

- หัวข้อวิจัย** : ผลการใช้คู่มือส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ให้กับเด็กพัฒนาการช้า อายุ 0 - 7 ปี เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของ จังหวัดมหาสารคาม
- ชื่อผู้วิจัย** : ประภัสสร ปรีเอี่ยม กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)
- ต้นสังกัด** : โปรแกรมวิชา/ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ปีการศึกษา** : 2547

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างคู่มือส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กพัฒนาการช้า อายุ 0 - 7 ปี ในจังหวัดมหาสารคาม เปรียบเทียบคะแนนด้านพุทธิพิสัยก่อนและหลังการทดลอง เปรียบเทียบคะแนนด้านจิตพิสัยก่อนและหลังการทดลอง เปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะพิสัยก่อนและหลังการทดลอง และเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการทางภาษาก่อนและหลังการใช้คู่มือส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เพื่อการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรวมในจังหวัดมหาสารคาม ที่ได้รับการทดสอบด้วยแบบทดสอบเขาวงกตปัญญาของ Stanford Binet อายุระหว่าง 6 - 9 ปี ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ เด็กพัฒนาการช้าที่ได้รับการบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2546 จำนวน 40 คน กลุ่มตัวอย่าง เป็นเด็กพัฒนาการช้าจำนวน 20 คน อายุระหว่าง 6 - 9 ปี ที่มีความสามารถในการสื่อสารในระดับ เปอร์เซ็นไทล์ที่ 50 จากกลุ่มประชากร กลุ่มตัวอย่างได้รับการสอนด้วยคู่มือส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อพัฒนาความสามารถทางการสื่อสารตามนโยบายของการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ รูปแบบการวิจัยแบบ One Group Pretest – Posttest Design ความสามารถทางการสื่อสารประกอบด้วยการฟังและการสนใจ การตอบสนองต่อท่าทางและคำสั่งง่าย ๆ การเลือกระหว่างของหลายอย่าง วัตถุและรูปภาพ ทำตามคำสั่งเกี่ยวกับลักษณะของวัตถุ ทำตามคำสั่งเกี่ยวกับตำแหน่ง และทำตามคำสั่งเกี่ยวกับไวยากรณ์ โดยการประเมินก่อนและหลัง การใช้คู่มือส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา สถิติที่ใช้ Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการสื่อสารของเด็กพัฒนาการช้าของกลุ่มตัวอย่าง หลังจากได้รับการสอน โดยคู่มือที่สร้างขึ้นสูงกว่า ก่อนได้รับการสอน โดยคู่มือ ที่สร้างขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .001$)

ข้อค้นพบที่น่าสนใจเกี่ยวกับการใช้เวลา สถานที่ เครื่องมือ ความมีศักดิ์ศรีของเด็ก ทักษะ การสอน หลักการวิเคราะห์งานและการประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็กพัฒนาการช้า รวมถึง ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ควรใช้หลักการในกลุ่มส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่พัฒนาเด็กพัฒนาการช้าในด้านอื่น ควรมีกุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่ขึ้นและรูปแบบการวิจัย ควรมีการควบคุม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title : Research of Language Development Instructional Package for Early Intervention with Development Delay, Age 0 - 7 years, Preparing for Inclusive Education in Maha Sarakham.

Name : Prapatson Preaium M.Ed. (Special Education)

Institute : Special Education Centre, Rajabhat Maha Sarakham University

Academic Year : 2004

Abstract

The purpose of this study was to determine the effectiveness of the Language Development Instructional Package for Early Intervention Preparing for Inclusive Education in Maha Sarakham for children with intellectual impairment, Age 0-7 years, determined by the Stanford Binet Intelligent Quotient Test. The population consisted of 40 children with intellectual impairment who enrolled in the Special Education Centre of the Rajabhat Maha Sarakham University in the academic year 2003. The samples were 20 children with the age range between 6-9 years with the communication ability at the 50th percentile of the population. They attended the conducted package designed to develop the communication ability according to early intervention policy of the Centre. The research design was one group pretest-posttest design. The communication ability comprising of listening and attention, responding to simple gesture and ordering ,choosing ,understanding of big-small ,understanding of position, and understanding of possession were assessed before and after administering the package. The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test was applied for data analysis. The results were that The communication ability of children with intellectual impairment in the posttest was statistically significant higher than in the pretest ($P < .001$).

The findings suggested about conducting in timing , place, tools , the pride of the children, teaching skills ,task analysis principle ,and assessment the base line of the children including suggestion for further research should use these principles in related package to develop in another aspects of the children with intellectual impairment . Moreover,larger sampling size should be applied and the research design should have control group .