

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2544 ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ นำมาเสนอเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ตรงกันกับการแปลผล ของค่าทางสถิติในความหมายที่ถูกต้อง และได้กำหนดสัญลักษณ์ ต่าง ๆ แทนความหมายดังนี้

|           |     |   |
|-----------|-----|---|
| %         | แทน | ค่าร้อยละ (Percentage)                        |
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean)                              |
| S.D.      | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)  |
| F         | แทน | ค่าวิกฤติใน F-distribution                    |
| SS        | แทน | ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)        |
| df        | แทน | ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)    |
| MS        | แทน | ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares) |
| R         | แทน | อันดับที่ (Rank)                              |

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งมีผู้ตอบรับแบบสอบถามเป็นผู้บริหารโรงเรียน หรือ

ผู้รักษาการในตำแหน่ง จำนวน 230 คน ดำเนินการวิเคราะห์ โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดโรงเรียน ต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย เป็นรายข้อและโดยรวม ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) โดยนำเสนอในตารางที่ 6 - 19

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตาม พฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ายมาตรฐานและโดยรวม ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และ อันดับ (R ) โดยนำเสนอ ในตารางที่ 20 - 23

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ ของมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยที่มี ขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยใช้ F-test ในตารางที่ 24 - 27

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน เป็นรายมาตรฐานและ โดยรวม เป็นรายคู่ ในตารางที่ 28 - 33

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา โดยนำเสนอเป็นตารางดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 5  
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละตามขนาดโรงเรียน

| สถานภาพ          | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------|-------|--------|
| โรงเรียนขนาดใหญ่ | 41    | 17.80  |
| โรงเรียนขนาดกลาง | 120   | 52.20  |
| โรงเรียนขนาดเล็ก | 69    | 30.00  |
| รวม              | 230   | 100    |

จากตารางที่ 5 พบว่า ในจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเกินครึ่งหนึ่ง คือ ร้อยละ 52.20 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง รองลงมา คือร้อยละ 30.00 เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและอีกร้อยละ 17.80 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยเป็นรายชื่อ และโดยรวม โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลผลและอันดับที่ (R) โดยนำเสนอในตารางที่ 6 - 19

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา<br>คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม                                   | ขนาดใหญ่  |      |       | ขนาดกลาง |           |      | ขนาดเล็ก |   |           |      |       |   |
|-----|---|-----------|------|-------|----------|-----------|------|----------|---|-----------|------|-------|---|
|     |   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R        | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล    | R | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R |
| 1   | นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต   | 4.07      | .26  | มาก   | 3        | 4.12      | .43  | มาก      | 3 | 4.12      | .56  | มาก   | 3 |
| 2   | นักเรียนมีความเมตตากรุณา  | 4.12      | .56  | มาก   | 2        | 4.18      | .56  | มาก      | 1 | 4.14      | .57  | มาก   | 1 |
| 3   | นักเรียนมีการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน                                | 4.15      | .57  | มาก   | 1        | 4.13      | .59  | มาก      | 2 | 4.12      | .69  | มาก   | 2 |
| 4   | การปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาของนักเรียน                                      | 3.63      | .58  | มาก   | 5        | 3.95      | .68  | มาก      | 4 | 3.92      | .67  | มาก   | 4 |
| 5   | นักเรียนมีความรับผิดชอบ   | 3.66      | .73  | มาก   | 4        | 3.74      | .74  | มาก      | 5 | 3.66      | .82  | มาก   | 6 |
| 6   | การใช้จ่ายเหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ของนักเรียน                               | 3.59      | .87  | มาก   | 6        | 3.67      | .73  | มาก      | 6 | 3.68      | .71  | มาก   | 5 |
| 7   | นักเรียนมีการใช้ทรัพย์สินส่วนรวมและทรัพย์สินของชาติ<br>อย่างประหยัดและคุ้มค่า | 3.49      | .64  | มาก   | 7        | 3.35      | .58  | ปานกลาง  | 7 | 3.58      | .61  | มาก   | 7 |
| รวม |   | 3.82      | .38  | มาก   |          | 3.91      | .41  | มาก      |   | 3.89      | .48  | มาก   |   |

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อนักเรียน มีการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) รองลงมาคือข้อนักเรียนมีความเมตตาากรุณามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) และอันดับสุดท้าย คือข้อ นักเรียนมีการใช้ทรัพย์สินส่วนรวมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.49$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.82$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อนักเรียนมีความเมตตาากรุณามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนมีการใช้ทรัพย์สินส่วนรวมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.91$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อนักเรียน มีความเมตตาากรุณา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) รองลงมาคือข้อนักเรียนมีการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนมีการใช้ทรัพย์สินส่วนรวมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.89$ )

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับคิวิตวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ วิจัยงานญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรงของวิสัยทัศน์ ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา   | ขนาดใหญ่  |      |         | ขนาดกลาง |           |      | ขนาดเล็ก |    |           |      |         |    |  |
|-----|---|-----------|------|---------|----------|-----------|------|----------|----|-----------|------|---------|----|--|
|     |   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   | R        | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล    | R  | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   | R  |  |
| 8   | มาตรฐานการศึกษา<br>การคิวิตวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์<br>นักเรียนมีความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบ<br>นักเรียนมีความคิดรวบยอดที่ถูกต้องชัดเจน<br>นักเรียนสามารถคิวิตวิเคราะห์ และสังเคราะห์<br>ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาอย่างถูกวิธีและเหมาะสม<br>นักเรียนมีความคิวิตริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ<br>นักเรียนมีเหตุผลในการคิวิตริเริ่มอย่างต่าง ๆ<br>นักเรียนมีความสามารถในการประเมินตนเองได้อย่าง<br>ถูกต้อง<br>นักเรียนมีวิจยงานญาณในการคิวิต<br>นักเรียนมีการตั้งตมมูติฐานถูกต้อง<br>นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้อย่างมีเหตุผล | 3.44      | .74  | ปานกลาง | 3        | 3.58      | .67  | มาก      | 2  | 3.56      | .70  | มาก     | 3  |  |
| 9   |   | 3.51      | .75  | มาก     | 2        | 3.55      | .68  | มาก      | 5  | 3.54      | .73  | มาก     | 4  |  |
| 10  |   | 2.95      | .63  | ปานกลาง | 10       | 3.19      | .66  | ปานกลาง  | 10 | 3.30      | .74  | ปานกลาง | 10 |  |
| 11  |   | 3.22      | .88  | ปานกลาง | 9        | 3.46      | .73  | ปานกลาง  | 6  | 3.52      | .79  | มาก     | 6  |  |
| 12  |   | 3.41      | .50  | ปานกลาง | 4        | 3.57      | .53  | มาก      | 3  | 3.54      | .58  | มาก     | 5  |  |
| 13  |   | 3.54      | .50  | มาก     | 1        | 3.62      | .55  | มาก      | 1  | 3.66      | .63  | มาก     | 1  |  |
| 14  |   | 3.32      | .91  | ปานกลาง | 6        | 3.34      | .75  | ปานกลาง  | 8  | 3.38      | .81  | ปานกลาง | 8  |  |
| 15  |   | 3.34      | .73  | ปานกลาง | 5        | 3.41      | .70  | ปานกลาง  | 7  | 3.40      | .78  | ปานกลาง | 7  |  |
| 16  |   | 3.29      | .64  | ปานกลาง | 8        | 3.34      | .64  | ปานกลาง  | 9  | 3.34      | .69  | ปานกลาง | 9  |  |
| 17  |   | 3.32      | .61  | ปานกลาง | 7        | 3.56      | .63  | มาก      | 4  | 3.58      | .73  | มาก     | 2  |  |
| รวม |   | 3.33      | .53  | ปานกลาง |          | 3.46      | .51  | ปานกลาง  |    | 3.48      | .59  | ปานกลาง |    |  |

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ วิจัยรณญาณ คิดไตร่ตรอง วิสัยทัศน์ มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนมีเหตุผลในการคิดเรื่องราวต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีความคิดรวบยอดที่ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ ) และอันดับสุดท้าย คือข้อนักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.95$ ) และโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ )
2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรก คือข้อ นักเรียนมีเหตุผลในการคิดเรื่องราวต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบ อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ )
3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนมีเหตุผลในการคิดเรื่องราวต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้อย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ )

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมการแบ่งตัวของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา                        | ขนาดใหญ่  |      |       |   | ขนาดกลาง  |      |       |   | ขนาดเล็ก  |      |       |   |
|-----|--|-----------|------|-------|---|-----------|------|-------|---|-----------|------|-------|---|
|     |  | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R |
| 18  | ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร    | 3.85      | .73  | มาก   | 1 | 3.98      | .60  | มาก   | 1 | 3.96      | .60  | มาก   | 1 |
| 19  | นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น | 3.78      | .57  | มาก   | 2 | 3.89      | .62  | มาก   | 2 | 3.88      | .63  | มาก   | 2 |
|     | นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร      |           |      |       |   |           |      |       |   |           |      |       |   |
|     | รวม                                    | 3.82      | .54  | มาก   |   | 3.93      | .51  | มาก   |   | 3.92      | .53  | มาก   |   |

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา                               | ขนาดใหญ่  |      |         | ขนาดกลาง |           |      | ขนาดเล็ก |   |           |      |         |   |
|-----|---|-----------|------|---------|----------|-----------|------|----------|---|-----------|------|---------|---|
|     |   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   | R        | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล    | R | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   | R |
| 20  | ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร       | 3.95      | .63  | มาก     | 1        | 3.92      | .60  | มาก      | 1 | 3.86      | .67  | มาก     | 1 |
| 21  | นักเรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียน | 3.56      | .50  | มาก     | 6        | 3.67      | .52  | มาก      | 5 | 3.66      | .5   | มาก     | 7 |
| 22  | นักเรียนสามารถเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ ด้วยตนเอง | 3.66      | .62  | มาก     | 2        | 3.78      | .59  | มาก      | 2 | 3.74      | .60  | มาก     | 4 |
| 23  | นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ  | 3.51      | .81  | มาก     | 7        | 3.52      | .69  | มาก      | 7 | 3.54      | .68  | มาก     | 2 |
| 24  | นักเรียนมีการค้นคว้าความรู้จากห้องสมุด        | 3.46      | .67  | ปานกลาง | 8        | 3.48      | .61  | ปานกลาง  | 8 | 3.48      | .65  | ปานกลาง | 8 |
| 25  | นักเรียนมีความสามารถในการนำเสนอผลงาน          | 3.56      | .67  | มาก     | 5        | 3.67      | .63  | มาก      | 4 | 3.70      | .65  | มาก     | 5 |
| 26  | นักเรียนมีความก้าวหน้าทางวิชาการ              | 3.59      | .55  | มาก     | 4        | 3.66      | .67  | มาก      | 6 | 3.70      | .58  | มาก     | 6 |
| 27  | นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาตนเอง           | 3.59      | .67  | มาก     | 3        | 3.71      | .61  | มาก      | 3 | 3.74      | .63  | มาก     | 3 |
| รวม |   | 3.61      | .44  | มาก     |          | 3.68      | .42  | มาก      |   | 3.68      | .47  | มาก     |   |

จากตารางที่ 9 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา เกี่ยวกับ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียน มีความตั้งใจกระตือรือร้นในการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อนักเรียนมีการแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาเมื่อ มีปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) รองลงมา คือข้อนักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และอันดับ สุดท้ายคือข้อ นักเรียนมีการแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาเมื่อมีปัญหา มี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรก คือข้อ นักเรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) รอง ลงมาคือข้อนักเรียนมีการค้นคว้าความรู้จากห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนมีการแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาเมื่อมีปัญหา มีค่า เฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ )

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัด การศึกษาตามพฤติกรรมการปฏิบัติงาน ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริตผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา                                  | ขนาดใหญ่  |      |       | ขนาดกลาง |           |      | ขนาดเล็ก |   |           |      |       |   |
|-----|--|-----------|------|-------|----------|-----------|------|----------|---|-----------|------|-------|---|
|     |  | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R        | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล    | R | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R |
| 28  | นักเรียนมีภาระงานตามลำดับขั้นตอน                 | 3.71      | .64  | มาก   | 3        | 3.78      | .68  | มาก      | 6 | 3.72      | .73  | มาก   | 6 |
| 29  | นักเรียนมีผลงานที่มีคุณภาพ                       | 3.59      | .59  | มาก   | 6        | 3.92      | .67  | มาก      | 4 | 4.00      | .70  | มาก   | 4 |
| 30  | นักเรียนมีความขยัน อดทน รอบคอบในการทำงาน         | 3.66      | .48  | มาก   | 5        | 3.87      | .66  | มาก      | 5 | 3.90      | .74  | มาก   | 5 |
| 31  | นักเรียนทำงานอย่างมีความสุขและพอใจในผลงาน        | 3.93      | .69  | มาก   | 2        | 4.08      | .71  | มาก      | 1 | 4.12      | .75  | มาก   | 1 |
| 32  | นักเรียนมีภาระงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น   | 3.68      | .71  | มาก   | 4        | 4.07      | .68  | มาก      | 3 | 4.14      | .70  | มาก   | 2 |
| 33  | นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต | 4.12      | .51  | มาก   | 1        | 4.08      | .46  | มาก      | 2 | 4.08      | .49  | มาก   | 3 |
| รวม |  | 3.81      | .43  | มาก   |          | 3.97      | .48  | มาก      |   | 3.99      | .53  | มาก   |   |

จากตารางที่ 10 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบงชี้ของมาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) รองลงมาคือข้อนักเรียนทำงานอย่างมีความสุข และพอใจในผลงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนมีผลงานที่มีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.81$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนทำงานอย่างมีความสุขและพอใจในผลงานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อนักเรียนมีการทำงานตามลำดับขั้นตอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนทำงานอย่างมีความสุขและพอใจในผลงานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนมีการทำงานตามลำดับขั้นตอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.99$ )

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมการแบ่งตัวของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา                                | ขนาดใหญ่  |      |       | ขนาดกลาง |           |      | ขนาดเล็ก |   |           |      |       |   |
|-----|--|-----------|------|-------|----------|-----------|------|----------|---|-----------|------|-------|---|
|     |  | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R        | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล    | R | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R |
| 34  | ด้านสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี          | 4.20      | .60  | มาก   | 1        | 4.19      | .52  | มาก      | 1 | 4.22      | .51  | มาก   | 1 |
| 35  | นักเรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน      | 3.73      | .84  | มาก   | 4        | 3.94      | .81  | มาก      | 4 | 4.04      | .81  | มาก   | 3 |
| 36  | นักเรียนมีสมรรถภาพ ทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน   | 3.80      | .81  | มาก   | 3        | 4.00      | .81  | มาก      | 2 | 4.04      | .81  | มาก   | 3 |
| 37  | นักเรียนจำใจแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี      | 3.71      | .84  | มาก   | 5        | 3.97      | .79  | มาก      | 3 | 4.08      | .80  | มาก   | 2 |
| 38  | นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเอง | 3.93      | .91  | มาก   | 2        | 3.91      | .74  | มาก      | 5 | 3.92      | .71  | มาก   | 4 |
| รวม |  | 3.87      | .67  | มาก   |          | 4.00      | .58  | มาก      |   | 4.06      | .56  | มาก   |   |

จากตารางที่ 11 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับ สุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อนักเรียน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) รองลงมาคือข้อนักเรียนละเว้นจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อนักเรียนสามารถดูแลและความปลอดภัยของตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.87$ )
2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) รองลงมาคือข้อนักเรียนร่าเริงแจ่มใส และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อนักเรียนละเว้นจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.00$ )
3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อนักเรียน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนละเว้นจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ )

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัด การศึกษาดมพดติกรรมบ่งชี้ของ มาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับ ศูนย์เรียน และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา                  | ขนาดใหญ่  |      |       |   | ขนาดกลาง  |      |       |   | ขนาดเล็ก  |      |       |   |
|-----|----------------------------------|-----------|------|-------|---|-----------|------|-------|---|-----------|------|-------|---|
|     |                                  | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R |
| 39  | ด้านสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย     | 4.24      | .62  | มาก   | 2 | 4.14      | .63  | มาก   | 2 | 4.16      | .65  | มาก   | 2 |
| 40  | นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะ    | 3.85      | .91  | มาก   | 6 | 3.94      | .82  | มาก   | 5 | 4.02      | .82  | มาก   | 3 |
| 41  | นักเรียนมีความสามารถด้านดนตรี    | 4.07      | .93  | มาก   | 3 | 3.98      | .77  | มาก   | 3 | 4.02      | .74  | มาก   | 4 |
| 42  | นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา     | 3.95      | .50  | มาก   | 4 | 3.96      | .52  | มาก   | 4 | 4.00      | .53  | มาก   | 6 |
| 43  | นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ | 3.93      | .65  | มาก   | 5 | 3.94      | .63  | มาก   | 6 | 4.02      | .65  | มาก   | 5 |
| 44  | นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี | 4.29      | .64  | มาก   | 1 | 4.27      | .56  | มาก   | 1 | 4.34      | .56  | มาก   | 1 |
|     | รวม                              | 4.06      | .47  | มาก   |   | 4.04      | .44  | มาก   |   | 4.09      | .44  | มาก   |   |

จากตารางที่ 12 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อนักเรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.06$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านดนตรีของมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ )

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปดผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการ เกี่ยวกับ การจัดการ โครงการ และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา   | ขนาดใหญ่  |      |           | ขนาดกลาง |           |      | ขนาดเล็ก |    |           |      |       |    |
|-----|---|-----------|------|-----------|----------|-----------|------|----------|----|-----------|------|-------|----|
|     |   | $\bar{X}$ | S.D. | แปดผล     | R        | $\bar{X}$ | S.D. | แปดผล    | R  | $\bar{X}$ | S.D. | แปดผล | R  |
| 45  | ด้านการจัดการโครงการ โครงสร้างและกระบวนการบริหารงาน       | 4.24      | .70  | มาก       | 4        | 4.27      | .68  | มาก      | 3  | 4.32      | .74  | มาก   | 2  |
| 46  | ผู้บริหารมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน  | 4.54      | .50  | มากที่สุด | 1        | 4.38      | .58  | มาก      | 1  | 4.40      | .64  | มาก   | 1  |
| 47  | ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดปรัชญาของโรงเรียน                   | 4.39      | .63  | มาก       | 2        | 4.29      | .64  | มาก      | 2  | 4.30      | .68  | มาก   | 3  |
| 48  | ทุกฝ่ายร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน                       | 4.27      | .63  | มาก       | 3        | 4.18      | .61  | มาก      | 6  | 4.24      | .59  | มาก   | 6  |
| 49  | การปฏิบัติตามธรรมนูญโรงเรียน                              | 4.22      | .69  | มาก       | 5        | 4.21      | .67  | มาก      | 4  | 4.24      | .69  | มาก   | 5  |
| 50  | แผนการดำเนินงานของโรงเรียนมีความชัดเจน                    | 4.20      | .71  | มาก       | 6        | 4.13      | .61  | มาก      | 7  | 4.12      | .59  | มาก   | 7  |
| 51  | การปฏิบัติตามแผนของโรงเรียน                               | 3.98      | .88  | มาก       | 8        | 3.91      | .71  | มาก      | 10 | 3.94      | .68  | มาก   | 9  |
| 52  | ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานเป็นเยี่ยม                        | 3.95      | .67  | มาก       | 9        | 3.91      | .62  | มาก      | 11 | 3.92      | .63  | มาก   | 10 |
| 52  | การนิเทศติดตามประเมินผลงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง |           |      |           |          |           |      |          |    |           |      |       |    |

(ต่อ)

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา<br>ด้านการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงาน<br>(ต่อ) | ขนาดใหญ่  |      |       |    | ขนาดกลาง  |      |       |   | ขนาดเล็ก  |      |       |    |
|-----|--|-----------|------|-------|----|-----------|------|-------|---|-----------|------|-------|----|
|     |  | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R  | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R  |
| 53  | โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทันสมัย                             | 3.93      | .69  | มาก   | 10 | 3.92      | .60  | มาก   | 9 | 3.92      | .60  | มาก   | 11 |
| 54  | โรงเรียนมีบันทึก และผลการรายงานผลการประเมินถูกต้อง<br>อย่างต่อเนื่อง   | 3.93      | .35  | มาก   | 11 | 3.99      | .49  | มาก   | 8 | 4.06      | .55  | มาก   | 8  |
| 55  | โรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุง<br>ปฏิบัติงาน | 4.17      | .77  | มาก   | 7  | 4.19      | .74  | มาก   | 5 | 4.26      | .75  | มาก   | 4  |
| รวม |  | 4.16      | .42  | มาก   |    | 4.13      | .42  | มาก   |   | 4.16      | .44  | มาก   |    |

จากตารางที่ 13 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับการจัดองค์กร โครงสร้าง การบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ) รองลงมาคือข้อทุกฝ่ายร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีบันทึกและรายงานผลการประเมินถูกต้องอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ )
2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดปรัชญาของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) รองลงมา คือข้อทุกฝ่ายร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) และอันดับ สุดท้ายคือข้อ การนิเทศติดตามประเมินผลงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.13$ )
3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อทุกฝ่าย มีส่วนร่วมกำหนดปรัชญาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) รองลงมาคือข้อ ผู้บริหารมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทันสมัยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ )

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา  | ขนาดใหญ่  |      |       | ขนาดกลาง |           |      | ขนาดเล็ก |   |           |      |       |   |
|-----|--|-----------|------|-------|----------|-----------|------|----------|---|-----------|------|-------|---|
|     |  | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R        | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล    | R | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R |
| 56  | ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน  | 4.44      | .74  | มาก   | 1        | 4.32      | .71  | มาก      | 1 | 4.36      | .72  | มาก   | 1 |
| 57  | การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนให้ชุมชนเข้าใจ<br>การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนเข้าใจ<br>และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมกัน | 3.90      | .66  | มาก   | 2        | 4.02      | .61  | มาก      | 2 | 4.08      | .65  | มาก   | 2 |
| 58  | การให้ผู้บริหารและชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา<br>ของโรงเรียน  | 3.83      | .59  | มาก   | 3        | 3.92      | .54  | มาก      | 3 | 3.94      | .55  | มาก   | 3 |
| รวม |  | 4.06      | .43  | มาก   |          | 4.09      | .39  | มาก      |   | 4.12      | .44  | มาก   |   |

จากตารางที่ 14 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) รองลงมาคือข้อ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อการให้ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.06$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) รองลงมาคือข้อ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ การให้ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.09$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) รองลงมาคือข้อ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อการให้ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.12$ )

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมการบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา   | ขนาดใหญ่  |      |       |   |           | ขนาดกลาง |       |   |           |      | ขนาดเล็ก |   |  |
|-----|---|-----------|------|-------|---|-----------|----------|-------|---|-----------|------|----------|---|--|
|     |   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R | $\bar{X}$ | S.D.     | แปลผล | R | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล    | R |  |
| 59  | โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน               | 3.68      | .72  | มาก   | 9 | 3.83      | .63      | มาก   | 9 | 3.86      | .64  | มาก      | 9 |  |
| 60  | โรงเรียนจัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนรู้จักคิด                                     | 3.73      | .59  | มาก   | 8 | 3.88      | .53      | มาก   | 7 | 3.94      | .55  | มาก      | 7 |  |
| 61  | โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง                   | 3.76      | .43  | มาก   | 7 | 3.98      | .56      | มาก   | 6 | 4.04      | .57  | มาก      | 6 |  |
| 62  | มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน                      | 3.88      | .68  | มาก   | 5 | 4.08      | .64      | มาก   | 3 | 4.14      | .70  | มาก      | 2 |  |
| 63  | โรงเรียนมีการจัดการส่งเสริมเสริมคุณธรรม   | 4.07      | .47  | มาก   | 3 | 4.07      | .44      | มาก   | 4 | 4.06      | .47  | มาก      | 5 |  |
| 64  | โรงเรียนมีการจัดการส่งเสริมสุนทรียภาพทางศิลปดนตรี กีฬา                          | 3.80      | .51  | มาก   | 6 | 3.86      | .45      | มาก   | 8 | 3.84      | .51  | มาก      | 8 |  |
| 65  | โรงเรียนมีการจัดการส่งเสริมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น | 4.05      | .55  | มาก   | 4 | 4.02      | .50      | มาก   | 5 | 4.06      | .55  | มาก      | 4 |  |
| 66  | โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย                   | 4.12      | .64  | มาก   | 2 | 4.09      | .58      | มาก   | 2 | 4.10      | .61  | มาก      | 3 |  |
| 67  | การจัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนรักโรงเรียน  | 4.27      | .59  | มาก   | 1 | 4.21      | .55      | มาก   | 1 | 4.26      | .60  | มาก      | 1 |  |
| รวม |   | 3.93      | .27  | มาก   |   | 4.00      | .30      | มาก   |   | 4.03      | .36  | มาก      |   |  |

จากตารางที่ 15 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อการจัดการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) รองลงมาคือข้อโรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.93$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ การจัดการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) รองลงมาคือข้อ โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.83$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อการจัดการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) รองลงมาคือข้อ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ )

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัย เกี่ยวกับผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา   | ขนาดใหญ่  |      |       |   | ขนาดกลาง  |      |       |   | ขนาดเล็ก  |      |       |   |
|-----|---|-----------|------|-------|---|-----------|------|-------|---|-----------|------|-------|---|
|     |   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R |
| 68  | ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการจัดการ                          | 4.27      | .50  | มาก   | 1 | 4.18      | .44  | มาก   | 1 | 4.18      | .48  | มาก   | 1 |
| 69  | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์   | 4.07      | .57  | มาก   | 3 | 4.04      | .54  | มาก   | 2 | 4.06      | .59  | มาก   | 2 |
| 70  | ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง | 4.12      | .68  | มาก   | 2 | 4.03      | .59  | มาก   | 3 | 4.04      | .60  | มาก   | 3 |
| รวม |   | 4.15      | .50  | มาก   |   | 4.08      | .47  | มาก   |   | 4.09      | .50  | มาก   |   |

จากตารางที่ 16 ระดับความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพหุติกรรมบงชี้ของมาตรฐานการศึกษา เกี่ยวกับ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) รองลงมาคือข้อ ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) และลำดับสุดท้ายคือข้อผู้บริหารมีความเป็นผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อันดับแรกคือข้อ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) รองลงมาคือข้อ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) และลำดับสุดท้ายคือข้อผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) รองลงมาคือข้อ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ มีความเป็นประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ )

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านปัจจัยเกี่ยวกับครูมีความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา  | ขนาดใหญ่  |      |       | ขนาดกลาง |           |      | ขนาดเล็ก |   |           |      |       |   |
|-----|--|-----------|------|-------|----------|-----------|------|----------|---|-----------|------|-------|---|
|     |  | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R        | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล    | R | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R |
| 71  | ด้านครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน                                    | 3.85      | .57  | มาก   | 1        | 3.93      | .50  | มาก      | 1 | 3.94      | .55  | มาก   | 1 |
| 72  | ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษา                                   | 3.80      | .40  | มาก   | 2        | 3.83      | .44  | มาก      | 2 | 3.80      | .53  | มาก   | 3 |
| 73  | ครูสามารถจัดทำและพัฒนาหลักสูตรได้  | 3.68      | .61  | มาก   | 5        | 3.75      | .57  | มาก      | 5 | 3.76      | .66  | มาก   | 5 |
| 74  | ครูสามารถจัดทำและพัฒนาแผนการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้              | 3.78      | .69  | มาก   | 3        | 3.81      | .70  | มาก      | 3 | 3.78      | .82  | มาก   | 4 |
| 75  | ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนรู้<br>ได้หลากหลายวิธีและถูกต้อง | 3.76      | .80  | มาก   | 4        | 3.80      | .66  | มาก      | 4 | 3.80      | .61  | มาก   | 2 |
| รวม |  | 3.78      | .37  | มาก   |          | 3.82      | .39  | มาก      |   | 3.82      | .47  | มาก   |   |

จากตารางที่ 17 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัยเกี่ยวกับครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) รองลงมาคือข้อครูสามารถจัดทำและพัฒนาหลักสูตรได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ ครูสามารถจัดทำและพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) และโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) รองลงมาคือข้อครูสามารถจัดทำและพัฒนาหลักสูตรได้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ ครูสามารถจัดทำและพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) รองลงมาคือข้อครูสามารถนำผลการประเมินไปแก้ไขและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อครูสามารถจัดทำและพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ )

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมการปฏิบัติงานของ มาตราฐานการศึกษา ด้านปัจจัย เกี่ยวกับครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา                            | ขนาดใหญ่  |      |         |   | ขนาดกลาง  |      |         |   | ขนาดเล็ก  |      |         |   |
|-----|--|-----------|------|---------|---|-----------|------|---------|---|-----------|------|---------|---|
|     |  | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   | R | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   | R | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   | R |
| 76  | ด้านครูมีความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ   | 3.61      | .54  | มาก     | 1 | 3.75      | .45  | มาก     | 1 | 3.72      | .45  | มาก     | 1 |
| 77  | ครูมีวุฒิตรงกับงานที่รับผิดชอบ             | 3.39      | .74  | ปานกลาง | 2 | 3.41      | .70  | ปานกลาง | 2 | 3.38      | .64  | ปานกลาง | 3 |
| 78  | ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน | 3.07      | .96  | ปานกลาง | 3 | 3.36      | .86  | ปานกลาง | 3 | 3.38      | .81  | ปานกลาง | 2 |
|     | รวม  | 3.56      | .40  | มาก     |   | 3.51      | .42  | มาก     |   | 3.49      | .42  | ปานกลาง |   |

จากตารางที่ 18 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัยเกี่ยวกับ ครูมีความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อครูมีวุฒิตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) รองลงมาคือข้อครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อโรงเรียนมีจำนวนครูตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.07$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.59$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อครูมีวุฒิตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) รองลงมาคือข้อครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีจำนวนครูตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.36$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.51$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อครูมีวุฒิตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) รองลงมาคือข้อโรงเรียนมีจำนวนครูตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ )

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัย เกี่ยวกับสถาบันศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรากฏผลดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา  | ขนาดใหญ่  |      |         | ขนาดกลาง |           |      | ขนาดเล็ก |   |           |      |         |   |
|-----|--|-----------|------|---------|----------|-----------|------|----------|---|-----------|------|---------|---|
|     |  | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   | R        | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล    | R | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   | R |
| 79  | โรงเรียนมีเนื้อหาหลักสูตรเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของungskการศึกษา            | 3.15      | .88  | ปานกลาง | 2        | 3.25      | .92  | ปานกลาง  | 3 | 3.30      | .89  | ปานกลาง | 3 |
| 80  | โรงเรียนมีเนื้อหาและเป้าหมายของหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น | 3.49      | .55  | ปานกลาง | 1        | 3.60      | .56  | มาก      | 1 | 3.58      | .61  | มาก     | 1 |
| 81  | โรงเรียนมีสื่อที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้                                 | 3.05      | .59  | ปานกลาง | 3        | 3.30      | .69  | ปานกลาง  | 2 | 3.38      | .75  | ปานกลาง | 2 |
| รวม |  | 3.23      | .51  | ปานกลาง |          | 3.38      | .58  | ปานกลาง  |   | 3.42      | .61  | ปานกลาง |   |

จากตารางที่ 19 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัย เกี่ยวกับ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อโรงเรียนมีเนื้อหาและเป้าหมายของหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ ) รองลงมาคือข้อ โรงเรียนมีเนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.15$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีสื่อที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.05$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.23$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อโรงเรียน มีเนื้อหาและเป้าหมายของหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) รองลงมาคือข้อ โรงเรียนมีสื่อที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีเนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.25$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อโรงเรียนมีเนื้อหาและเป้าหมายของหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) รองลงมาคือข้อ โรงเรียนมีสื่อที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีเนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.42$ )



| ข้อ | มาตรฐานด้านผู้เรียน   | ขนาดใหญ่  |      |       |   | ขนาดกลาง  |      |       |   | ขนาดเล็ก  |      |       |   | โดยรวม    |      |       |   |
|-----|---|-----------|------|-------|---|-----------|------|-------|---|-----------|------|-------|---|-----------|------|-------|---|
|     |   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R |
| 4   | มาตรฐานที่ 6 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง    | 3.61      | .44  | มาก   | 6 | 3.68      | .42  | มาก   | 6 | 3.68      | .47  | มาก   | 6 | 3.66      | .44  | มาก   | 6 |
| 5   | มาตรฐานที่ 9 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | 3.81      | .43  | มาก   | 5 | 3.97      | .48  | มาก   | 3 | 3.99      | .53  | มาก   | 3 | 3.94      | .49  | มาก   | 3 |
| 6   | มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี                                   | 3.87      | .67  | มาก   | 2 | 4.00      | .58  | มาก   | 2 | 4.06      | .56  | มาก   | 2 | 3.99      | .59  | มาก   | 2 |
| 7   | มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา                     | 4.06      | .47  | มาก   | 1 | 4.04      | .44  | มาก   | 1 | 4.09      | .44  | มาก   | 1 | 4.06      | .45  | มาก   | 1 |
|     | รวม   | 3.71      | .32  | มาก   |   | 3.80      | .32  | มาก   |   | 3.82      | .38  | มาก   |   | 3.78      | .34  | มาก   |   |

จากตารางที่ 20 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เป็นรายมาตรฐานและโดยรวม มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์มีวิจากรณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ ) และโดยรวมนี้อาจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.71$ )
2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ มีวิจากรณญาณมีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และมิวิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ) และโดยรวมนี้อาจมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ )
3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐาน ที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์มีวิจากรณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ ) และโดยรวมนี้อาจมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.82$ )

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมการแบ่งตัวของมาตรฐานการศึกษาต่างกระบวนกร เป็นรายมาตรฐานและโดยรวม ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานด้านกระบวนการ  | ขนาดใหญ่  |      |       | ขนาดกลาง |           |      | ขนาดเล็ก |   |           | โดยรวม |       |   |      |     |     |   |
|-----|---|-----------|------|-------|----------|-----------|------|----------|---|-----------|--------|-------|---|------|-----|-----|---|
|     |   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | R        | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล    | R | $\bar{X}$ | S.D.   | แปลผล | R |      |     |     |   |
| 1   | มาตรฐานที่ 13 การจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร              | 4.16      | .42  | มาก   | 1        | 4.13      | .42  | มาก      | 1 | 4.16      | .44    | มาก   | 1 | 4.14 | .43 | มาก | 1 |
| 2   | มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา | 4.06      | .43  | มาก   | 2        | 4.09      | .39  | มาก      | 2 | 4.12      | .44    | มาก   | 2 | 4.09 | .41 | มาก | 2 |
| 3   | มาตรฐานที่ 18 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                | 3.93      | .27  | มาก   | 3        | 4.00      | .30  | มาก      | 3 | 4.03      | .36    | มาก   | 3 | 3.99 | .31 | มาก | 3 |
|     | รวม   | 4.06      | .31  | มาก   |          | 4.07      | .32  | มาก      |   | 4.11      | .35    | มาก   |   | 4.07 | .32 | มาก |   |

จากตารางที่ 21 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการ เป็นรายมาตรฐานและโดยรวม มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 13 การจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานที่ 18 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และโดยรวมนี้อันดับแรกอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.06$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 13 การจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) และอันดับสุดท้ายคือมาตรฐานที่ 18 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) และโดยรวมนี้อันดับแรกอยู่ใน ระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.07$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 13 การจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานที่ 18 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และโดยรวมนี้อันดับแรกอยู่ใน ระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.11$ )

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย เป็นรายมาตรฐานและโดยรวม ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานด้านปัจจัย   | ขนาดใหญ่  |      |             | ขนาดกลาง |           |      | ขนาดเล็ก    |   |           | โดยรวม |             |   |      |     |             |   |
|-----|---|-----------|------|-------------|----------|-----------|------|-------------|---|-----------|--------|-------------|---|------|-----|-------------|---|
|     |   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล       | R        | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล       | R | $\bar{X}$ | S.D.   | แปลผล       | R |      |     |             |   |
| 1   | มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ<br>และมีความสามารถในการบริหาร<br>จัดการ  | 4.15      | .50  | มาก         | 1        | 4.08      | .47  | มาก         | 1 | 4.09      | .50    | มาก         | 1 | 4.10 | .48 | มาก         | 1 |
| 2   | มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถ<br>ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี<br>ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญ               | 3.78      | .37  | มาก         | 2        | 3.82      | .39  | มาก         | 2 | 3.82      | .47    | มาก         | 2 | 3.81 | .40 | มาก         | 2 |
| 3   | มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้<br>ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ<br>และมีครูเพียงพอ                                   | 3.36      | .40  | ปาน<br>กลาง | 3        | 3.51      | .42  | มาก         | 3 | 3.49      | .42    | ปาน<br>กลาง | 3 | 3.47 | .42 | ปาน<br>กลาง | 3 |
| 4   | มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษา<br>มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน<br>และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่<br>เอื้อต่อการเรียนรู้ | 3.23      | .51  | ปาน<br>กลาง | 4        | 3.38      | .58  | ปาน<br>กลาง | 4 | 3.42      | .61    | ปาน<br>กลาง | 4 | 3.36 | .58 | ปาน<br>กลาง | 4 |
|     | รวม   | 3.65      | .30  | มาก         |          | 3.71      | .32  | มาก         |   | 3.72      | .36    | มาก         |   | 3.70 | .33 | มาก         |   |

จากตารางที่ 22 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัย เป็นรายมาตรฐานและโดยรวม มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.23$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.65$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) และอันดับสุดท้ายคือมาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.71$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) รองลงมาคือมาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.42$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.72$ )

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ทางด้านและโดยรวม ผลปรากฏดังนี้

| ข้อ | มาตรฐานการศึกษา | ขนาดใหญ่  |      |     | ขนาดกลาง  |      |     | ขนาดเล็ก  |      |     | โดยรวม    |      |     |
|-----|-----------------|-----------|------|-----|-----------|------|-----|-----------|------|-----|-----------|------|-----|
|     |                 | $\bar{X}$ | S.D. | R   | $\bar{X}$ | S.D. | R   | $\bar{X}$ | S.D. | R   | $\bar{X}$ | S.D. | R   |
| 1   | ด้านผู้เรียน    | 3.71      | .32  | 2   | 3.80      | .32  | 2   | 3.82      | .38  | 2   | 3.78      | .34  | 2   |
| 2   | ด้านกระบวนการ   | 4.06      | .31  | 1   | 4.07      | .32  | 1   | 4.11      | .35  | 1   | 4.08      | .32  | 1   |
| 3   | ด้านปัจจัย      | 3.65      | .30  | 3   | 3.72      | .32  | 3   | 3.72      | .36  | 3   | 3.70      | .33  | 3   |
| รวม |                 | 3.80      | .29  | มาก | 3.86      | .29  | มาก | 3.88      | .33  | มาก | 3.86      | .30  | มาก |

จากตารางที่ 23 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา รายด้านและโดยรวม มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) รองลงมา คือมาตรฐานด้านผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) และอันดับสุดท้ายคือมาตรฐานด้านปัจจัยมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) รองลงมา คือมาตรฐานด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) และอันดับสุดท้ายคือมาตรฐานด้าน ปัจจัยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับแรก คือ มาตรฐานด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) รองลงมา คือ มาตรฐานด้านผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) และอันดับสุดท้ายคือมาตรฐาน ด้านปัจจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ )

4. โรงเรียนทั้งหมดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) รองลงมา คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานด้านปัจจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) และโดยรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ )

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบ ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยใช้ F - test ในตารางที่ 24 - 27

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน

| แหล่งความแปรปรวน | SS     | df  | MS   | F     | Sig  |
|------------------|--------|-----|------|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม     | .341   | 2   | .171 | 1.489 | .228 |
| ภายในกลุ่ม       | 23.823 | 227 | .115 |       |      |
| รวม              | 24.164 | 229 |      |       |      |

จากตารางที่ 24 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ในมาตรฐานด้านกระบวนการ

| แหล่งความแปรปรวน | SS     | df  | MS    | F    | Sig  |
|------------------|--------|-----|-------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 6.120  | 2   | 3.060 | .291 | .748 |
| ภายในกลุ่ม       | 21.906 | 227 | .105  |      |      |
| รวม              | 21.967 | 229 |       |      |      |

จากตารางที่ 25 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีความเห็นต่อมาตรฐานด้านกระบวนการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ในมาตรฐานด้านปัจจัย

| แหล่งความแปรปรวน | SS     | df  | MS    | F    | Sig  |
|------------------|--------|-----|-------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม     | .155   | 2   | 7.732 | .725 | .486 |
| ภายในกลุ่ม       | 22.184 | 227 | .107  |      |      |
| รวม              | 22.338 | 229 |       |      |      |

จากตารางที่ 26 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานด้านปัจจัย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาในมาตรฐานการศึกษาโดยรวม

| แหล่งความแปรปรวน | SS     | df  | MS    | F     | Sig  |
|------------------|--------|-----|-------|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม     | .187   | 2   | 9.367 | 1.055 | .350 |
| ภายในกลุ่ม       | 18.460 | 227 | 8.875 |       |      |
| รวม              | 18.648 | 229 |       |       |      |

จากตารางที่ 27 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีความเห็นต่อมาตรฐานการศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันเป็นมาตรฐานและโดยรวม เป็นรายคู่ ในตารางที่ 28 - 33

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ ของมาตรฐาน ด้านผู้เรียน โดยรวม เป็นรายคู่

| กลุ่ม    | ค่าเฉลี่ย | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก |
|----------|-----------|----------|----------|----------|
|          |           | 3.71     | 3.80     | 3.82     |
| ขนาดใหญ่ | 3.71      | -        | -0.09    | -0.11    |
| ขนาดกลาง | 3.80      |          | -        | -0.02    |
| ขนาดเล็ก | 3.82      |          |          | -        |

หมายเหตุ - หมายถึง ไม่มีความแตกต่างกัน

\* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐาน ด้านกระบวนการ โดยรวมเป็นรายคู่

| กลุ่ม    | ค่าเฉลี่ย | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก |
|----------|-----------|----------|----------|----------|
|          |           | 4.06     | 4.07     | 4.11     |
| ขนาดใหญ่ | 4.06      | -        | -0.01    | -0.15    |
| ขนาดกลาง | 4.07      |          | -        | -0.04    |
| ขนาดเล็ก | 4.11      |          |          | -        |

หมายเหตุ - หมายถึง ไม่มีความแตกต่างกัน

\* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานด้านกระบวนการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ ของมาตรฐานด้านปัจจัย โดยรวม เป็นรายคู่

| กลุ่ม    | ค่าเฉลี่ย | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก |
|----------|-----------|----------|----------|----------|
|          |           | 3.65     | 3.72     | 3.72     |
| ขนาดใหญ่ | 3.65      | -        | -0.07    | -0.07    |
| ขนาดกลาง | 3.72      |          | -        | -0.00    |
| ขนาดเล็ก | 3.72      |          |          | -        |

หมายเหตุ - หมายถึง ไม่แตกต่างกัน

\* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานด้านปัจจัย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นความของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่  
ขนาดกลาง และขนาดเล็กต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ ของมาตรฐาน โดยรวม  
ทุกด้าน ดังนี้

| กลุ่ม    | ค่าเฉลี่ย | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก |
|----------|-----------|----------|----------|----------|
|          |           | 3.80     | 3.86     | 3.88     |
| ขนาดใหญ่ | 3.80      | -        | -0.06    | -0.08    |
| ขนาดกลาง | 3.86      |          | -        | -0.02    |
| ขนาดเล็ก | 3.88      |          |          | -        |

หมายเหตุ - หมายถึง ไม่มีความแตกต่างกัน

\* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐาน โดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นความของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานเป็นรายคู่ ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการและด้านปัจจัย ดังนี้

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ค่าเฉลี่ย | ด้านกระบวนการ | ด้านผู้เรียน | ด้านปัจจัย |
|----------------|-----------|---------------|--------------|------------|
| ด้านกระบวนการ  | 4.08      | -             | 0.29         | 0.38       |
| ด้านผู้เรียน   | 3.78      | -             | -            | 0.09       |
| ด้านปัจจัย     | 3.70      | -             | -            | -          |

หมายเหตุ - หมายถึง ไม่มีความแตกต่างกัน

\* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐาน ทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05