

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การดำเนินชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบันต้องดิ้นรนต่อสู้ ต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วประเทศชาติและประชาชน ต้องเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับภาวะผันผวนทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารประเทศไม่ว่าจะเป็นนักการเมือง นักการศึกษา นักวิชาการและอื่น ๆ ต่างมองเห็นสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหาไปในทิศทางเดียวกัน คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติโดยเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางสำคัญเพื่อให้พลเมืองของประเทศเป็นบุคคลที่มีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ รู้จักคิด รู้จักวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 (2540 : 42) ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นคุณภาพการศึกษาไว้ในบทบัญญัติมาตรา 43 กำหนดว่า "บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย" และมาตรา 81 ซึ่งสรุปความได้ว่ารัฐต้องจัดให้มีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ การปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง จากบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญดังกล่าว รัฐสภาจึงได้เกิดตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ขึ้นเพื่อใช้เป็นกลไกที่สำคัญในระบบการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดอย่างชัดเจนถึงความมุ่งหมาย และหลักการของการจัดการศึกษาที่ต้องมุ่งเน้นคุณภาพ และมาตรฐานในหมวด 6 เรื่องมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 - 51 รวมความได้ว่าให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งจะมีการประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ

การศึกษา (สมศ.) ซึ่งเป็นองค์กรมหาชน เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานของ สถานศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุก 5 ปี (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 18-19)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานหลักหน่วยงาน หนึ่งในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักในภารกิจจัดการศึกษาที่รับผิดชอบอันมี ปริมาณงานโรงเรียน และจำนวนผู้เรียนในความดูแลมากที่สุดในกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี หน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับ ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีความสำคัญ ความจำเป็นที่จะต้องมีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งในนโยบาย 4 ประกัน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คือ การประกันโอกาส มุ่งเน้นให้ เด็กวัยเรียนมีโอกาสเข้าเรียนอย่างทั่วถึง การประกันประสิทธิภาพ มุ่งเน้นให้มีการใช้ ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ สูงสุด สร้างเครือข่ายการทำงาน และให้มีความโปร่งใสใน การบริหารงาน การประกันคุณภาพ คือ มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีการพัฒนาสู่มาตรฐานที่ ทัดเทียมกัน การประกันความปลอดภัย มุ่งเน้นให้สถานศึกษาคุ้มครองความปลอดภัยเด็ก ทุกคนขณะอยู่ในสถานศึกษา ให้ปลอดภัย จากสิ่งเสพยาเสพติด สื่อลามก การพนันและ การทะเลาะวิวาท หากกระบวนการบริหารโรงเรียน มีแนวทางการจัดการที่ดี โดยมีการสร้าง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาย่อมจะทำให้การจัดการเรียนรู้และการดำเนินการ อื่นๆ ในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและพัฒนา อยู่ตลอดเวลา อันจะส่งผลถึงคุณภาพนักเรียนสู่ มาตรฐานในลำดับต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้มีนโยบายส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินการสร้าง และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพใน สถานศึกษานับตั้งแต่ปี 2539 เป็นต้นมาจนกระทั่งถึงปี 2541 ได้ประกาศใช้มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษาปี 2541 ขึ้น จากนั้นได้ดำเนินการจัดทำเอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับการ ส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาออกเผยแพร่ให้ความรู้ ตลอด จนอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์ รวมทั้งได้ดำเนินการ ประเมินมาตรฐานโรงเรียนทั่วประเทศ 2 ครั้งแล้ว คือในปีการศึกษา 2541 และปีการศึกษา 2543 โดยการให้โรงเรียนประเมินเอง และการให้บุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องเข้ามาร่วมทำ การประเมินด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542 ก : 1)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามได้ทำการประเมินมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา 2541 จากผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา 2541 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ทั้ง 3 ด้าน สรุปได้ว่า ด้านคุณภาพนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานเฉลี่ยในระดับนำพอใจขั้นสูง ยกเว้นความสามารถทางคณิตศาสตร์ ที่มีผลเฉลี่ยในระดับนำพอใจค่อนข้างสูง ด้านมาตรฐานการเรียนการสอน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานมีค่าเฉลี่ยในระดับนำพอใจขั้นสูง 8 มาตรฐาน และนำพอใจค่อนข้างสูงในเรื่องวางแผน การสอนสอดคล้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ และความถนัดได้ตามศักยภาพส่วนมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียนผ่านเกณฑ์เฉลี่ยในระดับนำพอใจขั้นสูง แต่ในส่วนของ การได้รับประเมินมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) นั้น มีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินไปแล้วจาก สมศ. ทั่วประเทศจำนวน 31 โรงเรียน สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามนั้นยังไม่มีโรงเรียนใดได้รับหรือผ่านการประเมินจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในปี พ.ศ. 2545 นี้ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามจะต้องได้รับการประเมิน คุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จำนวน 91 โรงเรียน และให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ต้องยื่นความจำนงเพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ภายในปี พ.ศ. 2548

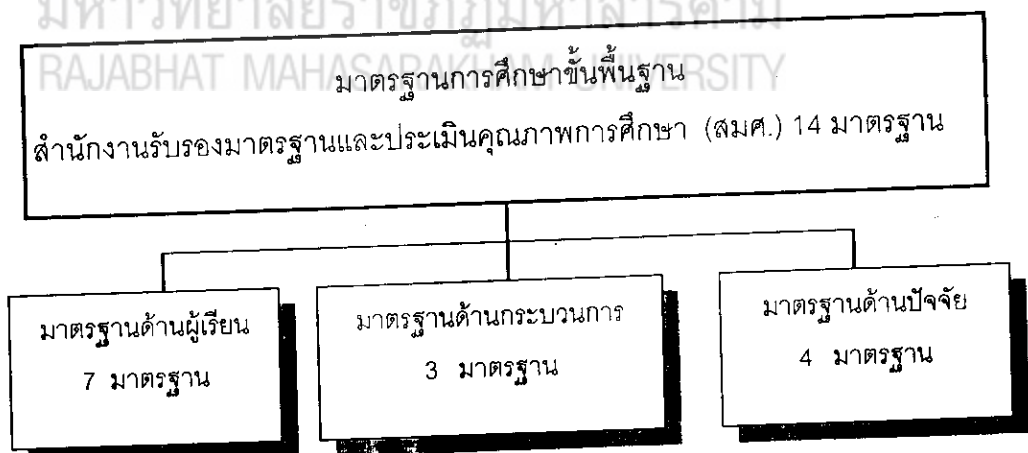
จากที่กล่าวมาข้างต้นนี้ ความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยให้ได้มาตรฐานมีกระแสในเรื่องของคุณภาพมากขึ้นมีการตื่นตัวในเรื่องของคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาโรงเรียนก่อน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนเป็นสถานที่ที่จัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่ การพัฒนาตนเองของโรงเรียนจึงต้องดำเนินการอย่างรีบด่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจให้ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องว่าโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ การสร้าง

ความมั่นใจดังกล่าวนี้ได้ โรงเรียนต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและพัฒนาอยู่ตลอดเวลา

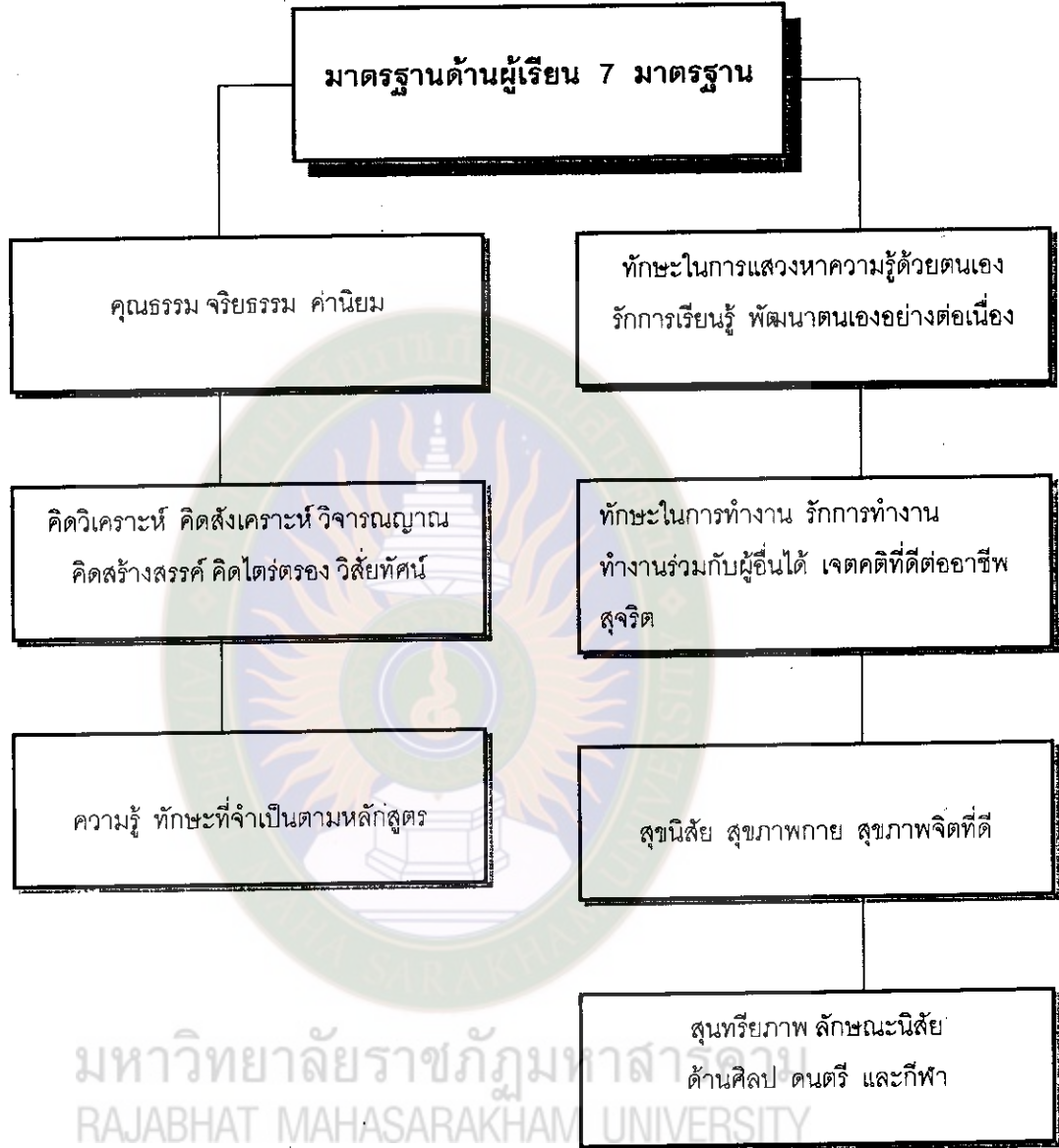
ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์ประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามพหุติกรรมบ่งชี้ ของมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกำหนดไว้เพื่อ จะได้เข้าใจสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาและปัญหาในการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาและหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

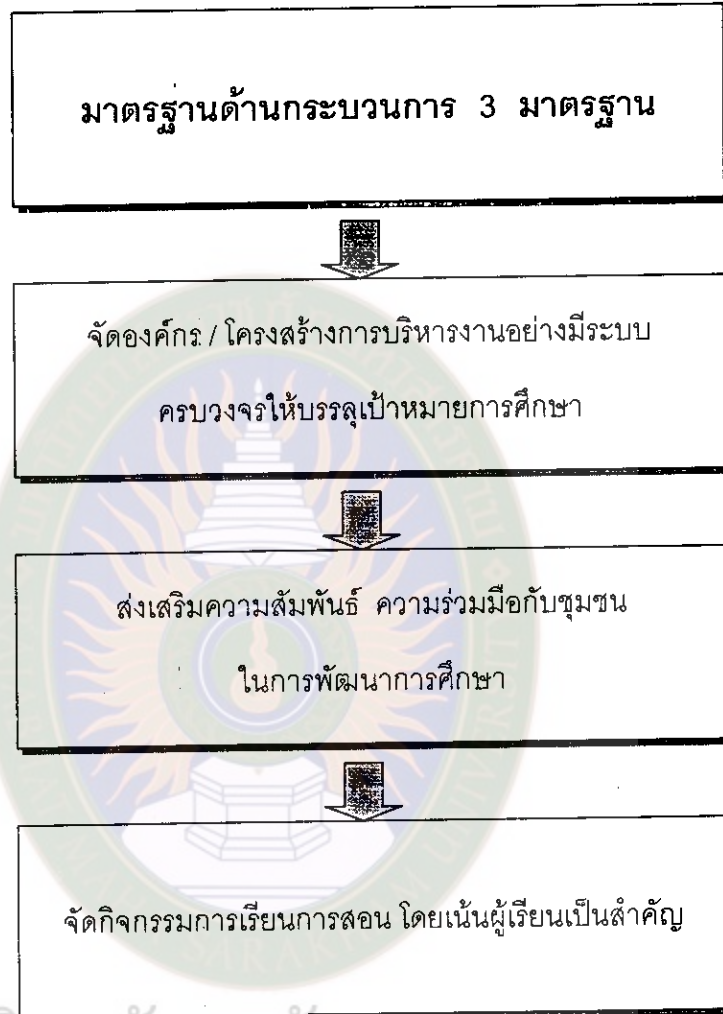
ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังรายงานในบทที่ 2 การประเมินมาตรฐานโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบแรกสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้ใช้มาตรฐานในการประเมินจำนวน 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียนมี 7 มาตรฐาน มาตรฐานด้านกระบวนการมี 3 มาตรฐาน และมาตรฐานด้านปัจจัยมี 4 มาตรฐาน จึงสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแผนภาพที่ 1 - 4 ดังนี้



แผนภาพที่ 1 แสดงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

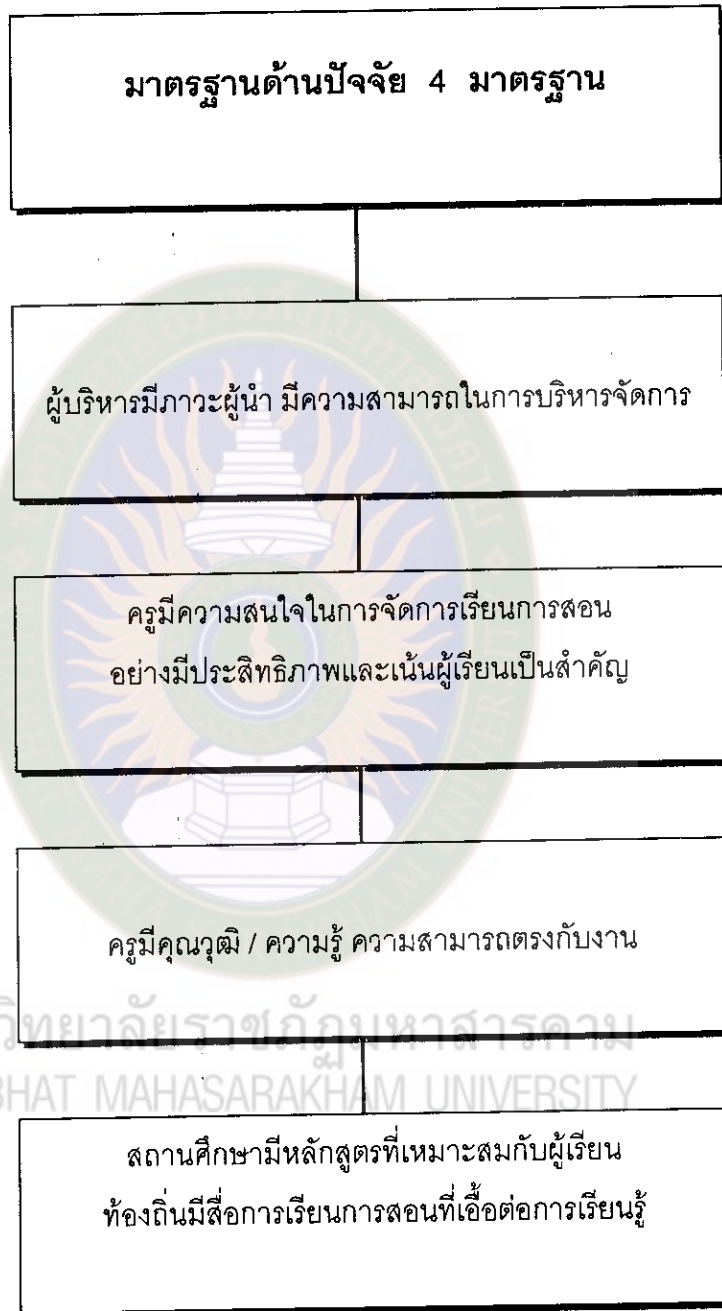


แผนภาพที่ 2 แสดงมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ด้านผู้เรียน 7 มาตรฐาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนภาพที่ 3 แสดงมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมิน
คุณภาพการศึกษา (สมศ.) ด้านกระบวนการ 3 มาตรฐาน



แผนภาพที่ 4 แสดงมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (สมศ.) ด้านปัจจัย 4 มาตรฐาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับและอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษาใน 3 ด้าน คือด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย และโดยรวม
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ ของมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ตามมาตรฐานการศึกษารายด้านและโดยรวม

สมมติฐานการวิจัย

1. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ใน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย อยู่ในระดับมาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐาน 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันตามมาตรฐานรายด้านและโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีขอบเขตการวิจัยดังนี้ ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 576 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้จาก การกำหนดขนาดจากตาราง R.V. Krejcie & D.W. Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 40) แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้ตัวอย่าง ผู้บริหารในแต่ละอำเภอรวมกัน จำนวน 230 คน ดังนี้

1. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง	จำนวน 26 คน
2. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกันทรวิชัย	จำนวน 21 คน
3. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย	จำนวน 30 คน
4. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขียงยืน	จำนวน 16 คน
5. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวาปีปทุม	จำนวน 28 คน
6. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบรบือ	จำนวน 26 คน
7. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย	จำนวน 22 คน
8. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอนาเชือก	จำนวน 18 คน
9. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแกดำ	จำนวน 9 คน
10. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอนาดูน	จำนวน 12 คน
11. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอยางสีสุราช	จำนวน 9 คน
12. สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอกุดรัง	จำนวน 8 คน
13. สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอชื่นชม	จำนวน 5 คน

3. ตัวแปรในการวิจัย จำแนกได้ดังนี้

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 ขนาดโรงเรียน 3 ขนาด คือ ใหญ่ กลาง และเล็ก

3.1.2 มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐาน

และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ ทั้ง 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน 7 มาตรฐาน มาตรฐานด้านกระบวนการ 3 มาตรฐาน มาตรฐานด้านปัจจัย 4 มาตรฐาน ดังนี้

3.2.1 มาตรฐานด้านผู้เรียน 7 มาตรฐาน

- 1) มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2) มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
- 3) มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 4) มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 5) มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- 6) มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
- 7) มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

3.2.2 มาตรฐานด้านกระบวนการ 3 มาตรฐาน

- 1) มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา
- 2) มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- 3) มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.3 มาตรฐานด้านปัจจัย 4 มาตรฐาน

- 1) มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ
- 2) มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถ ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีครูเพียงพอ

4) มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

2. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

3. ขนาดโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียน 301 คน ขึ้นไป โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน 121 - 300 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน นักเรียนไม่เกิน 120 คน

4. การจัดการศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามพฤติกรรม ของมาตรฐานการศึกษา

5. ความคิดเห็น หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ต่อการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยมีระดับ ความคิดเห็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

6. พฤติกรรมบ่งชี้ หมายถึง ผลของการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)

7. มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่ พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรอง มาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย รวม 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้ ที่อยู่ในระดับต่ำให้สูงขึ้น และที่สูงอยู่แล้วให้ดำรงไว้ พร้อมทั้งจะพัฒนาต่อไป
2. นำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศให้ผู้บริหารระดับสูง ในจังหวัดมหาสารคาม ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการศึกษา
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ให้ได้มาตรฐาน การศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY