

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยการมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2544  
สรุปผลการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมุติฐานของการวิจัย
3. ประชากรในการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. การสรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ

#### 1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการนำธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ของครูที่สอนใน  
โรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน
3. เพื่อค้นหาปัญหาการมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
4. เพื่อศึกษาแนวทางแก้ปัญหา การมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมเนียมโรงเรียน  
ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตาม  
ความคิดเห็นของครู

## 2. สมมุติฐานของการวิจัย

ครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ขนาดต่างกัน มีส่วนร่วมในการนำธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้ ทั้งด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินการ ด้านการรายงาน และโดยรวม แตกต่างกัน

## 3. ประชากรในการวิจัย

### 3.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2544 จำนวน 578 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 7,006 คน

### 3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณตามสูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973 : 2727 อ้างใน ประสิทธิ์ พลศรีพิมพ์ 2542) โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูทั้งสิ้น 378 คน จากโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 67 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 154 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 157 คน

## 4. เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2544 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ครอบคลุมกรอบแนวคิดการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดคุณภาพ 3 ขั้นตอน จำนวน 50 ข้อ และมีค่าความเชื่อมั่น รายด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินการ ด้านการรายงานผล และโดยรวม เป็น 0.575, 0.95, 0.60, และ 0.93 ตามลำดับ

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังหัวหน้าการสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ / กิ่งอำเภอ เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ / กิ่งอำเภอ พร้อมแบบสอบถามของเปล่าบรรจุซองปิดผนึกไปส่งโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ด้วยตนเอง โดยขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารโรงเรียน ช่วยส่งแบบสอบถามให้ครูตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนมา 378 ฉบับ ตรวจสอบความสมบูรณ์ได้ 378 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/FW ( Statistical package for the Social Sciences For window ) วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ( Percentage ) ค่าเฉลี่ย ( Mean ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation ) และทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ( One - Way Analysis of Variance ) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติก็จะมาเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ ( Scheffe )

## 7. สรุปผลการวิจัย

การศึกษามีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2544 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกโดยใช้ความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็นขนาดโรงเรียน , ระดับการศึกษาและอายุราชการ

1.1 ขนาดโรงเรียน ครูผู้มีส่วนร่วมในการนำธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนและเป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ มากที่สุด รองลงมา

เป็นโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 41.5, 40.7 และ 17.7

1.2 ระดับการศึกษา ครูผู้มีส่วนร่วมในการนำธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียน มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.9

1.3 อายุราชการ ครูผู้มีส่วนร่วมในการนำธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียนมี อายุราชการเฉลี่ย 16.80 ปี

2. ระดับการมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2544 โดยภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ระดับปานกลาง และพิจารณารายด้าน พบว่า ด้าน การดำเนินการโดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านการเตรียมการและด้านการรายงาน มีการปฏิบัติอยู่ระดับปานกลาง ถ้าพิจารณารายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการสร้างความ ตระหนักถึงความสำคัญของการนำธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้ ( $\bar{X} = 3.76$ ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ การมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามธรรมเนียมโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.80$ ) เป็นข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูตามขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกันเป็น รายด้านและโดยรวมพบว่า

3.1 โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมของครูด้านการเตรียมการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมของครูด้านการดำเนินการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมของครูด้านการรายงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมของครูทุกด้านโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมเนียม โรงเรียนไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จากการตอบคำถามปลายเปิดพบว่า

#### 4.1 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียน

4.1.1 ด้านการเตรียมการ จากการตอบคำถามปลายเปิด พบว่า ปัญหาด้านการเตรียมการ การมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้ คือ ครูไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการมีธรรมนูญโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในการปฏิบัติตามธรรมนูญโรงเรียน และขาดความทุ่มเทในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ

4.1.2 ด้านการดำเนินการ จากการตอบคำถามปลายเปิด พบว่า ปัญหาด้านการดำเนินการ พบว่า ด้านย่อยการวางแผนปฏิบัติงานการมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้ คือ การวิเคราะห์นโยบายล่าช้าข้อมูลมีไม่เพียงพอมีโครงการเฉพาะกิจเพิ่มเข้ามานอกเหนือจากแผนปฏิบัติการ บุคลากรไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ทำให้เกิดปัญหาในการร่วมวางแผน และขาดแคลนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์รวมทั้งบุคลากร

ด้านย่อยการดำเนินงานตามแผนการมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้ คือ ขาดงบประมาณดำเนินการตามแผน ครูไม่ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานตามแผน และครูไม่ใช้แผนในการปฏิบัติงาน

ด้านย่อยการตรวจสอบประเมินผลการมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้ คือ การตรวจสอบไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ทำให้ไม่ได้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง ผู้ที่ได้รับมอบหมายขาดความรู้ ทักษะและประสบการณ์ทั้งการสร้างเครื่องมือ และการดำเนินการตรวจสอบ ครูขาดความสนใจไม่เห็นความสำคัญในการตรวจสอบ และเกิดความยุ่งยากขาดระบบการควบคุมกำกับ ติดตามและประเมินผลที่ดี

ด้านย่อยการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานการมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้ คือ โรงเรียนขาดกระบวนการวางแผนในการปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ การประเมินผลโครงการขาดการดำเนินการเพื่อปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ขาดงบประมาณ และบุคลากรขาดการเอาใจใส่ในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้เกิดผล

4.1.3 ด้านการรายงาน จากการตอบคำถามปลายเปิด พบว่า ปัญหาด้านการรายงาน การมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้ คือ ไม่มีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างจริงจังอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ การรายงานผลจึงไม่มีข้อมูลจริง ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือด้านงบประมาณและบุคลากรดำเนินงาน และการรายงานผลรายงานตามระยะเวลาที่กำหนดไม่คำนึงถึงผลที่แท้จริงจากการปฏิบัติงาน

#### 4.2 แนวทางการแก้ปัญหาการมีส่วนร่วมในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียน

4.2.1 ด้านการเตรียมการ จากการตอบคำถามปลายเปิด พบว่า การแก้ปัญหาการมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้ คือ จัดประชุมชี้แจง อบรม สัมมนา ระดมความคิดเห็น กระตุ้นชี้แจงซ้ำ เพื่อปลูกจิตสำนึกสร้างความตระหนักให้ความรู้สึกร่วมกันเข้าใจให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างแท้จริง ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง โดยการหาความรู้จากการศึกษาอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาเอกสาร และแหล่งข่าวสารจากสื่อต่างๆ รวมทั้งเทคโนโลยีอื่นๆให้สามารถปรับปรุงงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และผู้บริหารให้ความเอาใจใส่ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกคนทุกงานให้สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเต็มความรู้ความสามารถ และมอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถ ความสนใจ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการมอบหมายงาน

#### 4.2.2 ด้านการดำเนินการ จากการตอบคำถามปลายเปิด พบว่า

ด้านย่อยการวางแผนการปฏิบัติงานในการแก้ปัญหาการมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้จากการตอบคำถามปลายเปิด คือ ประชุมชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ธรรมนูญโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนและจัดหางบประมาณดำเนินการทั้งงบประมาณจากทางราชการและขอความร่วมมือจากชุมชน

ด้านย่อยการดำเนินงานตามแผนในการแก้ปัญหาการมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้จากการตอบคำถามปลายเปิด คือ มอบหมายหน้าที่การให้ครูและผู้เกี่ยวข้องชี้แจงการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ปรับลดกิจกรรมในแต่ละงานให้เหมาะสมโครงการ และดำเนินการนิเทศติดตามผลและการรายงานผลตามระยะเวลาที่กำหนด

ด้านย่อยการตรวจสอบประเมินผลในการแก้ปัญหาการมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้จากการตอบคำถามปลายเปิด คือ จัดประชุมชี้แจงให้คำแนะนำการดำเนินการตรวจสอบให้ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามผลและประเมินผลตั้งแต่เริ่มต้นโครงการจนถึงสิ้นสุดโครงการและผู้บริหารโรงเรียนติดตามตรวจสอบโครงการควบคู่ไปด้วยทั้ง 3 ระยะ คือก่อนการดำเนินการระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการ

ด้านย่อยการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานในการแก้ไขปัญหาก็มีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้ คือ การประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลรายงานผลการดำเนินการ ทั้งผลสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคเพื่อเป็นข้อมูลโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อสรุปผลหาแนวทางปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ และ มีการร่วมกำหนดมาตรการควบคุม กำกับการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4.2.3 ด้านการรายงาน ในการแก้ปัญหาก็มีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียน จากการตอบคำถามปลายเปิด พบว่าจัดประชุมสร้างความเข้าใจ กระบวนการกำกับ ดูแล ติดตามประเมินผล รายงานผลตลอดจนเผยแพร่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน ปฏิทินปฏิบัติงาน การกำกับดูแล ติดตามผลอย่างเป็นระบบตามธรรมนูญโรงเรียนในหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศสามารถใช้เป็นข้อมูลของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

## 8. อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของครู ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาก็มีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ในปีการศึกษา 2544 มีหัวข้อที่จะนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียนโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการดำเนินการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการเตรียมการ และด้านการรายงาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากถึงแม้ว่าธรรมนูญ โรงเรียนจะเป็นเรื่องใหม่ เป็นระยะแรกที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ต้องนำไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนเพื่อนำไปเป็นแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ขั้นตอนต่างๆ และวิธีการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน เป็นงานในหน้าที่ที่ครูต้องรับผิดชอบและปฏิบัติในงานประจำอยู่แล้วซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คัมภีร์ สุดแท้ (2544 : 166) ที่ศึกษาการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดมหาสารคาม : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนที่ผ่านการอบรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ที่พบว่า การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1.1 ด้านการเตรียมการ มีด้านย่อย 2 ด้านคือ การเตรียมความพร้อมของบุคลากร และการแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ ในด้านนี้พบว่าครูมีส่วนร่วมโดยรวม ระดับปานกลางและพบว่า ข้อที่ครูมีส่วนร่วมสูงสุดของการวิจัย คือ ครูมีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็น, การมีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ และความจำเป็นของโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับธรรมนูญโรงเรียน ซึ่งมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนรับนโยบาย และได้นํานโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึง โดยการถ่ายทอดวิสัยทัศน์การทำงานไปสู่ครูในโรงเรียนให้ร่วมคิด ร่วมทำ ในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ดังคำกล่าวที่ว่าหากมีการเตรียมการที่ดีทำให้งานสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง และการมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งกรรมการดำเนินการตามธรรมนูญโรงเรียนซึ่งเป็นข้อที่ครูมีส่วนร่วมน้อยที่สุดของการการวิจัย ( $\bar{X} = 1.80$ ) ผลปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะการนำธรรมนูญโรงเรียนมาใช้ในโรงเรียนเป็นระยะแรก โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนและใช้ธรรมนูญโรงเรียนเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา การดำเนินการในระยะแรก ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องเร่งสรรหาบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ในโรงเรียนแต่งตั้งให้รับผิดชอบเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำธรรมนูญโรงเรียนมาใช้ในโรงเรียน ครูจึงมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งกรรมการดำเนินการน้อย ในระยะต่อไปผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสำคัญในการสรรหากรรมการรับผิดชอบงานด้านต่างๆ ควรให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมพิจารณาสรรหาและแต่งตั้งด้วย ในส่วนที่ครูที่มีส่วนร่วมมากอยู่แล้วโรงเรียนต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีบทบาทในการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลายเพื่อนำความรู้ทักษะมาพัฒนางานที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ แมนาส (Manasse. 1984 : 45 – 46 อ้างถึงใน มารศรี สุธานี. 2540 : 53) กล่าวถึง พฤติกรรมการบริหาร การเปลี่ยนแปลงไว้เกี่ยวกับความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนไปสู่จุดหมายที่ต้องการในอนาคต ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับโรงเรียนและบทบาทของ



ตนเอง รวมทั้งกระบวนการเปลี่ยนแปลง ที่เป็นทักษะจำเป็นต่อการนำสมาชิกทุกคนและระบบย่อยในโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกันเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน

1.2 ด้านการดำเนินการ มีด้านย่อย 4 ด้าน คือ ด้านย่อยการวางแผนการปฏิบัติงาน, ด้านย่อยการดำเนินงานตามแผน, ด้านย่อยการตรวจสอบประเมินผล และด้านย่อยการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน ผลจากการวิจัยโดยรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่การมีการปฏิบัติมากอันดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี อยู่ในด้านย่อยการดำเนินงานตามแผน การปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นผลดีต่อโรงเรียนยิ่ง เพราะเป็นการปฏิบัติงานในหน้าที่ประจำของครูที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา และผลผลิตคือนักเรียน โรงเรียนต้องรักษาให้ระดับการปฏิบัติให้คงที่และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องรวมทั้งศึกษาวิธีดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และในด้านการวางแผนการดำเนินการ ให้ครูร่วมในการวางแผนงานให้ครอบคลุมงานทุกด้านอย่างเหมาะสม เช่น การกำหนดเป้าหมาย การจัดลำดับความสำคัญ การกำหนดแผนพัฒนาบุคลากร การกำหนดแนวทาง การดำเนินงาน การกำหนดผู้รับผิดชอบงาน การใช้ทรัพยากร การนิเทศ กำกับติดตามผลและการประเมินผล ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการสร้างทีมงานด้วยการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมภาคภูมิใจ รวมทั้งทำให้งานประสบความสำเร็จในที่สุด ข้อที่ครูมีส่วนร่วมในการจัดหาหรือจัดทำเครื่องมือประเมินผล มีการร่วมปฏิบัติต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 2.85$ ) อยู่ในด้านย่อยหาหรือจัดทำเครื่องมือประเมินผล มีการร่วมปฏิบัติต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 2.85$ ) อยู่ในด้านย่อยการตรวจสอบประเมินผล พบว่า อยู่ระดับปานกลาง และอยู่ในระดับที่ควรได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้ครูมีความสนใจที่จะพัฒนาให้มากขึ้น เพราะในโรงเรียนประถมศึกษาทุกขนาด การประเมินผลจะสะท้อนให้เห็นผลการปฏิบัติงานว่ามีคุณภาพเพียงใด ทำให้ทราบว่าส่วนใดควรปรับปรุง ควรส่งเสริมหรือควรยกเลิก มีเครื่องมือที่มีคุณภาพจะทำให้โรงเรียนได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ สามารถบริหารงานสอดคล้องสภาพปัจจุบันและกำหนดแผนงานโครงการของโรงเรียนสนองความต้องการอย่างแท้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิต กำมันตะคุณ (2540 : 128) พบว่า ความสำเร็จของงานย่อมขึ้นอยู่กับความร่วมมือและความผูกพันของสมาชิกที่สัมพันธ์กันอย่างดี ประสิทธิภาพของผลผลิตขึ้นอยู่กับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีเป้าหมายร่วมกัน

1.3 ด้านการรายงาน จากการวิจัยในครั้งนี้ พบว่ามีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พบว่า การมีส่วนร่วมในการรวบรวมผลการดำเนินงานของครูในการนำธรรมเนียมโรงเรียนมาใช้ในโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการรวบรวมผลการประเมินผลงานของครูในการนำธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการโดยคำนึงถึงสภาพความเป็นจริงของผลงาน พบว่า อยู่ในมีการปฏิบัติ มากที่สุดและรองลงมาตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าการร่วมปฏิบัติงานของครูในการนำธรรมเนียมโรงเรียนมาใช้ ครูได้ร่วมปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม และครอบคลุมงาน ส่วนด้านที่สมควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนามากขึ้น คือ การมีส่วนร่วมในการรายงานผล และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบผลการปฏิบัติงานที่ดีที่สุด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.73$ ) ผลการวิจัยด้านนี้อยู่ในอันดับสุดท้าย การจัดระบบการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน สมควรดำเนินงานทุกระยะ และทุกโอกาสที่เป็นไปได้ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานในโรงเรียนควรเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญที่สุดของโรงเรียนด้านหนึ่งด้วย ผลการวิจัยที่ปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะการรายงานผลการเผยแพร่งานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้า หรือความสำเร็จของงานโรงเรียนประถมศึกษาชั้นการปฏิบัติงานด้านนี้ โดยครูที่ทำงานธุรการ รายงานตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามแผนงานโครงการ เพื่อให้การรายงานผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานโรงเรียน โรงเรียนต้องกำหนดแผนงานการรายงานผลอย่างชัดเจน แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ จัดหางบประมาณสนับสนุนให้เพียงพอ นั่นคือ การรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการ มีกรรมการรับผิดชอบการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกระยะของโครงการ รวมทั้งให้มีการจัดแสดงผลงานในโอกาสสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น วันไหว้ครู วันแม่ และวันสำคัญอื่นๆ ที่โรงเรียนมีกิจกรรมและชุมชนได้มีโอกาสสามารถร่วมงาน เพื่อนำกิจกรรมและผลงานเผยแพร่ให้ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้ประจักษ์และชื่นชม เป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติ และกระตุ้นการมีส่วนร่วมในการทำงานและรับการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ Herzberg (อ้างถึงใน มารศรี สุธาศิริ. 2540 : 50-51) ได้กล่าวถึงการเจริญเติบโตเป็นปัจจัยการจูงใจหนึ่งในหกประการ ที่มีประสิทธิภาพและมีการรายงานผลเผยแพร่ผลงานเป็นดัชนีบ่งชี้ถึงความเจริญเติบโตนั่นเอง และในด้านนี้ การปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในการวิจัยครั้งนี้พบว่าทุกโรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามนโยบายด้านการรายงานผลเป็นไปในแนวเดียวกัน

2. เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ของครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการเตรียมการด้านการดำเนินการ และด้านการรายงาน พบว่า

2.1 โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมของครูในด้านการเตรียมการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของด้านโรงเรียนขนาดกลางมีการเตรียมการสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการเตรียมการมีด้านย่อย 2 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของบุคลากร ซึ่งพบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง ครูมีส่วนร่วมในด้านย่อยนี้สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการวิจัยสอดคล้องกับกฎธรรมชาติ คือ บุคลากรมากย่อมมีความพร้อมสูงกว่าบุคลากรน้อย แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ ปรากฏว่าทุกขนาดโรงเรียนมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้คงเป็นเพราะโรงเรียนทุกขนาดต้องแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบงานทุกด้านตามธรรมนูญโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ในงานเดียวอาจมีผู้รับผิดชอบหลายคน ตรงกันข้ามกับโรงเรียนขนาดเล็ก บุคลากรคนเดียวอาจต้องรับผิดชอบหลายงาน คนหลายคนทำงานเดียวกันอาจเป็นปัญหาเหมือนกับคนๆ เดียวทำงานหลายงาน บุคลากรในโรงเรียนขนาดกลางจึงพอเหมาะในการเตรียมการ ซึ่งสอดคล้องกับ กริช สืบสนธ์ (มปป. : 183) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่าหน่วยงานที่ปฏิบัติงานได้ผลดีมีประสิทธิภาพควรประกอบด้วยจำนวนคน 10 - 20 คน ซึ่งจำนวนคนตรงกับจำนวนครูโรงเรียนขนาดกลาง ตามเกณฑ์การจัดอัตรากำลังครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ( 2544 )

2.2 โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมของครูในด้านการดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า โดยภาพรวม ด้านการดำเนินการมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียนขนาดกลาง มากกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก และผลการวิจัยพบว่าในด้านย่อย 3 ใน 4 ด้านย่อยคือ ด้านย่อยการดำเนินการตามแผน ด้านย่อยการตรวจสอบประเมินผล และด้านย่อยการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน การมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียนขนาดกลาง มากกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ยกเว้นด้านย่อยการวางแผน โรงเรียนทุกขนาดมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ จะแสดงให้เห็นว่าการนำธรรมนูญโรงเรียนสู่การปฏิบัติในด้านดำเนินการมีความสำคัญที่สุด เพราะมีการเตรียมการแล้วการดำเนินงานทุกอย่าง ตั้งแต่การวางแผนงาน การดำเนินการตามแผน การตรวจสอบประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานความสำเร็จของงานจะ

สอดคล้องกับกฎแห่งความพร้อม ( Law of readiness ) ซึ่งโรงเรียนที่มีความพร้อมทางด้านทรัพยากรการบริหารมากกว่าย่อมสามารถดำเนินงานนั้นๆ ให้บรรลุจุดหมายมากกว่าและรวดเร็วกว่า

2.3 โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมของครูในด้านการรายงานผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะภารกิจของโรงเรียนประถมศึกษาทุกขนาดมีปริมาณงานเช่นเดียวกัน ทุกโรงเรียนต้องดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ธรรมนูญโรงเรียนเป็นแผนแม่บทในการบริหารงานในโรงเรียน จึงมีการตื่นตัวที่จะสร้างความเข้าใจและร่วมกันปฏิบัติตามภารกิจ ไม่ให้เกิดความบกพร่องและเกิดความเสียหาย และการนำธรรมนูญโรงเรียนมาใช้ในระยะแรก ถ้ามีความบกพร่องเกิดความล่าช้า มีความเสียหายจะมีผลต่อผู้บริหารโรงเรียนได้จึงมีความควบคุมกำกับการปฏิบัติการด้านการรายงานที่ไม่แตกต่างกัน

2.4 โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมของครูในทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาพรวม พบว่า โรงเรียนขนาดกลาง ครูมีส่วนร่วมโดยรวมมากกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่าด้านการเตรียมการ โดยรวม และด้านการดำเนินงานโดยรวม ของโรงเรียนขนาดกลางครูมีส่วนร่วมในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธาณี กาทอง ( 2530 : 133- 134 ) กล่าวว่าการจัดสายงานการบังคับบัญชาในโรงเรียนขนาดเล็กไม่เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านจำนวนบุคลากรงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ที่โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากที่สุด

3. สภาพปัญหาการมีส่วนร่วมในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียน จากการตอบคำถามปลายเปิด ด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินการและด้านการรายงานพบปัญหาในด้านต่างๆเป็นประเด็นควรนำมาอภิปรายผลดังนี้ ครูไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการมีธรรมนูญโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในการปฏิบัติตามธรรมนูญโรงเรียน ครูขาดความทุ่มเทในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ การวิเคราะห์นโยบายล่าช้าข้อมูลมีไม่เพียงพอ มีโครงการเฉพาะกิจเพิ่มเข้ามานอกเหนือจากแผนปฏิบัติการ บุคลากรไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ทำให้เกิดปัญหาในการร่วมวางแผน ขาดแคลนงบประมาณวัสดุอุปกรณ์รวมทั้งบุคลากร ครูไม่ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและประสบการณ์เพื่อนำมา

ใช้ในการปฏิบัติงานตามแผน ครูไม่ใช้แผนในการปฏิบัติงาน การตรวจสอบไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดทำให้ไม่ได้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง ผู้ที่ได้รับมอบหมายขาดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทั้งการสร้างเครื่องมือการดำเนินการตรวจสอบ ครูขาดความสนใจ ไม่เห็นความสำคัญในการตรวจสอบ เกิดความยุ่งยากขาดระบบการควบคุมกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่ดี โรงเรียนขาดกระบวนการวางแผนในการปรับปรุงและพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพ การประเมินผลโครงการขาดการดำเนินการเพื่อปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ไม่มีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างจริงจังอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ การรายงานผลจึงไม่มี ข้อมูลจริง ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือด้านงบประมาณ และบุคลากรดำเนินงาน และ การรายงานผลรายงานตามระยะเวลาที่กำหนดไม่คำนึงถึงผลที่แท้จริงจากการปฏิบัติงาน จาก สภาพปัญหาการมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน จะพบ สาเหตุสำคัญของปัญหา คือ ด้านบุคลากรเป็นปัญหามากที่สุด และมีความสำคัญที่สุดที่จะ การนำธรรมนูญโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จอย่างแท้จริง เพราะปัญหาที่พบ จาก การไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็น ครูไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน ครูไม่มีความรู้ ไม่มี ทักษะในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้รวมทั้งไม่ใช้แผนในการปฏิบัติงาน ขาดการวางแผน ปรับปรุงงาน การกำกับ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ นอกจากนั้นมีปัญหา ด้านงบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ความร่วมมือจากผู้บังคับบัญชา ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งขวัญกำลังใจจากการปฏิบัติงาน ซึ่งผลการวิจัยมี ความสอดคล้องกับงานวิจัยของ คัมภีร์ สุดแท้ ( 2544 : บทคัดย่อ ) ที่ศึกษาการดำเนินงาน ตามธรรมนูญโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มหาสารคาม : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนที่ผ่านการอบรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนซึ่งพบว่า ปัญหาการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนทั้ง 3 ขั้นตอนตั้งแต่ขั้นสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน และชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ขั้นนำธรรมนูญโรงเรียนไปจัดทำแผน ปฏิบัติการและนำไปสู่การปฏิบัติจนถึงขั้นการกำกับดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ให้เป็นระบบ สาเหตุสำคัญของปัญหา คือปัจจัยด้านบุคลากรเป็นหลัก และด้านงบประมาณ เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ เวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูชาติ พ่วงสมจิตร ( 2540: บทคัดย่อ ) ที่ศึกษาการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับ โรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมี ส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียน 2.3 กลุ่มปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ประกอบด้วย ( 1 ) ปัจจัย เกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน ( 2 ) วิธีการปฏิบัติงานของโรงเรียน ( 3 ) ผลการปฏิบัติงานของ

โรงเรียน ( 4 ) ปัจจัยด้านอื่นๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยวัฒน์ จันทร์อ่อน (2543 : บทคัดย่อ ) ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม ซึ่งพบว่า ขาดการนำผลการประเมินมาใช้ ในการปรับปรุงแผนหรือจัดทำแผนใหม่ให้เหมาะสม บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ ใน การวิเคราะห์วัตถุประสงค์ เป้าหมาย นโยบาย และมาตรการของกรมสามัญศึกษาและ บุคลากรไม่มีส่วนร่วมในการปรับปรุงแผนงานและโครงการระหว่างปี

4. แนวทางการแก้ปัญหาการมีส่วนร่วมในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียน จากการตอบคำถามปลายเปิด ด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินการ และด้านการรายงาน พบแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นประเด็นการนำมาอภิปรายผล คือ จัดประชุมชี้แจง อบรม สัมมนา ระดมความคิดเห็น กระตุ้นชี้แจงซ้ำ เพื่อปลูกจิตสำนึกสร้างความตระหนักให้ ความรู้ สร้างความเข้าใจให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นความสำคัญ และ ความจำเป็นในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างแท้จริง ส่งเสริม ให้บุคลากรพัฒนาตนเองโดยการหาความรู้จากการศึกษาอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษา เอกสาร และแหล่งข่าวสารจากสื่อต่างๆรวมทั้งเทคโนโลยีอื่นๆให้สามารถปรับปรุงงานอย่าง สม่าเสมอและต่อเนื่อง ผู้บริหารให้ความเอาใจใส่ ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกคนทุกงานให้สามารถ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเต็มความรู้ความสามารถ และมอบหมายงานตามความรู้ ความ สามารถ ความสนใจโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการมอบหมายงานให้ผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผน จัดหางบประมาณดำเนินการทั้งงบประมาณ จากทางราชการและขอความร่วมมือจากชุมชน ปรับลดกิจกรรมในแต่ละงานให้เหมาะสม โครงการ และงบประมาณ ดำเนินการนิเทศติดตามผลและการรายงานผลตามระยะเวลา กำหนด แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามผล และประเมินผล ตั้งแต่เริ่มต้นโครงการจน สิ้นสุดโครงการ ผู้บริหารโรงเรียนติดตามตรวจสอบโครงการควบคู่ไปด้วยทั้ง 3 ระยะ คือ ก่อนการดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และหลังการดำเนินการ แต่งตั้งคณะทำงาน สรุปผลรายงานผลการดำเนินการ จัดเก็บข้อปัญหาและอุปสรรคเพื่อเป็นข้อมูลโดยให้ได้ข้อมูล จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อสรุปผลหา แนวทางปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ มีการร่วมกำหนดมาตรการควบคุมกำกับกับการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกลักษณ์ บุญท้าว ( 2542 : บทคัดย่อ ) ที่ศึกษาการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า จัดกลุ่มผู้รับผิดชอบระดับความคิดเพื่อชี้แจงประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน จัดทำแผน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน พัฒนาคู่มือการจัดอบรม ผู้บริหารดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผล ส่งเสริมการพัฒนางานอย่างจริงจัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สวัสดิ์ วัฒนะชัย (2544 : บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชัยมงคล จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาพบว่า ด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา บุคลากรต้องการมีส่วนร่วมมากในด้านการจัดบุคลากรในโรงเรียนให้ปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรต้องการมีส่วนร่วมในการ ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ และจัดอบรมเพื่อพัฒนา งานของครูทุกภาคเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยงยุทธ ศรีประดู่ (2542 : 121-127) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครู – อาจารย์ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า แนวทางการแก้ปัญหา คือ จัดประชุมอบรมให้คณะครูและคณะกรรมการโรงเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการวางแผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบประสานงานที่ดีมีประสิทธิภาพ แต่งตั้งคณะทำงานให้ชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษรและมอบหมายคณะครูทุกคนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการดำเนินงาน ให้บุคลากรเข้าใจงานและบทบาทหน้าที่ของตนตลอดจนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดหาเงิน พิเศษหรือเงินนอกงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานทุกระยะ

## 9. ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยการมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมนูญโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ในครั้งนี้สามารถแบ่ง ข้อเสนอแนะออกเป็น 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้ และข้อเสนอแนะในการวิจัย ครั้งต่อไป

## 1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1.1 หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดการอบรมให้บุคลากรมีความรู้ และเข้าใจในการนำ ธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นให้ทุกคนรู้บทบาทและหน้าที่ ของตนในการมีส่วนร่วมในการนำธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้

1.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการระดับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ระดับกลุ่ม โรงเรียนและระดับโรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนักและให้เห็นความสำคัญ รวมทั้งการสมอง ในการนำธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ควรมีการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ทุกระดับอย่างเป็น ระบบและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

1.4 โรงเรียนขนาดเล็กควรจัดสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารเป็นกรณีพิเศษ ไม่ว่าจะเป็น บุคลากร งบประมาณ วัสดุสื่อการสอน

1.5 ควรมีการสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อหาแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพที่สุด และเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.6 ส่งเสริมและหารูปแบบแนวทางให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำธรรมเนียม โรงเรียน

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อค้นหารูปแบบที่มีประสิทธิผลในการนำธรรมเนียมโรงเรียนมา ใช้ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยมีวัตถุประสงค์ปลายทางร่วมสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์โดยรวมของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ และสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดอื่นๆ

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ธรรมเนียมโรงเรียนในการประกัน คุณภาพการศึกษา