

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้จัดได้เสนอ การวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจ ถูกต้องในการจัดกระทำและแปลความหมายของข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ดังนี้

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

t แทน ค่า t - test

* แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด 591 ฉบับ ได้รับกลับคืนจำนวน 580 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.13 และได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน 580 ฉบับ พบร่วมกับความต้องการที่ต้องการที่มีความสมบูรณ์ถูกต้อง 580 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ให้คะแนนตามเกณฑ์
2. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามตำแหน่งที่แตกต่างกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยทดสอบสมมติฐาน t-test (Independent Sample Test)(บุญชุม ศรีสะกาด. 2543 : 109)
4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคตามสภาพการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด โดยจัดกลุ่มจำแนกความถี่และค่าร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 5 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารโรงเรียน	221	38.10
ครุพัสดน	359	61.90
2. อายุ		
น้อยกว่า 31 ปี	8	1.40
31 – 40 ปี	61	10.50
41 – 50 ปี	386	66.60
51 – 60 ปี	125	21.60
3. อายุราชการ		
น้อยกว่า 11 ปี	21	3.60
11 – 20 ปี	77	13.30
21 ปีขึ้นไป	482	83.10
4. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	61	10.50
ปริญญาตรี	503	86.70
สูงกว่าปริญญาตรี	16	2.80

จากตารางที่ 5 พบร่วม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครุพัสดน คิดเป็นร้อยละ 61.90 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.60 เป็นผู้มีอายุราชการระหว่าง 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.1 และส่วนมากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.70

2. ผลการวิเคราะห์สรุปผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
กาฬสินธุ์ ดังแสดงในตารางที่ 6 ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต่อภาระต่อปีภาคปฏิบัติ โดยรวมและรายตัวชี้วัด

ที่	ลักษณะจัดการภาระเรียนมาก่อน	ค่าเฉลี่ย						โดยรวม	
		ผู้บริหาร	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.
1	โครงสร้างสถาณ์ทาง โครงสร้างภาระต่อปี	3.70	.47	มาก	3.69	.71	มาก	3.70	.63
2	จัดสิ่งของต้อนรับ โครงสร้างภาระต่อปี เครื่องเขียน ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า	3.92	.56	มาก	3.75	.59	มาก	3.81	.58
3	豪aji สิ่งของต้อนรับ โครงสร้างภาระต่อปี ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า	3.96	.55	มาก	3.93	.59	มาก	3.94	.57
4	จัดจราจร โครงสร้างภาระต่อปี ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า	4.04	.53	มาก	3.82	.56	มาก	3.90	.56
5	สังคมที่นักเรียนได้แสดงออก และคิดอย่างสร้างสรรค์ โครงสร้างภาระต่อปี ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า โครงสร้างภาระต่อปี ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า	3.89	.47	มาก	3.69	.46	มาก	3.77	.47
6	สังคมที่นักเรียนได้แสดงออกและคิด โครงสร้างภาระต่อปี ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า	3.84	.54	มาก	3.71	.47	มาก	3.76	.50
7	โครงสร้างภาระต่อปี ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า	3.62	.52	มาก	3.58	.53	มาก	3.60	.53
8	โครงสร้างภาระต่อปี ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า	3.73	.49	มาก	3.56	.52	มาก	3.62	.52
9	ผู้บริหาร โครงสร้างภาระต่อปี ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า เครื่องเขียน ไฟฟ้า	3.80	.47	มาก	3.81	.58	มาก	3.81	.54
10	การสังเกต และประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.01	.51	มาก	3.79	.50	มาก	3.87	.51
	รวม	3.90	.36	มาก	3.77	.42	มาก	3.82	.40

จากตารางที่ 6 พนว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านเข้าใจสื่อนักเรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.94$) ด้านจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.90$) ด้านการสังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.87$)

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.04$) ด้านเข้าใจสื่อนักเรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.96$) และด้านจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกสร้างใจ และเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.92$)

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านเข้าใจสื่อนักเรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.93$) ด้านจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.82$) และด้านจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกสร้างใจ และเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.75$)

ចារាងទំនាក់ទំនង ការសរុបប្រព័ន្ធនាំខ្លួននូវការងារជាមុន តារាងទំនាក់ទំនង ការទិន្នន័យការងារជាមុន តារាងទំនាក់ទំនង ការងារជាមុន

ល.	សារធាតុការងារជាមុនការងារជាមុន	ពិភាក្សាប្រព័ន្ធដែលអាចសម្រេចបាន						ពិភាក្សាប្រព័ន្ធឌីឡាន		
		៥	S.D.	៥	S.D.	៥	S.D.	៥	S.D.	៥
1.1	តុលាកំណើនការងារជាមុន	3.66	.68	មាត្រា	3.66	.73	S.D.	មាត្រាជាន	3.66	.71
1.2	ផ្តល់តម្លៃការងារជាមុន	3.36	.96	ប្រាក់តាត់	3.50	.89	S.D.	ប្រាក់តាត់	3.45	.92
1.3	តុលាកំណើនការងារជាមុន	4.14	.71	មាត្រា	3.83	.65	S.D.	មាត្រាជាន	3.95	.69
1.4	តុលាកំណើនការងារជាមុន	3.73	.56	មាត្រា	3.60	.65	S.D.	មាត្រាជាន	3.65	.62
1.5	តុលាកំណើនការងារជាមុន	4.02	.58	មាត្រា	4.11	.65	S.D.	មាត្រាជាន	4.07	.62
1.6	តុលាកំណើនការងារជាមុន	3.59	.62	មាត្រា	3.40	.75	S.D.	ប្រាក់តាត់	3.47	.71
1.7	តុលាកំណើនការងារជាមុន	3.42	.67	ប្រាក់តាត់	3.43	.73	S.D.	ប្រាក់តាត់	3.42	.71
គាំរិះ		3.70	.47	មាត្រា	3.69	.71	S.D.	មាត្រាជាន	3.70	.63

จากตารางที่ 7 พบว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการสอน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ สร้างความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียนทุกคน ($\bar{x} = 4.07$) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ และมีข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ จัดเตรียมเครื่องมือและประเมินผลทุกครั้งที่สอน ($\bar{x} = 3.42$)

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติตามอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ จัดกิจกรรมสร้างความสามัคคีที่ดีกับนักเรียนเสมอ ($\bar{x} = 4.14$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนก่อนดำเนินการสอน ($\bar{x} = 3.36$)

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติตามอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ สร้างความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียนทุกคน ($\bar{x} = 4.11$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนทุกครั้งที่สอน ($\bar{x} = 3.40$)

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ คาดคะเนของความสัมภัยในการปฏิบัติงานที่ 2 การจัดสิ่งแวดล้อมและปรับปรุงสภาพการทำงาน สำหรับนักศึกษา ชั้นปีสุดท้าย
โครงสร้างของนักศึกษาในการใช้คอมพิวเตอร์

ที่	ส่วนราชการที่ต้องการทราบเรื่องการสอน	ผู้ปรึกษา			ครุภูษิตอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2.1	จัดห้องเรียนให้สอดคล้องกับการเรียน	4.06	.70	มาก	3.75	.77	มาก	3.87	.76	มาก
2.2	จัดให้เหมาะสมและประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้	3.93	.71	มาก	3.72	.70	มาก	3.80	.71	มาก
2.3	สร้างสิ่งแวดล้อมให้สนับสนุนการเรียนและดูแลอย่างดี	3.68	.83	มาก	3.59	.73	มาก	3.62	.77	มาก
3.4	ให้ภาษาศาสตร์เจน ถูกต้องโดยตลอดในการเรียนรู้	3.99	.64	มาก	3.93	.68	มาก	3.95	.66	มาก
รวม		3.92	.56	มาก	3.75	.59	มาก	3.81	.58	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกสร้าง จูงใจและเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ใช้ภาษาชัดเจนถูกต้องเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.95$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ สร้างสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.62$)

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ จัดห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.06$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ สร้างสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.68$)

ครุผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ใช้ภาษาชัดเจนถูกต้องเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.93$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ คือ สร้างสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.59$)

ตารางที่ ๙ ผลิตภัณฑ์ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าเบนถี่ของตัวแปร 3 การสอนในสังการเรียนแบบบูรณาการ บริบทฯ ๓ การสอนในสังการเรียนแบบบูรณาการ บริบทฯ ๓ ตัวชี้วัดความแต่งกาย

ที่	ลักษณะจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม			
		\bar{X}	S.D.	แหล่งความ	\bar{X}	S.D.	แหล่งความ	\bar{X}	S.D.	แหล่งความ	\bar{X}	S.D.	แหล่งความ
3.1	แสดงความมุ่งมาดในการเรียนอย่างทั่วถึง	4.25	.74	มาก	4.15	.77	มาก	4.19	.76	มาก	4.16	.71	มาก
3.2	สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างหัวหน้าศูนย์และองค์กรภายใน	4.18	.68	มาก	4.14	.73	มาก	4.04	.73	มาก	4.08	.71	มาก
3.3	สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างหัวหน้าศูนย์และบุคลากรภายใน	4.14	.67	มาก	3.69	.80	มาก	3.68	.70	มาก	3.68	.74	มาก
3.4	ศึกษาปัญหาของนักเรียนและทางโรงเรียน	3.79	.63	มาก	3.98	.58	มาก	3.93	.63	มาก	3.87	.69	มาก
3.5	końcaให้สำนักงานเขตฯ และบุคลากร	3.98	.55	มาก	3.96	.55	มาก	3.93	.59	มาก	3.95	.61	มาก
3.6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคนเมื่อส่วนหัวรวม			รวม			รวม			รวม			มาก

จากตารางที่ 9 พบรว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเอาใจใส่นักเรียน เป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ แสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.19$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ศึกษาปัญหาของนักเรียนและหาทางแก้ไข ($\bar{X} = 3.68$)

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ แสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.25$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ศึกษาปัญหาของนักเรียนและหาทางแก้ไข ($\bar{X} = 3.69$)

ครุผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบรว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ แสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.15$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ศึกษาปัญหาของนักเรียนและหาทางแก้ไข ($\bar{X} = 3.68$)

ตารางที่ 10 ผลิตภัณฑ์ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวชี้วัดต่อไปนี้ 4 การอัศจรรย์และศักดิ์สิทธิ์การสอนแห่งมหาวิทยาลัย
“ศิลปศาสตร์มนุษย์ดี ด้วยความรู้ ความสามารถ จริยธรรมและภาษาไทย”

ที่	สกุลพัฒนาชีวิตการเรียนการสอน	ผู้เข้ามา				ครุภัณฑ์				โดยรวม			
		\bar{X}	S.D.	แบบ	ความ	\bar{X}	S.D.	แบบ	ความ	\bar{X}	S.D.	แบบ	ความ
4.1	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครุภัณฑ์	4.36	.69	มาก	4.06	.72	มาก	4.17	.72	มาก	.63	มาก	มาก
4.2	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความคิดเห็นใหม่ๆ	4.02	.60	มาก	3.78	.63	มาก	3.87	.63	มาก	.67	มาก	มาก
4.3	ฝึกอบรมให้มีภาระในการจัดทำงาน	3.77	.58	มาก	3.59	.71	มาก	3.66	.67	มาก	.67	มาก	มาก
4.4	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออก	4.02	.68	มาก	3.82	.66	มาก	3.90	.67	มาก	.67	มาก	มาก
4.5	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเก็บข้อมูลจากการสอน	4.05	.72	มาก	3.83	.81	มาก	3.92	.78	มาก	.56	มาก	มาก
	รวม	4.04	.53	มาก	3.82	.56	มาก	3.90	.56	มาก			

จากตารางที่ 10 พนว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดสร้างสรรค์ โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ($\bar{x} = 4.17$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออก ($\bar{x} = 3.66$)

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ($\bar{x} = 4.36$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดจินตนาการ ($\bar{x} = 3.77$)

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ($\bar{x} = 4.06$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดจินตนาการ ($\bar{x} = 3.59$)

ตารางที่ 11 ผลิตภัณฑ์อย่างง่ายในการประเมินตัว述ฐานและระดับการสอนวิชีบัตร์ตามที่ 5 ภาระทางวิชาชีวิต ผู้ทำแบบสอบถามที่มีภาระทางวิชาชีวิต

โดยช่วงเวลาที่ผ่านมา

ที่	รายการ	ผู้บริหาร			ครุภัณฑ์			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	คะแนน	\bar{X}	S.D.	คะแนน	\bar{X}	S.D.	คะแนน
5.1	ใช้เทคนิคการตั้งค่าตาม สนนทนา และอภิปราย	3.86	.50	มาก	3.76	.66	มาก	3.80	.60	มาก
5.2	ปลูกฝังความสัมภัยในรากฐานภาษาไทย	3.99	.61	มาก	3.75	.64	มาก	3.84	.64	มาก
5.3	ส่งเสริมความตระหนักรถยองการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	3.98	.63	มาก	3.72	.67	มาก	3.82	.67	มาก
5.4	จัดกิจกรรมแนะนำภาษาปฏิترิริบุรี	4.04	.56	มาก	3.82	.67	มาก	3.90	.64	มาก
5.5	กระตุ้นให้นักเรียนหันมาสนใจการทำศิลปะ	4.09	.76	มาก	3.75	.54	มาก	3.88	.66	มาก
5.6	ตั้งค่ามาตรฐานและคุณภาพเรียนของเหตุผล	3.80	.55	มาก	3.72	.60	มาก	3.75	.58	มาก
5.7	ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	3.67	.65	มาก	3.59	.64	มาก	3.62	.65	มาก
5.8	ให้คำแนะนำทักษะที่จะนำไปสู่คุณภาพดีๆ ของเด็ก	3.67	.66	มาก	3.46	.62	ปานกลาง	3.54	.64	มาก
5.9	ให้คำแนะนำเตรียมจัดสภาพแวดล้อมเพื่อสนับสนุนเด็ก	3.76	.56	มาก	3.69	.65	มาก	3.69	.62	มาก
รวม		3.89	.47	มาก	3.69	.46	มาก	3.77	.47	มาก

จากตารางที่ 11 พบร่วม

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำและปรับปรุงตนเอง โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ คือจัดกิจกรรมเน้นการปฏิบัติจริง ($\bar{x} = 3.90$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือให้นักเรียนฝึกทำงานที่ลักษณะเด่นและประณีต ($\bar{x} = 3.54$)

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ กระบวนการดูแลนักเรียนอย่างรู้และหาคำตอบ ($\bar{x} = 4.09$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบวิธีการของตนเองและให้นักเรียนฝึกทำงานที่ลักษณะเด่นและประณีต ($\bar{x} = 3.67$)

ครุภัชษอน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ จัดกิจกรรมเน้นการปฏิบัติจริง ($\bar{x} = 3.82$) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือให้นักเรียนฝึกทำงานที่ลักษณะเด่นและประณีต ($\bar{x} = 3.46$)

ตารางที่ 12 เสตปัต្រาเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรูปแบบการสอนภาษาไทย ๖ การต่างๆและมีจุดเด่นของการสอนภาษาไทย ๖ มากที่สุดเป็นรูปแบบสื่อคอมพิวเตอร์ที่สอนภาษาไทย ๖ ให้ความและภาษาไทย

ที่	ส่วนราชการต่อไปนี้	ผู้เรียน				ครุภัณฑ์				โดยรวม			
		\bar{X}	S.D.										
6.1	รูปแบบสอนภาษาไทยภาษาไทย	3.71	.70	มาก	3.77	.52	มาก	3.74	.59	มาก			
6.2	ผู้ให้การเรียนภาษา – ศตวรรษ ๒๐	3.96	.72	มาก	3.72	.58	มาก	3.81	.65	มาก			
6.3	ใช่ครึ่งหนึ่งภาษาไทยร่วมทั้งความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.90	.56	มาก	3.65	.60	มาก	3.74	.60	มาก			
6.4	ผู้ให้การเรียนภาษาทั้งความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.89	.63	มาก	3.63	.64	มาก	3.73	.65	มาก			
6.5	สังเกตุประเมินวิธีการและองค์ประกอบภาษาไทย	3.87	.60	มาก	3.81	.66	มาก	3.83	.64	มาก			
	รวม	3.84	.54	มาก	3.71	.47	มาก	3.76	.50	มาก			

จากตารางที่ 12 พบว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการส่งเสริมกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนดีและปรับปรุงส่วนด้อยของนักเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ สังเกตรูปแบบ และวิธีการแสดงออกของนักเรียน ($\bar{x} = 3.83$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด ฝึกให้นักเรียนยอมรับพึงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ($\bar{x} = 3.73$)

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ฝึกให้นักเรียนถาม - ตอบตรงประเด็น ($\bar{x} = 3.96$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ รับฟังข้อมูลป้อนกลับจากนักเรียน ($\bar{x} = 3.71$)

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ สังเกตรูปแบบและวิธีการแสดงออกของนักเรียน ($\bar{x} = 3.81$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ฝึกให้นักเรียนยอมรับพึงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ($\bar{x} = 3.63$)

ആരാഗ്നി 13 മണിചന്ദ്രാക്ഷിലെ കാംഗറുമുഖം പ്രായം നാളിനും വിവരിച്ചുപറ്റി പരിപൂർണ്ണമായി 7 കാരിക്കേൾ പരിപൂർണ്ണമായി പ്രാബല്യത്തിൽ വരുമ്പോൾ കാരിക്കേൾ പരിപൂർണ്ണമായി

കാമ്പസ് ടെലിവിഷൻ രാധാകൃഷ്ണൻ

ഭി	സ്വാധാരണാ വിദ്യാഭ്യാസ സംബന്ധിച്ച പരിഹാരം	പരിഹാരം				ക്രിയാസ്ഥാനം				ടൈരൂൾ	
		\bar{X}	S.D.	ഡൈസ്ക്രാമ	\bar{X}	S.D.	ഡൈസ്ക്രാമ	\bar{X}	S.D.	ഡൈസ്ക്രാമ	
7.1	ശ്രദ്ധാപരമായ വിദ്യാഭ്യാസ പരിഹാരം	3.76	.64	മാറ്റ	3.63	.62	മാറ്റ	3.68	.63	മാറ്റ	
7.2	മീറ്റിംഗ് ഫോറസ്റ്റ് കൗൺസിൽ പരിഹാരം	3.45	.67	പ്രാബല്യം	3.59	.69	മാറ്റ	3.54	.68	മാറ്റ	
7.3	ശ്രദ്ധാപരമായ വിദ്യാഭ്യാസ പരിഹാരം	3.63	.65	മാറ്റ	3.52	.67	മാറ്റ	3.56	.66	മാറ്റ	
7.4	ശ്രദ്ധാപരമായ വിദ്യാഭ്യാസ പരിഹാരം	3.51	.60	മാറ്റ	3.57	.60	മാറ്റ	3.55	.60	മാറ്റ	
7.5	ശ്രദ്ധാപരമായ വിദ്യാഭ്യാസ പരിഹാരം	3.74	.64	മാറ്റ	3.60	.66	മാറ്റ	3.65	.66	മാറ്റ	
	സംഗ്രഹിതം	3.62	.52	മാറ്റ	3.58	.53	മാറ്റ	3.60	.53	മാറ്റ	

จากตารางที่ 13 พบว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหาและการค้นพบความรู้ โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติตามอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวัยของนักเรียน ($\bar{x} = 3.68$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการใช้สื่อที่สอดคล้องกับบทเรียน ($\bar{x} = 3.54$)

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติตามอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวัยของนักเรียน ($\bar{x} = 3.76$) และมีการปฏิบัติต่ำสุด ปานกลาง คือ มีการใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับบทเรียน ($\bar{x} = 3.45$)

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติตามอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวัยของนักเรียน ($\bar{x} = 3.63$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวิธีการสอน ($\bar{x} = 3.52$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับต่ำงของปฏิบัติทั้งที่ 8 การใช้แหล่งเรียนรู้ทางภาษาและเชื่อมโยงไปยังประสบการณ์
กับชีวิตจริง โดยรวมและรายชิ้น

ที่	โครงการจัดการภาษาไทยและการอ่าน	ผู้บริหาร				ครุภัณฑ์				โดยรวม			
		\bar{X}	$S.D.$	ผลรวม	\bar{X}	$S.D.$	ผลรวม	\bar{X}	$S.D.$	ผลรวม	\bar{X}	$S.D.$	ผลรวม
8.1	ใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย	3.62	.71	มาก	3.57	.66	มาก	3.59	.68	มาก	3.64	.65	มาก
8.2	จัดกิจกรรมให้มีการเรียนรู้ทั้งแบบทฤษฎีและทักษะ	3.83	.60	มาก	3.52	.65	มาก	3.74	.64	มาก	3.74	.64	มาก
8.3	ประเมินประเมินผลการเรียนรู้ทั้งวิชาชีวศึกษา	3.90	.67	มาก	3.64	.61	มาก	3.55	.64	มาก	3.55	.64	มาก
8.4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานที่	3.61	.58	มาก	3.51	.68	มาก	3.61	.83	มาก	3.56	.83	มาก
8.5	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการประยุกต์	3.71	.84	มาก	3.56	.83	มาก	3.62	.52	มาก	3.62	.52	มาก
	รวม	3.73	.49	มาก	3.56	.52	มาก	3.62	.52	มาก	3.62	.52	มาก

จากตารางที่ 14 พบร่วม

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง ($\bar{x} = 3.74$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ ($\bar{x} = 3.55$)

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง ($\bar{x} = 3.90$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ ($\bar{x} = 3.61$)

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง ($\bar{x} = 3.64$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ ($\bar{x} = 3.51$)

ລົດ	ສອງພາກຄະດີການການເສີມປະກາດສອນ	ຜູ້ປິເສດງ			ຄຽງສອນ			ໃຫຍງວາມ		
		\bar{X}	S.D.	ແບ່ງຄອກາມ	\bar{X}	S.D.	ແບ່ງຄອກາມ	\bar{X}	S.D.	ແບ່ງຄອກາມ
9.1	ໄປຕັ້ງຕະຫຼາດຢ່າງຫົ່ວ້າໄດ້ໄປຕັ້ງຕະຫຼາດ	3.85	.71	ມາກ	3.91	.81	ມາກ	3.89	.77	ມາກ
9.2	ຈຸດທະນາມການຈົດລາຄອງ ເຊັ່ນກໍເຮັດວຽກ ໂດຍຫຼັງທັນຄຸນຮຽດຮ່ວມໃນການເກີ່ມປຸ່ນຫາ	3.71	.58	ມາກ	3.74	.76	ມາກ	3.73	.69	ມາກ
9.3	ຈຸດກົງກຽມຕໍ່າງໆ ເພື່ອສອດຕະເພດກາຕົງກາຂະແໜເຕີດທາງຄູມຮຽດຮ່ວມ	3.73	.63	ມາກ	3.69	.64	ມາກ	3.71	.64	ມາກ
9.4	ສຶກຜົນກົດຍາ ມາຮົາຍາ ແລະ ຫຼືກາຫຼາຍາຕາມວິທີປະບຽນໄຫຍກການຝ່າຍເສີມປະກາດສອນ	3.91	.58	ມາກ	3.89	.83	ມາກ	3.90	.75	ມາກ
	ຮຽນ	3.80	.47	ມາກ	3.81	.58	ມາກ	3.81	.54	ມາກ

จากตารางที่ 15 พบร่วม

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการฝึกฝนกิริยามารยาท และวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติตามอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ฝึกฝนกิริยามารยาท และใช้ภาษาตามวัฒนธรรมไทยกับนักเรียน ($\bar{x} = 3.90$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสอดแทรกสาระและแบ่งคิดทางคุณธรรม ($\bar{x} = 3.71$)

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติตามอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ฝึกฝนกิริยามารยาท และใช้ภาษาตามวัฒนธรรมไทยกับนักเรียน ($\bar{x} = 3.91$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ จัดสถานการณ์จำลองให้นักเรียนใช้หลักคุณธรรมในการแก้ปัญหา ($\bar{x} = 3.71$)

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติตามอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ปฏิบัติตาม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ($\bar{x} = 3.91$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสอดแทรกสาระและแบ่งคิดทางคุณธรรม ($\bar{x} = 3.69$)

ตารางที่ 16 ผลของการทดสอบ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรุ่นเด็ก ในการปฏิบัติงานที่ 10 การสังเคราะห์และประเมินพัฒนาการของนักเรียนนักเรียนชั้นอนุบาล

โดยรวมและรายชื่อ

ที่	ส่วนราชการดูแลการศึกษานักเรียนในพื้นที่	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แบ่งครัวม	\bar{X}	S.D.	แบ่งครัวม	\bar{X}	S.D.	แบ่งครัวม		
10.1	ประณีตพัฒนาการดูแลนักเรียนในพื้นที่	3.92	.56	มาก	3.90	.67	มาก	3.91	.63	มาก		
10.2	ประณีตพัฒนาการดูแลนักเรียนในพื้นที่	4.00	.56	มาก	3.75	.62	มาก	3.84	.61	มาก		
10.3	ประณีตพัฒนาการดูแลนักเรียนในพื้นที่	3.96	.51	มาก	3.77	.65	มาก	3.84	.60	มาก		
10.4	นักเรียนพัฒนาการดูแลนักเรียนในพื้นที่	4.31	.76	มาก	3.99	.64	มาก	4.11	.71	มาก		
10.5	นักเรียนพัฒนาการดูแลนักเรียนในพื้นที่	4.01	.71	มาก	3.72	.62	มาก	3.83	.67	มาก		
10.6	จัดทำแบบประเมินทักษะพัฒนาการของนักเรียนในพื้นที่	3.88	.73	มาก	3.60	.77	มาก	3.71	.81	มาก		
รวม		4.01	.51	มาก	3.79	.50	มาก	3.87	.51	มาก		

จากตารางที่ 16 พนวจ

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ มีการสังเกตการทำงานของนักเรียน ($\bar{x} = 4.11$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ จัดทำเพิ่มบันทึกลักษณะนิสัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 3.71$)

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีการสังเกตการทำงานของนักเรียน ($\bar{x} = 4.31$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ จัดทำเพิ่มบันทึกลักษณะนิสัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 3.88$)

ครุผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีการสังเกตการทำงานของนักเรียน ($\bar{x} = 3.99$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ จัดทำเพิ่มบันทึกลักษณะนิสัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 3.60$)

3. ผลกระทบต่อความสัมภัยทางการค้าระหว่างประเทศในประเทศไทย ไปโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประชุมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามที่ศูนย์ข่าวองค์กรบริหารธุรกิจและครุภัณฑ์ออนไลน์ ดำเนินอยู่ในตรางที่ 17

ตรางที่ 17 ผลกระทบโดยเชิงบวกทางการค้าระหว่างประเทศในประเทศไทย ไปโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประชุมศึกษา
จังหวัดกาฬสินธุ์ ตามที่ศูนย์ข่าวองค์กรบริหารธุรกิจและครุภัณฑ์ออนไลน์ ดำเนินอยู่ในตรางที่ 17

ที่	รายการที่ใช้ประเมินผลกระทบต่อความสัมภัยทางการค้าของประเทศไทย	ผู้บริหาร			ครุภัณฑ์		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ผลกระทบต่อเศรษฐกิจและการค้าของประเทศไทย	3.70	.47	3.69	.71	.18	
2	จัดตั้งและต่ออายุ โครงสร้างพื้นฐาน เศรษฐกิจ และมนต์เสน่ห์ ให้ดี ไม่เสื่อมโทรม	3.92	.56	3.75	.59	3.39*	
3	สถาบันการศึกษาและวิสาหกิจ แหล่งแรงงานและอาชญากรรม ไม่เสื่อมโทรม	3.96	.55	3.93	.59	.49	
4	จัดการธุรกิจ แหล่งแรงงานและวิสาหกิจ แหล่งแรงงานและอาชญากรรม ไม่เสื่อมโทรม	4.04	.53	3.82	.56	4.81*	
5	ส่งเสริมให้คนต่างด้าว แหล่งแรงงานและวิสาหกิจ แหล่งแรงงานและอาชญากรรม ไม่เสื่อมโทรม	3.89	.47	3.69	.46	4.95*	
6	ส่งเสริมกิจกรรมและสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจทางส่วนตัว และปรับปรุงสิ่งแวดล้อม แหล่งแรงงานและอาชญากรรม ไม่เสื่อมโทรม	3.84	.54	3.71	.47	3.00*	
7	ใช้สื่อสารมวลชนเพื่อผู้คิด การแก้ไขปัญหา และการติดตาม	3.62	.52	3.58	.53	.75	
8	ใช้แหล่งเรียนรู้ท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว แหล่งแรงงานและอาชญากรรม ไม่เสื่อมโทรม	3.73	.49	3.56	.52	3.97*	
9	ฝึกอบรมภาษาไทย และวัฒนธรรมวิถีชนเผ่า แหล่งแรงงานและอาชญากรรม ไม่เสื่อมโทรม	3.80	.47	3.81	.58	-.16	
10	การสังคม และประเพณีพื้นเมือง การชุมนุมทางการเมือง ไม่เสื่อมโทรม	4.01	.51	3.79	.50	5.24*	
	โดยรวม	3.90	.36	3.77	.42	3.96*	

* แสดงสำหรับผู้สำรวจสอดคล้องกับจุดที่ 105

จากตารางที่ 17 พบร่วม

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ยึด
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน
6 ด้าน คือ ด้านจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกสร้าง จุใจ และเสริมแรงให้นักเรียนเกิด¹
การเรียนรู้ ด้านจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออก และคิดอย่างสร้างสรรค์ ด้าน²
ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง ด้านส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้³
จากกลุ่ม พร้อมทั้งส่งเกตส่วนดีและปรับปรุงส่วนด้อยของนักเรียน ด้านใช้แหล่งเรียนรู้ที่⁴
หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง และด้านการสังเกตและประเมินพัฒนาการ⁵
ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และไม่แตกต่างกัน จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน⁶
ทั้งเนื้อหาและวิธีการสอน ด้านเข้าใจในนักเรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อนักเรียน⁷
อย่างทั่วถึง ด้านใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อฝึกคิดการแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้ และ⁸
ด้านฝึกกิจยามารยาทและวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย

3. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคตามสภาพการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง จากแบบสอบถามปลายเปิด ดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงค่าความถี่ ค่าร้อยละ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ตามสภาพการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ตามสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ความถี่	ร้อยละ
1 ครุยว่าด้วยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	110	22.27	
2 ขาดการฝึกอบรมบุคลากรให้มีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสม่ำเสมอ	98	19.84	
3 ครุยว่าด้วยการสอนและอุปกรณ์ตลอดจนปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	84	17.00	
4 ขาดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม ให้เด็กได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้า	72	14.57	
5 ขาดการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	34	6.88	
6 ขาดงบประมาณในการดำเนินการเพื่อพัฒนาด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30	6.07	
7 ครุยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอน ยังยึดการสอนแบบเดิม ๆ	24	4.86	
8 ครุเมืองที่รับผิดชอบมาก ทำให้จัดกิจกรรมไม่สมบูรณ์และเต็มที่	22	4.45	
9 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับการประเมินผลไม่สัมพันธ์กัน	12	2.43	
10 ครุไม่เพียงพอและสอนไม่ตรงกับวิชาเอก และความถนัดของตนเอง	8	1.62	
รวม	494	100.00	

จากตารางที่ 18 พบว่า

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคตามสภาพการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เรียงลำดับ จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 5 ลำดับ ดังนี้ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดการฝึกอบรมบุคลากรให้มีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูขาดสื่อและอุปกรณ์ การสอนตลอดจนปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม ให้เด็กได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าและขาดการนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

