่มีการสอนเสริม ($\bar{X} = 3.92$) และวิทยากรสอนเสริมดำเนินการตามแผนที่กำหนด ($\bar{X} = 3.85$) อยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดวันเวลา สถานที่ และแผน/ปฏิทินการสอนเสริม ($\bar{X} = 3.29$) และมีการวางแผน ระหว่างครูกับ ผู้เรียนเกี่ยวกับรายละเอียดของหมวดวิชาและสาระการเรียนรู้ที่จะจัดสอนเสริมภาคเรียนละไม่เกิน 18 ชั่วโมง/กลุ่ม ($\bar{X} = 3.16$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ พบว่า

เพศชาย จัดกิจกรรมการสอนเสริม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ผู้เรียนเข้ารับการสอนเสริมและบันทึกการเรียนรู้ในสมุดบันทึกตลอดทั้งทำกิจกรรมตามที่วิทยากรกำหนด ($\bar{X} = 3.98$) ประสานงานเชิญวิทยากร หรืออาสาสมัคร หรือจัดหาสื่อการสอนเสริมในสาขาวิชาเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่มีการสอนเสริม ($\bar{X} = 3.87$) และจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่วิทยากรหรืออาสาสมัครในการสอนเสริม ($\bar{X} = 3.85$) อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีการวางแผน ระหว่างครูกับผู้เรียนเกี่ยวกับรายละเอียดของหมวดวิชาและสาระการเรียนรู้ที่จะจัดสอนเสริมภาคเรียนละไม่เกิน 18 ชั่วโมง/กลุ่ม ($\bar{X} = 3.36$) และครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดวันเวลา สถานที่ และแผน/ปฏิทินการสอนเสริม ($\bar{X} = 3.33$)

เพศหญิง จัดกิจกรรมการสอนเสริม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือผู้เรียนเข้ารับการสอนเสริมและบันทึกการเรียนรู้ในสมุดบันทึกตลอดทั้งทำกิจกรรมตามที่วิทยากรกำหนด ($\bar{X} = 4.12$) ประสานงานเชิญวิทยากร หรืออาสาสมัคร หรือจัดหาสื่อการสอนเสริมในสาขาวิชาเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่มีการสอนเสริม ($\bar{X} = 3.94$) และจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่วิทยากรหรืออาสาสมัครในการสอนเสริม ($\bar{X} = 3.80$) อยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดวันเวลา สถานที่ และแผน/ปฏิทินการสอนเสริม ($\bar{X} = 3.28$) และมีการวางแผน ระหว่างครูกับผู้เรียนเกี่ยวกับรายละเอียดของหมวดวิชาและสาระการเรียนรู้ที่จะจัดสอนเสริมภาคเรียนละไม่เกิน 18 ชั่วโมง/กลุ่ม ($\bar{X} = 3.08$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นรายชื่อ
จำแนกตามเพศ

	ชาย			หญิง			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.93	0.72	มาก	3.99	0.72	มาก	3.98	0.72
5 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต									
5.1 ครูมีการจัดประชุมชี้แจงผู้เรียนให้เข้าใจ กระบวนการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.87	0.72	มาก	3.92	0.72	มาก	3.91	0.71	มาก
5.2 ครูกับผู้เรียนมีการจัดทำแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยทำตามข้อ ตกลงกับผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	3.85	0.76	มาก	4.02	0.70	มาก	3.96	0.70	มาก
5.3 จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ศิลปะวัฒนธรรมเพื่อ ปลูกฝังค่านิยมอนุรักษ์ประเพณีของท้องถิ่น	3.99	0.71	มาก	3.96	0.78	มาก	3.97	0.73	มาก
5.4 จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านการพัฒนาชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม									

ตาราง 9 (ต่อ)

	ชาย			หญิง			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544									
5.5 จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต สนับสนุนงานการศึกษานอกโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญ เกิดความรัก ความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา นอกโรงเรียน	4.11	0.79	มาก	4.26	0.70	มาก	4.22	0.73	มาก
5.6 จัดให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่มเขียนโครงการ และเสนอขออนุมัติต่อสถานศึกษาในการ จัดทำกิจกรรม โดยครูเป็นที่ปรึกษาโครงการ	3.98	0.71	มาก	3.96	0.78	มาก	3.99	0.86	มาก
5.7 มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการทำ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามจำนวนชั่วโมง และความยากง่ายของโครงการ	3.73	0.68	มาก	3.68	0.77	มาก	3.69	0.74	มาก
โดยรวม	3.93	0.73	มาก	3.97	0.71	มาก	3.97	0.72	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสนับสนุนงานการศึกษาออกโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญเกิดความรัก ความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาออกโรงเรียน ($\bar{X} = 4.22$) จัดให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่มเขียนโครงการและเสนอขออนุมัติต่อสถานศึกษาในการจัดทำกิจกรรม โดยครูเป็นที่ปรึกษาโครงการ ($\bar{X} = 3.99$) และครูมีการจัดประชุมชี้แจงผู้เรียนให้เข้าใจกระบวนการทำ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 3.98$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ พบว่า

เพศชาย จัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสนับสนุนงานการศึกษาออกโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญเกิดความรัก ความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาออกโรงเรียน ($\bar{X} = 4.11$) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการพัฒนาชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.99$) และจัดให้ ผู้เรียนได้รวมกลุ่มเขียนโครงการและเสนอขออนุมัติต่อสถานศึกษาในการจัดทำกิจกรรม โดยครูเป็นที่ปรึกษาโครงการ ($\bar{X} = 3.98$)

เพศหญิง จัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสนับสนุนงานการศึกษาออกโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญเกิดความรัก ความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาออกโรงเรียน ($\bar{X} = 4.26$) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ เกี่ยวข้องด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมอนุรักษ์ประเพณีของท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.02$) และครูมีการจัดประชุมชี้แจงผู้เรียนให้เข้าใจกระบวนการทำ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 3.99$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน จำนวนตามประเภทการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	ต่ำกว่า 3 ปี			3 - 5 ปี			เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. กิจกรรมการพบกลุ่ม	3.83	0.67	มาก	3.68	0.91	มาก	3.90	0.58	มาก	3.64	0.49	มาก
2. กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง	3.80	0.46	มาก	3.75	0.54	มาก	3.98	0.42	มาก	3.90	0.55	มาก
3. กิจกรรมการทำโครงการ	3.86	0.65	มาก	3.85	0.71	มาก	3.86	0.68	มาก	3.97	0.85	มาก
4. กิจกรรมการสอนเสริม	3.56	0.61	มาก	3.64	0.72	มาก	3.93	0.77	มาก	3.78	0.65	มาก
5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.82	0.46	มาก	3.81	0.49	มาก	4.09	0.39	มาก	3.97	0.72	มาก
โดยรวม	3.73	0.46	มาก	3.74	0.54	มาก	3.83	0.65	มาก	3.83	0.64	มาก

จากตาราง 10 พบว่า พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตและกิจการรทำโครงการน ($\bar{X} = 3.97$) เท่ากันและกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.90$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า

ต่ำกว่า 3 ปี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือกิจกรรมการทำโครงการน ($\bar{X} = 3.86$) กิจกรรมการพบกลุ่ม ($\bar{X} = 3.83$) และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 3.93$)

3 – 5 ปี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือกิจกรรมการทำโครงการน ($\bar{X} = 3.85$) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 3.81$) และกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.75$)

เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 4.09$) กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.98$) และกิจกรรมสอนเสริม ($\bar{X} = 3.93$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ด้านกิจกรรมการพบกลุ่ม เป็นรายชื่อ จำแนกตาม
 1.1 นักศึกษานำเสนอผลงานจากการ
 1.2 ครูได้มอบหมายงานให้นักศึกษา
 1.3 นักศึกษาแสดงความคิดเห็น
 1.4 นำเสนอโครงการงานซึ่งเป็นการ
 นำเสนอความคิดต่อกลุ่มใหญ่เพื่อให้
 ผู้เรียนคนอื่นและครูช่วยกันวิเคราะห์
 ชักถาม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	ต่ำกว่า 3 ปี			3 - 5 ปี			เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1 กิจกรรมการพบกลุ่ม												
1.1 นักศึกษานำเสนอผลงานจากการศึกษาด้วยตนเอง	3.74	0.82	มาก	3.66	0.93	มาก	3.97	0.70	มาก	3.74	0.86	มาก
1.2 ครูได้มอบหมายงานให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าไว้ล่วงหน้า	3.64	0.80	มาก	3.57	0.85	มาก	3.71	0.70	มาก	3.62	0.81	มาก
1.3 นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมความรู้ ซึ่งกันและกัน	3.95	0.76	มาก	3.76	0.85	มาก	4.17	0.76	มาก	3.89	0.82	มาก
1.4 นำเสนอโครงการงานซึ่งเป็นการนำเสนอความคิดต่อกลุ่มใหญ่เพื่อให้ผู้เรียนคนอื่นและครูช่วยกันวิเคราะห์ชักถาม	3.84	0.58	มาก	3.72	0.77	มาก	4.05	0.58	มาก	3.82	0.70	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา	ต่ำกว่า 3 ปี			3 - 5 ปี			เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.09	0.84	ปาน กลาง	3.38	0.82	ปาน	3.36	0.81	ปาน กลาง	3.37	0.86	ปาน กลาง
1.5 นำผลการถอดถอดความคิดไป พัฒนาโครงการที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มจนถึงสิ้นสุดการเรียน	3.57	0.69	มาก	3.51	0.69	มาก	3.86	0.69	มาก	3.60	0.70	มาก
1.6 จัดการเรียนการสอนตามสาระที่ได้ วางแผนร่วมกันไว้ โดยสอนเสริม ในเนื้อหาสาระที่นักศึกษายังไม่เข้าใจ	3.70	0.70	มาก	3.70	0.76	มาก	3.93	0.77	มาก	3.74	0.75	มาก
1.7 จัดให้มีการทดสอบย่อย ที่เป็นการ ทดสอบความรู้ ความเข้าใจสาระ การเรียนรู้โดยครูประจำชั้นการเรียนรู้ 1.8 วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง เพื่อนำเสนอในการพบกลุ่มคราวต่อไป	3.76	0.71	มาก	3.68	0.83	มาก	4.03	0.75	มาก	3.78	0.79	มาก
โดยรวม	3.83	0.67	มาก	3.68	0.91	มาก	3.90	0.58	มาก	3.64	0.49	มาก

จากตาราง 11 พบว่า การจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเต็มเต็มความรู้ซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.89$) นำเสนอโครงการซึ่งเป็นการนำเสนอความคิดต่อกลุ่มใหญ่เพื่อให้ผู้เรียนคนอื่นและครูช่วยกันวิเคราะห์ซักถาม ($\bar{X} = 3.82$) และวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องเพื่อนำเสนอในการพบกลุ่มคราวต่อไป ($\bar{X} = 3.78$) อยู่ในระดับปานกลางคือ นำผลการต่อยอดความคิดไปพัฒนาโครงการที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มจนสิ้นสุดภาคเรียน ($\bar{X} = 3.37$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า

ต่ำกว่า 3 ปี จัดกิจกรรมการพบกลุ่ม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเต็มเต็มความรู้ซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.95$) นำเสนอโครงการซึ่งเป็นการนำเสนอความคิดต่อกลุ่มใหญ่เพื่อให้ผู้เรียนคนอื่นและครูช่วยกันวิเคราะห์ซักถาม ($\bar{X} = 3.84$) และวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องเพื่อนำเสนอในการพบกลุ่มคราวต่อไป ($\bar{X} = 3.76$) อยู่ในระดับปานกลาง คือ นำผลการต่อยอดความคิดไปพัฒนาโครงการที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มจนสิ้นสุดภาคเรียน ($\bar{X} = 3.09$)

3 – 5 ปี จัดกิจกรรมการพบกลุ่ม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเต็มเต็มความรู้ซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.76$) นำเสนอโครงการซึ่งเป็นการนำเสนอความคิดต่อกลุ่มใหญ่เพื่อให้ผู้เรียนคนอื่นและครูช่วยกันวิเคราะห์ซักถาม ($\bar{X} = 3.72$) และจัดให้มีการทดสอบย่อยที่เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจสาระการเรียนรู้ โดยครูประจำศูนย์การเรียน ($\bar{X} = 3.70$) อยู่ในระดับปานกลาง คือ นำผลการต่อยอดความคิดไปพัฒนาโครงการที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มจนสิ้นสุดภาคเรียน ($\bar{X} = 3.38$) เกินกว่า 5 ปี ขึ้นไป จัดกิจกรรมการพบกลุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ นักศึกษาแสดงความคิดเห็น เต็มเต็มความรู้ซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.17$) นำเสนอโครงการซึ่งเป็นการนำเสนอความคิดต่อกลุ่มใหญ่เพื่อให้ผู้เรียนคนอื่นและครูช่วยกันวิเคราะห์ซักถาม ($\bar{X} = 4.05$) และ จัดให้มีการทดสอบย่อย ที่เป็นการทดสอบความรู้ ความเข้าใจสาระการเรียนรู้โดยครูประจำศูนย์การเรียน ($\bar{X} = 4.03$) อยู่ในระดับปานกลาง คือ นำผลการต่อยอดความคิดไปพัฒนาโครงการที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มจนสิ้นสุดภาคเรียน ($\bar{X} = 3.36$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง เป็นรายชื่อ จำแนกตามประเภทการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	ต่ำกว่า 3 ปี			3 - 5 ปี			เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2 กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง	3.65	0.64	มาก	3.72	0.69	มาก	4.00	0.68	มาก	3.76	0.69	มาก
2.1.มอบหมายให้ผู้เรียนรับผิดชอบ และรู้จักแสวงหาคำความรู้ใหม่ๆ ด้วยตนเอง												
2.2 ฝึกให้ผู้เรียนได้จับบันทึก เรียบเรียง และสรุปความรู้ที่ตนได้ ศึกษาค้นคว้า												
อย่างเป็นระบบ	3.71	0.79	มาก	3.57	0.76	มาก	3.88	0.68	มาก	3.67	0.76	มาก
2.3 ฝึกให้ผู้เรียน ได้มีนิสัยใฝ่รู้และรู้จักวิเคราะห์กำหนด เป้าหมาย												
ความต้องการของตนเองในการแสวงหาคำรู้	3.70	0.77	มาก	3.6	0.82	มาก	3.90	0.67	มาก	3.73	0.78	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

	ต่ำกว่า 3 ปี			3 - 5 ปี			เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544												
2.4 แนะนำ ประสานงานการจัดสื่อ และแหล่งเรียนรู้ จากสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียน ทุกคนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างได้ผลดี	3.80	0.56	มาก	3.62	0.67	มาก	3.88	0.46	มาก	3.72	0.61	มาก
2.5 นักศึกษาได้นำเสนอผลการเรียนรู้ โดยกระตุ้นให้มีการอภิปรายซักถาม และตอบข้อสงสัยของเพื่อนๆ ได้	3.64	0.86	มาก	3.62	0.75	มาก	3.76	0.84	มาก	3.65	0.80	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	ต่ำกว่า 3 ปี			3 - 5 ปี			เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
2.6 เสนอแนะให้ผู้เรียนเรียบเรียง ผลการเรียนด้วยตนเองสามารถจัดทำ แฟ้มสะสมงานที่ดีว่าเป็นส่วนหนึ่ง ของการประเมินผล	3.95	0.57	มาก	3.78	0.70	มาก	4.12	0.56	มาก	3.89	0.65	มาก
โดยรวม	3.80	0.46	มาก	3.75	0.54	มาก	3.98	0.42	มาก	3.90	0.55	มาก

จากตาราง 12 พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ เสนอแนะให้ผู้เรียนเรียบเรียงผลการเรียนด้วยตนเองสามารถจัดทำเพิ่มสะสมงานที่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล ($\bar{X}=3.89$) มอบหมายให้ผู้เรียนรับผิดชอบและรู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ด้วยตนเอง ($\bar{X}=3.76$) และฝึกให้ผู้เรียนได้มีนิสัยใฝ่รู้และรู้จักวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายความต้องการของตนเองในการแสวงหาความรู้ ($\bar{X}=3.73$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า

ต่ำกว่า 3 ปี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ เสนอแนะให้ผู้เรียนเรียบเรียงผลการเรียนด้วยตนเองสามารถจัดทำเพิ่มสะสมงานที่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล ($\bar{X}=3.95$) แนะนำประสานงานการจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนใน ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างได้ผลดี ($\bar{X}=3.80$) และฝึกให้ผู้เรียนได้จัดบันทึก เรียบเรียง และสรุปความรู้ที่ตนได้ ศึกษา ค้นคว้าอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}=3.71$)

3 – 5 ปี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ เสนอแนะให้ผู้เรียนเรียบเรียงผลการเรียนด้วยตนเองสามารถจัดทำเพิ่มสะสมงานที่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล ($\bar{X}=3.78$) ฝึกให้ผู้เรียนได้มีนิสัยใฝ่รู้และรู้จักวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายความต้องการของตนเองในการแสวงหาความรู้ ($\bar{X}=3.69$) และมอบหมายให้ผู้เรียนรับผิดชอบและรู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ด้วยตนเอง ($\bar{X}=3.72$)

เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ เสนอแนะให้ผู้เรียนเรียบเรียงผลการเรียนด้วยตนเองสามารถจัดทำเพิ่มสะสมงานที่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล ($\bar{X}=4.12$) มอบหมายให้ผู้เรียนรับผิดชอบและรู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.00$) และฝึกให้ผู้เรียนได้มีนิสัยใฝ่รู้และรู้จักวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายความต้องการของตนเองในการแสวงหาความรู้ ($\bar{X}=3.90$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ด้านกิจกรรมการทำโครงการทำโครงงาน เป็นรายชื่อ จำแนกตาม
ประเภทการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	ต่ำกว่า 3 ปี			3 - 5 ปี			เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3. กิจกรรมการทำโครงงาน												
3.1 จัดให้ผู้เรียนมีอิสระในการริเริ่มโครงการที่ตรงกับความต้องการ ความสนใจของตนเองเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์ผู้เรียน	4.09	0.77	มาก	4.07	0.76	มาก	4.12	0.76	มาก	4.06	0.63	มาก
3.2 จัดให้ผู้เรียนใช้ทักษะการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและหลากหลายมีความคิดริเริ่มในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการจดบันทึกผลการเรียนรู้ ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติและอภิปรายข้อสรุป	3.75	0.72	มาก	3.61	0.75	มาก	3.64	0.69	มาก	3.78	0.72	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

	ต่ำกว่า 3 ปี			3 - 5 ปี			เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544												
3.3 ฝึกให้ผู้เรียนนำเสนอโครงการงาน พร้อมกับรับฟังข้อเสนอแนะของ เพื่อนๆ ในการปรับปรุงการจัดทำ โครงการ	3.80	0.66	มาก	3.63	0.68	มาก	3.88	0.47	มาก	3.74	0.62	มาก
3.4 ฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ ของตนเองและเป็นเจ้าของโครงการ นั้น	3.95	0.58	มาก	3.79	0.78	มาก	4.13	0.58	มาก	3.96	0.78	มาก
โดยรวม	3.86	0.65	มาก	3.85	0.71	มาก	3.86	0.68	มาก	3.97	0.85	มาก

จากตาราง 13 พบว่า กิจกรรมการทำโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือจัดให้ผู้เรียนมีอิสระในการริเริ่มโครงการที่ตรงกับความต้องการความสนใจของตนเองเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.06$) ฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเป็นเจ้าของโครงการนั้น ($\bar{X} = 3.96$) และจัดให้ผู้เรียนใช้ทักษะการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและหลากหลายมีความคิดริเริ่มในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการจดบันทึกผลการเรียนรู้ ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติ และอภิปรายข้อสรุป ($\bar{X} = 3.78$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า

ต่ำกว่า 3 ปี จัดกิจกรรมการทำโครงการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือจัดให้ผู้เรียนมีอิสระในการริเริ่มโครงการที่ตรงกับความต้องการความสนใจของตนเองเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.09$) ฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเป็นเจ้าของโครงการนั้น ($\bar{X} = 3.95$) และฝึกให้ผู้เรียนนำเสนอโครงการพร้อมกับรับฟังข้อเสนอแนะของเพื่อนๆ ในการปรับปรุงการจัดทำโครงการ ($\bar{X} = 3.80$)

3 - 5 ปี จัดกิจกรรมการทำโครงการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือจัดให้ผู้เรียนมีอิสระในการริเริ่มโครงการที่ตรงกับความต้องการความสนใจของตนเองเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.07$) ฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเป็นเจ้าของโครงการนั้น ($\bar{X} = 3.79$) และฝึกให้ผู้เรียนนำเสนอโครงการพร้อมกับรับฟัง ข้อเสนอแนะของเพื่อนๆ ในการปรับปรุงการจัดทำโครงการ ($\bar{X} = 3.63$)

เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป จัดกิจกรรมการทำโครงการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเป็นเจ้าของโครงการนั้น ($\bar{X} = 4.13$) จัดให้ผู้เรียนมีอิสระในการริเริ่มโครงการที่ตรงกับความต้องการความสนใจของตนเองเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.12$) จัดให้ผู้เรียนมีอิสระในการริเริ่มโครงการที่ตรงกับความต้องการความสนใจของตนเองเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.88$)

ตาราง 14 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	ต่ำกว่า 3 ปี			3 - 5 ปี			เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
4.4 ประสานงานเชิงวิทยากร หรือ อาสาสมัคร หรือจัดหาสื่อการสอน เสริมในสาขาวิชาเกี่ยวกับสาระ การเรียนรู้ที่มีการสอนเสริม	3.31	0.76	ปาน กลาง	3.51	0.79	มาก	3.93	0.75	มาก	3.62	0.79	มาก
4.5 จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์เพื่อ อำนวยความสะดวกแก่วิทยากรหรือ อาสาสมัครในการสอนเสริม	3.79	0.72	มาก	3.66	0.77	มาก	3.69	0.63	มาก	3.70	0.83	มาก
4.6 วิทยากรสอนเสริมดำเนินการ ตามแผนที่กำหนด	3.87	0.65	มาก	3.85	0.71	มาก	4.00	0.68	มาก	3.85	0.67	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	ต่ำกว่า 3 ปี			3 - 5 ปี			เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
4.7 ผู้เรียนเข้ารับการสอนเสริมและ บันทึกการเรียนรู้ในสมุดบันทึก ตลอดทั้งทำกิจกรรมตามที่วิทยากร กำหนด	4.14	0.78	มาก	4.17	0.68	มาก	4.48	0.71	มาก	4.22	0.72	มาก
โดยรวม	3.56	0.61	มาก	3.64	0.72	มาก	3.93	0.77	มาก	3.78	0.65	มาก

จากตาราง 14 พบว่า กิจกรรมการสอนเสริมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 5 ข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ผู้เรียนเข้ารับการสอนเสริมและบันทึกการเรียนรู้ในสมุดบันทึกตลอดทั้งทำกิจกรรมตามที่วิทยากรกำหนด ($\bar{X} = 4.22$) วิทยากรสอนเสริมดำเนินการตามแผนที่กำหนด ($\bar{X} = 3.85$) และจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่วิทยากรหรืออาสาสมัครในการสอนเสริม ($\bar{X} = 3.78$) อยู่ในระดับปานกลางคือ ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดวันเวลา สถานที่ และแผน/ปฏิทินการสอนเสริม ($\bar{X} = 3.49$) และมีการวางแผน ระหว่างครูกับผู้เรียนเกี่ยวกับรายละเอียดของหมวดวิชาและสาระการเรียนรู้ที่จะจัดสอนเสริมภาคเรียนละไม่เกิน 18 ชั่วโมง/กลุ่ม ($\bar{X} = 3.37$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า

ต่ำกว่า 3 ปี จัดกิจกรรมการสอนเสริม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 4 ข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ผู้เรียนเข้ารับการสอนเสริมและบันทึกการเรียนรู้ในสมุดบันทึกตลอดทั้งทำกิจกรรมตามที่วิทยากรกำหนด ($\bar{X} = 4.11$) วิทยากรสอนเสริมดำเนินการตามแผนที่กำหนด ($\bar{X} = 3.75$) และจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่วิทยากรหรืออาสาสมัครในการสอนเสริม ($\bar{X} = 3.79$) อยู่ในระดับ ปานกลางคือ ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดวันเวลา สถานที่ และแผน/ปฏิทินการสอนเสริม ($\bar{X} = 3.24$) และมีการวางแผน ระหว่างครูกับผู้เรียนเกี่ยวกับรายละเอียดของหมวดวิชาและสาระการเรียนรู้ที่จะจัดสอนเสริมภาคเรียนละไม่เกิน 18 ชั่วโมง/กลุ่ม ($\bar{X} = 3.09$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อคือประสานงานเชิญวิทยากร หรืออาสาสมัคร หรือจัดหาสื่อการสอนเสริมในสาขาวิชาเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่มีการสอนเสริม ($\bar{X} = 3.31$) ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดวันเวลา สถานที่ และแผน/ปฏิทินการสอนเสริม ($\bar{X} = 3.24$) และมีการวางแผน ระหว่างครูกับผู้เรียนเกี่ยวกับรายละเอียดของหมวดวิชาและสาระการเรียนรู้ที่จะจัดสอนเสริมภาคเรียนละไม่เกิน 18 ชั่วโมง/กลุ่ม ($\bar{X} = 3.09$)

3 – 5 ปี จัดกิจกรรมการสอนเสริม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 5 ข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ผู้เรียนเข้ารับการสอนเสริมและบันทึกการเรียนรู้ในสมุดบันทึกตลอดทั้งทำกิจกรรมตามที่วิทยากรกำหนด ($\bar{X} = 4.17$) วิทยากรสอนเสริมดำเนินการตามแผนที่กำหนด ($\bar{X} = 3.85$) และจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่วิทยากรหรืออาสาสมัครในการสอนเสริม ($\bar{X} = 3.66$) อยู่ในระดับปานกลางคือครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดวันเวลาสถานที่และ

แผน/ปฏิทินการสอนเสริม ($\bar{X} = 3.49$) และมีการวางแผน ระหว่างครูกับผู้เรียนเกี่ยวกับ
รายละเอียดของหมวดวิชาและสาระการเรียนรู้ที่จะจัดสอนเสริมภาคเรียนละไม่เกิน
18 ชั่วโมง/ กลุ่ม ($\bar{X} = 3.38$)

เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป จัดกิจกรรมการสอนเสริม โดยรวม อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 ลำดับคือ ผู้เรียนเข้ารับการสอนเสริมและบันทึกการเรียนรู้ในสมุดบันทึกตลอดทั้ง
ทำกิจกรรมตามที่วิทยากรกำหนด ($\bar{X} = 4.48$) วิทยากรสอนเสริมดำเนินการตามแผนที่กำหนด
($\bar{X} = 4.00$) และประสานงานเชิญวิทยากรหรืออาสาสมัครหรือจัดหาสื่อการสอนเสริมใน
สาขาวิชาเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่มีการสอนเสริม ($\bar{X} = 3.93$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นรายชื่อ
จำแนกตามประเภทการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	ต่ำกว่า 3 ปี			3 - 5 ปี			เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.84	0.67	มาก	3.68	0.91	มาก	3.94	0.58	มาก	3.86	0.65	มาก
5.1 ครูมีการจัดประชุมชี้แจงผู้เรียนให้เข้าใจกระบวนการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต												
5.2 ครูกับผู้เรียนมีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยทำตามข้อตกลงกับผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.75	0.82	มาก	3.77	0.85	มาก	3.97	0.73	มาก	3.78	0.47	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา	ต่ำกว่า 3 ปี			3 - 5 ปี			เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.86	0.87	มาก	3.88	0.78	มาก	3.82	0.79	มาก	3.85	0.43	แปล ความ
5.3 จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมอนุรักษ์ ประเพณีของท้องถิ่น	3.79	0.69	มาก	3.83	0.73	มาก	3.99	0.88	มาก	3.79	0.77	มาก
5.4 จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านการพัฒนาชุมชน สังคม และ สิ่งแวดล้อม	4.03	0.43	มาก	4.10	0.77	มาก	4.32	0.65	มาก	4.16	0.76	มาก
5.5 จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต สนับสนุนงานการศึกษาออกโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญ เกิด ความรัก ความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาออกโรงเรียน												

ตาราง 15 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา	ต่ำกว่า 3 ปี			3 - 5 ปี			เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
นอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544												
5.6 จัดให้ผู้เรียน ได้รวมกลุ่มเขียน โครง การและเสนอขออนุมัติต่อสถานศึกษา ในการจัดทำกิจกรรม โดยครูเป็นที่ ปรึกษาโครงการ	4.15	0.78	มาก	4.17	0.68	มาก	4.47	0.72	มาก	4.23	0.72	มาก
5.7 มีการนิเทศติดตามและประเมินผล การทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตาม จำนวนชั่วโมงและความยากง่ายของ โครงการ	3.87	0.65	มาก	3.85	0.71	มาก	4.00	0.68	มาก	3.84	0.62	มาก
โดยรวม	3.82	0.46	มาก	3.81	0.49	มาก	4.09	0.39	มาก	3.97	0.72	มาก

จากตาราง 15 พบว่า กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ จัดให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่มเขียน โครงการและเสนอขออนุมัติต่อสถานศึกษาในการจัดทำกิจกรรม โดยครูเป็นที่ปรึกษาโครงการ ($\bar{X} = 4.23$) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสนับสนุนงานการศึกษานอกโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญ เกิดความรัก ความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษานอกโรงเรียน ($\bar{X} = 4.16$) และครูมีการจัดประชุมชี้แจงผู้เรียนให้เข้าใจกระบวนการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 3.86$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า

ต่ำกว่า 3 ปี จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ จัดให้ ผู้เรียนได้รวมกลุ่มเขียน โครงการและเสนอขออนุมัติต่อสถานศึกษาในการจัดทำกิจกรรม โดยครูเป็นที่ปรึกษาโครงการ ($\bar{X} = 4.15$) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสนับสนุนงานการศึกษานอกโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญ เกิดความรัก ความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษานอกโรงเรียน ($\bar{X} = 4.03$) และมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามจำนวนชั่วโมงและความยากง่ายของโครงการ ($\bar{X} = 3.87$)

3 – 5 ปี จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ จัดให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่มเขียน โครงการและเสนอขออนุมัติต่อสถานศึกษาในการจัดทำกิจกรรม โดยครูเป็นที่ปรึกษาโครงการ ($\bar{X} = 4.17$) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสนับสนุนงานการศึกษานอกโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญ เกิดความรัก ความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษานอกโรงเรียน ($\bar{X} = 4.10$) และจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เกี่ยวกับด้านการศึกษา ศิลปะ วัฒนธรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมอนุรักษ์ประเพณีของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.88$)

เกินกว่า 5 ปีขึ้นไป จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ จัดให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่มเขียน โครงการและเสนอขออนุมัติต่อสถานศึกษาในการจัดทำ กิจกรรม โดยครูเป็นที่ปรึกษาโครงการ ($\bar{X} = 4.47$) จัดให้มีกิจกรรม

พัฒนาคุณภาพชีวิตสนับสนุนงานการศึกษาออกโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญ
เกิดความรัก ความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาออกโรงเรียน ($\bar{X} = 4.32$) และมีการ
นิเทศติดตามและประเมินผลการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามจำนวนชั่วโมงและ
ความยากง่ายของโครงการ ($\bar{X} = 4.00$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY