

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยได้เสนอ  
การวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจ  
ถูกต้องในการจัดกระทำและแปลความหมายของข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
t	แทน ค่า t - test
*	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด 591 ฉบับ ได้รับกลับคืนจำนวน 580 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.13 และได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน 580 ฉบับ พบว่ามีความสมบูรณ์ถูกต้อง 580 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ให้คะแนนตามเกณฑ์
2. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยคำนวณ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามตำแหน่ง ที่แตกต่างกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยทดสอบสมมติฐาน  $t$ -test (Independent Sample Test)(บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 109)
4. วิเคราะห์ข้อเสนอนี้เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคตามสภาพการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด โดยจัดกลุ่มจำแนก ความถี่และค่าร้อยละ

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### ตารางที่ 5 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารโรงเรียน	221	38.10
ครูผู้สอน	359	61.90
2. อายุ		
น้อยกว่า 31 ปี	8	1.40
31 – 40 ปี	61	10.50
41 – 50 ปี	386	66.60
51 – 60 ปี	125	21.60
3. อายุราชการ		
น้อยกว่า 11 ปี	21	3.60
11 – 20 ปี	77	13.30
21 ปีขึ้นไป	482	83.10
4. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	61	10.50
ปริญญาตรี	503	86.70
สูงกว่าปริญญาตรี	16	2.80

จากตารางที่ 5 พบว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 61.90 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.60 เป็นผู้มีอายุราชการระหว่าง 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.1 และส่วนมากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.70

2. ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
กาฬสินธุ์ ดังแสดงในตารางที่ 6 ถึงตารางที่ 17

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติ โดยรวมและรายด้าน

ที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1	เตรียมการสอนทั้งเนื้อหา และวิธีการสอน	3.70	.47	มาก	3.69	.71	มาก	3.70	.63	มาก
2	จัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่ปลุกเร้า จูงใจ และเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	3.92	.56	มาก	3.75	.59	มาก	3.81	.58	มาก
3	เอาใจใส่ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อเด็กเรียนอย่างทั่วถึง	3.96	.55	มาก	3.93	.59	มาก	3.94	.57	มาก
4	จัดกิจกรรม และสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออก และคิดอย่างสร้างสรรค์	4.04	.53	มาก	3.82	.56	มาก	3.90	.56	มาก
5	ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง	3.89	.47	มาก	3.69	.46	มาก	3.77	.47	มาก
6	ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตสวนดี และปรับปรุงส่วนด้อยของนักเรียน	3.84	.54	มาก	3.71	.47	มาก	3.76	.50	มาก
7	ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อฝึกคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้	3.62	.52	มาก	3.58	.53	มาก	3.60	.53	มาก
8	ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง	3.73	.49	มาก	3.56	.52	มาก	3.62	.52	มาก
9	ฝึกศึกษามารยาท และวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย	3.80	.47	มาก	3.81	.58	มาก	3.81	.54	มาก
10	การสังเกต และประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.01	.51	มาก	3.79	.50	มาก	3.87	.51	มาก
	รวม	3.90	.36	มาก	3.77	.42	มาก	3.82	.40	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 3.94$ ) ด้านจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.90$ ) ด้านการสังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.87$ )

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.04$ ) ด้านเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 3.96$ ) และด้านจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้า จูงใจ และเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.92$ )

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 3.93$ ) ด้านจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.82$ ) และด้านจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้า จูงใจ และเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.75$ )

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติ ด้านที่ 1 การเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการสอน โดยรวมและรายข้อ

ที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.1	จัดทำแผนการสอนล่วงหน้า	3.66	.68	มาก	3.66	.73	มาก	3.66	.71	มาก
1.2	แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนก่อนดำเนินการสอน	3.36	.96	ปานกลาง	3.50	.89	ปานกลาง	3.45	.92	ปานกลาง
1.3	จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนเสมอ	4.14	.71	มาก	3.83	.65	มาก	3.95	.69	มาก
1.4	จัดเตรียมการสอนในด้านเนื้อหาและวิชาที่สอน	3.73	.56	มาก	3.60	.65	มาก	3.65	.62	มาก
1.5	สร้างความรู้สึกที่ดีต่อบุคคลที่เรียนทุกคน	4.02	.58	มาก	4.11	.65	มาก	4.07	.62	มาก
1.6	จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนทุกครั้งที่สอน	3.59	.62	มาก	3.40	.75	ปานกลาง	3.47	.71	ปานกลาง
1.7	จัดเตรียมเครื่องมือและประเมินผลทุกครั้งที่สอน	3.42	.67	ปานกลาง	3.43	.73	ปานกลาง	3.42	.71	ปานกลาง
	รวม	3.70	.47	มาก	3.69	.71	มาก	3.70	.63	มาก



จากตารางที่ 7 พบว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการสอน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ สร้างความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียนทุกคน ( $\bar{X} = 4.07$ ) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ และมีข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ จัดเตรียมเครื่องมือและประเมินผลทุกครั้งที่สอน ( $\bar{X} = 3.42$ )

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนเสมอ ( $\bar{X} = 4.14$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ออกก่อนดำเนินการสอน ( $\bar{X} = 3.36$ )

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ สร้างความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียนทุกคน ( $\bar{X} = 4.11$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนทุกครั้งที่สอน ( $\bar{X} = 3.40$ )

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติด้านที่ 2 การจัดตั้งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเรา ภูมิใจและเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
2.1	จัดห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้	4.06	.70	มาก	3.75	.77	มาก	3.87	.76	มาก
2.2	จัดตั้งแวดล้อมและบรรยากาศที่นักเรียน	3.93	.71	มาก	3.72	.70	มาก	3.80	.71	มาก
2.3	สร้างสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.68	.83	มาก	3.59	.73	มาก	3.62	.77	มาก
3.4	ใช้ภาษาชัดเจน ถูกต้องเอื้อต่อการเรียนรู้	3.99	.64	มาก	3.93	.68	มาก	3.95	.66	มาก
	รวม	3.92	.56	มาก	3.75	.59	มาก	3.81	.58	มาก



จากตารางที่ 8 พบว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้า จูงใจและเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ใช้ภาษาชัดเจนถูกต้องเอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.95$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ สร้างสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.62$ )

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ จัดห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.06$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ สร้างสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.68$ )

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ใช้ภาษาชัดเจนถูกต้องเอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.93$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ สร้างสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.59$ )

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติด้านที่ 3 การเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตา  
 ต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง โดยรวมและรายข้อ

ที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
3.1	แสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง	4.25	.74	มาก	4.15	.77	มาก	4.19	.76	มาก
3.2	สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตนเองกับนักเรียน	4.18	.68	มาก	4.14	.73	มาก	4.16	.71	มาก
3.3	สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน	4.14	.67	มาก	4.04	.73	มาก	4.08	.71	มาก
3.4	ศึกษาปัญหาของนักเรียนและหาทางแก้ไข	3.69	.80	มาก	3.68	.70	มาก	3.68	.74	มาก
3.5	เอาใจใส่เรียนเป็นรายบุคคล	3.79	.63	มาก	3.92	.72	มาก	3.87	.69	มาก
3.6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม	3.98	.58	มาก	3.93	.63	มาก	3.95	.61	มาก
	รวม	3.96	.55	มาก	3.93	.59	มาก	3.94	.57	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเอาใจใส่นักเรียน เป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ แสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.19$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ศึกษานิเทศของนักเรียนและหาทางแก้ไข ( $\bar{X} = 3.68$ )

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ แสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.25$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ศึกษานิเทศของนักเรียนและหาทางแก้ไข ( $\bar{X} = 3.69$ )

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ แสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.15$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ศึกษานิเทศของนักเรียนและหาทางแก้ไข ( $\bar{X} = 3.68$ )

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติด้านที่ 4 การจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียน  
ได้แสดงออกและคิดสร้างสรรค์ โดยรวมและรายข้อ

ที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4.1	เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	4.36	.69	มาก	4.06	.72	มาก	4.17	.72	มาก
4.2	จัดกิจกรรมที่กระตุ้นความคิดของนักเรียน	4.02	.60	มาก	3.78	.63	มาก	3.87	.63	มาก
4.3	มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดจินตนาการ	3.77	.58	มาก	3.59	.71	มาก	3.66	.67	มาก
4.4	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออก	4.02	.68	มาก	3.82	.66	มาก	3.90	.67	มาก
4.5	จัดกิจกรรมให้นักเรียนแก้ปัญหาจากการลงมือปฏิบัติจริง	4.05	.72	มาก	3.83	.81	มาก	3.92	.78	มาก
	รวม	4.04	.53	มาก	3.82	.56	มาก	3.90	.56	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดสร้างสรรค์ โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ( $\bar{x} = 4.17$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออก ( $\bar{x} = 3.66$ )

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ( $\bar{x} = 4.36$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดจินตนาการ ( $\bar{x} = 3.77$ )

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ( $\bar{x} = 4.06$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดจินตนาการ ( $\bar{x} = 3.59$ )

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติด้านที่ 5 การส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำและปรับปรุงตนเอง โดยรวมและรายข้อ

ที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5.1	ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม สนทนา และอภิปราย	3.86	.50	มาก	3.76	.66	มาก	3.80	.60	มาก
5.2	ปลุกเร้าความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน	3.99	.61	มาก	3.75	.64	มาก	3.84	.64	มาก
5.3	ส่งเสริมความคงทนและการถ่ายโอนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	3.98	.63	มาก	3.72	.67	มาก	3.82	.67	มาก
5.4	จัดกิจกรรมเป็นการปฏิบัติจริง	4.04	.56	มาก	3.82	.67	มาก	3.90	.64	มาก
5.5	กระตุ้นให้นักเรียนอธิบายคำตอบ	4.09	.76	มาก	3.75	.54	มาก	3.88	.66	มาก
5.6	ตั้งคำถามและอธิบายเชื่อมโยงเหตุผล	3.80	.55	มาก	3.72	.60	มาก	3.75	.58	มาก
5.7	ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบวิธีการของตนเอง	3.67	.65	มาก	3.59	.64	มาก	3.62	.65	มาก
5.8	ให้นักเรียนฝึกทำงานที่ละเอียดและประณีต	3.67	.66	มาก	3.46	.62	ปานกลาง	3.54	.64	มาก
5.9	ให้นักเรียนได้ตรวจสอบและประเมินผลงานตนเอง	3.76	.56	มาก	3.69	.65	มาก	3.69	.62	มาก
	รวม	3.89	.47	มาก	3.69	.46	มาก	3.77	.47	มาก



จากตารางที่ 11 พบว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำและปรับปรุงตนเอง โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือจัดกิจกรรมเน้นการปฏิบัติจริง ( $\bar{x} = 3.90$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือให้นักเรียนฝึกทำงานที่ละเอียดและประณีต ( $\bar{x} = 3.54$ )

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.89$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ กระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้และหาคำตอบ ( $\bar{x} = 4.09$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบวิธีการของตนเองและให้นักเรียนฝึกทำงานที่ละเอียดและประณีต ( $\bar{x} = 3.67$ )

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ จัดกิจกรรมเน้นการปฏิบัติจริง ( $\bar{x} = 3.82$ ) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ให้นักเรียนฝึกทำงานที่ละเอียดและประณีต ( $\bar{x} = 3.46$ )

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติด้านที่ 6 การส่งเสริมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม  
พร้อมทั้งสังเกตส่วนตัวและปรับปรุ่ส่วนของตัวของนักเรียน โดยรวมและรายข้อ

ที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6.1	รับฟังข้อมูลย้อนกลับจากนักเรียน	3.71	.70	มาก	3.77	.52	มาก	3.74	.59	มาก
6.2	ฝึกให้นักเรียนถาม - ตอบ ตรงประเด็น	3.96	.72	มาก	3.72	.58	มาก	3.81	.65	มาก
6.3	ใช้เทคนิคให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.90	.56	มาก	3.65	.60	มาก	3.74	.60	มาก
6.4	ฝึกให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.89	.63	มาก	3.63	.64	มาก	3.73	.65	มาก
6.5	สังเกตรูปแบบและวิธีการแสดงออกของนักเรียน	3.87	.60	มาก	3.81	.66	มาก	3.83	.64	มาก
	รวม	3.84	.54	มาก	3.71	.47	มาก	3.76	.50	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการส่งเสริมกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนดีและปรับปรุงส่วนด้อยของนักเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ สังเกตรูปแบบ และวิธีการแสดงออกของนักเรียน ( $\bar{x} = 3.83$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด ฝึกให้ นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ( $\bar{x} = 3.73$ )

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ฝึกให้นักเรียนถาม - ตอบตรงประเด็น ( $\bar{x} = 3.96$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ รับฟังข้อมูลป้อนกลับจากนักเรียน ( $\bar{x} = 3.71$ )

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.71$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ สังเกต รูปแบบและวิธีการแสดงออกของนักเรียน ( $\bar{x} = 3.81$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ฝึกให้ นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ( $\bar{x} = 3.63$ )

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติด้านที่ 7 การใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหาและการค้นพบ

ความรู้ โดยรวมและรายข้อ

ที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7.1	ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวัยของนักเรียน	3.76	.64	มาก	3.63	.62	มาก	3.68	.63	มาก
7.2	มีการใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับบทเรียน	3.45	.67	ปานกลาง	3.59	.69	มาก	3.54	.68	มาก
7.3	ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวิธีการสอน	3.63	.65	มาก	3.52	.67	มาก	3.56	.66	มาก
7.4	ใช้สื่อกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน	3.51	.60	มาก	3.57	.60	มาก	3.55	.60	มาก
7.5	ใช้ตัวอย่างในการกำหนดสิ่งที่นักเรียนต้องปฏิบัติ	3.74	.64	มาก	3.60	.66	มาก	3.65	.66	มาก
	รวม	3.62	.52	มาก	3.58	.53	มาก	3.60	.53	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหาและการค้นพบความรู้ โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวัยของนักเรียน ( $\bar{x} = 3.68$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีการใช้สื่อที่สอดคล้องกับบทเรียน ( $\bar{x} = 3.54$ )

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวัยของนักเรียน ( $\bar{x} = 3.76$ ) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ มีการใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับบทเรียน ( $\bar{x} = 3.45$ )

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.71$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวัยของนักเรียน ( $\bar{x} = 3.63$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวิธีการสอน ( $\bar{x} = 3.52$ )

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติด้านที่ 8 การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์  
กับชีวิตจริง โดยรวมและรายข้อ

ที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
		8.1	3.62	.71	มาก	3.57	.66	มาก	3.59	.68
8.2	3.83	.60	มาก	3.52	.65	มาก	3.64	.65	มาก	
8.3	3.90	.67	มาก	3.64	.61	มาก	3.74	.64	มาก	
8.4	3.61	.58	มาก	3.51	.68	มาก	3.55	.64	มาก	
8.5	3.71	.84	มาก	3.56	.83	มาก	3.61	.83	มาก	
	รวม	3.73	.49	มาก	3.56	.52	มาก	3.62	.52	มาก



จากตารางที่ 14 พบว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง ( $\bar{X} = 3.74$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ ( $\bar{X} = 3.55$ )

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง ( $\bar{X} = 3.90$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ ( $\bar{X} = 3.61$ )

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง ( $\bar{X} = 3.64$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ ( $\bar{X} = 3.51$ )

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติด้านที่ 9 การฝึกฝนกิริยามารยาทและวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย

โดยรวมและรายข้อ

ที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
9.1	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน	3.85	.71	มาก	3.91	.81	มาก	3.89	.77	มาก
9.2	จัดสถานการณ์จำลองให้นักเรียนใช้หลักคุณธรรมในการแก้ปัญหา	3.71	.58	มาก	3.74	.76	มาก	3.73	.69	มาก
9.3	จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อสอดแทรกสาระและแง่คิดทางคุณธรรม	3.73	.63	มาก	3.69	.64	มาก	3.71	.64	มาก
9.4	ฝึกฝนกิริยามารยาท และใช้ภาษาตามวัฒนธรรมไทยกับนักเรียน	3.91	.58	มาก	3.89	.83	มาก	3.90	.75	มาก
	รวม	3.80	.47	มาก	3.81	.58	มาก	3.81	.54	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการฝึกฝนกิจกรรมารยาท และวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ฝึกฝนกิจกรรมารยาท และใช้ภาษาตามวัฒนธรรมไทยกับนักเรียน ( $\bar{X} = 3.90$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสอดแทรกสาระและแง่คิดทางคุณธรรม ( $\bar{X} = 3.71$ )

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ฝึกฝนกิจกรรมารยาท และใช้ภาษาตามวัฒนธรรมไทยกับนักเรียน ( $\bar{X} = 3.91$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ จัดสถานการณ์จำลองให้นักเรียนใช้หลักคุณธรรมในการแก้ปัญหา ( $\bar{X} = 3.71$ )

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ( $\bar{X} = 3.91$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสอดแทรกสาระและแง่คิดทางคุณธรรม ( $\bar{X} = 3.69$ )

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติด้านที่ 10 การสังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง  
โดยรวมและรายข้อ

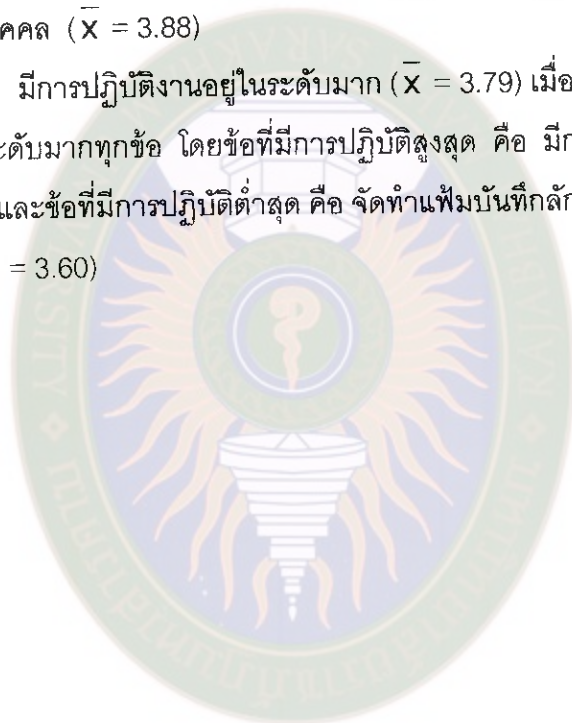
ที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
10.1	ประเมินพัฒนาการของนักเรียนโดยรวม	3.92	.56	มาก	3.90	.67	มาก	3.91	.63	มาก
10.2	ประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.00	.56	มาก	3.75	.62	มาก	3.84	.61	มาก
10.3	ประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.96	.51	มาก	3.77	.65	มาก	3.84	.60	มาก
10.4	มีการสังเกตการทำงานของนักเรียน	4.31	.76	มาก	3.99	.64	มาก	4.11	.71	มาก
10.5	ประเมินวิธีการทำงานควบคู่กับผลงานของนักเรียน	4.01	.71	มาก	3.72	.62	มาก	3.83	.67	มาก
10.6	จัดทำแฟ้มบันทึกลักษณะนิสัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.88	.73	มาก	3.60	.77	มาก	3.71	.81	มาก
	รวม	4.01	.51	มาก	3.79	.50	มาก	3.87	.51	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีการสังเกตการทำงานของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.11$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ จัดทำแฟ้มบันทึกลักษณะนิสัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 3.71$ )

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีการสังเกตการทำงานของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.31$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ จัดทำแฟ้มบันทึกลักษณะนิสัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 3.88$ )

ครูผู้สอน โดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีการสังเกตการทำงานของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.99$ ) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ จัดทำแฟ้มบันทึกลักษณะนิสัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 3.60$ )



3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ดังแสดงในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา  
จังหวัดกาฬสินธุ์ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

ที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	เตรียมการสอนทั้งเนื้อหา และวิธีการสอน	3.70	.47	3.69	.71
2	จัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่ปลุกเร้า จูงใจ และเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	3.92	.56	3.75	.59
3	เอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง	3.96	.55	3.93	.59
4	จัดกิจกรรม และสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออก และคิดอย่างสร้างสรรค์	4.04	.53	3.82	.56
5	ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง	3.89	.47	3.69	.46
6	ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนตัว และปรับปรุงส่วนด้วยของนักเรียน	3.84	.54	3.71	.47
7	ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อฝึกคิด ฝึกทำ การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้	3.62	.52	3.58	.53
8	ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง	3.73	.49	3.56	.52
9	ฝึกกิจกรรมรายท และวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย	3.80	.47	3.81	.58
10	การสังเกต และประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.01	.51	3.79	.50
	โดยรวม	3.90	.36	3.77	.42

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 17 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ด้าน คือ ด้านจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้า จูงใจ และเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ด้านจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออก และคิดอย่างสร้างสรรค์ ด้านส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง ด้านส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนตัวและปรับปรุงส่วนด้วยของนักเรียน ด้านใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง และด้านการสังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และไม่แตกต่างกัน จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน ทั้งเนื้อหาและวิธีการสอน ด้านเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง ด้านใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อฝึกคิดการแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้ และด้านฝึกกิริยามารยาทและวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย

3. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคตามสภาพ  
การจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จากแบบสอบถามปลายเปิด ดังแสดงใน  
ตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงค่าความถี่ ค่าร้อยละ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค  
ตามสภาพการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ตามสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความถี่	ร้อยละ
1	ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	110	22.27
2	ขาดการฝึกอบรมบุคลากรให้มีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสม่ำเสมอ	98	19.84
3	ครูขาดสื่อการสอนและอุปกรณ์ตลอดจนปัจจัยที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	84	17.00
4	ขาดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม ให้เด็กได้มีโอกาสศึกษา ค้นคว้า	72	14.57
5	ขาดการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	34	6.88
6	ขาดงบประมาณในการดำเนินการเพื่อพัฒนาในด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30	6.07
7	ครูยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอน ยังยึดการสอนแบบเดิม ๆ	24	4.86
8	ครูมีงานที่รับผิดชอบมาก ทำให้จัดกิจกรรมไม่สมบูรณ์และเต็มที่	22	4.45
9	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับการประเมิน ผลไม่สัมพันธ์กัน	12	2.43
10	ครูไม่เพียงพอและสอนไม่ตรงกับวิชาเอก และความถนัดของตนเอง	8	1.62
	รวม	494	100.00

จากตารางที่ 18 พบว่า

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคตามสภาพการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เรียงลำดับ จากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าน้อย 5 ลำดับ ดังนี้ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดการฝึกอบรมบุคลากรให้มีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูขาดสื่อและอุปกรณ์การสอนตลอดจนปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม ให้เด็กได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าและขาดการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

