



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ 1520.02/027

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

20 สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ด้วย นายमुख วิสัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ได้ดำเนินการศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประทวน โคตรสาร | ประธานกรรมการ |
| 2. ดร. อุดลยศักดิ์ สุนทรโรจน์ | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เฉชะ อินทรชาติ | กรรมการและเลขานุการ |

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในโรงเรียน และหน่วยงานที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สถาบันฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สานิตย์ กายาสาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (043) 725438, 722118 ต่อ 156,216

โทรสาร (043) 725438

ร่าง.....
พิมพ์/ทาน.....
ตรวจ.....



สำเนาฉบับ

165

ที่ ศธ 1520.02/ว.

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

10 สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายนิคม ชมภูหลง

ด้วย นายमुख วิสัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ได้ดำเนินการศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การบริหารหลักสูตร ห้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม" โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประทวน โคตรสาร ประธานกรรมการ
2. ดร. อุดลยศักดิ์ สุนทรโรจน์ กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เดชะ อินทรชาติ กรรมการและเลขานุการ

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์อย่างยิ่ง เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิผล จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อจะได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สถาบันฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (043) 725438, 722118 ต่อ 156,216

โทรสาร (043) 725438

ร่าง.....
พิมพ์/ทาน.....
ตรวจ.....

สำเนาฉบับ

166



ที่ ศธ 1520.02/ว.

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

10 สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายมานิตย์ สิทธิศร

ด้วย นายमुख วิสัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ได้ดำเนินการศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การบริหารหลักสูตร ท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม" โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประทวน โคตรสาร ประธานกรรมการ
2. ดร. อุดลยศักดิ์ สุนทรโรจน์ กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เฉชะ อินทราชาติ กรรมการและเลขานุการ

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์อย่างยิ่ง เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิผล จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อจะได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สถาบันฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สานิตย์ กายาผาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (043) 725438, 722118 ต่อ 156,216

โทรสาร (043) 725438

ร่าง.....
พิมพ์/ทาน.....
ตราจ

ผนวกที่ 4 ตารางแสดงความแปรปรวนภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม การบริหารหลักสูตร
 ท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
 (Analysis of Variance; ANOVA)

		Sum of Squares	Df	Mean Squares	F	Sig.
MEAN MAN (ระบบข้อมูล พื้นฐาน)	Between Groups	1.014	2	.507	1.29	.274
	Within Groups	174.526	447	.390		
	Total	175.540	449			
MEAN Nee (ความต้องการ การจำเป็น)	Between Groups	1.631	2	.815	1.41	.245
	Within Groups	268.629	447	.599		
	Total	269.260	449			
MEAN BO (กำหนด จุดประสงค์)	Between Groups	5.234	2	2.617	.73	.48
	Within Groups	290.339	447	.650		
	Total	295.573	449			
MEAN SUB (คำอธิบาย รายวิชา อุปกรณ์)	Between Groups	5.234	2	2.618	4.02	.018*
	Within Groups	290.339	447	.650		
	Total	295.573	449			
MEAN PLAN (การวาง แผน การสอย)	Between Groups	.787	2	.394	.65	.51
	Within Groups	.046254	447	.000103		
	Total	266.332	449			

ผนวกที่ 4(ต่อ)

		Sum of	Mean		
		Squares	Squares	F	Sig.
MEAN ACT (กิจกรรม การเรียนรู้ การสอน)	Between- Groups	.427	.213	.39	.67
	Within Groups	240.572	.528		
	Total	240.572			
MEAN MED (การใช้สื่อ การสอน)	Between- Groups	.213	.107	.22	.799
	Within Groups	212.572	.476		
	Total	212.785			
MEAN MES (การวัดผล ประเมินผล)	Between- Groups	1.217	.608	1.22	.29
	Within Groups	221.670	.499		
	Total	222.887			
MEAN DEV (การปรับปรุง พัฒนา)	Between- Groups	2.757	1.378	.08	.08
	Within Groups	252.555	.565		
	Total	255.312			

ผนวกที่ 5 ตารางแสดงความแปรปรวนภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม ปัญหาด้านการบริหาร
หลักสูตรท้องถิ่น ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
มหาสารคาม ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานสายประชาชน

			Sum of		Mean		
			Squares	Df	Squares	F	Sig.
MEAN MAN	Between	Groups	5.320	2	2.660	5.30	.005*
(ปัญหาด้าน	Within Groups	บุคคลากร)	224.057	447	.501		
	Total		229.374	449			
MEAN DVI	Between	Groups	7.856	2	1.696	2.03	.132
(ปัญหาด้าน	Within Groups	วัสดุ -	372.052	446	.834		
อุปกรณ์)	Total		375.444	448			
MEAN MON	Between	Groups	7.856	2	3.928	4.00	.019*
(ปัญหาด้าน	Within Groups	งบประมาณ)	438.910	447	.928		
	Total		446.756	448			
MEAN PMA	Between	Groups	2.575	2	1.288	2.26	.105
(ปัญหาด้าน	Within Groups	การจัดการ)	254.083	447	.568		
	Total		256.656	449			

สถิติที่นำมาใช้

1. ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย

\sum = ผลรวม

N = จำนวนข้อมูล

2. ค่าร้อยละ (%) $\frac{X \times 100}{N}$

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N}}$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4. วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s^2_1}{s^2} \right)$$

n = จำนวนข้อมูลคำถาม

S^2_1 = ความแปรปรวนข้อคำถามแต่ละข้อ

S^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา)

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มี 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
- ตอนที่ 3 ปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
- ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น

2. แบบสอบถามชุดนี้ ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติหน้าที่และสถานภาพทางราชการของท่าน แต่ประการใด โปรดแสดงความคิดเห็น ตามสภาพที่เป็นจริง และขอความร่วมมือตอบคำถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ข้อมูลที่ท่านตอบผู้วิจัยจะเก็บเป็น ความลับ และจะใช้สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทำการศึกษาและวิจัยเท่านั้น ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาในอนาคต ผู้วิจัยหวังอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นาย मुख วิสัย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() 25 ปี ลงมา

() 36-45 ปี

() 26-35 ปี

() 46 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษา

() ต่ำกว่า มัธยมศึกษาปีที่ 3

() ปริญญาตรี

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

4. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

() ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน

() ผู้สอน

() กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือกรรมการโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

สภาพการดำเนินการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น

คำชี้แจง โปรดพิจารณาสภาพการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนของท่าน ว่ามีการปฏิบัติตามรายการต่างๆ อยู่ในระดับใดโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน					
-โรงเรียนได้จัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเพื่อการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1. อาชีพในท้องถิ่น
2. ทรัพยากรของท้องถิ่น
3. วิถีการของท้องถิ่น
4. ขนบธรรมเนียม ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อและค่านิยมของท้องถิ่น
5. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน (จำนวนบุคลากร อาคาร ครุภัณฑ์ ฯลฯ)
6. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน
7. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครอง
8. ข้อมูลองค์กรส่วนท้องถิ่น
9. ข้อมูลสถานประกอบการของท้องถิ่น

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p><u>การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น</u></p> <p>-โรงเรียนของท่านได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น ในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อย เพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> อาชีพในท้องถิ่น การศึกษาของท้องถิ่น ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของท้องถิ่น ทรัพยากรของท้องถิ่น การอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น การพัฒนาสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น 					
<p><u>การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>-โรงเรียนได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงสิ่งต่างๆ ต่อไปนี้มากน้อย เพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> ความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ความสอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียน ความสอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น ความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น ความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร การมีส่วนร่วมของท้องถิ่น 					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p><u>การจัดทำคำอธิบายรายวิชา</u></p> <p>-โรงเรียนของท่านได้จัดทำคำอธิบายรายวิชา ต่างๆ</p> <p>เพิ่มเติมหลักสูตร ต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <p>1. การจัดทำคำอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม</p> <p>2. การจัดทำคำอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. การจัดทำคำอธิบายกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>4. การจัดทำคำอธิบายแนวการจัดสื่อการสอน</p> <p>5. การจัดทำแนวการวัดประเมินผลเนื้อหาวิชา</p> <p>6. การจัดทำแนวการวัดประเมินกิจกรรม</p> <p>7. การจัดทำแนวการประเมินการใช้สื่อ</p>					
<p><u>การจัดทำแผนการสอน คู่มือครูและสื่อ</u></p> <p>-โรงเรียนของท่านได้จัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อย เพียงใด</p> <p>1.แผนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1.1 สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงของนักเรียน</p> <p>1.2 สอดคล้องกับสภาพของครอบครัว</p> <p>1.3 สอดคล้องกับสภาพของสังคม</p> <p>1.4 สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>2.เนื้อหา ได้จัดเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร เพียงใด และท้องถิ่นเพียงไร</p> <p>2.1 สอดคล้องกับหลักสูตร</p> <p>2.2 สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่น</p> <p>2.3 สอดคล้องกับสภาพชีวิต เศรษฐกิจและ สังคมจริงของท้องถิ่น</p> <p>2.4ส่งเสริมความเป็นเอกภาพของท้องถิ่น</p>					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
กิจกรรมการเรียนการสอน					
โรงเรียนท่านได้ดำเนินการในการจัดกิจกรรมอย่างไร					
1. การนำสถานประกอบการในท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. การใช้วิทยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน
3. เน้นตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
4. เน้นผู้เรียนได้ ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สรุปผลการเรียนรู้ ด้วยตนเอง
การใช้สื่อการเรียนการสอน					
โรงเรียนของท่าน ดำเนินการจัดสื่อการเรียน การสอน ประกอบ อย่างไร					
1. การสำรวจสื่อที่มีในโรงเรียน
2. การสำรวจสื่อในสถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
3. การแสวงหาและจัดทำสื่อเพิ่มเติม
4. วิเคราะห์สื่อ
การวัดผล ประเมินผล					
โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการวัดผล ประเมินผล ตอบสนองเรื่องต่อไปนี้ เพียงไร					
1. ตรงตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด
2. ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด
3. เน้นกระบวนการวัดผลตามสภาพที่แท้จริง
4. เน้นการปรับปรุง พัฒนาผู้เรียน

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<p><u>การปรับปรุงและพัฒนา</u></p> <p>-โรงเรียนของท่านได้มีการประเมินผล การใช้หลักสูตรท้องถิ่น และนำมา ปรับปรุงพัฒนา ให้เหมาะสมกับสภาพ ของท้องถิ่น ในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. การปรับและเพิ่มรายละเอียดของเนื้อหา 3. การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน 4. การปรับปรุงและคัดเลือกสื่อการสอน 5. การปรับปรุงเครื่องมือในการวัด และประเมินผล 6. การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ 7. การจัดทำคู่มือครู 8. การนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการสอน 					

ตอนที่ 3

ปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น

คำชี้แจง โปรดพิจารณาปัญหาในการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียนของท่านว่ามีปัญหาในรายการต่างๆในระดับใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ปัญหาด้านบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง					
1. ความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากร
2. การพัฒนาตนเองของบุคลากร
3. การปรับปรุงเอกสารหลักสูตร
4. การได้รับคำแนะนำจากวิทยากร
5. การเสียสละและความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของบุคลากร
6. จำนวนบุคลากรตามเกณฑ์ที่กำหนด
7. ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร
8. การให้ความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้เกี่ยวข้อง
ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่					
1. ความพร้อมของวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
2. ความพร้อมด้านอาคาร ห้องปฏิบัติการอาชีพ ห้องสื่อในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
3. การจัดแหล่งวิทยากรและเอกสารค้นคว้าในการพัฒนาหลักสูตร
4. การนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น ในการมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

รายการ	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<u>ปัญหาด้านงบประมาณ</u>					
1. ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินงาน
2. การจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงานด้านหลักสูตร
3. ความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณ
4. การสนับสนุนงบประมาณชุมชนหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก
<u>ปัญหาด้านการจัดการ</u>					
1. การวางแผนในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร
2. การมอบหมายงานเหมาะสมกับบุคคล
3. ประสานงานและความร่วมมือในโรงเรียน
4. การได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์
5. ความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชน
6. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
7. ปรับปรุงวิธีการดำเนินงานบริหารหลักสูตร
9. การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 4

ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ของโรงเรียนประถมศึกษา โดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามความคิดเห็นของท่านโดยแต่ละข้อตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

1. ด้านบุคลากร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ผู้บริหารและครูควรมีความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างชัดเจน
- () ผู้บริหารควรติดตามประเมินผลและนิเทศการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
- () บุคลากรที่เกี่ยวข้องและชุมชน ควรให้การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร

ท้องถิ่นอย่างจริงจัง

- () ส่งเสริมให้บุคลากร ได้เข้าร่วมการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- () อื่นๆ

(โปรดระบุ).....

2. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () โรงเรียนควรมีการจัดเตรียมอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ

- () ควรจัดให้มีศูนย์บริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนในโรงเรียน

- () ส่งเสริมให้บุคลากร นำวัสดุอุปกรณ์ ที่เป็นทรัพยากรท้องถิ่นใช้พัฒนาหลักสูตร

- () อื่นๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

3. ด้านงบประมาณ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณ สำหรับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเพียงพอ
- () ควรจัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรอื่น
- () ควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนาบุคลากร ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- () ลดขั้นตอนในการใช้จ่ายงบประมาณ ให้เกิดความคล่องตัว ทันความต้องการ
- () อื่นๆ (โปรดระบุ)

4. ด้านการจัดการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ควรจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับการใช้และพัฒนาหลักสูตร
- () ควรประสานความร่วมมือสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานเกี่ยวข้อง และต่อเนื่อง
- () ควรวางแผนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- () โรงเรียนควรติดตาม ประเมินผล นิเทศ การใช้หลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
- () ควรปรับปรุงวิธีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ให้มีความคล่องตัวทันต่อความต้องการของท้องถิ่น
- () อื่นๆ (โปรดระบุ)