

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. การดำเนินการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวม และรายด้าน
2. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ และระดับการจัดการศึกษา ที่มีต่อปัญหา การปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

การดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2547 จาก 198 โรงเรียน จำนวน 396 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง สุ่มจากประชากรแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling) แล้วแบ่งชั้นตามเพศ และระดับการจัดการศึกษา จากนั้น เทียบจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 40) แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนเพศ และระดับการจัดการศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 195 คน จำแนกได้ดังนี้

- 2.1 ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการเพศชาย ช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 86 คน
- 2.2 ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการเพศชาย ช่วงชั้นที่ 1-3 จำนวน 40 คน
- 2.3 ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการเพศชาย ช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวน 16 คน
- 2.4 ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการเพศหญิง ช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 37 คน
- 2.5 ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการเพศหญิง ช่วงชั้นที่ 1-3 จำนวน 10 คน
- 2.6 ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการเพศหญิง ช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวน 6 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ตามขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน 7 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีจำนวน 60 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .975

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อแปลผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ และ ช่วงชั้นที่จัดการศึกษาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

2. ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โดยค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและช่วงชั้นที่จัดการศึกษาต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง F-test (two-way Analysis of Variance)
4. ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์โดยหาความถี่แล้วคิดเป็นร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ
 - 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$)
 - ด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) และ ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$)
2. ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม เมื่อพิจารณาแต่ละตัวแปร พบว่า ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเพศโดยรวม ไม่แตกต่างกัน แต่ ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระดับการจัดการศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ผู้บริหาร ช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่าผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-2 และ ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายด้าน ปรากฏว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานห้องสมุด และ ด้านการนิเทศภายใน ส่วนด้านที่เหลือ

ไม่มีปฏิสัมพันธ์ เมื่อนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบรายคู่ ทีละคู่ พบว่า ผู้บริหารชายช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่าผู้บริหารชายช่วงชั้นที่ 1-2 ช่วงชั้นที่ 1-3 และผู้บริหารหญิงช่วงชั้นที่ 1-2, ช่วงชั้นที่ 1-3 และ ช่วงชั้นที่ 3-4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

4. ผู้บริหารเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 อันดับแรก ดังนี้ ควรจัดอบรมให้ความรู้กับครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ ควรสนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนนำไปใช้ในการพัฒนางานวิชาการอย่างเพียงพอ และควรนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ บุญน้อม ผาลิงวงศ์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการศึกษาพบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก สุรชาติ นนทะแสน (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ผลการศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ นันทพร อนุสรณ์เสงี่ยม (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการศึกษา พบว่า ฝ่ายบริหารและบุคลากรดำเนินงานมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับมาก เหตุที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้คงเป็นเพราะว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในช่วงของการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการ โดยหน่วยงานต้นสังกัดได้กระจายอำนาจการบริหารงานต่าง ๆ ลงมายังสถานศึกษา โดยกำหนดให้

สถานศึกษา มีฐานะเป็นนิติบุคคล ซึ่งผลจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทำให้บุคลากรมีภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งแล้วการปฏิบัติงานวิชาการที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งในเรื่องของหลักสูตร ที่ครูจะต้องจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา การวัดและประเมินผลเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องกำหนดแนวทางและวิธีการในการวัดและประเมินผลภายใต้กรอบของกรมวิชาการ การจัดการเรียนรู้มีการปรับเปลี่ยนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และต้องมีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน ซึ่งภาระงานต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้นครูจะต้องศึกษา ทำความเข้าใจและนำมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน ซึ่งสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่งมีปัจจัยที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานวิชาการที่แตกต่างกัน ทั้งในด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์และที่สำคัญคือด้านงบประมาณซึ่งก่อให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการ จากเหตุผลที่กล่าวมาส่งผลให้ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ ด้านการนิเทศภายใน ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน และ ด้านงานห้องสมุด อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ วิทยา ชินโย (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 10 ผลการศึกษา พบว่า บุคลากรโดยรวมและฝ่ายบุคลากรดำเนินงานวิชาการ มีปัญหาการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยการอาชีพ ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี งานห้องสมุด งานหลักสูตรพิเศษ และงานสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ศรีใส เอ็นลุน (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอผาขาว จังหวัดเลย ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครูโดยส่วนรวมเห็นว่า การปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และ ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาด้านงานอบรมทางวิชาการอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ สถิต วงศ์ลา (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษา พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ

ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ข้อที่มีปัญหามากคือ โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนการส่งครูเข้ารับการอบรมไม่เพียงพอ ไม่มีเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ที่มีวุฒิด้านบรรณารักษศาสตร์โดยตรง จำนวนหนังสือที่ให้บริการในห้องสมุดไม่เพียงพอ ความต้องการของผู้ใช้ ครู อาจารย์ไม่จัดทำแผนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด เหตุที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้คงเป็นเพราะว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่งได้มีการดำเนินงานวิชาการตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่ได้กำหนดนโยบายในการบริหารงานวิชาการภายใต้ขอบข่ายงานการบริหารงานวิชาการ 12 ด้าน ในคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 35 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 33 – 38) ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้าน วิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และการ ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่ จัดการศึกษา ซึ่งนโยบายทั้ง 12 ข้อนั้นมีขอบข่ายที่ครอบคลุมการปฏิบัติงานวิชาการของ โรงเรียนทั้งหมด ถึงแม้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จะมีนโยบายส่งเสริม และสนับสนุนการปฏิบัติงานวิชาการอย่างเต็มที่ แต่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่งก็มีปัญหา ในการปฏิบัติงานวิชาการที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับ ปัจจัยในการบริหารจัดการ ซึ่งจากข้อจำกัด ดังกล่าวทำให้ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับมาก

ส่วนด้านการวัดผลประเมินผลมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่เป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุรัตน์ชัย บุตรดี (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษา อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครู วิชาการโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี ด้านการวัดผลและ ประเมินผล อยู่ในระดับระดับปานกลาง และสอดคล้องกับ สถิตี วงศ์ลา (2542 : บทคัดย่อ)

ได้ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า งานวัดผลประเมินผล มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เหตุที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้คงเป็นเพราะว่าการวัดผลและประเมินผลตามแนวทางปฏิรูปการศึกษานั้น หน่วยงานต้นสังกัดได้สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงไปใช้ ซึ่งวิธีการนั้นอาจจะใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินผลการปฏิบัติงาน การประเมินผลจากแฟ้มสะสมผลงาน ซึ่งวิธีการต่าง ๆ เหล่านี้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้เพราะตามปกติในการจัดการเรียนการสอนครูก็มักจะใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามวิธีการที่กล่าวมาอยู่แล้ว ซึ่งง่ายกว่าวิธีการสร้างแบบทดสอบเพื่อนำไปใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะการสร้างข้อสอบให้มีคุณภาพนั้นทำได้ง่าย ซึ่งจากการที่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยให้ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดวิธีการและแนวทางการวัดและประเมินผลด้วยตนเองตามที่หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ ทำให้ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม ปรากฏว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่าง เพศกับระดับการจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับ บุญเถา นุราณ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ พบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียน ที่ส่งผลต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน 7 ด้าน และสอดคล้องกับ สถิต วงศ์ลา (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพตำแหน่งกับขนาดของโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมทุกด้านและเป็นรายด้าน ที่พบเช่นนี้เพราะ การปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และ ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ ในโรงเรียนต่าง ๆ นั้น

ไม่มีความแตกต่างกันมาก เพราะงานวิชาการเป็นงานหลักที่ทุกโรงเรียนจะต้องดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่คล้ายคลึงกัน ทำให้ผู้บริหารทุกคนต่างก็มองปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการที่คล้ายคลึงกัน ประกอบกับทุกโรงเรียนที่ศึกษาในครั้งนี้อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เหมือนกัน ทำให้ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการในด้านไม่แตกต่างกันมากนัก จากเหตุผลที่กล่าวมาทำให้ ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และ ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ

ผลการศึกษาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานห้องสมุด และ ด้านการนิเทศภายใน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ที่พบเช่นนี้เพราะ ตัวแปรเพศ คือ ผู้บริหารเพศหญิงและผู้บริหารเพศชายนั้นมีแนวความคิด มีบุคลิกลักษณะ และความต้องการที่แตกต่างกัน อาจกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ ความแตกต่างระหว่างผู้หญิงและผู้ชายนั้นมีความแตกต่างทางชีวภาพ และสถานภาพที่สังคมกำหนดทำให้บทบาทผู้หญิงจะมีลักษณะที่แตกต่างไปจากผู้ชาย เช่น ผู้หญิงจะประสบความสำเร็จและความเป็นเลิศน้อยกว่าผู้ชาย ผู้หญิงจะทำงานที่ต้องใช้ความละเอียด ส่วนผู้ชายจะทำงานที่ต้องใช้กำลังแรงงาน ส่วนตัวแปรระดับการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนที่เปิดสอนในช่วงชั้นที่ 3 – 4 นั้นเดิมคือโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ และโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล ซึ่งโรงเรียนทั้งสองประเภทนี้จะจัดการศึกษาดังแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีขอบข่ายการบริหารงานวิชาการและภารกิจที่ต้องปฏิบัติมากกว่า โรงเรียนประถมศึกษาหรือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเฉพาะภารกิจในด้านงานห้องสมุด และ ด้านการนิเทศภายใน เพราะจำนวนนักเรียนที่มาก ทำให้ความต้องการในการใช้ห้องสมุดมากตามไปด้วย ประกอบกับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาต้องมีการใช้ห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าในการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ส่วนนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 – 2 และช่วงชั้นที่ 1 – 3 นั้น มีความต้องการใช้ห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าที่น้อยกว่า จึงทำให้ผู้บริหารเห็นว่ามีปัญหาน้อยกว่า โรงเรียนที่เปิดสอนในช่วงชั้นที่ 3 – 4 จากเหตุผลที่กล่าวมา ทำให้ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานห้องสมุด และ ด้านการนิเทศภายใน

เมื่อนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบรายคู่ ทีละคู่ พบว่า ผู้บริหารชายช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการสูงกว่าผู้บริหารชายช่วงชั้นที่ 1-2 ช่วงชั้นที่ 1-3 และผู้บริหารหญิงช่วงชั้นที่ 1-2, ช่วงชั้นที่ 1-3 และ ช่วงชั้นที่ 3-4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน เหตุที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนที่เปิดสอนในช่วงชั้นที่ 3 – 4 นั้นเดิมคือโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ และโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล ซึ่ง โรงเรียนทั้งสองประเภทนี้จะจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ และภารกิจที่ต้องปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนประถมศึกษาหรือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเฉพาะภารกิจในด้านงานห้องสมุด และ ด้านการนิเทศภายใน เพราะจำนวนนักเรียนที่มากทำให้ความต้องการในการใช้ห้องสมุดก็มากตามไปด้วย ประกอบกับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาต้องมีการใช้ห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าในการเรียนรู้เรื่องต่างๆ ส่วนนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 – 2 และช่วงชั้นที่ 1 – 3 นั้น มีความต้องการใช้ห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าที่น้อยกว่า จึงทำให้ผู้บริหารเห็นว่ามีปัญหาน้อยกว่า โรงเรียนที่เปิดสอนในช่วงชั้นที่ 3 – 4 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับ บุญน้อม ผาลิงส์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการศึกษาพบว่า มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอน กับตำแหน่งหน้าที่เกี่ยวกับระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้านการนิเทศภายใน ผู้บริหารชายในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 – 4 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 – 4 ส่วนมากแล้วเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งมีขนาดใหญ่ มีบุคลากรที่จะต้องดำเนินการนิเทศมากตามไปด้วย ซึ่งในการนิเทศบุคลากรเพื่อให้ครบทุกคนนั้นต้องใช้เวลาในการปฏิบัติมาก และต้องปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการนิเทศภายในอีกหลายอย่าง จากเหตุผลที่กล่าวมาทำให้ผู้บริหารชายในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 – 4 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ สอดคล้องกับ ประนอม นันทกุล (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการในโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการบริหารงาน

วิชาการด้านวัดผลและประเมินผลมากกว่าข้าราชการในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีค่ามากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ยังไม่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริมพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ และฝึกทักษะเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารชายในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ ในด้านการนิเทศภายใน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความช่วยเหลือเพื่อให้ผู้บริหารชายในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สามารถบริหารจัดการด้านการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าการปฏิบัติงานวิชาการยังไม่เป็นที่พึงพอใจของผู้บริหารและครูวิชาการ ดังนั้นครูผู้สอนควรให้ความสำคัญและหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ เพื่อให้สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และมีคุณภาพ เพราะงานวิชาการถือว่าเป็นงานในหน้าที่หลักของครูทุกคน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

บรรณานุกรม

- กมล ศิริบรรณ. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา. อุทัยธานี : ชมรมพัฒนา
ความรู้ด้านกฎหมาย, 2539.
- กองวิจัยการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ลาดพร้าว, 2545.
- เกษม สูดหอม และคนอื่น ๆ. ระเบียบวิธีสอนทั่วไป. พิษณุโลก : ตระกูลไทย, ม.ป.ป.
- ขวัญเรือน แสบงบาล. คู่มือปฏิบัติงานและเตรียมสอบ. นครพนม : เรณูนครการพิมพ์, 2542.
- ขวัญฤดี ขำช่อนสัตย์. การศึกษาพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2542.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา
อย่างเป็นระบบ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ลาดพร้าว, 2541.
- . การบูรณาการนิเทศก์การศึกษาสู่การประกันคุณภาพการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ลาดพร้าว, 2542.
- . การประกันคุณภาพการศึกษา เทคนิคการพัฒนางานเพื่อเข้าสู่มาตรฐาน เล่มที่ 6.
กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ลาดพร้าว, 2541.
- . คู่มือการนิเทศการศึกษาระดับจังหวัด. กรุงเทพมหานคร : ศึกษานิเทศก์
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2536.
- . ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพมหานคร : การศาสนา, 2545.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวคิดและวิสัยทัศน์การปฏิรูปการเรียนรู้
(เอกสารประกอบการประชุมอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้) กรุงเทพฯ : สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542.
- คณุตม์ แสนอาจ. การศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของการนิเทศภายใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : สถาบันราชภัฏสกลนคร, 2543.
- คำสิงห์ เกษีสังข์. ปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
กลุ่มโรงเรียนแก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอรัตนบุรี จังหวัด
สุรินทร์. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543.

- เฉลียว พันธุ์ศรีดา. คู่มือการบริหารห้องสมุดโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : คอมพิวเตอร์, 2539.
- ไฉน ยังละออ. การศึกษาการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2540.
- ชนาธิป พรกุล. “คลีพระราชดำรัสฯ...จัดการเรียนการสอน. การจัดการเรียนการสอนแบบ
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.” วิชาการ. 4(9) : 2 ; กันยายน 2544.
- เชษฐพงษ์ สีนทรัพย์. การศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนัก
งานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น : ศึกษาเฉพาะโรงเรียนบ้านดอนหัน
วิทยา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.
- ถวิล มาตรการ. การปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ. กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์เสมาธรรม, 2544.
- ทัศนีย์ ปุวรรณ์. การศึกษาทักษะและบทบาทในครอบครัวของบุรุษที่มีผลต่อการพัฒนาสตรี.
วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต. คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529. ภูมิศาสตร์
ทัศนีย์ สุขเมธี. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. ม.ป.ท. : ม.ป.พ., ม.ป.ป.
- ธีระวุฒิ เจริญราษฎร์ และคนอื่น. คู่มือปฏิบัติการเจ้าหน้าที่. นครพนม : ไทยสกล
เซ็นเตอร์กรุ๊ป, 2536.
- นันทพร อนุสรณ์เสงี่ยม. ปัญหาการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา
สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ
กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2541.
- นิตยา ทองไทย. การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- บุญเถา บูราณ. ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม
: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.

- บุญน้อม ผาลิงค์. ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2539.
- ปกรณ์ ศรีดอนไผ่. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ปิ่นเกล้าการพิมพ์, ม.ป.ป.
- ประกาย บัตรศิริมงคล. การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตพุทธมณฑลอิสาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย มหาสารคาม. 2544.
- ประดิษฐ์ ทองคำปลิว. จากหลักสูตรสู่เพิ่มผลงานข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร : ชุมพลบลิซซิ่ง จำกัด, 2541.
- ประนอม นันทกุล. ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโนนไสม จังหวัดอุดรธานี. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.
- ปิยะชัย ดุษิมา. ปัญหาการดำเนินงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 10. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.
- พรชัย ประชาบุญกุล. “ผู้บริหารโรงเรียนกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้,” วิชาการ. 5(1) : 3 ; มกราคม, 2545.
- พะยอม วงศ์สารศรี. การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : ราชภัฏสวนดุสิต, 2540.
- พิสิฐ ทวีกาญจน์. สภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542.
- มงคล ทินาวังค์. สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2545.
- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. หลักการบริหารการศึกษา. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2540.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา หน่วยที่ 1-7. พิมพ์ครั้งที่ 6. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.

- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. เอกสารประกอบชุดวิชาหลักสูตรและการสอน. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2540.
- มารศรี สุทธาสินี. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพฯ, 2540
- รินทิพย์ วารี. ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการและความต้องการการนิเทศการปฏิบัติงานวิชาการ
ของครูวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด
นครพนม. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2542.
- รุ่ง แก้วแดง. การประกันคุณภาพการศึกษาทุกคนทำได้ไม่ยาก. กรุงเทพมหานคร :
วัฒนาพานิช, 2544.
- วิชาการ, กรม. วิสัยทัศน์ทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
2542.
- วิทยา ชินโย. ปัญหาการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา
เขตการศึกษา 10 รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543.
- วิวัฒน์ คู่จำนงค์. ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
ในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
นครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.
- ศรีใส เอ็นดูน. ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถม
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอผาขาว จังหวัดเลย. รายงาน
การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543.
- ศักดิ์ชาย เพชรช่วย. ศักยภาพสถาบันราชภัฏจันทรบุรี. จันทรบุรี: สถาบันราชภัฏจันทรบุรี,
2544
- ศิริพร อุทโร. ความเข้าใจการสอนแบบสืบเสาะของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีประสบการณ์ในการสอน และ
สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน. รายงานการค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2546.
- ศึกษานิเทศการ, กระทรวง. การประเมินผลจากสภาพจริง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2540.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2544.
- . คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546.
- . แนวทางปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- . หลักสูตรการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- . หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.
- ศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร, สำนักงาน. การประเมินผลการใช้หลักสูตร. มุกดาหาร :
ม.ป.ท., 2542.
- สนธยา ผลหมู่. การศึกษาสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2544.
- สมเดช สีแสง. แบบฝึกใกล้สอบผู้บริหารการศึกษา เล่ม 1. ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้
ด้านระเบียบกฎหมาย, 2541.
- สมนึก ภัททิยธนี. การวัดและประเมินผล. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2541.
- สมพงษ์ ศิริสมบัติ. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสถาบันราชภัฏภูเก็ต. ภูเก็ต : สถาบันราชภัฏ
ภูเก็ต, 2540
- สมศักดิ์ ศรีสันติสุข. “ลักษณะและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงบทบาทของสตรีชนบท :
การศึกษาเฉพาะกรณี” ใน วิยุทธ์ จำรัสพันธ์. บรรณาธิการ. บทบาทของวิชาทาง
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์กับการพัฒนาชนบท. ขอนแก่น : ขอนแก่น
การพิมพ์, 2532.
- สถิต วงศ์ลา. ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดเลย. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.
- สาธิต นิมาภาคย์. ปัญหาการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์วิชาการโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไชยวาร์ จังหวัดอุดรธานี. รายงานการศึกษา
ค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.

สามัญศึกษา, กรม. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของกรมสามัญศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา, 2544.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง

การปฏิรูปการเรียนรู้. เอกสารหมายเลข 3/2547 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2, 2547.

สำเนียง มาพร. ความเข้าใจการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูวิทยาศาสตร์

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10.

การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.

สุรชาติ นนทะแสน. ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยาย

โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม. รายงาน

การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.

สุรรัฐ ศิลปอนันต์. กระบวนการปฏิรูปโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.

สุรัตน์ชัย บุตรี. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน

การประถมศึกษา อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ

กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. การกระจายอำนาจทางบริหารและการจัดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร

: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541.

สำรววย พานนา. สภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพมหานคร :

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542.

อุทัย บุญประเสริฐ. รายงานการศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถาน

ศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management).

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.

อำนวย แสงสว่าง. การจัดการทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : ทิพย์วิสุทธิ์, 2540.

Agthe, Robert R. "The Elementary Principals of Their Own and Teachers Role in

Curriculum Decision," **Dissertation Abstracts International**. 40(8) : 3076 -

3077 - A ; August, 1980.

Becker, Leonard. **Encounter with Sociology**. New York : The Mcmillan Co., 1971.

- Binnda, Kissonpersed. "Elementary School Principals and Process of Curriculum Implementation." **Dissertation Abstracts International**. 50(6) : 9942 - A ; December, 1989.
- Jerry, c. Butler. "A Process for Effective Graphigic Design Curriculum Development," **Dissertation Abstracts International**. 11(6) : 4254-A ; May, 1996.
- Mattox, Donal D. "A Study of In – service Need of Iilinois Public School Elementtary Principles, "**Dissertation Abstracts International**". University Micro Films International. Vol. 12 Part 1, June, 1987.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University