

## บทคัดย่อวิทยานิพนธ์

**ชื่อเรื่อง** การมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

**ผู้วิจัย** ทองสุณย์ จันทะคาม **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

**กรรมการที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประดิษฐ์ เอกทัศน์ ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพศาล เอกะกุล กรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัตนา ศิรินาม กรรมการ

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม 2545

### บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงสำรวจครั้งนี้ วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการนำ  
ธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
กาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2544 ประชากรเป็นครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ  
ประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 7,006 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 378 คน จาก  
การคำนวณตามสูตรของทาโรยามาเน่ แล้วใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้นได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง  
เป็นสัดส่วนตามจำนวนประชากรของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เครื่องมือ  
ที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม จำนวน 55 ข้อ เป็นข้อมูลพื้นฐาน 3 ข้อ เป็นการมีส่วนร่วม  
ในการนำธรรมเนียมโรงเรียน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อซึ่ง  
ประกอบด้วย ด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินการ และด้านการรายงาน เป็นจำนวน  
8, 34 และ 8 ข้อ ตามลำดับ และคำถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ เพื่อสอบถามความคิดเห็น  
เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93 สถิติที่  
ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพื้นฐานและสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว  
(สถิติทดสอบค่าเอฟและเซฟเฟ่) ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับการมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือด้านการดำเนินการ ส่วนด้านการเตรียมการและด้านการรายงานมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2. เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้ในโรงเรียนของครูที่สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน พบว่า

2.1 โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมของครูด้านการเตรียมการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมของครูด้านการดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมของครูด้านการรายงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมของครูด้านต่าง ๆ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ปัญหาการมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้ คือ ครูและบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนทำให้การทำงานขาดประสิทธิภาพ ขาดแคลนงบประมาณรวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ การมีส่วนร่วมของครูกระบวนการบริหารงาน ครูขาดขวัญกำลังใจและระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผล การให้ความร่วมมือของบุคลากรและชุมชนกับการศึกษา และการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของโรงเรียน

4. แนวทางการแก้ปัญหาการมีส่วนร่วมของครูในการนำธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้ คือ ดำเนินการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยการจัดประชุม อบรม สัมมนา ระดมสมอง ให้ความรู้ ความเข้าใจ ปลูกจิตสำนึก สร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญในการนำธรรมเนียมโรงเรียนไปใช้ จัดหางบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนจากทางราชการ เอกชน และชุมชน มีการทำงานเป็นทีมให้ทุกคนมีส่วนร่วมนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบสร้างขวัญกำลังใจ และมีการทบทวนคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามประเมินผล จัดระบบสารสนเทศ จัดรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด

**TITLE** The Participation implementing School Charter of the Primary School Teachers in Kalasin Primary Education Office

**AUTHOR** Tongsoon Chuntakham **DEGREE** M.Ed.(Educational Administration)

**ADVISORS** Assistant Professor Pradit Ekgatus Chairman  
Assistant Professor Paisan A-kakul Committee  
Assistant Professor Ratana Sirinam Committee

**Rajabhat Institute Maha Sarakham 2002**

### ABSTRACT

This surveyed research was purposed to study the participation implementing school charter of the primary school teachers under Kalasin primary education office in academic year 2001. Questionnaires with 55 items were conducted to 378 teachers as sampling size gained from Yamane scholar of the 7,006 ones population followed with stratified random sampling respected to large, medium and small school size. The constructed questionnaire, as this research instrument, comprised of 3 items of basic data, 50 items of participation implementing school charter including 8 items of preparation, 34 items of implementing process and 8 items of reporting and ,finally, two open - ended questions to survey subjects' opinion in problem status and problem solving. The reliability was .93 gained by using Cronbach Alpha – Coefficient. Basic statistics and ANOVA (F-test and Scheffe ) were applied for data analysis . The results were as follows;

1. The schools with different size had statistically significant difference in preparation of the participation implementing school charter ( $P < .05$ ).
2. The schools with different size had statistically significant difference in process of the participation implementing school charter ( $P < .05$ ).

3. The school with different size had no statistically significant difference in reporting of the participation implementing school charter .

4. The school with different size had statistically significant difference in the total participation implementing school charter ( $P < .05$ ).

Moreover, the findings stated subjects' opinions concerning preparation, implementing process and reporting were divided into two groups. The first is on problem status with listed numbers 11, 51 and 11 respectively,. The second is on problem solving and as the same as the first one, the numbers were 13, 45 and 10 respectively,.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY