

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่เก็บรวบรวมได้ของกลุ่มตัวอย่าง จาก โรงเรียนต่างๆในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่ได้รับคืน จำนวน 150 โรงเรียน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน 450 ราย ที่เก็บรวบรวมไม่ได้ จำนวน 4 โรงเรียน จาก 4 อำเภอ จำนวน 12 ชุดมีผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการศึกษาศาภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสายประชาชน
3. ผลการศึกษาศาภาพปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสายประชาชน
4. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คะแนนความคิดเห็นในการดำเนินการ และปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสายประชาชน

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสายประชาชน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสายประชาชน สรุปได้ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวน และร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน

สถานภาพ	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		กรรมการสถาน ศึกษา ขั้นพื้น ฐาน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
ชาย	142	94.67	86	57.33	44	29.33	272	60.44
หญิง	8	5.33	64	42.67	106	70.67	178	39.56
รวม	150	100	150	100	150	100	450	100
2. อายุ								
25 ปีลงมา	-	-	-	-	1	0.70	1	0.24
26-35 ปี	6	4.00	16	10.67	18	12.00	40	8.88
36-45 ปี	71	47.33	97	64.67	72	48.00	240	53.33
46 ปีขึ้นไป	73	48.67	37	24.67	59	39.30	169	37.55
รวม	150	100	150	100	150	100	450	100
3. วุฒิทางการ ศึกษา								
ต่ำกว่ามัธยมฯ 3	-	-	-	-	45	30.00	45	10.00
ต่ำกว่าปริญญา	3	2.02	24	16.00	47	31.33	74	16.44
ตรี	139	92.67	122	81.33	58	38.67	319	70.88
ปริญญาตรี	8	5.31	4	2.67	-	-	12	2.68
สูงกว่าปริญญา ตรี	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	150	100	150	100	150	100	450	100
4. ตำแหน่งหน้าที่								
ปัจจุบัน								
-ผู้บริหารโรง เรียน	150	100	-	-	-	-	150	33.33
-กรรมการ สถาน -	-	-	-	-	150	100	150	33.33
ศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	150	100	-	-	150	33.33
-ครูผู้สอน	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	150	100	150	100	150	100	450	100

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศชายและหญิง จำนวนเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 60.44 และเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 39.56

ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุระหว่าง 36-45 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาคือ อายุ 46 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 37.55 อายุระหว่าง 26-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.88 และกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ กลุ่มที่มีอายุ 25 ปีลงมา คิดเป็นร้อยละ 0.24

ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.88 รองลงมาคือระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.44 ระดับต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 10.00 และกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ กลุ่มที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 2.68

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งที่เป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสายประชาชน มีจำนวนเท่ากัน คือ กลุ่มละ 150 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

2. ผลการศึกษาสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสายประชาชน

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสายประชาชน มีความคิดเห็นด้านสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 จำแนกเป็นรายด้าน

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกเป็นรายด้าน ดังรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ 7



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตร
ท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสายประชาชน จำแนกเป็นรายด้าน

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. การจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน	3.54	.60	มาก ปาน	3.47	.66	ปาน กลาง	3.42	.59	ปาน กลาง
2. การกำหนดความต้องการ จำเป็นของท้องถิ่น	3.47	.81	กลาง	3.60	.78	มาก	3.58	.67	มาก
3. การกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.62	.77	มาก ปาน	3.72	.84	มาก ปาน	3.68	.68	มาก
4. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	3.18	.86	กลาง	3.27	.82	กลาง	3.44	.71	ปาน
5. การจัดทำแผนการสอน คู่มือครูและสื่อ	3.60	.72	ปาน	3.69	.89	มาก	3.60	.66	มาก
6. กิจกรรมการเรียนการสอน	3.37	.75	กลาง ปาน	3.44	.76	ปาน กลาง	3.43	.66	ปาน
7. การใช้สื่อการเรียนการสอน	3.48	.69	กลาง มาก	3.51	.70	มาก	3.54	.66	กลาง
8. การวัดผล ประเมินผล	3.82	.66	ปาน	3.92	.71	มาก	3.80	.83	มาก
9. การปรับปรุงและพัฒนา	3.40	.74	กลาง	3.45	.70	ปาน กลาง	3.59	.79	มาก มาก

123

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สายประชาชน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ดังนี้
 อยู่ในระดับ “มาก” เหมือนกันทั้งสามกลุ่ม ในด้าน การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
 การจัดทำแผนการสอน คู่มือครูและสื่อ และการวัดผล ประเมินผล

อยู่ในระดับ “ปานกลาง” เหมือนกันทั้งสามกลุ่ม ในด้าน การจัดทำคำอธิบายรายวิชา
 กิจกรรมการเรียนการสอน และการปรับปรุงและพัฒนา

ส่วนด้านที่เหลือมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ
 การบริหารหลักสูตรท้องถิ่นในด้าน การวัดผล ประเมินผล มากที่สุด รองลงมาคือด้าน
 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้, การจัดทำแผนการสอน คู่มือครูและสื่อ, การจัดระบบข้อมูล
 พื้นฐาน, การใช้สื่อการเรียนการสอน, การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น, การปรับปรุง
 และพัฒนา, กิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดทำคำอธิบายรายวิชา ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นในด้าน
 การวัดผลประเมินผลมากที่สุด รองลงมาคือด้าน การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้, การจัดทำ
 แผนการสอน คู่มือครูและสื่อ, การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น, การใช้สื่อการเรียน
 การสอน, การจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน, การปรับปรุงและพัฒนา, กิจกรรมการเรียนการสอน
 และการจัดทำคำอธิบายรายวิชา ตามลำดับ

กรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สายประชาชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ
 บริหารหลักสูตรท้องถิ่นในด้าน การวัดผลประเมินผลมากที่สุด รองลงมาคือด้าน การกำหนด
 จุดประสงค์การเรียนรู้, การจัดทำแผนการสอน คู่มือครูและสื่อ, การปรับปรุงและพัฒนา,
 การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น, การใช้สื่อการเรียนการสอน, การจัดทำคำอธิบาย
 รายวิชา, กิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน ตามลำดับ

2.2 จำแนกเป็นรายชื่อ

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาชั้น
 พื้นฐานสายประชาชน มีความคิดเห็นด้านสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จำแนก
 เป็นรายชื่อในแต่ละด้าน ดังรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
ด้านการจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D	แปลความ	\bar{X}	S.D	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน									
1. อาชีพในท้องถิ่น	3.37	.85	ปานกลาง	3.47	.89	ปานกลาง	3.29	.85	ปานกลาง
2. ทรัพยากรของท้องถิ่น	3.28	.89	ปานกลาง	3.36	.90	ปานกลาง	3.30	.79	ปานกลาง
3. วิทยากรของท้องถิ่น	3.14	.94	ปานกลาง	3.24	1.00	ปานกลาง	3.13	.89	ปานกลาง
4. ชนบธรรมเนียนม ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ และค่านิยมของท้องถิ่น	3.50	.87	ปานกลาง	3.57	.96	มาก	3.68	.85	มาก
5. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน(จำนวนบุคลากร อาคาร ครุภัณฑ์ ฯลฯ)	4.21	.79	มาก	3.75	.80	มาก	3.58	.92	มาก
6. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	4.25	.73	มาก	3.91	.80	มาก	3.87	.75	มาก
7. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครอง	3.65	.94	มาก	3.45	.93	ปานกลาง	3.47	.81	ปานกลาง
8. ข้อมูลองค์กรส่วนท้องถิ่น	3.33	.92	ปานกลาง	3.33	.96	ปานกลาง	3.33	.84	ปานกลาง
9. ข้อมูลสถานประกอบการของท้องถิ่น	3.15	.91	ปานกลาง	3.17	.86	ปานกลาง	3.17	.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ยกเว้น ด้านข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและด้านข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน อยู่ในระดับ "มาก" และด้านขนบธรรมเนียม ศิลป วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ และค่านิยมของท้องถิ่น และด้านข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครอง มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นด้านการกำหนดความต้องการ จำเป็นของท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสายประชาชน จำแนกเป็นรายชื่อ

ดังรายละเอียดในตารางที่ 9



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน จำแนกเป็น รายชื่อ

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น									
1. อาชีพในท้องถิ่น	3.28	1.00	ปานกลาง	3.51	1.01	มาก	3.37	.84	ปานกลาง
2. การศึกษาของท้องถิ่น	3.35	.99	ปานกลาง	3.46	.92	ปานกลาง	3.54	.89	มาก
3. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของท้องถิ่น	3.57	.97	มาก	3.61	.92	มาก	3.70	.83	มาก
4. ทรัพยากรของท้องถิ่น	3.39	.91	ปานกลาง	3.55	1.00	มาก	3.47	.83	ปานกลาง
5. การอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.67	.95	มาก	3.87	.90	มาก	3.83	.90	มาก
6. การพัฒนาศักยภาพแวดล้อมของท้องถิ่น	3.56	.97	มาก	3.65	.89	มาก	3.60	.84	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สายประชาชน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้น ด้านอาชีพ
ในท้องถิ่น, การศึกษาของท้องถิ่น และทรัพยากรของท้องถิ่น มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของสภาพการดำเนินการบริหาร
หลักสูตรท้องถิ่น ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สายประชาชน จำแนกเป็นรายข้อ
ดังรายละเอียดในตารางที่ 10



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตร
ท้องถิ่น ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน
จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
การกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้									
1. ความสอดคล้องกับสภาพ ของท้องถิ่น	3.59	.95	มาก	3.78	.99	มาก	3.67	.85	มาก
2. ความสอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน	3.59	.89	มาก	3.72	1.05	มาก	3.71	.88	มาก
3. ความสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ปกครอง	3.49	.93	กลาง	3.60	1.02	มาก	3.54	.90	มาก
4. ความสอดคล้องกับความ พร้อมของโรงเรียน	3.68	.87	มาก	3.75	.90	มาก	3.67	.78	มาก
5. ความสอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.65	.90	มาก	3.75	.91	มาก	3.72	.84	มาก
6. ความสอดคล้องกับทรัพยากร ที่มีในท้องถิ่น	3.63	.89	มาก	3.64	.94	มาก	3.67	.77	มาก
7. ความสอดคล้องกับจุดหมาย ของหลักสูตร	3.78	.91	มาก	3.89	.93	มาก	3.85	.84	มาก
8. การมีส่วนร่วมของท้องถิ่น	3.55	.82	มาก	3.68	.93	มาก	3.68	.80	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สายประชาชน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในระดับ “มาก” ยกเว้น ด้านความสอดคล้อง
กับความต้องการของผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “ปานกลาง”

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของสภาพการดำเนินการบริหาร
หลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสายประชาชน จำแนกเป็นรายชื่อ ดังรายละเอียด
ในตาราง 11



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตร
ท้องถิ่น ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน จำแนกเป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล
			ความ			ความ			ความ
การจัดทำคำอธิบายรายวิชา									
1. การจัดทำคำอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม	3.07	.87	ปานกลาง	3.17	.89	ปานกลาง	3.40	.86	ปานกลาง
2. การจัดทำคำอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้	3.12	.89	ปานกลาง	3.32	.92	ปานกลาง	3.47	.82	ปานกลาง
4. การจัดทำคำอธิบายกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	3.22	.90	ปานกลาง	3.34	.92	ปานกลาง	3.52	.84	มาก
5. การจัดทำคำอธิบายแนวการจัดสื่อการสอน	3.17	.94	ปานกลาง	3.31	.88	ปานกลาง	3.44	.76	ปานกลาง
6. การจัดทำแนวการวัดประเมินผลเนื้อหาวิชา	3.25	.89	ปานกลาง	3.29	.96	ปานกลาง	3.47	.86	ปานกลาง
7. การจัดทำแนวการวัดประเมินกิจกรรม	3.18	.90	ปานกลาง	3.31	.98	ปานกลาง	3.45	.82	ปานกลาง
8. การจัดทำแนวการประเมินการใช้สื่อ	3.28	2.60	ปานกลาง	3.19	.86	ปานกลาง	3.34	.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานสายประชาชน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ยกเว้น ด้านการจัดทำคำอธิบาย
กิจกรรมการเรียนการสอน กรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สายประชาชน มีความคิดเห็นอยู่ใน
ระดับ “มาก”

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของสภาพการดำเนินการบริหาร
หลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครูและสื่อ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สายประชาชน จำแนกเป็นรายข้อ
ดังรายละเอียดในตารางที่ 12



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตร
 ท้องถิ่น ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
 สถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน
 จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
การจัดทำแผนการสอน คู่มือครูและสื่อ									
1. แผนการสอนที่สอดคล้องกับ									
จุดประสงค์การเรียนรู้									
1.1 สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงของ									
นักเรียน	3.67	.86	มาก	3.69	.93	มาก	3.65	.87	มาก
1.2 สอดคล้องกับสภาพของครอบครัว	3.51	.87	มาก	3.54	.90	มาก	3.53	.84	มาก
1.3 สอดคล้องกับสภาพของสังคม	3.57	.87	มาก	3.59	.86	มาก	3.57	.82	มาก
1.4 สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.61	.92	มาก	3.67	.92	มาก	3.73	.78	มาก
2. เนื้อหาได้จัดเหมาะสมสอดคล้องกับ									
หลักสูตร									
2.1 สอดคล้องกับหลักสูตร	3.72	.88	มาก	3.87	.89	มาก	3.73	.76	มาก
2.2 สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้อง									
การของผู้เรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่น	3.57	.81	มาก	3.93	3.42	มาก	3.61	.79	มาก
2.3 สอดคล้องกับสภาพชีวิต เศรษฐกิจ									
และสังคมจริงของท้องถิ่น	3.65	.80	มาก	3.65	.86	มาก	3.52	.75	มาก
3. ส่งเสริมความเป็นเอกภาพของท้องถิ่น	3.53	.86	มาก	3.60	.85	มาก	3.46	.78	ปาน กลาง

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครูและสื่อ อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้น ด้านส่งเสริมความเป็นเอกภาพของท้องถิ่น กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของสภาพการดำเนินการบริหาร หลักสูตรท้องถิ่น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน จำแนกเป็นรายชื่อ ดังรายละเอียดใน ตาราง 13



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตร
 ท้องถิ่น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
กิจกรรมการเรียนการสอน									
1. การนำสถานประกอบการ ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัด การเรียนการสอน	3.19	1.00	ปาน	3.30	.96	ปาน	3.31	.89	ปาน
2. การใช้วิทยากรในท้องถิ่น มาใช้ในการจัดกิจ กรรมกรเรียนการสอน	3.21	.94	ปาน	3.29	.98	ปาน	3.28	.89	ปาน
3. เน้นตอบสนองความต้องการ ของท้องถิ่น	3.47	.78	ปาน	3.50	.90	ปาน	3.52	.73	มาก
4. เน้นผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สรุปผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.63	.89	มาก	3.69	.86	มาก	3.61	.85	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สายประชาชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ยกเว้น ด้านเน้นผู้เรียนได้ศึกษา
ค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สรุปผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับ "มาก"

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของสภาพการดำเนินการบริหาร
หลักสูตรท้องถิ่น ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สายประชาชน จำแนกเป็นรายชื่อ
ดังรายละเอียดในตารางที่ 14



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตร
ท้องถิ่น ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถาน
ศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน จำแนก
เป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
การใช้สื่อการเรียนการสอน									
1.การสำรวจสื่อที่มีในโรงเรียน	3.77	.85	มาก	3.66	.90	มาก	3.75	.79	มาก
2. การสำรวจสื่อในสถาน ประกอบการและแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น	3.46	.95	ปาน กลาง	3.45	.83	ปาน กลาง	3.48	.88	ปาน กลาง
3. การแสวงหาและจัดทำสื่อ เพิ่มเติม	3.56	.82	มาก	3.66	.77	มาก	3.61	.77	มาก
4. วิเคราะห์สื่อ	3.17	.85	ปาน กลาง	3.29	.88	ปาน กลาง	3.34	.80	ปาน กลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สายประชาชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับ "มาก" ในด้านการสำรวจสื่อที่มีในโรงเรียน
 และด้านการแสวงหาและจัดทำสื่อเพิ่มเติม และอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ในด้านการสำรวจ
 สื่อในสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และด้านวิเคราะห์สื่อ

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของสภาพการดำเนินการบริหาร
 หลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวัดผล ประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สายประชาชน จำแนกเป็นรายชื่อ
 ดังรายละเอียดในตารางที่ 15



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตร
 ท้องถิ่น ด้านการวัดผล ประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
การวัดผล ประเมินผล									
1. ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ หลักสูตรกำหนด	3.87	.73	มาก	3.66	.90	มาก	3.75	.79	มาก
2. ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด	3.85	.71	มาก	3.45	.83	ปาน กลาง	3.48	.88	ปาน กลาง
3. เน้นกระบวนการวัดผลตาม สภาพที่แท้จริง	3.79	.76	มาก	3.66	.77	มาก	3.61	.77	มาก
4. เน้นการปรับปรุง พัฒนาผู้เรียน	3.78	.78	มาก	3.29	.88	ปาน กลาง	3.34	.80	ปาน กลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สายประชาชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
ด้านการวัดผล ประเมินผล อยู่ในระดับ "มาก" ในด้านตรงตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด
และด้านเน้นกระบวนการวัดผลตามสภาพที่แท้จริง ส่วนด้านที่เหลือ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของสภาพการดำเนินการบริหาร
หลักสูตรท้องถิ่น ด้านการปรับปรุงและพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สายประชาชน จำแนกเป็นรายชื่อ
ดังรายละเอียดในตารางที่ 16



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตร
 ท้องถิ่นด้านการปรับปรุงและพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
การปรับปรุง และพัฒนา									
1. การปรับปรุงจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.44	.85	ปาน กลาง	3.51	.80	มาก	3.65	.83	มาก
2. การปรับและเพิ่มราย ละเอียดของเนื้อหา	3.37	.87	ปาน กลาง	3.45	.82	ปาน	3.77	3.30	มาก
3. การปรับกิจกรรมการเรียน การสอน	3.69	.87	มาก	3.72	.83	มาก	3.77	.86	มาก
4. การปรับปรุงและคัดเลือก สื่อการสอน	3.45	.86	ปาน	3.51	.88	มาก	3.56	.77	มาก
5. การปรับปรุงเครื่องมือใน การวัดและประเมินผล	3.51	.87	มาก	3.52	.87	มาก	3.62	.82	มาก
6. การจัดทำหนังสือเสริม ประสบการณ์	3.10	.93	ปาน	3.12	.83	ปาน	3.34	.85	ปาน
7. การจัดทำคู่มือครู	3.19	.97	ปาน	3.22	.87	ปาน	3.39	.85	ปาน
8. การนำทรัพยากรท้องถิ่น มาใช้ในการสอน	3.52	.83	ปาน	3.58	.89	มาก	3.64	.86	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สายประชาชน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
 ด้านการปรับปรุงและพัฒนา อยู่ในระดับ "มาก" ในด้านการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน,
 การปรับปรุงเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และด้านการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการสอน
 และอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ในด้านการจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ และด้านการจัดทำ
 คู่มือครู ส่วนด้านที่เหลือ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาสภาพปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้
 บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสายประชาชน

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาชั้น
 พื้นฐานสายประชาชน มีความคิดเห็นด้านปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ดังรายละเอียด
 ต่อไปนี้

3.1 จำแนกเป็นรายด้าน

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานสายประชาชน มีความคิดเห็นต่อปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกเป็น
 รายด้าน ดังรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สายประชาชน จำแนกเป็นรายด้าน

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
1. ปัญหาด้านบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.22	.76	ปาน กลาง	3.12	.71	ปาน กลาง	3.38	.64	ปาน กลาง
2. ปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และ อาคารสถานที่	3.26	.87	ปาน กลาง	3.08	1.09	ปาน กลาง	3.27	.73	ปาน กลาง
3.ปัญหาด้านงบประมาณ	3.07	1.04	ปาน กลาง	2.79	.99	ปาน กลาง	3.07	.93	ปาน กลาง
4. ปัญหาด้านการจัดการ	3.13	.68	ปาน กลาง	3.47	.66	ปาน กลาง	3.29	.68	ปาน กลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สายประชาชน มีความคิดเห็นต่อปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับ
“ปานกลาง”

3.2 จำแนกเป็นรายชื่อ

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สายประชาชน มีความคิดเห็นด้านปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกเป็น
รายชื่อในแต่ละด้าน ดังรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ 18



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
ด้านบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน
จำแนกเป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
ปัญหาด้านบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง									
1. ความรู้ ความเข้าใจใน หลักสูตรท้องถิ่น ของบุคลากร	3.17	.91	ปาน กลาง	3.11	.92	ปาน กลาง	3.39	.78	ปาน กลาง
2. การพัฒนาตนเอง ของบุคลากร	3.27	.87	ปาน กลาง	3.24	.91	ปาน กลาง	3.39	.81	ปาน กลาง
3. การปรับปรุงเอกสาร หลักสูตร	3.19	.86	ปาน กลาง	3.10	.86	ปาน กลาง	3.41	.87	ปาน กลาง
4. การได้รับคำแนะนำจาก วิทยากร	3.12	.95	ปาน กลาง	3.05	.96	ปาน กลาง	3.28	.83	ปาน กลาง
5. การเสียสละและความรับ ผิดชอบในการปฏิบัติงาน ของบุคลากร	3.31	.93	ปาน กลาง	3.20	1.03	ปาน กลาง	3.53	.94	มาก

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล
			ความ			ความ			ความ
6. จำนวนบุคลากรตาม เกณฑ์ที่ ก.ค.กำหนด	3.15	1.15	ปาน กลาง	3.13	.99	ปาน กลาง	3.30	.97	ปาน กลาง
7. ชวิญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานของบุคลากร	3.27	1.01	ปาน กลาง	2.99	1.04	ปาน กลาง	3.33	.88	ปาน กลาง
8. การให้ความสำคัญและ เห็นประโยชน์ของการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของผู้เกี่ยวข้อง	3.29	.94	ปาน กลาง	3.19	.93	ปาน กลาง	3.47	.87	ปาน กลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน มีความคิดเห็นต่อปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ยกเว้น ด้านการเสียสละและความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของบุคลากร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก”

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของปัญหาในการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสายประชาชน จำแนกเป็นรายชื่อ ดังรายละเอียดในตารางที่ 19



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
ด้านวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน
จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์									
ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่									
1. ความพร้อมของวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น	3.28	1.03	ปานกลาง	3.07	1.07	ปานกลาง	3.34	.87	ปานกลาง
2. ความพร้อมด้านอาคาร ห้องปฏิบัติการอาชีพ ห้องสื่อ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.24	1.13	ปานกลาง	2.99	1.14	ปานกลาง	3.30	.99	ปานกลาง
3. การจัดแหล่งวิทยากร และเอกสาร ค้นคว้า ในการพัฒนาหลักสูตร	3.26	1.05	ปานกลาง	3.01	.98	ปานกลาง	3.19	.87	ปานกลาง
4. การนำทรัพยากรที่มี ในห้องถิ่น ในการมาใช้ใน การพัฒนาหลักสูตร	3.28	.86	ปานกลาง	3.26	2.61	ปานกลาง	3.26	.77	ปานกลาง

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สายประชาชน มีความคิดเห็นต่อปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านวัสดุ
อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ อยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของปัญหาในการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สายประชาชน จำแนกเป็นรายชื่อ ดังรายละเอียดใน ตาราง 20



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาในการบริหารหลักสูตร
ท้องถิ่น ด้านงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสายประชาชน
จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
ปัญหาด้านงบประมาณ									
1. ความเพียงพอของงบประมาณ ในการดำเนินงาน	3.04	1.31	ปาน กลาง	2.82	1.16	ปาน กลาง	2.98	1.13	ปาน กลาง
2. การจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้อง กับการดำเนินงาน ด้านหลัก สูตร	3.09	1.17	ปาน กลาง	2.82	1.06	ปาน กลาง	3.08	.97	ปาน กลาง
3. ความคล่องตัวในการใช้จ่าย งบประมาณ	3.12	1.11	ปาน กลาง	2.91	1.14	ปาน กลาง	3.11	1.03	ปาน กลาง
4. การสนับสนุนงบประมาณจาก ชุมชน หน่วยงานหรือองค์กร ภายนอก	3.03	1.05	ปาน กลาง	2.61	1.06	ปาน กลาง	3.11	1.04	ปาน กลาง

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สายประชาชน มีความคิดเห็นต่อปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของปัญหาในการดำเนินการบริหาร
หลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
และกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สายประชาชน จำแนกเป็นรายชื่อ ดังรายละเอียดใน
ตาราง ที่ 21



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
ด้านการจัดการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสายประชาชน จำแนกเป็นรายข้อ

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
ปัญหาด้านการจัดการ									
1. การวางแผนในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร	3.12	.83	ปานกลาง	3.45	3.49	ปานกลาง	3.33	.81	ปานกลาง
2. การมอบหมายงานเหมาะสมกับบุคคล	3.15	.89	ปานกลาง	3.13	.99	ปานกลาง	3.37	.85	ปานกลาง
3. ประสานงานและความร่วมมือในโรงเรียน	3.20	.86	ปานกลาง	3.23	.98	ปานกลาง	3.36	.91	ปานกลาง
4. การได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์	3.13	1.05	ปานกลาง	2.97	1.04	ปานกลาง	3.15	.96	ปานกลาง
5. ความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชน	3.11	.82	ปานกลาง	3.07	.87	ปานกลาง	3.25	.88	ปานกลาง
6. โรงเรียนมีการนิเทศกำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.01	.93	ปานกลาง	3.09	1.00	ปานกลาง	3.31	.93	ปานกลาง
7. ปรับปรุงวิธีการดำเนินงานบริหารหลักสูตร	3.21	.79	ปานกลาง	3.13	.82	ปานกลาง	3.28	.81	ปานกลาง
8. การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.15	.94	ปานกลาง	3.06	.99	ปานกลาง	3.34	.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานสายประชาชน มีความคิดเห็นต่อปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการ
อยู่ในระดับ “ปานกลาง

4. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คะแนนความคิดเห็นในการดำเนินการ
และปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการ
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สายประชาชน

4.1 การดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น

การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสายประชาชน เกี่ยวกับการดำเนินการบริหารหลักสูตร
ท้องถิ่น ปรากฏผลดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินการ
บริหารหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			F	P- valu e
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ		
1. การจัดระบบข้อมูล พื้นฐาน	3.54	.60	มาก	3.47	.66	ปาน	3.42	.59	ปาน	1.29	.274
7. การกำหนดความ ต้องการจำเป็น ของท้องถิ่น	3.47	.81	ปาน	3.60	.78	มาก	3.58	.67	มาก	1.41	.245
3. การกำหนดจุด ประสงค์การเรียนรู้	3.62	.77	มาก	3.72	.84	มาก	3.68	.68	มาก	.73	.483
4. การจัดทำคำอธิบาย รายวิชา	3.18	.86	ปาน	3.27	.82	ปาน	3.44	.71	ปาน	4.02	.018*
5. การจัดทำแผนการ สอน คู่มือครูและสื่อ	3.60	.72	มาก	3.69	.89	มาก	3.60	.66	มาก	.665	.515
6. กิจกรรมการเรียน การสอน	3.37	.75	ปาน	3.44	.76	ปาน	3.43	.66	ปาน	.39	.673
7. การใช้สื่อการเรียน การสอน	3.48	.69	ปาน	3.51	.70	มาก	3.54	.66	มาก	.22	.799
8. การวัดผล ประเมินผล	3.82	.66	มาก	3.92	.71	มาก	3.80	.83	มาก	1.22	.294
9. การปรับปรุงและ พัฒนา	3.40	.74	ปาน	3.45	.70	ปาน	3.59	.79	มาก	.08	.088

จากตารางที่ 22 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ทั้ง 9 ด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสายประชาชน มีคะแนนความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอีก 8 ด้านที่เหลือ ไม่มีความแตกต่าง

4.2 ปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น

การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ย คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสายประชาชน เกี่ยวกับปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ปรากฏผลดังตารางที่ 23



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินการ
บริหารหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			F	P- value
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ		
1. ปัญหาด้านบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.22	.76	ปาน กลาง	3.12	.71	ปาน กลาง	3.38	.64	ปาน กลาง	5.30	.005*
2. ปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่	3.26	.87	ปาน กลาง	3.08	1.09	ปาน กลาง	3.27	.73	ปาน กลาง	2.03	.132
3. ปัญหาด้าน งบประมาณ	3.07	1.04	ปาน กลาง	2.79	.99	ปาน กลาง	3.07	.93	ปาน กลาง	4.00	.019*
4. ปัญหาด้าน การจัดการ	3.13	.68	ปาน กลาง	3.47	.66	ปาน กลาง	3.29	.68	ปาน กลาง	2.26	.015

*P<.05

จากตารางที่ 23 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย คะแนนความคิดเห็นต่อ ปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นทั้ง 4 ด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน มีความคิดเห็นต่อปัญหาในการบริหารหลักสูตร ท้องถิ่น ด้านบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง และด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และด้านการจัดการ ไม่แตก ต่างกัน

5. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสายประชาชน

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารหลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน สรุปได้ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 จำนวน และร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเสนอแนะแนวทางในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสายประชาชน

สถานภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านบุคลากร								
-ผู้บริหารและครูควรมีความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างชัดเจน	134	89.3	119	79.3	132	88.0	385	85.5
-ผู้บริหารควรติดตามประเมินผลและนิเทศการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	128	85.3	113	75.3	113	75.3	354	78.6
-บุคลากรที่เกี่ยวข้องและชุมชน ควรให้การสนับสนุนการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นอย่างจริงจัง	127	84.7	116	77.38	123	82.0	366	81.3
-ส่งเสริมให้บุคลากร ได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	132	88.0	124	82.70	132	88.0	388	86.2
2. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่								
-โรงเรียนควรมีการจัดเตรียมอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ	118	78.7	115	76.7	127	84.7	360	80.0
-ควรจัดให้มีศูนย์สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนในโรงเรียน	122	81.3	128	85.3	130	86.7	380	84.4
-ส่งเสริมให้บุคลากรนำวัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นทรัพยากรท้องถิ่นใช้พัฒนาหลักสูตร	142	94.7	121	80.7	131	87.3	394	87.5

สถานภาพ	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		กรรมการสถาน ศึกษา ชั้นพื้น ฐาน		รวม	
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
3. ด้านงบประมาณ								
-โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณ สำหรับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร อย่างเพียงพอ	100	66.7	109	72.7	113	75.3	322	71.5
-ควรจัดหางบประมาณสนับสนุน จากหน่วยงานและองค์กรอื่น	137	91.3	120	80.0	122	81.3	379	84.2
-ควรจัดสรรงบประมาณการพัฒนา บุคลากรในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	133	88.7	123	88.2	129	86.0	385	85.5
-ลดขั้นตอนในการใช้จ่ายงบประมาณ ให้คล่องตัว ทันความต้องการ	124	82.7	99	66.0	92	61.3	315	70.0

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		กรรมการ		รวม	
	สถานศึกษา				สถานศึกษา			
	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ
	นวน	ละ	นวน	ละ	นวน	ละ	นวน	ละ
4. ด้านการจัดการ								
-ควรจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่ครู								
เกี่ยวกับการใช้และพัฒนาหลักสูตร	136	90.7	131	87.3	129	86.0	396	88.0
-ควรประสานความร่วมมือสนับสนุนจาก								
บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	125	83.3	118	78.7	118	78.7	361	80.2
และต่อเนื่อง								
-ควรวางแผนดำเนินการพัฒนาหลักสูตร	129	86.0	121	80.7	125	83.3	375	83.3
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง								
-โรงเรียนควรติดตาม ประเมินผล นิเทศ	121	80.7	110	73.3	125	83.3	356	79.1
การใช้หลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง								
-ควรปรับปรุงวิธีการดำเนินการพัฒนา	125	83.3	122	81.3	128	85.3	375	83.3
หลักสูตรให้มีความคล่องตัวทันต่อความ								
ต้องการของท้องถิ่น								

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน ได้ให้ข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ดังต่อไปนี้

1. ด้านบุคลากร

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน ได้ให้ข้อเสนอแนะในประเด็น "ส่งเสริมให้บุคลากร ได้เข้าร่วมการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ" มากที่สุด รองลงมาคือ "ผู้บริหารและครูควรมีความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างชัดเจน"บุคลากรที่เกี่ยวข้องและชุมชน ควรให้การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างจริงจัง" ผู้บริหารควรติดตามประเมินผลและนิเทศการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ" ตามลำดับ

2. ด้านวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สายประชาชน ได้ให้ข้อเสนอแนะในประเด็น "ส่งเสริมให้บุคลากรนำวัสดุ อุปกรณ์ ที่เป็นทรัพยากรท้องถิ่นใช้พัฒนาหลักสูตร" มากที่สุด รองลงมาคือ "ควรจัดให้มีศูนย์สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนในโรงเรียน" และ"โรงเรียนควรมีการจัดเตรียมอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ อย่างเพียงพอ" ตามลำดับ

3. ด้านงบประมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสายประชาชน ได้ให้ข้อเสนอแนะในประเด็น "ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น" มากที่สุด รองลงมาคือ "ควรจัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรอื่น","โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเพียงพอ" และ"ลดขั้นตอนในการใช้จ่ายงบประมาณ ให้เกิดความคล่องตัว ท้นความต้องการ" ตามลำดับ

4. ด้านการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสายประชาชน

ได้ให้ข้อเสนอแนะในประเด็น "ควรจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้และพัฒนาหลักสูตร" มากที่สุด รองลงมาคือ "ควรวางแผนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง", "ควรปรับปรุงวิธีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้มีความคล่องตัวทันต่อความต้องการของท้องถิ่น", "ควรประสานความร่วมมือสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อเนื่อง" และ"โรงเรียนควรติดตาม ประเมินผล นิเทศ การใช้หลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง" ตามลำดับ

ในประเด็นที่เกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสายประชาชน ที่อยู่ในประเด็นอื่น ๆ มีดังต่อไปนี้

1. ด้านบุคลากร

- 1.1 บุคลากรทั้งผู้บริหารและปฏิบัติกรยังไม่เข้าใจแนวทางที่ชัดเจนของหลักสูตร และขาดแรงสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา
- 1.2 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ฝึกอบรมอย่างจริงจัง
- 1.3 อบรมเกี่ยวกับหลักสูตรในท้องถิ่นโดยเฉพาะให้ครูได้รู้จักการเขียนหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ ใบงานต่าง ๆ
- 1.4 สร้างให้ข้าราชการมีความรับผิดชอบงานในหน้าที่เต็มศักยภาพ
- 1.5 บุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในท้องถิ่น ไม่มีเวลาเพียงพอให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
- 1.6 ทางราชการควรจะทำรูปแบบหลักสูตรท้องถิ่นให้ชัดเจน เพื่อครูผู้สอนจะเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรและดำเนินการสอนได้ง่ายขึ้น
- 1.7 ควรจัดให้ครูได้วิเคราะห์หลักสูตร ทำกำหนดการเรียนรู้
- 1.8 จัดส่งเสริมประกวดกิจกรรมดีเด่น
- 1.9 ควรมีการนิเทศติดตาม วัดผลประเมินผล มีการวางแผน มีมาตรฐาน อันเดียวกัน
- 1.10 ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันอย่างจริงจัง ครูต้องเป็นตัวจักรที่สำคัญ การนิเทศต้องสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการนำไปใช้

- 1.11 ตั้งชมรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมกันนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาการศึกษา อบรม ให้เกิดต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 1.12 ครูยังไม่เปลี่ยนพฤติกรรม ยังยึดหลักสูตรส่วนกลางเป็นหลัก
 - 1.13 คนในชุมชนขาดน้ำใจ เห็นแก่ตัว ชอบแต่เงิน มาพัฒนาโรงเรียนต้องเอาเงินเป็นตัวล่อ ไม่เสียสละ ไร้คุณธรรม
 - 1.14 ให้โอกาสครูและครุได้รับการจัดสวัสดิการมากกว่านี้
 - 1.15 เสริมสร้างนิสัยทัศนทางการศึกษา ที่ดีให้แก่บุคลากร ในการทำงาน
 - 1.16 หลักสูตรท้องถิ่นไม่มีความจำเป็นเสมอไป เป็นเพียงแนวคิดหนึ่งทางการศึกษาเท่านั้น นาน ๆ ไปอาจถือว่าเป็นเรื่องล้าสมัย
 - 1.17 ผู้บริหารควรสนับสนุนและควรศึกษาหลักสูตรให้ชัดเจน ตลอดทั้งประเมินผลและนิเทศการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอด้วย เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอน
 - 1.18 ควรจัดสัมมนาการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 - 1.19 บุคลากรไม่เห็นความสำคัญและไม่เข้าใจการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
 - 1.20 บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ควรได้รับการสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจให้ตรงกับผลงานที่ทำอย่างแท้จริง
 - 1.21 ให้อบรมครู กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่นโดยตรงและสามารถนำผลงานมาพัฒนาในการเลื่อนตำแหน่งได้
 - 1.22 ควรได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นทั้งด้านความรู้และงบประมาณ
 - 1.23 เนื้อหาของหลักสูตร ควรจัดทำใหม่ทุกระดับชั้นเรียนจะได้เป็นปัจจุบัน
 - 1.24 ขาดครูที่ชำนาญเฉพาะทางการสอนกลุ่มการงานและอาชีพ เช่น วิชาช่างต่าง ๆ ขอให้ทางหน่วยเหนือได้มองเห็นความสำคัญในจุดนี้ให้มากด้วย
2. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่
 - 2.1 ขาดสื่อคอมพิวเตอร์
 - 2.2 ควรมีอาคารโรงฝึกงาน พร้อมห้องเรียนที่สามารถจัดได้โดยเฉพาะและเพียงพอ
 - 2.3 การระดมทรัพยากร จากชุมชน จะมีคุณค่าต่อการเรียนรู้

- 2.4 ครูผู้สอนยังไม่ทราบจุดหมายปลายทางของหลักสูตร ที่ชัดเจน
- 2.5 จัดงบประมาณเพิ่มเติม การเก็บ การซ่อมบำรุงรักษาให้มีระบบ
- 2.6 ควรตอบสนองความต้องการจำเป็นด้านวัสดุ อุปกรณ์แก่ครูผู้สอน
- 2.7 โรงเรียนยังขาดงบประมาณสนับสนุนในเรื่องโครงสร้างอาคารสถานที่
- 2.8 ควรมีห้องสมุดที่มีหนังสือหมวดต่างๆครบ เพื่อสนับสนุนแหล่งเรียนรู้
- 2.9 ให้นำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถได้มาร่วมจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในโรงเรียนให้มากกว่านี้
- 2.10 ควรจัดให้บุคลากรได้รับการอบรม ศึกษาดูงานให้รู้วิทยาการใหม่ ๆ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และหลากหลายวิชาที่จัดสอน อยู่เสมอ
- 2.11 โรงเรียนประถมศึกษาโดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขาดวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือฝึกปฏิบัติเป็นอย่างมาก ควรได้รับการช่วยเหลือ ตามความจำเป็น
3. ด้านงบประมาณ
- 3.1 ควรได้รับการจัดสรรงบประมาณ ในการสนับสนุน ในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น อย่างเพียงพอ
- 3.2 ควรเน้นการกระจายอำนาจ ให้หน่วยงานปฏิบัติ สามารถดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างคล่องตัว
- 3.3 จัดงบประมาณในรูปของเงินอุดหนุน เพื่อสนับสนุนวิทยากรท้องถิ่น และสถานประกอบการ รวมทั้งค่าพาหนะขนส่งนักเรียนไปสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ อย่างเพียงพอ สามารถจ่ายค่าตอบแทนวิทยากรท้องถิ่นในการเรียนได้
- 3.4 ควรเน้นด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ และด้านการจัดการให้ดี จะเป็นส่วนสนับสนุนให้การบริหารหลักสูตร ประสพผลสำเร็จ

4. ด้านการจัดการ

- 4.1 ควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจและส่งเสริมอย่างจริงจัง
- 4.2 ผู้ที่เกี่ยวข้องด้านจัดการศึกษา น่าจะนำตัวอย่างการใช้หลักสูตรท้องถิ่น แจกให้โรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการสอนครูด้านการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- 4.3 เน้นให้บุคลากรทางการศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการศึกษา
- 4.4 ทุกอย่างต้องจริงจัง ต่อเนื่อง
- 4.5 การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นไม่จำเป็นต้องทำทุกโรงเรียน
- 4.6 หลักสูตรควรมีแบบแผน ตัวอย่าง เป็นมาตรฐาน เป็นรูปเล่ม จะได้เป็นแนวทางเดียวกัน
- 4.7 ครูขาดความรู้และรูปแบบด้านการจัดการมาก
- 4.8 ควรจัดครูที่ชำนาญในด้านวิชาชีพ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเมื่อจบภาคบังคับไม่มีเงินศึกษาต่อจะได้นำความรู้ในโรงเรียนไปประกอบอาชีพช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวได้
- 4.9 อยากให้ทุกฝ่ายมองเห็นความสำคัญของวิชาการงานและอาชีพให้มากกว่าที่เป็นอยู่ปัจจุบันนี้
- 4.10 นักเรียนในชนบทต้องการอยากจะมีวิชาชีพติดตัวคือ เมื่อจบจากสถานศึกษาภาคบังคับ และเขาต้องการให้มีงบประมาณและได้รับการฝึกในวิชานี้ให้เป็นรูปธรรมและเกิดความรู้เกิดทักษะจริง ๆ ไม่ใช่เรียนแต่ทฤษฎีเท่านั้น