

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การศึกษาระดับการดำเนินการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ปีการศึกษา 2546 สรุปผลการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผล
8. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ปีการศึกษา 2546
2. เพื่อเปรียบเทียบศึกษาระดับการดำเนินการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียนขนาดต่างกัน
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ปีการศึกษา 2546

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2546 มีการดำเนินการนิเทศ 100% ในโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2546 รวมทั้งสิ้น จำนวน 3,114 คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2546 รวมทั้งสิ้น จำนวน 523 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 ขนาดของโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกเป็น 3 ขนาด คือ

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.1 สถานะภาพ ได้แก่

- 1) ผู้บริหาร
- 2) ครูผู้สอน

2.1 ตัวแปรตาม คือ

การดำเนินการปฏิบัติการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษาประกอบด้วย 3 ด้านคือ

2.1.1 การนิเทศอย่างทั่วถึง

2.1.2 การนิเทศอย่างต่อเนื่อง

2.1.3 การนิเทศอย่างมีคุณภาพ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามจากแนวปฏิบัติที่แสดงการนิเทศ 100 % จำนวน 3 ด้าน คือ การนิเทศอย่างทั่วถึง การนิเทศอย่างต่อเนื่อง และการนิเทศอย่างมีคุณภาพ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2546 เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม แบบตรวจรายการ (Check-list) ใช้ถามเกี่ยวกับขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอนและสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาระดับการดำเนินการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย แจก - รับแบบสอบถามหรือเก็บข้อมูลด้วยตนเอง จากโรงเรียนในการศึกษาระดับการดำเนินการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ตามกำหนดเวลา เมื่อไม่ได้รับคืนก็ติดตามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์การศึกษาระดับการดำเนินการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ด้านการนิเทศอย่างทั่วถึง การนิเทศอย่างต่อเนื่อง การนิเทศอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2. การเปรียบเทียบการศึกษาระดับการดำเนินการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดแตกต่างกัน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2546 โดยใช้ F-Test และเปรียบเทียบ รายคู่โดยวิธีของนิวแมนคู

3. การเปรียบเทียบการศึกษาระดับการดำเนินการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2546 โดยใช้ค่า ที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาระดับการดำเนินการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2546 สรุปได้ผลดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับการดำเนินการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2546 พบว่า

1.1 ด้านการนิเทศอย่างทั่วถึง ข้าราชการครูโดยรวม เห็นว่า การดำเนินการนิเทศ 100 % โรงเรียนประถมศึกษาด้านการนิเทศอย่างทั่วถึง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ มีการนิเทศอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ มีข้อมูล เช่น ประวัติการศึกษา การทำงาน ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินการนิเทศไว้อย่างชัดเจน และมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นว่า การดำเนินการนิเทศ 100 % ด้านการนิเทศอย่างทั่วถึง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการดำเนินการส่วนใหญ่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีข้อมูล เช่น ประวัติการศึกษา การทำงาน ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน จัดทำปฏิทินการนิเทศไว้อย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินการนิเทศไว้อย่างชัดเจน และมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา

ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดกลาง เห็นว่า การดำเนินการนิเทศ 100% ด้านการนิเทศอย่างทั่วถึง พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ มีข้อมูล เช่น ประวัติการศึกษา การทำงานความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินการนิเทศไว้อย่างชัดเจน และมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เห็นว่า การดำเนินการนิเทศ 100 % ด้านการนิเทศอย่างทั่วถึง พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ มีข้อมูล เช่น ประวัติการศึกษา การทำงานความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินการนิเทศไว้อย่างชัดเจน

1.2 ด้านการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ข้าราชการครูโดยรวม เห็นว่า การดำเนินการนิเทศ 100 % โรงเรียนประถมศึกษาดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการดำเนินการนิเทศ การจัดกิจกรรมวันสำคัญ ตามปฏิทินการปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลด้านคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และโรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นว่า การดำเนินการนิเทศ 100 % ด้านการนิเทศอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการดำเนินการนิเทศ การจัดกิจกรรมวันสำคัญ ตามปฏิทินการปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และมีการบันทึกการนิเทศ ซึ่งแสดงถึงผลการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ

ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดกลาง เห็นว่า การดำเนินการนิเทศ 100 % ด้านการนิเทศอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการประเมินผลด้านคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีการดำเนินการนิเทศ การจัดกิจกรรมวันสำคัญ ตามปฏิทินการปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันแสวงหาจุดเด่น/จุดด้อยของโรงเรียนเพื่อการวางแผนพัฒนา

ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เห็นว่า การดำเนินการนิเทศ 100 % ด้านการนิเทศอย่างทั่วถึง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันแสวงหา

จุดเด่น/จุดด้อยของโรงเรียนเพื่อการวางแผนพัฒนา มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการและมีการดำเนินการนิเทศ การจัดกิจกรรมวันสำคัญ ตามปฏิทินการปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านการนิเทศอย่างมีคุณภาพ ข้าราชการครูโดยรวม เห็นว่า การดำเนินการนิเทศ 100 % โรงเรียนประถมศึกษา ด้านการนิเทศอย่างมีคุณภาพ พบว่า มีการดำเนินการนิเทศอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อมูลแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนา และมีการปรับปรุงพัฒนาสภาพ โดยทั่วไปของโรงเรียน เช่น ห้องเรียนบริเวณอาคาร สถานที่ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นว่า การดำเนินการนิเทศ 100 % ด้านการนิเทศอย่างมีคุณภาพ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการดำเนินการนิเทศอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการปรับปรุงพัฒนาสภาพโดยทั่วไปของโรงเรียน เช่น ห้องเรียนบริเวณอาคาร สถานที่ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และมีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนา

ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดกลาง เห็นว่า การดำเนินการนิเทศ 100 % ด้านการนิเทศอย่างมีคุณภาพ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการดำเนินการนิเทศอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนา มีการปรับปรุงพัฒนาสภาพ โดยทั่วไปของโรงเรียน เช่น ห้องเรียนบริเวณอาคาร สถานที่ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และมีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาในระดับห้องเรียน ชั้นเรียน โรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน

ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เห็นว่า การดำเนินการนิเทศ 100 % ด้านการนิเทศอย่างมีคุณภาพ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินการนิเทศอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนา และมีการปรับปรุงพัฒนาสภาพ โดยทั่วไปของโรงเรียน เช่น ห้องเรียนบริเวณอาคาร สถานที่ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.4 ผลการศึกษาการศึกษาระดับการดำเนินการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษิตตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2546 โดยรวม ทุกด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่กับการดำเนินการ 100 % อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ที่มีสถานะภาพแตกต่างกัน ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการนิเทศอย่างทั่วถึง ด้านการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และ ด้านการนิเทศอย่างมีคุณภาพ

1.5 การศึกษาระดับการดำเนินการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ด้านการนิเทศอย่างทั่วถึง โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ ตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีการดำเนินการนิเทศ 100 % โดยรวม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ที่มีสถานะภาพแตกต่างกัน พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการดำเนินการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน พบว่า ด้านการนิเทศอย่างทั่วถึง ไม่แตกต่างกัน ด้านการนิเทศอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดกลาง เห็นว่ามีการดำเนินการนิเทศ 100 % ด้านการนิเทศอย่างต่อเนื่อง มากกว่าข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ด้านการนิเทศอย่างมีคุณภาพ ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดกลาง เห็นว่ามีการดำเนินการนิเทศ 100 % ด้านการนิเทศอย่างต่อเนื่อง มากกว่าข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เห็นว่ามีการดำเนินการนิเทศ 100 % ด้านการนิเทศอย่างต่อเนื่อง มากกว่าข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในภาพรวมระดับการดำเนินการนิเทศ 100% ในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 3 ขนาด ไม่แตกต่างกัน

3. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง โดยรวม และรายด้าน ผู้บริหาร และครูผู้สอนมี

ความคิดเห็นกับการนิเทศ 100 % โดยภาพรวมและ รายด้าน ในด้านการนิเทศอย่างทั่วถึงและ ด้านการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านการนิเทศอย่างมีคุณภาพ การดำเนินการนิเทศ 100% แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาระดับการดำเนินการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2546 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การศึกษาระดับการดำเนินการนิเทศ 100 % แยกตามขนาดโรงเรียนปรากฏดังนี้ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่ การดำเนินการนิเทศ 100 % มีค่าเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการนิเทศอย่างทั่วถึง ด้านการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และการนิเทศอย่างมีคุณภาพ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดมีกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ศึกษานิเทศน์มีการแบ่งงานและมอบหมายนโยบายในการดำเนินการนิเทศที่ชัดเจน ครูผู้สอนและผู้บริหารในโรงเรียนมีกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบและต่อเนื่อง แบ่งงานที่รับผิดชอบที่ชัดเจน และเมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ระดับการดำเนินการนิเทศ 100 % ของโรงเรียนแต่ละขนาดในด้านการนิเทศอย่างทั่วถึง พบว่า ไม่แตกต่างกัน น่าจะมาจากการนิเทศในด้านนี้ ในทุกขนาดของโรงเรียนมีการดำเนินการที่เป็นระบบเดียวกัน มีการดำเนินการนิเทศในด้านการนิเทศอย่างทั่วถึง เป็นอันดับแรก จึงทำให้โรงเรียนทุกขนาดมีการดำเนินการในระดับ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับนิคยาภรณ์ แซ่ริม (2542: บทคัดย่อ) ศึกษาการนิเทศภายใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครพนม พบว่า โรงเรียนขนาดต่างกันมีระดับการดำเนินการนิเทศภายในไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านการนิเทศอย่างต่อเนื่อง พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดกลาง เห็นว่า ระดับการดำเนินการนิเทศ 100 % ด้านการนิเทศอย่างต่อเนื่อง มากกว่าข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และในด้านการนิเทศอย่างมีคุณภาพข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดกลาง เห็นว่า มีการดำเนินการนิเทศ 100 % ด้านการนิเทศอย่างมีคุณภาพ มากกว่าข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เห็นว่ามีการดำเนินการนิเทศ 100 % ด้านการนิเทศอย่างมีคุณภาพ มากกว่าข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อ 1 ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการดำเนินการนิเทศ 100 % มากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อาจเป็นไปได้ว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีครูน้อย จึงมีความสะดวกรวดเร็วในการที่จะเรียกพบปะหรือประชุมกัน เพื่อดำเนินการนิเทศ 100 % อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ในบางครั้งผู้บริหารและครูอาจารย์ มีเวลาพบกันบ่อยครั้ง สามารถที่จะปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศ 100% ได้อยู่ตลอดเวลาจึงทำให้ การดำเนินการนิเทศ 100 % ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีประสิทธิภาพมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ สอดคล้องกับ เสถียร เทียงธรรม (2542 :บทคัดย่อ) ศึกษาการนิเทศภายในพบว่า การปฏิบัติงานนิเทศรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากโดยโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานนิเทศอยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานการนิเทศ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ปฏิบัติการเกี่ยวกับการดำเนิน การนิเทศ 100 % ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษาทุกขนาดใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทุกขนาดเห็นว่าระดับการดำเนินการนิเทศ 100% ด้านการนิเทศอย่างทั่วถึง ไม่แตกต่างกัน

1. การศึกษาระดับการดำเนินการนิเทศ 100% แยกตามสถานภาพ คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการดำเนินการนิเทศ 100 % ในด้านการนิเทศอย่างทั่วถึงและด้านการนิเทศอย่างต่อเนื่องไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านการนิเทศอย่างมีคุณภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้ในด้านการนิเทศอย่างทั่วถึงและด้านการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีหน้าที่ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการนิเทศการศึกษา ที่พบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครู มีความต้องการนิเทศโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ เสถียร เทียงธรรม (2542 : บทคัดย่อ) ศึกษาพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการนิเทศ 100 % พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกับ นิตยาภรณ์ แซ่ริม (2542 : บทคัดย่อ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า การนิเทศในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหา การนิเทศภายในไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ ศิริวัชร กัญฐานพงศ์ (2534 : บทคัดย่อ) ศึกษา ปัญหา

การปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ปัญหาการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในด้านการนิเทศ อย่างมีคุณภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ .05 น่าจะมาจากผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมุ่งเน้นการปฏิบัติงานการนิเทศในระดับที่ต่างกันกล่าวคือในส่วนของ ผู้บริหารเป็นการปฏิบัติในระดับนโยบายส่วนครูผู้สอนเป็นการลงมือปฏิบัติงานนิเทศเพื่อ ผู้เรียนจริง จึงส่งผลให้การเปรียบเทียบดังกล่าวมีความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อระดับการ ดำเนินการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ด้านการดำเนินการนิเทศอย่างทั่วถึง มีผู้เสนอแนะไว้ จำนวน 5 คน ด้านการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง มีผู้เสนอแนะไว้ จำนวน 7 คน และ ด้านการดำเนินการนิเทศอย่างมีคุณภาพมีผู้เสนอแนะไว้ จำนวน 10 คน ดังนั้น เมื่อพิจารณา โดยรวมทุกด้านและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่า การปฏิบัติการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษายังคงประสบปัญหาและอุปสรรคอยู่บ้าง เพราะฉะนั้น ผู้บริหารหรือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการ ปรับปรุงมาตรการในการนิเทศ ที่มุ่งให้เกิดการนิเทศได้ อย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง และพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยอาจขอสนับสนุน จากผู้บริหารทุกระดับ และขอความร่วมมือ กับผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ๆ ฝ่าย เพื่อให้งานนิเทศมีการ พัฒนาที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น อีกทั้งยังเป็นการ ยกย่องระดับคุณภาพการเรียนการสอนใน โรงเรียนให้สูงขึ้นอีกด้วย

1.2 นำข้อมูลพื้นฐานจากผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนา การดำเนินการนิเทศ 100% ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในพื้นที่ อื่น ๆ อาจมีการดำเนินการโดยจัดประชุมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ

1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการส่งเสริมให้ความรู้ ในเรื่อง การดำเนินการ นิเทศ 100% ใน โรงเรียนประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและทำผลการศึกษาค้นคว้าไป ใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการนิเทศต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศ 100 % ในโรงเรียนประถมศึกษา
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศ 100 % ในโรงเรียน
ประถมศึกษาหลาย ๆ โรงเรียน ในมิติอื่นๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY