



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**ภาคผนวก ก**

หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ 1520.02/ว 164

บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

30 กันยายน 2545

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์วรายุทธ ตรีสกุล

ด้วย นายอดุลศักดิ์ ศรีปัญญา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา ศูนย์สถาบันราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ ชื่อเรื่องงาน  
วิจัย "ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร สถาบัน ฯ จึงใคร่  
ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ ด้านโครงสร้าง  
เนื้อหา ภาษา และสถิติในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 1520.02/ว 164

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

30 กันยายน 2545

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์แก้วเวียง วิโรจน์รัตน์

ด้วย นายอดุลศักดิ์ ศรีปัญญา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา ศูนย์สถาบันราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ ชื่อเรื่องงาน  
วิจัย "ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร สถาบัน ฯ จึงใคร่  
ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ ด้านโครงสร้าง  
เนื้อหา ภาษา และสถิติในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรณ)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0 - 4372 - 5438



ที่ ศธ 1520.02/ว 164

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

30 กันยายน 2545

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์สถาพร ชูศรีทอง

ด้วย นายอดุลศักดิ์ ศรีปัญญา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา ศูนย์สถาบันราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ ชื่อเรื่องงาน  
วิจัย "ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร สถาบัน ฯ จึงใคร่  
ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ ด้านโครงสร้าง  
เนื้อหา ภาษา และสถิติในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรณ)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0 - 4372 - 5438



**ภาคผนวก ข**

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ 1520.02/ว 163

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

30 กันยายน 2545

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยและทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ด้วย นายอดุลศักดิ์ ศรีปัญญา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา ศูนย์สถาบันราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ ชื่อเรื่องงาน  
วิจัย "ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร สถาบันฯ จึงใคร่ขอ  
ความอนุเคราะห์ท่านโปรดอนุญาตให้ผู้วิจัยได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบสอบถามการวิจัยกับ  
ข้าราชการครู บุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์  
เพื่อนำข้อมูลไปทำการศึกษาวิจัยตามขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0 - 4372 - 5438



ที่ ศธ 1107/๑110

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์  
ถนนดินานนท์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ 46000

๕๐ ตุลาคม 2545

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยและทำวิทยานิพนธ์

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ

ด้วย นายอดุลศักดิ์ ศรีปัญญา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์” โดยเก็บข้อมูลและแบบสอบถามจากผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าสมควรอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ (นายประกอบ จันทฤทธิ์)  
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด รักษาราชการแทน  
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร 0-4381-1282

โทรสาร 0-4381-2428





ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
2. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ
  - ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
  - ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิด ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้นไม่มีผลกระทบใด ๆ กับตัวท่าน และโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ  
ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ท่านได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายอตุลศักดิ์ ศรีปัญญา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

### สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) ที่ตรงกับความเป็นจริงตามสถานภาพของท่าน

#### 1. ตำแหน่ง

( ) ผู้บริหารโรงเรียน

( ) ครูผู้สอน

อายุตัว

( ) น้อยกว่า 31 ปี

( ) 31-40 ปี

( ) 41-50 ปี

( ) 51-60 ปี

#### 2. อายุราชการ

( ) น้อยกว่า 11 ปี

( ) 11-20 ปี

( ) 21 ปีขึ้นไป

#### 3. วุฒิทางการศึกษา

( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี

( ) ปริญญาตรี

( ) สูงกว่าปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ตอนที่ 2

### สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

คำชี้แจง ในฐานะที่ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โปรดอ่านข้อความให้ละเอียดแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติจริงของท่านในการจัดการเรียนการสอนแต่ละข้อ ตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานน้อย
- 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	1. ด้านการเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร		/			
2	มีส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง			/		

อธิบาย แสดงว่า มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน ตามข้อ 1 อยู่ในระดับมาก และมีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน ตามข้อที่ 2 อยู่ในระดับปานกลาง

ที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ด้านการเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการสอน</b>					
1	จัดทำแผนการสอนล่วงหน้า					
2	แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนก่อน ดำเนินการสอน					
3	จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนเสมอ					
4	จัดเตรียมการสอนในด้านเนื้อหาและวิชาที่สอน					
5	สร้างความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียนทุกคน					
6	จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนทุกครั้งที่สอน					
7	จัดเตรียมเครื่องมือและประเมินผลทุกครั้งที่สอน					
	<b>ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ ที่ปลูกเร้า จูงใจ และเสริมแรงให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้</b>					
8	จัดห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้					
9	จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่น่าเรียน					
10	สร้างสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง					
11	ใช้ภาษาชัดเจน ถูกต้องเอื้อต่อการเรียนรู้					
	<b>ด้านการเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล และแสดง ความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง</b>					
12	แสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง					
13	สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตนเองกับนักเรียน					
14	สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน					
15	ศึกษาปัญหาของนักเรียนและหาทางแก้ไข					
16	เอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล					
17	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม					

ที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<b>ด้านการจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียน ได้ แสดงออกและคิดสร้างสรรค์</b>					
18	เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น					
19	จัดกิจกรรมที่กระตุ้นความคิดของนักเรียน					
20	มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดจินตนาการ					
21	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออก					
22	จัดกิจกรรมให้นักเรียนแก้ปัญหาจากการลงมือ ปฏิบัติจริง					
	<b>ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำและ ปรับปรุงตนเอง</b>					
23	ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม สนทนา และอภิปราย					
24	ปลูกเร้าความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน					
25	ส่งเสริมความคงทนและการถ่ายโอนการเรียนรู้ให้กับ นักเรียน					
26	จัดกิจกรรมเป็นการปฏิบัติจริง					
27	กระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้และหาคำตอบ					
28	ตั้งคำถามและอธิบายเชื่อมโยงเหตุผล					
29	ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบวิธีการของตนเอง					
30	ให้นักเรียนฝึกทำงานที่ละเอียดและประณีต					
31	ให้นักเรียนได้ตรวจสอบและประเมินผลงานตนเอง					
	<b>ด้านการส่งเสริมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากกลุ่มพร้อมทั้งสังเกตส่วนดี และปรับปรุง ส่วนด้อยของนักเรียน</b>					
32	รับฟังข้อมูลป้อนกลับจากนักเรียน					
33	ฝึกให้นักเรียนถาม - ตอบ ตรงประเด็น					
34	ใช้เทคนิคให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
35	ฝึกให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					

ร.ก.	สภาพการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
36	สังเกตรูปแบบและวิธีการแสดงออกของนักเรียน					
	<b>ด้านการใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด</b>					
	<b>การแก้ปัญหาและการค้นหาความรู้</b>					
37	ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวัยของนักเรียน					
38	มีการใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับบทเรียน					
39	ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวิธีการสอน					
40	ใช้สื่อกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน					
41	ใช้ตัวอย่าง ในการกำหนดสิ่งที่นักเรียนต้องปฏิบัติ					
	<b>ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลายและเชื่อมโยง</b>					
	<b>ประสบการณ์กับชีวิตจริง</b>					
42	ใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย					
43	จัดกิจกรรมให้นักเรียนสัมพันธ์กับธรรมชาติ					
44	เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง					
45	จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่					
46	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์					
	<b>ด้านฝึกฝนกิจกรรมมารยาทและวินัย</b>					
	<b>ตามวิถีวัฒนธรรมไทย</b>					
47	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน					
48	จัดสถานการณ์จำลองให้นักเรียนใช้หลักคุณธรรมใน การแก้ปัญหา					
49	จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสอดแทรกสาระและแง่คิดทาง คุณธรรม					
50	ฝึกฝนกิริยา มารยาท และใช้ภาษาตามวัฒนธรรมไทยกับ นักเรียน					

ที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<b>ด้านสังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียน</b>					
51	ประเมินพัฒนาการของนักเรียนโดยรวม					
52	ประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
53	ประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
54	มีการสังเกตการทำงานของนักเรียน					
55	ประเมินวิธีการทำงานควบคู่กับผลงานของนักเรียน					
56	จัดทำแฟ้มบันทึกลักษณะนิสัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



### ตอนที่ 3

#### ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ

ปัญหาและอุปสรรคตามสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

1. ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคตามสภาพการจัดการเรียนการสอน  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างไร (โปรดระบุ)

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....
5. ....  
.....

ขอขอบคุณท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY