

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้าง และพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชน ได้อย่างครบถ้วน พอเหมาะทุกด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้น ก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษา ความเจริญมั่นคง ของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด (คณะกรรมการ จัดทำหนังสือประมวลพระบรมราโชวาท และพระราชดำรัสเกี่ยวกับการศึกษา. 2540 : 17)

การศึกษามีบทบาท และความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะในโลกยุคใหม่นั้น ทรัพยากรที่สำคัญที่สุดก็คือ “ทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้” เพราะความสามารถและศักยภาพในการผลิตของแต่ละประเทศขึ้นอยู่กับองค์ความรู้ของคนในชาติ ประเทศที่พลเมืองมีการศึกษาดี ย่อมได้เปรียบในการแข่งขันเสมอไม่ว่าจะเป็นด้านเกษตรกรรมหรืออุตสาหกรรม ดังนั้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) จึงเน้นในเรื่อง การพัฒนาคน ให้ได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด คนจะเป็นปัจจัยชี้ขาดความสำเร็จของการพัฒนา ประเทศทุกด้าน (อรุณ จันทวานิช และไพบูลย์ แจ่มพงษ์. 2542 : 2)

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันทำให้โลกกลายเป็นโลกที่ไร้พรมแดนหรือ โลกาภิวัตน์ที่มีระบบเศรษฐกิจเสรีซึ่งมีความร่วมมือ และการแข่งขันสูง มีการพัฒนาอุตสาหกรรม ที่เน้นเทคโนโลยี และความต้องการกำลังแรงงานที่มีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนธุรกิจบริการ ที่แข่งขันกันเน้นความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นสำคัญ แนวโน้มกระแสการเปลี่ยนแปลง และ อิทธิพลของกระแสโลกาภิวัตน์ดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยซึ่งเป็นสมาชิกของสังคม โลกด้วย เช่น การประสบกับภาวะวิกฤติทางด้านเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้ประเทศไทยต้องปรับ ตนเองเพื่อให้สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ในด้านสังคม และวัฒนธรรมก็ได้รับผลกระทบใน ลักษณะคล้ายคลึงกันทำให้มีการเลียนแบบจากสังคมอื่นที่ลัทธิไหลเข้ามา และมีความขัดแย้งของ วัฒนธรรมดั้งเดิมกับวัฒนธรรมใหม่ ในด้านการเมืองการปกครองเนื่องจากประเทศไทยปกครอง โดยระบอบประชาธิปไตย ซึ่งเป็นระบบที่บุคคลมีสิทธิเสรีภาพ และบทบาทที่พึงทำให้เกิด

การเรียกร้องสิทธิที่ตนเองจะได้รับมากขึ้น นอกจากนี้ ความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมยุคใหม่ ทำให้มีความต้องการกำลังแรงงานที่มีคุณภาพในขณะที่การพัฒนาการศึกษาไม่ทันการพัฒนาเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมกำลังแรงงานส่วนใหญ่ยังมีระดับการศึกษาต่ำ จะเห็นได้จากประชากรกลุ่มอายุ 22-59 ปี มีถึงร้อยละ 77 หรือจำนวน 23.42 ล้านคน ที่มีการศึกษาไม่เกินชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงเป็นการยากที่จะพัฒนาเศรษฐกิจให้เท่าเทียมกับประเทศที่พัฒนาแล้ว (อำรุง จันทวานิช และไพบูลย์ แจ่มพงษ์. 2542 : 4)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เป็นกฎหมายสูงสุดใช้สำหรับปกครองประเทศ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2540 (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2541 : คำนำ) ให้ความสำคัญกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของชาติที่สำคัญคือ มาตรา 43 ... ที่กำหนดให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ... และมาตรา 81 ... ที่กำหนด ให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ... (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2541 : 14-25) จากบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญดังกล่าว จึงทำให้เกิดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทด้านการศึกษาระดับแรกของประเทศไทย มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม 2542 เป็นต้นไป (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2542 : คำนำ)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2529 : 8) เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษามากถึงร้อยละ 84 ของโรงเรียนประถมศึกษาทั้งหมด และในปีงบประมาณ 2543 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดนโยบาย และจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อเตรียมการเข้าสู่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามกรอบนโยบาย 4 ด้านคือ ด้านโอกาสการศึกษา ด้านคุณภาพการศึกษา ด้านประสิทธิภาพการศึกษา และด้านความปลอดภัยของนักเรียนให้ต่อเนื่องเชื่อมโยงจากที่ได้ดำเนินการมาแล้วตั้งแต่ปลายปี 2540 เพื่อให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญ มาตรา 43 ... ที่กำหนดให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ... และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 17 ... ที่กำหนดให้จัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปีโดยให้ทุกอำเภอได้ดำเนินการอำเภอละ 1 เขตพื้นที่ ไม่น้อยกว่า 1 ตำบล (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. 2543 : 1) สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เป็นหน่วยงานซึ่งรับผิดชอบจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาในเขตจังหวัดมหาสารคาม มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 579 โรง กลุ่มโรงเรียน จำนวน 77 กลุ่ม ข้าราชการครู จำนวน 6,778 คน นักเรียนจำนวน 118,916 คน โดยได้กำหนดตำบลเป็นพื้นที่นำร่อง การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และกิ่งอำเภอละ 1 ตำบล (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. 2543 ก : 5) ดำเนินการคัดเลือกพื้นที่ทดลองจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปีในอำเภอ ๆ ละไม่น้อยกว่า 1 ตำบล ตามความเหมาะสมเป็นพื้นที่พัฒนาการศึกษาทั้ง 4 นโยบายแบบองค์รวมโดยการบริหารจัดการรูปแบบคณะกรรมการ และระบบเครือข่ายโรงเรียนสหวิทยาเขต เพื่อใช้ทรัพยากรทุกด้านร่วมกัน สร้างสรรค์ความรู้ และเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เป็นการศึกษาและพัฒนาให้ได้รูปแบบการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ใน 1 เขตพื้นที่การศึกษาสำหรับนำไปขยายการจัดในเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนของระดับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนด

จากการให้โรงเรียนในโครงการนำร่อง การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม รายงานผลการดำเนินงานโครงการทำให้ทราบข้อจำกัด อุปสรรคและปัญหาโดยทั่วไป เช่น ความไม่ชัดเจนในรูปแบบวิธีการแนวทางการดำเนินงานนำร่อง การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ผู้เกี่ยวข้องไม่ได้ดำเนินงานตามภารกิจอย่างเต็มที่ บุคลากรที่ดำเนินงานมีความแตกต่างและหลากหลายขาดการประสานร่วมมืออย่างจริงจัง และต่อเนื่อง (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. 2543 ข : ไม่มีเลขหน้า) ซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจความคิดเห็น ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูสายผู้สอน สายผู้สอน นักเรียน และประชาชนของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย (2543 : 7) พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เข้าใจนโยบายชัดเจน แต่ประชาชนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจนโยบายที่ชัดเจน อุปสรรคที่สำคัญที่สุดในโครงการนำร่องการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี จากการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงลำดับตามสภาพปัญหาสำคัญ พบว่า ลำดับที่หนึ่ง รูปแบบ วิธีการ ลำดับที่สอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความเป็นเอกภาพในการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กรมสามัญศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีปัญหาการจัดทำข้อมูลและติดตามเด็ก และลำดับสุดท้าย นโยบาย ขอบข่าย และความรับผิดชอบไม่ชัดเจน ขาดการประชาสัมพันธ์ที่จริงจัง และต่อเนื่อง จากปัญหาที่พบดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยที่เป็นข้าราชการ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งมีภารกิจโดยตรง คือ เป็นกรรมการบริหารโครงการนำร่องการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ของอำเภอเมืองมหาสารคาม จึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการนำร่อง การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม อย่างจริงจังและถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology) เพื่อที่จะเป็นข้อมูลสารสนเทศใช้ในการวางแผนปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการนำร่อง การจัดการศึกษา ภาคบังคับ 9 ปี ให้มีคุณภาพและทันตามกำหนดเป้าหมายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดอื่น ๆ ต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโครงการนำร่อง การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ตัวชี้วัดความสำเร็จการดำเนินงานนำร่อง การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ตามนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2543 ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. 2543 : 11)

1. ด้านโอกาสการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 มีการจัดทำสำมะโนประชากรและจัดให้มีข้อมูลเด็กวัยเรียนภาคบังคับ 9 ปี กลุ่มอายุ 6-16 ปี โดยมีข้อมูลเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษารายคน
ตัวชี้วัดที่ 2 เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี เพิ่มมากขึ้น
ตัวชี้วัดที่ 3 เด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ทุกคน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. ด้านคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4 โรงเรียนทุกโรงเรียนในพื้นที่ตำบลยกระดับคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2542
ตัวชี้วัดที่ 5 มีโรงเรียนในพื้นที่อย่างน้อย 1 โรงเรียน เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดระบบประกันคุณภาพและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

3. ด้านประสิทธิภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6 โรงเรียนทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่มีการบริหารจัดการลักษณะเครือข่ายโรงเรียนสหวิทยาเขต
ตัวชี้วัดที่ 7 มีการนำทรัพยากรของโรงเรียนทุกโรงมาใช้ร่วมกันมากขึ้น ให้เด็กโรงเรียนขนาดเล็กและขาดแคลนได้มีส่วนใช้ทรัพยากรเสมอภาคมากขึ้น
ตัวชี้วัดที่ 8 มีการนำทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนมาใช้เพื่อพัฒนาการศึกษามากขึ้น

4. ด้านความปลอดภัยของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 9 นักเรียนในพื้นที่ได้รับการปกป้องคุ้มครองให้ได้รับสิทธิพื้นฐานและความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ
ตัวชี้วัดที่ 10 มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้ความดูแลปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยเด็ก

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ตามโครงการนำร่อง ในปีการศึกษา 2543 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรกลุ่มต่าง ๆ ที่ดำเนินงานจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ตามโครงการนำร่องของโรงเรียนประถมศึกษา ที่จัดการศึกษา 2 ระดับ กับ 3 ระดับ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการและกรรมการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนที่จัดการศึกษา 2 ระดับ กับโรงเรียนที่จัดการศึกษา 3 ระดับ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโครงการนำร่องการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เป็นรายด้านและโดยรวม แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาวิจัย ครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโครงการนำร่อง การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 ซึ่งมีประชากร กลุ่มตัวอย่าง และตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการและกรรมการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายในโครงการ 13 อำเภอ ๆ ละ 1 ตำบล และโรงเรียน 60 โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 จำนวน 180 คน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. 2543 : 9) คือ

- 1.1 บุคลากรในโรงเรียนที่อยู่ในโครงการมีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา จำแนกเป็น

- | | |
|--|-------------|
| 1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 40 คน |
| 1.1.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการ | จำนวน 40 คน |
| 1.1.3 กรรมการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย | จำนวน 40 คน |

1.2 บุคลากรในโรงเรียนที่อยู่ในโครงการมีการจัดการศึกษา 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกเป็น

- | | |
|--|-------------|
| 1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 20 คน |
| 1.2.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการ | จำนวน 20 คน |
| 1.2.3 กรรมการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย | จำนวน 20 คน |

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบและกรรมการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 จำนวน 123 คน ซึ่งผู้วิจัยสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามจำนวนที่ได้จากการเทียบสัดส่วนประชากรกับตาราง เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 40) ดังนี้

2.1 บุคลากรในโรงเรียนที่อยู่ในโครงการมีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา จำแนกเป็น

- | | |
|--|-------------|
| 2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 27 คน |
| 2.1.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการ | จำนวน 27 คน |
| 2.1.3 กรรมการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย | จำนวน 27 คน |

2.2 บุคลากรในโรงเรียนที่อยู่ในโครงการมีการจัดการศึกษา 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกเป็น

- | | |
|--|-------------|
| 2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 14 คน |
| 2.2.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการ | จำนวน 14 คน |
| 2.2.3 กรรมการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย | จำนวน 14 คน |

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และกรรมการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย โดยศึกษา 2 ตัวแปร

- 3.1.1 โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ
- 3.1.2 โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา 3 ระดับ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโครงการนำร่องการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีโรงเรียนจัดการศึกษา 2 ระดับ กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา 3 ระดับ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

- 3.2.1 ด้านโอกาสการศึกษา
- 3.2.2 ด้านคุณภาพการศึกษา
- 3.2.3 ด้านประสิทธิภาพการศึกษา
- 3.2.4 ด้านความปลอดภัยของนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการดำเนินงาน หมายถึง การดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
2. โครงการนำร่อง หมายถึง โครงการทดลองหรือเริ่มต้นในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
3. การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี หมายถึง การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้า
4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งในโครงการนำร่อง การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
5. ครูผู้รับผิดชอบโครงการ หมายถึง ครูผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินงานนำร่องการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่ได้รับมอบหมาย
6. กรรมการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย หมายถึง ผู้แทน ผู้นำชุมชน หรือประชาชนที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการสถานศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ที่ได้รับมอบหมายในการดำเนินงานโครงการนำร่องการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
7. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่ดำเนินงานโครงการนำร่องการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

8. โรงเรียนจัดการศึกษา 2 ระดับ หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา ที่ดำเนินงานโครงการนำร่อง การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

9. โรงเรียนจัดการศึกษา 3 ระดับ หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา ที่ดำเนินงานโครงการนำร่อง การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

10. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม หมายถึง หน่วยงานที่มีฐานะเทียบเท่ากอง เป็นหน่วยงานบริหารงาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตจังหวัดมหาสารคาม นอกเหนือจากเทศบาล และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เป็นผู้บังคับบัญชา ควบคุม ดูแลโดยทั่วไป และการปฏิบัติราชการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
 Rajabhat Mahasarakham University

1. เป็นข้อเสนอสำหรับการดำเนินงานโครงการนำร่อง การจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เพื่อนำไปปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. เป็นข้อเสนอสำหรับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอื่น ๆ ได้นำไปเป็นแนวทางในการศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น