

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ในประเด็น สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังนี้
ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	จำนวน (N = 372)	ร้อยละ
ขนาดใหญ่	81	21.77
ขนาดกลาง	181	48.66
ขนาดเล็ก	110	29.57
รวม	372	100

จากตารางที่ 3 พบร่วมกันว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนขนาดใหญ่คิดเป็นร้อยละ 21.77 ขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.66 และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 29.57

ขบวนการปฏิรูปคิดทาง										โดยรวม			
โรงเรียนนานาชาติ					โรงเรียนนานาชาติ					โรงเรียนนานาชาติ			
	X	S.D.	ระดับการปฏิรูปคิด	X	S.D.	ระดับการปฏิรูปคิด	X	S.D.	ระดับการปฏิรูปคิด	X	S.D.	ระดับการปฏิรูปคิด	
1. กำกับดูแลและเผยแพร่ความคิดทางสากลให้กับนักศึกษา	3.00	0.77	ปานกลาง	3.07	0.78	ปานกลาง	2.94	0.78	ปานกลาง	3.02	0.78	ปานกลาง	
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.17	0.80	ปานกลาง	3.33	0.69	ปานกลาง	3.11	0.60	ปานกลาง	3.23	0.70	ปานกลาง	
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำรายงานผลการศึกษาครุภารกิจที่ต้องการให้กับครุภารกิจที่ต้องการรายงาน	3.19	0.91	ปานกลาง	3.23	0.71	ปานกลาง	2.33	0.73	น้อย	2.95	0.86	ปานกลาง	
4. กำกับดูแลพัฒนาการคิดเห็นทางความคิดของนักศึกษา	3.17	0.82	ปานกลาง	3.33	1.06	ปานกลาง	3.08	0.73	ปานกลาง	3.22	0.93	ปานกลาง	
5. สรงเสริมและสนับสนุนให้เด็กหูก淳ในมาตรฐานบริการศิริรักษ์ภาษาอ่านเขียนทั่วถึง มีคุณภาพและมีมาตรฐาน	3.40	0.82	ปานกลาง	3.35	1.41	ปานกลาง	3.19	0.74	ปานกลาง	3.31	1.13	ปานกลาง	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สกัดการปฏิบัติงาน	ขนาด โปรดีไซน์						โครงสร้างขนาดมาตรฐาน			โครงสร้างขนาดมาตรฐานเดิม			โครงสร้าง		
	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
6. ต่างศรีมให้มีการพัฒนาศักยภาพ ดูแลศักยภาพ เล็กซ์อย โอดาส และตัวก็มีความสามารถในการพัฒนาไปได้รับการพัฒนาด้านศักยภาพ	3.38	0.86	ปานกลาง	3.17	0.74	ปานกลาง	3.01	0.88	ปานกลาง	3.17	0.82	ปานกลาง			
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารที่ปรับองค์ความรู้ด้านศึกษา	3.67	1.02	มาก	2.98	0.94	ปานกลาง	3.21	0.85	ปานกลาง	3.20	0.97	ปานกลาง			
8. ต่างศรีมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเตรียมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจาริตร�ะเพลิด ศิลป แและอุตสาหกรรม ชุมชนท้องถิ่นและชาติ	3.49	0.78	ปานกลาง	3.33	0.78	ปานกลาง	3.19	0.84	ปานกลาง	3.32	0.80	ปานกลาง			
9. เตรียมสร้างความตื่นเต้นรื่นเริงระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประเทศไทยทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเข้าร่วมแหล่งวิทยาการ ทางชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและ ห้องผู้น	3.35	0.79	ปานกลาง	3.22	0.78	ปานกลาง	3.16	0.82	ปานกลาง	3.23	0.80	ปานกลาง			

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ตัวแปรภูมิบัตถina	ขนาดโครงร่าง						โดยรวม					
	โครงร่างขนาดใหญ่			โครงร่างขนาดกลาง			โครงร่างขนาดเล็ก					
X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	
10. ให้ความเห็นชอบอย่างมากในผลการคัดนิจนา ประจำปีของสถานศึกษาก่อนและต่อสาธารณะ	3.48	0.82	ปานกลาง	3.10	0.92	ปานกลาง	3.22	1.07	ปานกลาง	3.22	0.95	ปานกลาง
11. เมตตาชั้นที่ปรึกษาและครุพัฒน์อนุกรรมการ เพื่อการดำเนินงานตามระเบียบเด่นตามที่หนึ่งในทุกคราว	3.62	0.96	มาก	3.40	1.04	ปานกลาง	3.35	0.93	ปานกลาง	3.43	1.00	ปานกลาง
12. ปฏิบัติการอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ด้านสังกัดของสถานศึกษานั้น	3.49	0.82	ปานกลาง	3.37	1.77	ปานกลาง	3.11	0.84	ปานกลาง	3.32	1.38	ปานกลาง
โดยรวม	3.21	0.44	ปานกลาง	3.07	0.32	ปานกลาง	3.02	0.13	ปานกลาง	3.09	0.32	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก คือ 3.43, 3.32 และ 3.32 ได้แก่ ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานชาติประเพณี ศิลป์ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติและด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น

โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.67 และ 3.62 ได้แก่ ด้านการเสนอแนวทางและมี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา และด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก คือ 3.49, 3.49 และ 3.48 ได้แก่ ด้านการส่งเสริม ให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานชาติประเพณี ศิลป์และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น และด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก คือ 3.40, 3.37 และ 3.33 ได้แก่ ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น และด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประณณศึกษา สังกัดสำนักงานการประณณศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก คือ 3.43, 3.22 และ 3.20 ได้แก่ ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการ เพื่อการดำเนินงานตามระเบียบผู้ดูแลที่เห็นสมควร ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน และด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ส่วนด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับน้อย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ตัวแปรเบี่ยงบานมาตรฐาน และระดับความต้องการปฏิบัติในการปฏิบัติงานของคณะครุศาสตร์ในโรงเรียนประชุมศึกษา
สังกัดสำนักงานการบัน្តอรมณฑลศึกษาเพื่อเชื่อมต่อ จ้าวมหาชนฯ โรงเรียน สำนักงานคุณภาพและเผยแพร่ผลงานทางสถาบันศึกษา

สถาบันศึกษา	แนวโน้มโรงเรียน						โศภรรรบ					
	โรงเรียนขนาดใหญ่	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	โรงเรียนขนาดกลาง	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	
1. ให้ศึกษาหาความเข้าใจเรื่องการวางแผน และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถาบันศึกษาอย่างถูกต้อง	3.26	1.29	ปานกลาง	3.12	1.16	ปานกลาง	2.39	1.33	เหลือเชิง	2.94	1.29	ปานกลาง
2. ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถาบันศึกษา	3.44	0.96	ปานกลาง	3.14	1.12	ปานกลาง	3.53	1.13	มาก	3.32	1.10	ปานกลาง
3. ได้พัฒนาแผนงานคุณภาพและแผนพัฒนาการศึกษา	2.35	1.12	เหลือเชิง	2.97	1.30	ปานกลาง	2.85	1.23	ปานกลาง	2.80	1.26	ปานกลาง
โดยรวม	3.00	0.77	ปานกลาง	3.07	0.78	ปานกลาง	2.94	0.78	ปานกลาง	3.02	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการทำงานดูนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ 3.32, 2.94 และ 2.80 ได้แก่ ข้อได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ข้อได้ศึกษาหาความรู้ และทำความเข้าใจเรื่องการวางแผนและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจากเอกสารและแหล่งความรู้ต่าง ๆ และข้อได้พิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการทำงานดูนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและในข้อศึกษาหาความรู้และทำ ความเข้าใจเรื่องการวางแผนและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจากเอกสารและแหล่งความรู้ต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในข้อได้พิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการทำงานดูนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ 3.14, 3.12 และ 2.97 ได้แก่ ข้อได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ข้อได้ศึกษาหาความรู้ และทำความเข้าใจเรื่องการวางแผน และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจากเอกสารและแหล่งความรู้ต่าง ๆ และข้อได้พิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประณมศึกษา สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ข้อได้พิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง และข้อได้ศึกษาหาความรู้และความเข้าใจเรื่องการวางแผน และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจากเอกสารและแหล่งความรู้ต่าง ๆ อยู่ในระดับน้อย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครบทุกภาระงาน แต่ละด้านในการประเมินค่าศักยภาพ ตามศักยภาพที่ได้รับ การประเมินค่าศักยภาพที่ได้รับ ผ่านทางช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านทางช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านทางช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านทางช่องทางอิเล็กทรอนิกส์

ส่วนราชการ/ภาระงาน	ขบวนการเรียนรู้						โครงสร้างพื้นฐานทางวิชาการ						ค่ารวม
	โครงเรียนขนาดใหญ่ X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ X	S.D.	โครงเรียนขนาดกลาง X	S.D.	โครงเรียนขนาดเล็ก X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ X	S.D.	โครงเรียนขนาดเล็ก X	S.D.	
4. ได้ศึกษานโยบายและพัฒนาการบริการศึกษาของสถาบันศึกษา	2.16	1.15	น้อย X	2.97	1.23	ปานกลาง	2.85	1.27	ปานกลาง	2.76	1.26	ปานกลาง	
5. ได้พัฒนาหน้าเว็บไซต์และระบบจัดการข้อมูลนักเรียน	3.77	1.11	มาก X	3.94	1.91	มาก	3.75	0.98	มาก	3.85	1.52	มาก	
6. ได้พัฒนาให้ความเห็นชอบแผนนบบปฏิบัติการประจำปี	3.00	1.19	ปานกลาง	3.10	1.14	ปานกลาง	3.19	1.35	ปานกลาง	3.11	1.22	ปานกลาง	
7. ได้ทำการตั้งบัญชีนักการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ	3.36	1.13	ปานกลาง	3.35	1.23	ปานกลาง	2.83	1.16	ปานกลาง	3.20	1.21	ปานกลาง	
8. ได้กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ	3.40	1.11	ปานกลาง	3.34	1.27	ปานกลาง	3.07	1.32	ปานกลาง	3.27	1.25	ปานกลาง	
โดยรวม	3.17	0.80	ปานกลาง	3.33	0.69	ปานกลาง	3.11	0.60	ปานกลาง	3.23	0.70	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พนว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า ข้อได้พิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ 3.27, 3.20 และ 3.11 ได้แก่ ข้อได้กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ข้อได้ให้การสนับสนุนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และข้อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อได้พิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ข้อได้ศึกษานโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.40, 3.36 และ 3.00 ได้แก่ ข้อได้กำกับติดตามการดำเนิน-การตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ข้อได้ให้การสนับสนุนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และข้อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อได้พิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.35, 3.34 และ 3.10 ได้แก่ ข้อได้ให้การสนับสนุนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ข้อได้กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและข้อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประณมศึกษา สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อได้พิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งอนุกรรมการขัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.19, 3.07 และ 2.85 ได้แก่ ข้อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อได้กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และข้อได้ศึกษานโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ถ่วงน้ำหนักชั้นงาน และระดับการปฏิบัติในการปฏิบัติงานของคณาจารย์และกรรมการสถานศึกษา ทั้งหมดที่มีความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้เดียดศึกษา
สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ฯ จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดมหาสารคาม โรงเรียน ดำเนินกิจกรรมหนึ่งช้อนในการจัดทำสาระหลักสูตรให้เดียดศึกษา

ความต้องการของห้องเรียน

สถาพการปฏิบัติงาน	ขนาดโภคทรัพย์						ขนาดโภคทรัพย์						โดยรวม
	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	
9. คลังข้าวสารอาหารปัจจุบัน ความต้องการซื้อขายปัจจุบัน ให้สถานศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตร	3.22	1.24	ปานกลาง	3.18	1.26	ปานกลาง	2.31	1.11	ปานกลาง	2.93	1.28	ปานกลาง	
10. ตัวพิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ	3.07	1.32	ปานกลาง	2.93	1.19	ปานกลาง	2.17	1.19	ปานกลาง	2.74	1.27	ปานกลาง	
11. ให้ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีความสามารถด้านกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.20	1.17	ปานกลาง	3.58	1.03	มาก	2.57	1.12	ปานกลาง	3.20	1.17	ปานกลาง	
โดยรวม	3.19	0.91	ปานกลาง	3.23	0.71	ปานกลาง	2.33	0.73	ปานกลาง	2.95	0.86	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.20, 2.93 และ 2.74 ได้แก่ ข้อได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาได้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำเสนอให้สถานศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำสาระหลักสูตร และข้อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ

โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.22, 3.20 และ 3.07 ได้แก่ ข้อได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำเสนอให้สถานศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำสาระหลักสูตร ข้อได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาได้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และข้อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ

โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาได้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำเสนอให้สถานศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำสาระหลักสูตร และข้อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประณมศึกษา สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นโดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 2.57, 2.31 และ 2.17 ได้แก่ ข้อได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาได้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อได้ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำเสนอให้สถานศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำสาระหลักสูตรและข้อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่านิรสิบ์ ต่อว่ามีของมนหมายฐาน แตะระดับการปฏิบัติในการประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาองค์กรและร่วมการทดสอบนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่งในโรงเรียนประยุกต์ศึกษา
สังกัดสถาบันการประยุกต์ศึกษาเชิงพัฒรัฐยศ อั่มเนกานนท์มหาดิเรกชัน ดำเนินการแบบตัวติดตามการดำเนินการตามแผนของสถาบันศึกษา

ตัวพารามิเตอร์	ขนาด โรงเรียน						โดยรวม					
	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ						
	โรงเรียนขนาดใหญ่	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดเล็ก									
12. ให้ศึกษาแนวทางการดำเนินการประยุกต์งานตามแผนปฏิบัติการของสถาบันศึกษา	3.04	1.24	ปานกลาง	3.34	1.14	ปานกลาง	2.73	1.16	ปานกลาง	3.09	1.19	ปานกลาง
13. ให้รับทราบรายงานผลการประยุกต์งานตามแผน – ปฏิบัติการของสถาบันศึกษา รวมทั้งให้ขออภัยหากทราบแล้วข้อมูลนั้นเป็นไป	3.21	1.27	ปานกลาง	3.30	1.11	ปานกลาง	3.11	1.27	ปานกลาง	3.23	1.19	ปานกลาง
14. “ติดตามดูแลร่วมเหลือเก็บปัญหาและส่งเสริมต้นแบบดูแลให้สถาบันศึกษาสามารถดำเนินการซึ่งการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	3.23	1.33	ปานกลาง	3.33	2.63	ปานกลาง	3.40	1.29	ปานกลาง	3.33	2.06	ปานกลาง
โดยรวม	3.17	0.82	ปานกลาง	3.33	1.06	ปานกลาง	3.08	0.73	ปานกลาง	3.22	0.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกำกับ และ ติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พนบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหน่อย คือ 3.33, 3.23 และ 3.09 ได้แก่ ข้อได้ติดตามดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาและส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ข้อได้รับทราบรายงานผลการ ปฏิบัติงานตามแผน-ปฏิบัติการของสถานศึกษา รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะและข้อ ได้ศึกษาแนวทางการดำเนินการปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกำกับและ ติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหน่อย คือ 3.23, 3.21 และ 3.04 ได้แก่ ข้อได้ติดตามดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาและ ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ข้อได้รับทราบรายงานผลการ ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษารวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ และข้อ ได้ศึกษาแนวทางการดำเนินการปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกำกับ และ ติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหน่อย คือ 3.34, 3.30 และ 3.30 ได้แก่ ข้อได้ศึกษาแนวทางการดำเนินการปฏิทินการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ข้อได้ติดตามดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาและส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ข้อได้รับทราบ รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อ เสนอแนะ

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขึ้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย คือ 3.40, 3.11 และ 2.73 ได้แก่ ข้อได้ติดตามดูแลเชี่ยวชาญเหลือแก่ปัญหา
และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ข้อได้
รับทราบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น
และข้อเสนอแนะ และข้อได้ศึกษาแนวทางการดำเนินการปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติ
การของสถานศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน และร้อยละการปั้นต์ในการปฏิบัติในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ทั้งบัวครุฑ์และการประดิษฐ์ จังหวัดครุฑ์ยศ ชั้นมหาบัณฑิต โรงเรียน ดำเนินงานตามงานใด โรงเรียน ที่น่าสังเคราะห์และสนับสนุนให้ติดอันดับในประเทศไทย ได้รับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา

ลักษณะการปฏิบัติงาน	ข้าวโคโรนารีชนา						ร้อยละรวม					
	โรงเรียนขนาดใหญ่ X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ X	S.D.	โรงเรียนขนาดกลาง X	S.D.	โรงเรียนขนาดเล็ก X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ X	S.D.
15. ให้ร่วมแตะตบบ้านพักนักเรียนในการจัดทำ ชุดอนุพันธุ์สูงของศึกษาในเขตพื้นที่ของโรงเรียน	3.56	1.25	มาก	3.67	3.93	มาก	3.22	1.22	ปานกลาง	3.51	2.88	มาก
16. ติดประทานความร่วมมืออย่างเคร่งครัดกับ บุคลากรและผู้ปกครองของบ้านพักนักเรียนเพื่อให้ ความสำคัญในกิจกรรมทางศาสนา	3.36	1.28	ปานกลาง	3.17	1.16	ปานกลาง	3.21	1.35	ปานกลาง	3.22	1.24	ปานกลาง
17. ให้สนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน หรือมี ความต้องการช่วยเหลือเชิงพิเศษเพื่อให้สามารถ ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	3.22	1.21	ปานกลาง	3.28	1.33	ปานกลาง	3.18	1.18	ปานกลาง	3.24	1.26	ปานกลาง
โดยรวม	3.40	0.82	ปานกลาง	3.35	1.41	ปานกลาง	3.19	0.74	ปานกลาง	3.31	1.13	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พนว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า ข้อได้ร่วมและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อได้สนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน หรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถได้เรียนจนจบหลักสูตร และข้อได้ประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไปและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้ความสำคัญในการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อได้ร่วมและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อได้ประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไปและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้ความสำคัญในการศึกษา และข้อได้สนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน หรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถได้เรียนจนจบหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อได้ร่วมและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อได้สนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน หรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถได้เรียนจนจบหลักสูตรและข้อได้ประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไปและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้ความสำคัญในการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ค้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 3.22, 3.21 และ 3.18 ได้แก่ ข้อได้ร่วมและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กใน เขตบริการของโรงเรียน ข้อได้ประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไปและ ผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้ความสำคัญในการศึกษา และข้อได้สนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ ขาดแคลน หรือนิความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถได้เรียนจนจบหลักสูตร



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สถานการณ์ปัจจุบันติดเชื้อ	ขบวนโรคไวรัสโคโรนา						โครงการปฏิบัติ	
	โรคร้ายแรงจากไวรัสโคโรนา			โรคร้ายแรงจากเชื้อ			S.D.	คะแนนประเมินตัวต่อไป
	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ		
18. "ได้สักงานชื่อชุมชนเดิมที่มีความพิเศษ เล็กๆน้อยๆ ออกเสียงตามต้นที่เป็นภาษาพิเศษในห้องถันเพื่อเตือนอย่างนุ่มนวลให้บ้านศรีภูษา"	2.80	1.21	ปานกลาง	3.18	1.28	ปานกลาง	3.15	1.25
19. "ได้สนับสนุนสิ่งต่างๆ ที่จะเป็นตัวเครื่องมือในการดำเนินการเช่น แหล่งเรียน แหล่งอ่านวิทยานะจะดูแลให้กับสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสังคมและตัวเอง"	3.38	1.26	ปานกลาง	3.28	1.20	ปานกลาง	3.26	1.68
20. "ได้สนับสนุนสิ่งต่างๆ ที่มีความต้องการพิเศษ ไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ทักษะพิเศษ"	3.88	1.17	มาก	3.15	1.22	ปานกลาง	2.67	1.26
โดยรวม	3.38	0.86	ปานกลาง	3.17	0.74	ปานกลาง	3.01	0.88

จากตาราง 10 พนวจ สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมให้มี การพิทักษ์สิทธิเด็ก คุ้มครองเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.30, 3.17 และ 3.09 ได้แก่ ข้อได้สนับสนุนสิ่งต่าง ๆ ที่จะเป็นเครื่องมืออุปกรณ์การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษในลักษณะต่างๆ ข้อได้ สนับสนุนส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และข้อได้ ศึกษาข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษในห้องถันเพื่อเสนอข้อมูลให้กับสถานศึกษา

โรงเรียนขาดไม่ได้สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมให้มี การพิทักษ์สิทธิเด็ก คุ้มครองเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อได้สนับสนุนส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ใน ระดับมากส่วนข้อได้สนับสนุนสิ่งต่าง ๆ ที่จะเป็นเครื่องมืออุปกรณ์การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษในลักษณะต่าง ๆ และ ข้อได้ศึกษาข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษในห้องถันเพื่อเสนอ ข้อมูลให้กับสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนขาดกล้ามสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมให้มี การพิทักษ์สิทธิเด็ก คุ้มครองเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.28, 3.18 และ 3.15 ได้แก่ ข้อได้สนับสนุนสิ่งต่าง ๆ ที่จะเป็นเครื่องมืออุปกรณ์การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษในลักษณะต่าง ๆ ข้อได้ ศึกษาข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษในห้องถันเพื่อเสนอข้อมูล ให้กับสถานศึกษา และข้อได้สนับสนุนส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมให้มี การพิทักษ์สิทธิเด็ก คุ้มครองเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.26, 3.15 และ 2.67 ได้แก่ ข้อได้สนับสนุนสิ่งต่าง ๆ ที่จะเป็นตัวช่วยในการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้กับสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษในลักษณะต่างๆ ข้อได้ศึกษา ข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษในท้องถิ่นเพื่อเสนอข้อมูลให้ กับสถานศึกษา และข้อได้สนับสนุนส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน และระดับการภูมิใจในการปฏิบัติงานของครุกรรภการสถานศึกษา ที่นักเรียนประทับใจ
ตั้งแต่ดำเนินการประชุมศึกษาธิการหัวครัวอย่างดี ดำเนินตามงานตามโครงการที่เป็น ดำเนินแผนแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการต้นวิชาการ ดำเนินงบประมาณ
ดำเนินบริหารงานบุคคล และดำเนินบริหารหัวใจของสถานศึกษา

ลำดับ รายการปัจจัย	ขนาดโรงเรียน						ขนาดชุมชน					
	โรงเรียนขนาดใหญ่ X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ X	S.D.	โรงเรียนขนาดกลาง X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ X	S.D.	โรงเรียนขนาดเล็ก X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ X	S.D.
21. ได้สนับสนุนแนวทางในการบริหารและจัดการ ในด้านงานวิชาการงบประมาณ บุคลากรและ บริหารหัวใจของสถานศึกษา	3.36	1.28	1 ปานกลาง	2.51	1.19	ปานกลาง	2.79	1.25	ปานกลาง	2.78	1.27	ปานกลาง
22. ได้ร่วมเป็นคณะกรรมการในส่วนพื้นที่เชื่อมงบประมาณ ของสถานศึกษา 4 ศูนย์ เพื่อให้การบริหารและ การจัดการของสถานศึกษาร่วมไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	3.49	1.31	ปานกลาง	2.96	1.21	ปานกลาง	3.15	1.27	ปานกลาง	3.13	1.27	ปานกลาง
โดยรวม	3.67	1.02	มาก	2.98	0.94	ปานกลาง	3.21	0.85	ปานกลาง	3.20	0.97	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่าสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.13 และ 2.78 ได้แก่ ข้อได้ร่วมเป็นคณะกรรมการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และข้อได้เสนอแนะแนวทางในการบริหารและการจัดการในด้านงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.49 และ 3.36 ได้แก่ ข้อได้ร่วมเป็นคณะกรรมการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และข้อได้เสนอแนะแนวทางในการบริหารและการจัดการในด้านงานวิชาการงบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.15 และ 2.79 ได้แก่ ข้อได้ร่วมเป็นคณะกรรมการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และข้อได้เสนอแนะแนวทางในการบริหารและการจัดการในด้านงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประณมศึกษา สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเสนอแนะและ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้าน บริหารทั่วไปของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.15 และ 2.79 ได้แก่ ข้อได้ร่วมเป็นคณะทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การ บริหารและการจัดการของสถานศึกษายืนไปอย่างมีประสิทธิภาพ และข้อได้เสนอแนะ แนวทางในการบริหารและจัดการในด้านงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลำดับ รายการที่ 12 ค่าเฉลี่ย ตัวแปรเบี่ยงบานมาตรฐาน และระดับความน่าเชื่อถือในการประเมินค่าทางคณิตศาสตร์ของนักศึกษา	ข้อมูลการศึกษาที่มีผลต่อค่าทางคณิตศาสตร์ของนักศึกษา							คิดรวม	
	ขนาดโรงเรียน			ระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์					
ตัวแปรปัจจัยต่างๆ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
23. ได้ร่วมทำนุฐานทางวิเคราะห์พยากรณ์ ๗ ห้องเรียนออกและภายในห้องเรียนเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.48	1.30	ปานกลาง	3.34	1.35	ปานกลาง	3.11	1.24	ปานกลาง
24. ได้ส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกแต่ละวันปัญญา ห้องเรียน เช่น ดำเนินวิชาชีพในชั้นเรียนให้ขาดความรู้ กับนักเรียน โดยจัดหน้าแบบเชิงปฏิบัติความรู้ในห้องเรียน	3.54	1.19	มาก	3.49	1.20	ปานกลาง	3.05	1.35	ปานกลาง
25. ได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อการสร้างงานบริการชุมชนและอาชญาติ ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่นและชาติ โดยร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการ	3.52	1.29	มาก	3.18	1.33	ปานกลาง	3.35	1.32	ปานกลาง
โดยรวม	3.49	0.78	ปานกลาง	3.33	0.78	ปานกลาง	3.19	0.84	ปานกลาง
							3.32	0.80	ปานกลาง

ตัวแปรที่ 12 ค่าเฉลี่ย ตัวแปรเบี่ยงบานมาตรฐาน และระดับความน่าเชื่อถือในการประเมินค่าทางคณิตศาสตร์ของนักศึกษา สำหรับค่าน้ำหนักตัวอย่าง จ้านนกามานะนนดา ໂຮງເຈນ ผู้เฒนาศิษย์ เด็กนักเรียน ผู้มีภาระสอนท่านที่รักษาเพื่อการศึกษา ตามที่ตนเป็น วินิจฉัยการเขียนของ

และภารกิจที่นักศึกษาจะต้องรับรู้ จ้านนกามานะนนดา ໂຮງເຈນ ผู้เฒนาศิษย์ เด็กนักเรียน ผู้มีภาระสอนท่านที่รักษาเพื่อการศึกษา ตามที่ตนเป็น วินิจฉัยการเขียนของ

จากตารางที่ 12 พบว่า ภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานชาติประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.37, 3.30 และ 3.30 ได้แก่ ข้อได้ส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ด้านวิชาชีพในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับ นักเรียน โดยจัดหาและเข้าไปมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรภายนอก ข้อได้ร่วมกำหนดแนวทาง ในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา และข้อได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อการสืบสานชาติประเพณี ศิลป วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติโดยร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการ

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานชาติประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อได้ส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ด้านวิชาชีพในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน โดยจัดหาและเข้าไปมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรภายนอก และข้อได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อการสืบสานชาติประเพณี ศิลป วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติโดยร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อได้ร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้าน ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานชาติประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.49, 3.34 และ 3.18

ได้แก่ ข้อได้ส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ด้านวิชาชีพในท้องถิ่น มาให้ความรู้กับนักเรียน โดยจัดหาและเข้าไปมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรภายนอก ข้อได้ร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายใน ท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา และข้อได้สนับสนุนการจัดกิจกรรม เพื่อการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ โดยร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการ

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.35, 3.11 และ 3.05 ได้แก่ ข้อได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ โดยร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการ ข้อได้ร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา และข้อได้ส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ด้านวิชาชีพในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน โดยจัดหาและเข้าไปมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรภายนอก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประชุมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประชุมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามงานโครงการโรงเรียน ตามสิ่งมีผลต่อความสามารถทางสถานศึกษาภายนอก ตลอดจน
ประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้นำชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท่องเที่ยว

รายการปฏิบัติงาน	ขนาดโรงเรียน						โดยรวม		
	โรงเรียนขนาดใหญ่ X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ X	โรงเรียนขนาดกลาง X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ X	
26. “ได้ประสานกับประชุมและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งวิทยาการบุณยชน์และเป็นแหล่งบริการชุมชน	3.37	1.13	ปานกลาง	3.50	1.19	ปานกลาง	2.99	1.29	ปานกลาง
27. “ได้ทำหน้าที่เป็นต้นแบบของสถานศึกษาประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายและใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และอบรมศักยภาพให้เห็นถึงพัฒนาการชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท่องเที่ยว	3.51	1.27	มาก	3.03	1.33	ปานกลาง	3.15	1.34	ปานกลาง
28. “ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการชุมชนและท่องเที่ยวอย่างดีและมีประสิทธิภาพ	3.20	1.22	ปานกลาง	3.05	1.36	ปานกลาง	3.37	1.31	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.35	0.79	ปานกลาง	3.22	0.78	ปานกลาง	3.16	0.82	ปานกลาง
							3.23	0.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขึ้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กร
ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมใน
การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.32, 3.18 และ 3.17
ได้แก่ ข้อได้ประสานกับประชาชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามาร่วมกัน
พัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา ให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและเป็นแหล่ง
บริการชุมชน ข้อได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
ของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน และข้อได้ทำหน้าที่เป็นตัวแทน
ของสถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับชุมชน และองค์กรภายนอกให้เห็นความสำคัญของ
สถานศึกษาและใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการชุมชน

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเสริมสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและ
เอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
และท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อได้ทำหน้าที่
เป็นตัวแทนของสถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรภายนอกให้เห็นความสำคัญ
ของสถานศึกษาและใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการชุมชน อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อได้
ประสานกับประชาชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามาร่วมกันพัฒนาปรับปรุง
สถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและเป็นแหล่งบริการชุมชน
และข้อได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน
และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเสริมสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและ
เอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
และท้องถิ่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ
ปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.50, 3.05 และ 3.03 ได้แก่

ข้อได้ประسانกับประชาชนและองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและเป็นแหล่งบริการชุมชน ข้อได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชนและข้อได้ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรภายนอกให้เห็นความสำคัญของสถานศึกษา และใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการชุมชน

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประณมศึกษา สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.37, 3.15 และ 2.99 ได้แก่ ข้อได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน ข้อได้ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรภายนอกให้เห็นความสำคัญของสถานศึกษาและใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการชุมชน และข้อได้ประสานกับประชาชนและองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและเป็นแหล่งบริการชุมชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ดัชนีเบี้ยงบานมารถรูป และระดับการปฏิบัติในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นมัธยม ในโรงเรียนประชุมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จำนวนครบทุกอย่าง จำนวนครบทุกอย่าง จำนวนครบทุกอย่าง จำนวนครบทุกอย่าง จำนวนครบทุกอย่าง

สถานการณ์พื้นที่งาน	ขนาดโรงเรียน						โดยรวม		
	โรงเรียนขนาดใหญ่ X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ X	S.D.	โรงเรียนขนาดกลาง X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ X
29. ได้รับทราบและให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	3.32	1.19	ปานกลาง	3.06	1.25	ปานกลาง	2.79	1.34	ปานกลาง
30. ได้เสนอแนะเพื่อยกราบถวายตามผลการดำเนินงานประจำปีของบุตรหลานที่ตนนั้นไม่เคยแพร่ต่อสาธารณะ	3.22	1.04	ปานกลาง	2.69	1.31	ปานกลาง	3.15	1.27	ปานกลาง
โดยรวม	3.48	0.82	ปานกลาง	3.10	0.92	ปานกลาง	3.22	1.07	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พนบฯ สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.04 และ 2.94 ได้แก่ ข้อได้รับทราบและให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และข้อได้เสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายงานผลการ-ดำเนินงานประจำปีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณะ

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.32 และ 3.22 ได้แก่ ข้อได้รับทราบและให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และข้อได้เสนอแนะ เพื่อปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณะ

โรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.06 และ 2.69 ได้แก่ ข้อได้รับทราบและให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และข้อได้เสนอแนะ เพื่อปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณะ

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.15 และ 2.79 ได้แก่ ข้อได้เสนอแนะ เพื่อปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำเสนอไปเผยแพร่ต่อสาธารณะและข้อได้รับทราบและให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของคณาจารย์ในโรงเรียนประชานศึกษา
สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ได้รับการประเมินค่า จันแนวความทันต์ ประรักษ์และอรุณรัตน์ ในการเพื่อค้นนิยามงานตามระเบียบ
ตามที่เห็นสมควร

รายการปฏิบัติงาน	ขนาดโรงเรียน						โครงการ					
	X	S.D.	ระดับความภูมิภาค	X	S.D.	ระดับความภูมิภาค	X	S.D.	ระดับความภูมิภาค	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
31. ให้พัฒนาและพัฒนาศักยภาพและทรัพยากรัฐวิสาหกิจและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.46	1.07	ปานกลาง	3.02	1.38	ปานกลาง	2.99	1.36	ปานกลาง	3.11	1.32	ปานกลาง
32. ให้ส่งเสริมและสนับสนุนเป็นศูนย์เรียนรู้ภาษาไทยและอนุกรรมการ “สถาบันศึกษาแห่งชาติ” ให้อ่ายอิงค์ชั้นต้นศึกษาพัฒนาการ ช่วยเหลือภาระของสถานศึกษา	3.30	1.10	ปานกลาง	3.28	1.38	ปานกลาง	3.21	1.35	ปานกลาง	3.26	1.31	ปานกลาง
โดยรวม	3.62	0.96	มาก	3.40	1.04	ปานกลาง	3.35	0.93	ปานกลาง	3.43	1.00	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อคำนึงงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.26 และ 3.11 ได้แก่ ข้อได้ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้คณะกรรมการ ได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา และข้อได้พิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการตามภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดครรภ์อีเด็ค ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ 3.46 และ 3.30 ได้แก่ ข้อได้พิจารณาแต่งตั้ง ที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการตามภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษา และข้อได้ ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้คณะกรรมการ ได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประดุณศึกษา สังกัดสำนักงานการประดุณศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ดำเนินแต่งตั้งที่ปรึกษา และหัวหน้าคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร โดยการรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.28 และ 3.02 ได้แก่ ข้อได้ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้คณะกรรมการ ได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของ สถานศึกษาและข้อได้พิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษา และหัวหน้าคณะกรรมการตามภารกิจของ คณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประณีตศึกษา สังกัดสำนักงานการประณีตศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทกข้อ เรียงตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 3.21 และ 2.99 ได้แก่ ข้อได้ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้คณะกรรมการ ได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา และข้อได้พิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ คณะกรรมการตามภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สถานการณ์ปัจจุบัน	ขนาดโครงการ						โดยรวม					
	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก					
X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	
33. ได้รับทราบให้ความเห็นและชี้ช่อง阙漏แนะแนวในการดำเนินการตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดขอร้อง	3.26	1.14	ปานกลาง	3.39	3.26	ปานกลาง	2.74	1.16	ปานกลาง	3.17	2.43	ปานกลาง
34. ได้ให้ความร่วมมือส่งเสริม stemming สนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง	3.30	1.17	ปานกลาง	2.88	1.36	ปานกลาง	2.99	1.22	ปานกลาง	3.01	1.28	ปานกลาง
โดยรวม	3.49	0.82	ปานกลาง	3.37	1.77	ปานกลาง	3.11	0.84	ปานกลาง	3.32	1.38	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่าสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้าน
ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นๆ โดยภาพรวม
อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตาม
ลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ 3.17 และ 3.01 ได้แก่ ข้อได้รับทราบให้ความเห็นและ
ข้อเสนอแนะในการดำเนินการตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย
และข้อได้ให้ ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในการกิจที่สถานศึกษาจะต้อง
ปฏิบัติตามงาน ที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ

โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านปฏิบัติการอื่น
ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นๆ โดยภาพรวม อยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย คือ 3.30 และ 3.26 ได้แก่ ข้อได้ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการ
ดำเนินการในการกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับ มอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ
และข้อได้รับทราบให้ความเห็นและข้อเสนอแนะใน การดำเนินการตามภารกิจที่หน่วยงาน
ต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย

โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านปฏิบัติการอื่น
ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นๆ โดยภาพรวม อยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย คือ 3.39 และ 2.88 ได้แก่ ข้อได้รับทราบให้ ความเห็นและข้อเสนอแนะ
ในการดำเนินการตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย และข้อได้ให้
ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในการกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่
ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประณมศึกษา สังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านปฏิบัติการอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ๆ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย มากไปหนน้อย คือ 2.99 และ 2.74 ได้แก่ ข้อได้ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในการกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับ มอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ และข้อ ได้รับทราบให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการ ดำเนินการตามการกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นๆ มอบหมาย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**3. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด**

**ตารางที่ 17 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยภาพรวม ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน**

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.785	.893	9.288***
ภายในกลุ่ม	369	35.462		
รวม	371	37.247		

*** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

**ตารางที่ 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน**

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่ (3.21)	ขนาดกลาง (3.07)	ขนาดเล็ก (3.02)
ขนาดใหญ่			-
ขนาดกลาง			-
ขนาดเล็ก	*	-	-

ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวม : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 17 พบว่า แต่เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยภาพรวม 3 ขนาด ด้วยวิธี SNK พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 369	1.282 224.621	.641 609	1.053 ^{NS}
รวม	371	225.903		

NS ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

จากตารางที่ 19 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการกำหนดนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาของสถานศึกษา : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 19

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง โรงเรียน ที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.539	1.769	3.709*
ภายในกลุ่ม	369	176.039	.477	
รวม	371	179.578		

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่ (3.17)	ขนาดกลาง (3.33)	ขนาดเล็ก (3.11)
ขนาดใหญ่	-	-	-
ขนาดกลาง	*	-	-
ขนาดเล็ก	-	*	-

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ
- * มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พนว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พนว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พนว่า แต่เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ทั้ง 3 ขนาด ด้วยวิธี SNK พนว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 22 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	60.976	30.488	52.047***
ภายในกลุ่ม	369	216.153	.586	
รวม	371	277.129		

*** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่ (3.19)	ขนาดกลาง (3.23)	ขนาดเล็ก (2.33)
ขนาดใหญ่			-
ขนาดกลาง			-
ขนาดเล็ก	*	*	-

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พนว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 20 พนว่า แต่เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น ทั้ง 3 ขนาด ด้วยวิธี SNK พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงาน แตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา ในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียน ที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.527	2.263	2.660 ^{NS}
ภายในกลุ่ม	369	313.954	.851	
รวม	371	318.481		

NS “ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ”

จากตารางที่ 24 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการ กำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ได้มาตรฐานในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.483	1.241	.979 ^{NS}
ภายในกลุ่ม	369	467.719	1.268	
รวม	371	470.202		

NS ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

จากตารางที่ 25 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบร้า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก คุ้มครองเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.513	3.257	4.929**
ภายในกลุ่ม	369	243.818	.661	
รวม	371	250.331		

** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 26 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก คุ้มครองเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก คุ้มครองเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่ (3.38)	ขนาดกลาง (3.17)	ขนาดเล็ก (3.01)
ขนาดใหญ่	-	-	-
ขนาดกลาง	-	-	-
ขนาดเล็ก	*	-	-

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ
- * มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พนว่า แต่เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก คุ้มครองเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง 3 ขนาด ด้วยวิธี SNK พนว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	26.572	13.286	15.316***
ภายในกลุ่ม	369	320.103	.867	
รวม	371	346.675		

*** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ของสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่ (3.67)	ขนาดกลาง (2.98)	ขนาดเล็ก (3.21)
ขนาดใหญ่	-	-	-
ขนาดกลาง	*	-	-
ขนาดเล็ก	*	-	-

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 29 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ทั้ง 3 ขนาด ด้วยวิธี SNK พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการระดุมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนเป็นวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาห้องถินเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลป วัฒนธรรมของห้องถินและของชาติ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 369	4.285 235.005	2.142 .637	3.364*
รวม	371	239.290		

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการระดุมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจน เป็นวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาห้องถิน เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของ นักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลป วัฒนธรรมของห้องถินและ ของชาติ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่ (3.49)	ขนาดกลาง (3.33)	ขนาดเล็ก (3.19)
ขนาดใหญ่	-	-	-
ขนาดกลาง	-	-	-
ขนาดเล็ก	*	-	-

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญา ห้องถิน เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานชาติประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของห้องถินและของชาติ : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า เมื่อเบริยนเทียบความแตกต่าง ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาห้องถิน เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานชาติประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของห้องถินและของชาติ ทั้ง 3 ขนาด ด้วยวิธี SNK พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็น แหล่งวิชาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแพร่ปวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.606	.803	1.266 ^{NS}
ภายในกลุ่ม	369	233.972	.634	
รวม	371	235.578		

NS ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

จากตารางที่ 32 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียน ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 33 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา^{ที่}
ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน**

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 369	7.933 329.991	3.967 .894	4.436*
รวม	371	337.924		

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 34 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา^{ที่}
ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ
สถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน**

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่ (3.48)	ขนาดกลาง (3.10)	ขนาดเล็ก (3.22)
ขนาดใหญ่			-
ขนาดกลาง	*		-
ขนาดเล็ก	-	-	-

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ
- * มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ดำเนินการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน : เมื่อแบ่งขนาด โรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 พบว่า แต่เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างดำเนินการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ทั้ง 3 ขนาด ด้วยวิธี SNK พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางที่ 35 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ
ตามที่เห็นสมควร ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน**

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 369	3.753 363.567	1.877 .985	1.905 ^{NS}
รวม	371	367.320		

NS ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

จากตารางที่ 35 พบร่วมว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบร่วมว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของ สถานศึกษานั้น ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 369	7.796 695.137	3.898 1.884	2.069 ^{NS}
รวม	371	702.933		

NS ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

จากตารางที่ 36 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ๆ : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบร่วมกัน ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

3.1.1 โรงเรียนควรจัดเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.2 โรงเรียนควรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาแต่งตั้งจากคณะกรรมการ

3.1.3 โรงเรียนควรนำเสนอร่างนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณา

3.1.4 โรงเรียนควรปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลตามนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

3.2 ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

3.2.1 โรงเรียนควรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษา

3.2.2 โรงเรียนควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

3.2.3 โรงเรียนควรสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานผลต่อกองกรรรมการสถานศึกษา

3.3 ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

3.3.1 โรงเรียนควรจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการของท้องถิ่นและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กนักเรียน

3.3.2 โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรให้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

3.4.1 โรงเรียนควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา

3.4.2 โรงเรียนควรสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.4.3 โรงเรียนควรพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการตามแผนให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติมากขึ้น

3.5 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

3.5.1 โรงเรียนควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อให้เด็กได้เรียนจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ

3.5.2 โรงเรียนควรติดตามดูแล ช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3.6 ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.6.1 โรงเรียนควรส่งเสริมและจัดให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้เข้าเรียนและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.6.2 โรงเรียนควรจัดทำสื่อ จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถเรียนอย่างมีความสุข

3.7 ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

3.7.1 โรงเรียนควรกำหนดแนวทางการบริหารงานในด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป เพื่อประกอบการเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา

3.7.2 โรงเรียนควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามภารกิจ ทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษามากขึ้น

3.8 ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานเจริญประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

3.8.1 โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสืบสานเจริญ ประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

3.9 ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

3.9.1 โรงเรียนควรเข้าร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อประชาชนและท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

3.10 ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

3.10.1 โรงเรียนควรจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการประจำปี เสนอคณะกรรมการเพื่อให้รับทราบและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

3.11 ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบ นิตามที่เห็นสมควร

3.11.1 โรงเรียนควรจัดทำทำเนียบบุคลากรที่มีความสามารถและบุคลากรตัวอย่าง ด้านต่าง ๆ ที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินชีวิตที่ได้รับการยอมรับจากสาธารณะ

3.11.2 โรงเรียนควรเสนอรายชื่อบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงานที่จะปฏิบัติ เพื่อประกอบการพิจารณาแต่งตั้งของคณะกรรมการสถานศึกษา

3.12 ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานี้

3.12.1 โรงเรียนควรนำนโยบาย แนวปฏิบัติหรืองานเร่งด่วนที่หน่วยงาน ต้นสังกัดแจ้งให้สถานศึกษาได้ปฏิบัติ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบ

3.12.2 โรงเรียนควรประสานความร่วมมือในการดำเนินการร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาที่ปรึกษา และคณะกรรมการพัฒนาเพื่อให้การดำเนินการในการกิจที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงด้วยดี