

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยและพัฒนาตามโครงการการพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม ในรูปของตารางและความเรียง โดยแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการกำหนดเกณฑ์การพิจารณาตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ 5, 6

ตอนที่ 2 ผลการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูในมาตรฐานที่ 5, 6

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตอนที่ 4 ผลการกำหนดแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาครู 5 ปี ตามมาตรฐานที่ 5, 6

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม การสนทนากลุ่ม

ตอนที่ 6 ผลการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

ตอนที่ 1 ผลการกำหนดเกณฑ์การพิจารณาตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ 5 และมาตรฐานที่ 6 ปรากฏดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีระบบการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพและบุคลากร

ตัวชี้วัดที่ 5.1 สถานศึกษามีระบบการบริหาร การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างชัดเจน

เกณฑ์การพิจารณา

- 5.1.1 สถานศึกษาจัดทำแผนและจัดตั้งศูนย์ประสานงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 5.1.2 มีการกำหนดระบบการบริหารจัดการศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 5.1.3 มีแผนภูมิจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงาน
- 5.1.4 มีคำสั่งการมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร
- 5.1.5 จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี

ตัวชี้วัดที่ 5.2 สถานศึกษาจัดการะงานด้านต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณา

- 5.2.1 มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ทั้งข้อมูล โรงเรียนและนักศึกษา
- 5.2.2 มีการกำหนดภาระงานสอน
- 5.2.3 นักศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล
- 5.2.4 มีการกำหนดภาระงานเสริมงานสอน
- 5.2.5 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการะงาน
- 5.2.6 การติดตามและประเมินผลงานอย่างมีระบบ

ตัวชี้วัดที่ 5.3 สถานศึกษาควรมีความสามารถในการนิเทศแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์

วิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

- 5.3.1 สถานศึกษาสามารถนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ได้
- 5.3.2 สถานศึกษาสามารถนิเทศการสอนอย่างมีระบบ
- 5.3.3 สถานศึกษาสามารถจัดเก็บข้อมูลการนิเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยี

ที่ทันสมัย

- 5.3.4 สถานศึกษามีแหล่งสืบค้นข้อมูล เพื่อสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ครู

- 5.3.5 สถานศึกษามีทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- 5.3.6 สถานศึกษามีบุคลากรต้นแบบทางการศึกษา

- 5.3.7 สถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย โดยเกิดจากความร่วมมือระหว่าง

สถานศึกษากับมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 5.4 สถานศึกษาสามารถปลูกจิตสำนึกในความเป็นครูให้นักศึกษาเกิดความรักศรัทธาในอาชีพครู

รักศรัทธาในอาชีพครู

เกณฑ์การพิจารณา

- 5.4.1 สถานศึกษาสามารถจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม

จริยธรรม ให้เกิดความรัก ความผูกพัน และภูมิใจในอาชีพครู

- 5.4.2 สถานศึกษาจัดงบประมาณในการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ความสามารถใน

วิชาชีพครูให้กับนักศึกษา

- 5.4.3 สถานศึกษาจัดหาสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือที่หลากหลายเพื่ออำนวยความสะดวก

5.4.4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและนักศึกษา

5.4.5 สถานศึกษาจัดทำสรุปผลและรายงานตนเองเกี่ยวกับคุณสมบัติความเป็นครู

5.4.6 สถานศึกษามีครูที่เป็นแบบอย่างของความเป็นครู

ตัวชี้วัดที่ 5.5 สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทของอาจารย์ที่เลี้ยงในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การพิจารณา

5.5.1 สถานศึกษามีการกำหนดหน้าที่ของอาจารย์ที่เลี้ยง

5.5.2 สถานศึกษากำหนดภารกิจของโรงเรียน

5.5.3 สถานศึกษาจัดปฐมนิเทศอาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษา

5.5.4 สถานศึกษามีการแต่งตั้งอาจารย์นิเทศก์ของโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร

5.5.5 สถานศึกษามีสวัสดิการสนับสนุน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้อาจารย์ที่เลี้ยง

5.5.6 สถานศึกษาจัดให้มีประเมินภารกิจของอาจารย์ที่เลี้ยง

5.5.7 สถานศึกษากำหนดภารกิจของโรงเรียน

5.5.8 สถานศึกษาจัดปฐมนิเทศ อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษา

5.5.9 สถานศึกษามีการแต่งตั้งอาจารย์นิเทศก์ของโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร

5.5.10 สถานศึกษามีสวัสดิการสนับสนุน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้อาจารย์ที่เลี้ยง

5.5.11 สถานศึกษาจัดให้มีประเมินภารกิจของอาจารย์ที่เลี้ยง

มาตรฐานที่ 6 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตร

เกณฑ์การพิจารณา

6.1.1 ครูศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

6.1.2 ครูรู้และเข้าใจมาตรฐานของผู้เรียนตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ

6.1.3 ครูสามารถจัดทำและมีแผนการสอนและจัดการศึกษาที่สมดุล 4 อย่าง คือ

พุทธิศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา หัตถศึกษา และมาตรฐานผู้เรียนตามหลักสูตร (พัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข)

ตัวชี้วัดที่ 6.2 ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การพิจารณา

6.2.1 ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและมีผลการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้อได้

6.2.2 ครูสามารถจัดทำและมีแผนการเรียนรู้อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ เช่น แนวทาง ส จ ปู ติ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด ส จ ปู ติ การเรียนการสอนในคู่มือต่างๆ เป็นต้นในวิชาภาษาไทย

เกณฑ์การพิจารณา

6.3.1 ครูสามารถจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลุกเร้า/จูงใจ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

6.3.2 ครูเข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง

6.3.3 ครูสามารถจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกันเอง โดยครูต้องสังเกตและเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

6.3.4 ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา และปรับปรุงตนเอง

6.3.5 ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงโดยร่วมมือกับชุมชน

6.3.6 ครูสามารถปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยมและคุณธรรมตามวิถีสังคมไทย และสังคมโลก

6.3.7 ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

6.3.8 ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนจดบันทึกความรู้ให้เป็นระบบ และนำความรู้สู่การปฏิบัติ

6.3.9 ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย

ตัวชี้วัดที่ 6.4 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ 6.5 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ 6.6 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาสังคมศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6.7 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณา

1. ครูสามารถจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลุกเร้า/จูงใจ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
2. ครูเข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง
3. ครูสามารถจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกันเอง โดยครูต้องสังเกตและเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
4. ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา และปรับปรุงตนเอง
5. ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง โดยร่วมมือกับชุมชน
6. ครูสามารถปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยมและคุณธรรมตามวิถีสังคมไทย และสังคมโลก
7. ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
8. ครูสามารถใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ชัดเจน กระชับรัดกุม นักเรียนเข้าใจง่าย
9. ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนจดบันทึกความรู้ให้เป็นระบบและนำความรู้สู่การปฏิบัติ
10. ครูสามารถสร้างความศรัทธาให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้
11. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน
12. ครูมีความสามารถที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดที่ 6.8 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การพิจารณา

- 6.8.1 ครูต้องมีแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.8.2 ผลงานของนักเรียน
- 6.8.3 บันทึกหลังสอน

6.8.4 วิจัยในชั้นเรียน แก้ปัญหา

6.8.5 สื่อการสอน นวัตกรรม

6.8.6 กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เช่น โครงงาน การสืบค้น การสำรวจ

6.8.7 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

6.8.8 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น มีส่วนร่วมในการเลือก ร่วมในการคิด ร่วมในการวางแผน

6.8.9 ประเมินผลตามสภาพจริง

หมายเหตุเพิ่มเติม

6.8.10 มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริงศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียน

6.8.11 ครูสามารถจัดกิจกรรมสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกสร้างสรรค์ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 6.9 ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียนมีการประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อตัดสิ้นการเรียน

6.9.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.9.2 ครูมีแบบประเมินตามสภาพจริงสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

6.9.3 ครูมีการบันทึกหลังสอน

1. ครูมีข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

2. ครูมีการตรวจสอบการบันทึกคะแนนเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ 6.10 ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

6.10.1 ศึกษาจากบันทึกหลังสอนและจากกิจกรรมเสนอแนะ

6.11.2 มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

6.11.3 มีการเผยแพร่งานวิจัย

ตอนที่ 2 ผลการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูในมาตรฐานที่ 5 และ มาตรฐานที่ 6

2.1 ผลการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูในมาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีระบบการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพและมีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในวิชาชีพครูได้อย่างชัดเจน ปรากฏตามตาราง 1

ตาราง 1 ผลการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ในมาตรฐานที่ 5

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีระบบการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพและมีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในวิชาชีพครูได้อย่างชัดเจน N = 50

ตัวชี้วัด / เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	\bar{x}	แปลผล
ตัวชี้วัดที่ 5.1 สถานศึกษามีระบบการบริหาร การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างชัดเจน เกณฑ์การพิจารณา		
5.1.1 สถานศึกษาจัดทำแผนและจัดตั้งศูนย์ประสานงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2.00	พอใช้
5.1.2 มีการกำหนดระบบการบริหารจัดการศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2.00	พอใช้
5.1.3 มีแผนภูมิจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงาน	2.33	พอใช้
5.1.4 มีคำสั่งการมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร	3.00	ดี
5.1.5 จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี	2.00	พอใช้
รวม	2.27	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 5.2 สถานศึกษาจัดการะงานด้านต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้อย่างเหมาะสม เกณฑ์การพิจารณา		
5.2.1 มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ทั้งข้อมูลโรงเรียนและข้อมูลนักศึกษา	2.00	พอใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวชี้วัด / เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	\bar{x}	แปลผล
5.2.2 มีการกำหนดภาระงานสอน	2.67	ดี
5.2.3 นักศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล	2.67	ดี
2.2.4 มีการกำหนดภาระงานเสริมงานสอน	2.67	ดี
2.2.5 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน	2.33	พอใช้
2.2.6 การติดตามและประเมินผลงานอย่างมีระบบ	2.33	พอใช้
รวม	2.44	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 5.3 สถานศึกษามีความสามารถให้การนิเทศแก่นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ		
เกณฑ์การพิจารณา		
5.3.1 สถานศึกษามีความสามารถนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้	3.00	ดี
5.3.2 สถานศึกษามีความสามารถนิเทศการสอนอย่างมีระบบ	3.00	ดี
5.3.3 สถานศึกษามีความสามารถจัดเก็บข้อมูลการนิเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	2.00	พอใช้
5.3.4 สถานศึกษามีแหล่งสืบค้นข้อมูล เพื่อสนับสนุน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3.00	ดี
5.3.5 สถานศึกษามีทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	2.67	ดี
5.3.6 สถานศึกษามีบุคลากรต้นแบบทางการศึกษา	3.00	ดี
5.3.7 สถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย โดยเกิดจาก ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับมหาวิทยาลัย	3.00	ดี
รวม	2.81	ดี
ตัวชี้วัดที่ 5.4 สถานศึกษามีการปลูกจิตสำนึกในความเป็นครูให้ นักศึกษาเกิดความรัก สรัทธาในอาชีพครู		
เกณฑ์การพิจารณา		
5.4.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่ ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมให้เกิดความรัก ความผูกพัน และภูมิใจในอาชีพครู	2.33	พอใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวชี้วัด / เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	\bar{x}	แปลผล
5.4.2 สถานศึกษาจัดงบประมาณในการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ความสามารถในวิชาชีพครูให้กับนักศึกษา	2.67	ดี
5.4.3 สถานศึกษาจัดงบประมาณในการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในวิชาชีพครูให้กับนักศึกษา	3.00	ดี
5.4.4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและนักศึกษา	3.00	ดี
5.4.5 สถานศึกษาจัดทำสรุปผลและรายงานตนเองเกี่ยวกับคุณสมบัติของความเป็นครู	3.00	ดี
5.4.6 สถานศึกษามีครูที่เป็นแบบอย่างของความเป็นครู	3.00	ดี
รวม	2.83	ดี
ตัวชี้วัดที่ 5.5 สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทของอาจารย์ที่เลี้ยงในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
เกณฑ์การพิจารณา		
5.5.1 สถานศึกษามีการกำหนดหน้าที่ของอาจารย์ที่เลี้ยง	3.00	ดี
5.5.2 สถานศึกษากำหนดภารกิจของโรงเรียน	3.00	ดี
5.5.3 สถานศึกษาจัดปฐมนิเทศ อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษา	3.00	ดี
5.5.4 สถานศึกษามีการแต่งตั้งอาจารย์นิเทศก์ของโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร	3.00	ดี
5.5.5 สถานศึกษามีสวัสดิการสนับสนุน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้อาจารย์ที่เลี้ยง	2.00	พอใช้
5.5.6 สถานศึกษาจัดให้มีประเมินภารกิจของอาจารย์ที่เลี้ยง	2.33	พอใช้
รวม	2.72	ดี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 1 ปรากฏ ดังนี้

1. ตัวชี้วัดที่ 5.1 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า โรงเรียนมีคำสั่งการมอบหมายงานและ ผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร อยู่ในระดับดี ($\bar{x}=3.00$) ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{x}=2.00-2.33$) เปรียบเทียบผลการดำเนินการก่อนมีเกณฑ์การพิจารณา ปี 47 ที่อยู่ระดับ 3.82 ต่ำลงจากเดิม 0.995
2. ตัวชี้วัดที่ 5.2 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า โรงเรียนมีระบบข้อมูลที่ทันสมัย ให้ นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน และการติดตามและประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ อยู่ใน ระดับพอใช้ ($\bar{x}=2.00-2.33$) ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับค่อนข้างดี ($\bar{x}=2.67$) ได้แก่ มีการกำหนด ภาระงานสอน นักศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล และมีการกำหนดภาระงานเสริมงาน สอน เปรียบเทียบผลการดำเนินการก่อนมีเกณฑ์การพิจารณา ปี 47 ที่อยู่ระดับ 2.856 ต่ำลงจากเดิม 0.136
3. ตัวชี้วัดที่ 5.3 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีระบบการดำเนินการ นิเทศภายในที่เป็นระบบหลากหลายอยู่ในระดับดี ($\bar{x}=3.00$) ยกเว้นระบบการจัดเก็บข้อมูลอยู่ใน ระดับพอใช้ และมีทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับค่อนข้างดี ($\bar{x}=2.67$) เปรียบเทียบผลการดำเนินการก่อนมีเกณฑ์การพิจารณา ปี 47 ที่อยู่ระดับ 2.993 ต่ำลงจากเดิม 0.183
4. ตัวชี้วัดที่ 5.4 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ อยู่ในระดับดี ($\bar{x}=3.00$) ได้แก่ สถานศึกษาจัดหาสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือที่หลากหลาย เพื่ออำนวยความสะดวก สถานศึกษา จัดทำสรุปผลและรายงานตนเองเกี่ยวกับคุณสมบัติของความเป็นครู, สถานศึกษามีครู เป็นแบบอย่างของความเป็นครู ส่วนสถานศึกษาสามารถจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมให้เกิดความรัก ความผูกพันและภูมิใจในอาชีพครู, สถานศึกษาจัดงบประมาณ ในการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ความสามารถในวิชาชีพครูให้กับนักศึกษา อยู่ในระดับค่อนข้างดี ($\bar{x}=2.33$ และ $\bar{x}=2.26$ ตามลำดับ) เปรียบเทียบผลการดำเนินการก่อนมีเกณฑ์การพิจารณา ปี 47 ที่อยู่ระดับ 3.825 ต่ำลงจากเดิม 0.995
5. ตัวชี้วัดที่ 5.5 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ($\bar{x}=3.00$) ได้แก่ สถานศึกษามีการกำหนดหน้าที่ของอาจารย์ที่เลี้ยง, สถานศึกษากำหนดภารกิจของ โรงเรียน, สถานศึกษาจัดปฐมนิเทศ อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษา, สถานศึกษามีการแต่งตั้งอาจารย์ นิเทศก์ของโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร ยกเว้นสถานศึกษามีสวัสดิการสนับสนุน เพื่อเป็นขวัญและ กำลังใจให้อาจารย์ที่เลี้ยง, สถานศึกษาจัดให้มีประเมินภารกิจของอาจารย์ที่เลี้ยง อยู่ในระดับพอใช้ และค่อนข้างดี ($\bar{x}=2.00$ และ $\bar{x}=2.33$ ตามลำดับ) เปรียบเทียบผลการดำเนินการก่อนมีเกณฑ์การ พิจารณาปี 47 อยู่ที่ระดับ 2.886 ต่ำลงจากเดิม 0.136

2.2 ผลการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูในมาตรฐานที่ 6 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏตามตาราง 2

ตาราง 2 ผลการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ในมาตรฐานที่ 6

มาตรฐานที่ 6 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด / เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	\bar{x}	แปลผล
ตัวชี้วัดที่ 6.1 ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตร		
เกณฑ์การพิจารณา		
6.1.1 ครูศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	2.67	ดี
6.1.2 ครูรู้และเข้าใจมาตรฐานของผู้เรียนตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ	2.33	พอใช้
6.1.3 ครูสามารถจัดทำและมีแผนการสอนและจัดการศึกษาที่สมดุล 4 อย่าง คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา หัตถศึกษา และมาตรฐานผู้เรียนตามหลักสูตร (พัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข)	2.67	ดี
รวม	2.55	ดี
ตัวชี้วัดที่ 6.2 ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.67	ดี
6.2.1 ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและมีผลการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ได้		

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวชี้วัด / เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	\bar{x}	แปลผล
6.2.2 ครูสามารถจัดทำและมีแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ เช่น แนวทาง สู่ จิ บุ ลี เป็นต้น	2.67	ดี
รวม	2.67	ดี
ตัวชี้วัดที่ 6.3 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สู่ จิ บุ ลี การเรียนการสอนในคู่มือต่างๆ เป็นต้นในวิชาภาษาไทย		
6.3.1 ครูสามารถจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้า/จูงใจ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	2.33	พอใช้
6.3.2 ครูเข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง	2.00	พอใช้
6.3.3 ครูสามารถจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดง ออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกันเอง โดยครู ต้องสังเกต และเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	2.67	ดี
6.3.4 ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา และปรับปรุงตนเอง	2.67	ดี
6.3.5 ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อมโยง ประสบการณ์กับชีวิตจริง โดยร่วมมือกับชุมชน	2.67	ดี
6.3.6 ครูสามารถปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยมและคุณธรรมตามวิถี สังคมไทย และสังคมโลก	2.67	ดี
6.3.7 ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.00	ดี
6.3.8 ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนจดบันทึกความรู้ให้เป็นระบบ และนำความรู้สู่การปฏิบัติ	2.33	พอใช้
6.3.9 ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย	3.00	ดี
รวม	2.60	ดี

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวชี้วัด / เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	\bar{x}	แปลผล
ตัวชี้วัดที่ 6.4 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิชาคณิตศาสตร์	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 6.5 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิชาวิทยาศาสตร์	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 6.6 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิชาสังคมศึกษา	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 6.7 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิชาภาษาอังกฤษ	2.67	ดี
เกณฑ์การพิจารณา		
1. ครูสามารถจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้า/จูงใจ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	2.22	พอใช้
2. ครูเข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง	2.33	พอใช้
3. ครูสามารถจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกันเอง โดยครูต้องสังเกต และเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน	2.67	ดี
4. ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา และปรับปรุงตนเอง	2.34	พอใช้
5. ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อมโยง ประสบการณ์กับชีวิตจริง โดยร่วมมือกับชุมชน	2.00	พอใช้
6. ครูสามารถปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยมและคุณธรรม ตามวิถีสังคมไทย และสังคมโลก	2.50	พอใช้
7. ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และสามารถศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	2.56	ดี
8. ครูสามารถใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ชัดเจน กะทัดรัด นักเรียนเข้าใจง่าย	2.30	พอใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวชี้วัด / เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	\bar{x}	แปลผล
9. ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนจับบันทึกความรู้ให้เป็นระบบ และนำความรู้สู่การปฏิบัติ	2.00	ดี
10. ครูสามารถสร้างความศรัทธาให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้	2.20	พอใช้
11. ครูสามารถจัดการเรียนการสอน โดยนักเรียนมีส่วนร่วม ในการวางแผนการเรียน	2.66	ดี
12. ครูมีความสามารถที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ	2.75	ดี
ตัวชี้วัดที่ 6.8 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกณฑ์การพิจารณา		
6.8.1 ครูต้องมีแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.33	พอใช้
6.8.2 ผลงานของนักเรียน	2.67	ดี
6.8.3 บันทึกหลังสอน	2.33	พอใช้
6.8.4 วิจัยในชั้นเรียน แก้ปัญหา	2.33	พอใช้
6.8.5 สื่อการสอน นวัตกรรม	2.67	ดี
6.8.6 กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เช่น โครงการ การสืบค้น การสำรวจ	2.67	ดี
6.8.7 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น มีส่วนร่วมในการเลือกร่วมในการคิดร่วมในการวางแผน	2.33	พอใช้
6.8.8 ประเมินผลตามสภาพจริง	2.67	ดี
6.8.9 มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้	2.67	ดี
6.8.10 ครูสามารถจัดกิจกรรมสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ แสดงออกสร้างสรรค์ ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	2.33	พอใช้
รวม	2.67	ดี

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวชี้วัด / เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	\bar{x}	แปลผล
ตัวชี้วัดที่ 6.9 ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียนมีการประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อ ตัดสินการเรียน		
6.9.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.33	พอใช้
6.9.2 ครูมีแบบประเมินตามสภาพจริงสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	2.33	พอใช้
6.9.3 ครูมีการบันทึกหลังสอน	2.33	พอใช้
6.9.4 ครูมีข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข	2.00	พอใช้
6.9.5 ครูมีการตรวจสอบการบันทึกคะแนนเป็นปัจจุบัน	2.33	พอใช้
รวม	2.26	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 6.10 ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับการ เรียนและเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง		
เกณฑ์การพิจารณา		
6.10.1 ศึกษาจากบันทึกหลังสอนและจากกิจกรรมเสนอแนะ	2.00	พอใช้
6.11.2 มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	2.33	พอใช้
6.11.3 มีการเผยแพร่งานวิจัย	1.67	พอใช้
รวม	2.01	พอใช้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 2 ปรากฏ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 6.1 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและ เป้าหมายหลักสูตรอยู่ในระดับค่อนข้างดี คือ ครูศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและครู สามารถจัดทำและมีแผนการสอนและจัดการศึกษาที่สมดุล 4 อย่าง ($\bar{x} = 2.67$) ส่วนครูรู้และเข้าใจ มาตรฐานของผู้เรียนตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ ในระดับพอใช้ ($\bar{x} = 2.33$) เปรียบเทียบผลการดำเนินการก่อนมีเกณฑ์การพิจารณาปี 47 เท่าเดิม 2.55 ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ 6.2 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับค่อนข้างดี ($\bar{x} = 2.67$) เปรียบเทียบผลการดำเนินการก่อนมีเกณฑ์การพิจารณาปี 47 อยู่ที่ระดับ 2.739 ต่ำลงจากเดิม 0.139

ตัวชี้วัดที่ 6.3 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านเขียนภาษาไทย ในระดับดี ($\bar{x} = 3.00$) ส่วนครูเข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง ในระดับพอใช้ ($\bar{x} = 2.00 - 2.33$) สำหรับด้านอื่นอยู่ในระดับค่อนข้างดี ($\bar{x} = 2.67$) เปรียบเทียบผลการดำเนินการก่อนมีเกณฑ์การพิจารณา ปี 47 อยู่ที่ระดับ 3 สูงขึ้น 0.007

ตัวชี้วัดที่ 6.4 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.00$) เปรียบเทียบผลการดำเนินการก่อนมีเกณฑ์การพิจารณาปี 47 อยู่ที่ระดับ 3.091 ต่ำลงจากเดิม 0.091

ตัวชี้วัดที่ 6.5 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.00$) เปรียบเทียบผลการดำเนินการก่อนมีเกณฑ์การพิจารณาปี 47 อยู่ที่ระดับ 3.091 ต่ำลงจากเดิม 0.091

ตัวชี้วัดที่ 6.6 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาสังคมศึกษาอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.00$) เปรียบเทียบผลการดำเนินการก่อนมีเกณฑ์การพิจารณาปี 47 อยู่ที่ระดับ 3.993 ต่ำลงจากเดิม 0.007

ตัวชี้วัดที่ 6.7 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาภาษาอังกฤษในระดับค่อนข้างดี ($\bar{x} = 2.67$) เปรียบเทียบผลการดำเนินการก่อนเกณฑ์การพิจารณาปี 47 อยู่ที่ระดับ 2.54 ต่ำลงจากเดิม 0.149

ตัวชี้วัดที่ 6.8 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับค่อนข้างดีจำนวน 5 ข้อ ($\bar{x} = 2.67$) ส่วนระดับพอใช้ จำนวน 5 ข้อ ($\bar{x} = 2.33$) ไม่มีผลปี 47

ตัวชี้วัดที่ 6.9 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อวินิจฉัย จุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อตัดสินการเรียน อยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{x} = 2.00 - 2.33$) ซึ่งครูมีข้อเสนอแนะและวิธีแก้ไขระดับน้อยกว่าทุกข้อ เปรียบเทียบผลการดำเนินการก่อนมีเกณฑ์การพิจารณาปี 47 อยู่ที่ระดับ 2.993 ต่ำลงจากเดิม 0.733

ตัวชี้วัดที่ 6.10 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ในระดับพอใช้ทุกข้อ ($\bar{x} = 1.67$)

- 2.00) โดยมีการเผยแพร่งานวิจัยอยู่ในระดับน้อยกว่าทุกข้อ เปรียบเทียบผลการดำเนินการก่อนมีเกณฑ์การพิจารณาปี 47 อยู่ที่ระดับ 3.606 ต่ำลงจากเดิม 1.597

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาครู 5 ปี มุ่งเน้นมาตรฐานที่ 5 และมาตรฐานที่ 6

จากผลการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูในมาตรฐานที่ 5 และมาตรฐานที่ 6 โรงเรียนที่มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาครู 5 ปี มุ่งเน้น มาตรฐานที่ 5 และมาตรฐานที่ 6 ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 5.3, 5.4, 5.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8

ตอนที่ 4 ผลการกำหนดแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาครู 5 ปี ตามมาตรฐานที่ 5 และมาตรฐานที่ 6

จากผลการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูในมาตรฐานที่ 5 และมาตรฐานที่ 6 สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาครู 5 ปี ตาม มาตรฐานที่ 5 และมาตรฐานที่ 6 ได้ดังนี้

1. ให้มหาวิทยาลัยจัดอบรมการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้บุคลากรในโรงเรียน
2. จัดการเรียนการสอนนักเรียนครู ให้มีคุณภาพในสาขาวิชาเอกให้มากขึ้น
4. ให้มีการพัฒนากระบวนการกลุ่มในการทำกิจกรรมของนักศึกษาฝึกงาน
5. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการฝึกสอนที่โรงเรียน
6. ให้ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงได้มีส่วนร่วมรับรู้ในกระบวนการนิเทศของอาจารย์จากมหาวิทยาลัยด้วย

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม การสนทนากลุ่ม

5.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมาตรฐานด้านผู้บริหารโรงเรียน N = 50

การปฏิบัติตามมาตรฐาน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามกรอบศีลธรรมและวัฒนธรรมไทย	4.57	.58	มาก
2. ผู้บริหารเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้โดยวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน	4.58	.58	มาก
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้ประโยชน์จากทรัพยากรของโรงเรียนได้	4.42	.70	มาก
4. โรงเรียนมีอาคารเรียน โรงอาหาร ห้องสมุด สนามเด็กเล่นอย่างเพียงพอ	3.86	.75	มาก
5. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.78	.73	มาก
6. โรงเรียนมีการจัดทำสารของหลักสูตรเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม	4.04	.80	มาก
7. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.19	.79	มาก
8. โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ รวมทั้งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ และเกิดการเรียนรู้	4.15	.66	มาก
9. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ (วิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย)	4.17	.80	มาก
10. บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวางแผน และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.16	.75	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

การปฏิบัติตามมาตรฐาน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
11. โรงเรียนเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ องค์กร ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอน และประเมินผลงานของโรงเรียน	3.84	.80	มาก
12. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มี ส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้	3.86	.82	มาก
13. โรงเรียนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นประ โยชน์ในการ จัดการเรียนการสอน	3.77	.83	มาก
14. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชนในการประเมินผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.19	.79	มาก
15. ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็น และความสามารถของผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	4.23	.64	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่าผู้บริหารปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้ โดยวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันมากที่สุด คิดค่าเฉลี่ย 4.58 รองลงมา ผู้บริหารประพุดติและปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีตามกรอบ ศีลธรรมและวัฒนธรรมไทย คิดค่าเฉลี่ย 4.57 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรของโรงเรียนได้ คิดค่าเฉลี่ย 4.42 ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของ ผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข คิดค่าเฉลี่ย 4.23 โรงเรียนประสานความร่วมมือ กับบิดา มารดา ผู้ปกครองและชุมชนในการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน คิดค่าเฉลี่ย 4.19 ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมาตรฐานด้านบุคลากรทางการศึกษา N = 50

การปฏิบัติตามมาตรฐาน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ครูมีความรัก และเมตตาต่อผู้เรียน เอาใจใส่ดูแล เอื้ออาทร กับทุกข์สุขของผู้เรียน	4.51	.61	มาก
2. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงถึงความสามารถตามความถนัดและความสนใจ	4.41	.70	มาก
3. ครูประพฤติตน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามกรอบ ศีลธรรม และวัฒนธรรมไทย	4.58	.58	มาก
4. ครูมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา	4.50	.60	มาก
5. ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอน	4.24	.64	มาก
6. ครูมีความเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้โดยวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน	4.38	.60	มาก
7. ครูมีการใช้วิธีการกระตุ้น เร้าความสนใจผู้เรียนแต่ละคน อย่างเหมาะสม	4.21	.60	มาก
8. ครูใช้สื่อ – อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	4.19	.62	มาก
9. ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากของจริง สถานที่จริง และประสบการณ์จริง	4.24	.67	มาก
10. ครูเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทันเหตุการณ์	4.29	.65	มาก
11. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการวิเคราะห์ หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับเนื้อหาให้เชื่อมโยง กับชีวิตจริง	4.36	.63	มาก
12. ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และ/หรือมี ประสบการณ์ตรงกับวิชาที่สอน	4.23	.71	มาก
13. ครูมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชนในการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ	4.24	.68	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่าบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้แก่ ครู ประพฤติตนและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามกรอบศีลธรรมและวัฒนธรรมไทยสูงที่สุด คิดว่าเฉลี่ย 4.58 รองลงมา ครูมีความรักและเมตตาต่อผู้เรียน เอาใจใส่ ดูแล เอื้ออาทรกับทุกข์สุขของผู้เรียน คิดค่าเฉลี่ย 4.51 ครูมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา คิดค่าเฉลี่ย 4.50 และครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงถึงความสามารถตามความถนัดและความสนใจ คิดค่าเฉลี่ย 4.41 ตามลำดับ

5.2 ผลการสัมภาษณ์

ด้วยรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนเพื่อเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพ ผู้วิจัยจึงขอรายงานผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารจำนวน 5 คน ในภาพรวม ดังนี้

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

1. เอาใจใส่ดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างใกล้ชิด โดยผ่านระบบที่เลี้ยงทั้งด้านกายภาพ ความประพฤติ และการพัฒนาวิชาชีพครู
2. บริหารจัดการให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามสายชั้นและเหมาะสมกับสาขาวิชา
3. จัดให้มีบรรยากาศในการเรียนรู้ จัดภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้น่าอยู่ เครื่องเล่นสนามครบถ้วน จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา สนามหน้าห้องเรียน และภายในบริเวณโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ ห้องสมุดชุมชน และแหล่งธรรมชาติในชุมชน
4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยนำเสนอโครงการนิเทศติดตามโครงการต่าง ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละสาระก่อนและหลังทำโครงการเรียนรู้ โดยผ่านระบบคอมพิวเตอร์ พบว่าเด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น 2 สาระ คือ ภาษาอังกฤษ กับสังคม เป็นต้น
5. เตรียมความพร้อมของบุคลากร (ครูพี่เลี้ยง) เกี่ยวกับการทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ การประเมินตามสภาพจริง ครูต้องพัฒนาให้เป็น “ครูวิทยากร” ผลการพัฒนาครูวิทยากร ได้แก่ ครูคณิตศาสตร์ ครูอังกฤษ ครูภาษาไทย (ครูที่ผ่านการอบรมกลับมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้)
6. พบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักศึกษาเดือนละอย่างน้อย 1 ครั้ง
7. มีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ร่วมประชุม แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานของโรงเรียน
8. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างหน่วยงานมหาวิทยาลัยกับหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

9. มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนานักศึกษาด้านวิชาการ การฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู

10. ผู้บริหารประพฤติและปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดี ตามกรอบศีลธรรมและ
วัฒนธรรมไทย

มาตรฐานด้านบุคลากรทางการศึกษา

1. เป็นแบบอย่างด้านความประพฤติ การแต่งกาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้จากของจริง สถานที่
จริง และประสบการณ์จริง เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และการใช้นวัตกรรมการ
สอนที่หลากหลาย

2. การพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ โดยผ่านการอบรมตามหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
พัฒนาตนเองให้เป็น “ครูวิทยากร” ปัจจุบันมีครูวิทยากรคณิตศาสตร์ ครูวิทยากรภาษาอังกฤษ และ
ครูวิทยากรภาษาไทย

3. ประสานนโยบาย ความร่วมมือ มอบหมายงานให้ทำตามศักยภาพ ซึ่งแนะนำให้
คำปรึกษาให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้

4. นิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ

5. นำนโยบาย/โครงการ “รักในหลวง ห่วงลูกหลาน สานใยรัก พัฒนาคุณภาพ
เด็กไทย” สู่การจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตั้งแต่ ป.1 – ป.6 จัดการเรียนรู้ 1 สัปดาห์ นำ
ผลงานมาจัดนิทรรศการ

6. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้น่าอยู่ กระตุ้นความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีสื่อการสอน
ที่หลากหลาย และจัดบรรยากาศการเรียนรู้จาก IT และจัดการเรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ
ภายนอก

มาตรฐานด้านนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

มาตรฐานด้านคุณลักษณะและการปฏิบัติตน

1. ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามโรงเรียนมอบหมาย รับผิดชอบ และเสียสละ
2. มีความตั้งใจการปฏิบัติงาน รับผิดชอบ มีน้ำใจ ขยัน เสียสละ
เอื้อเพื่อเพื่อน และอดทน

3. มีความกระตือรือร้น การพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

4. การปรับตัว มีมนุษยสัมพันธ์ทั้งกับเด็ก ครูพี่เลี้ยง ครูอื่น ๆ และ
ผู้ปกครอง

5. มีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตามกฎ และนโยบายของโรงเรียนทั้ง
กายภาพ คุณธรรม จริยธรรม

6. มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

7. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการแต่งกายของนักศึกษาตามที่

มหาวิทยาลัยกำหนด

มาตรฐานด้านงานในหน้าที่ครู

1. นักศึกษาพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดเวลา เช่น การ
จัดนิทรรศการ ฯลฯ

2. นักศึกษามีความคิดริเริ่ม แสดงแนวความคิดในด้านการจัดกระบวนการ
เรียนรู้ เช่น เสนอโครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อ เป็นต้น

3. มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครู

มาตรฐานด้านสมรรถภาพการสอน

1. มีเทคนิคและทักษะการสอนที่หลากหลาย

2. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี มีหลักจิตวิทยาในการสอน

3. ควบคุมชั้นเรียน ได้ดี

4. พัฒนาองค์ความรู้ให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ สม่่าเสมอ

5. ผลิตสื่อ และประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง

6. มีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. มีความสามารถในการทำวิจัยชั้นเรียนได้

8. การพัฒนาการสอนเริ่มจากการวางแผนการสอน วิเคราะห์หลักสูตร ทำ
กำหนดการสอน วางแผนกิจกรรมตลอดปี จัดทำแผนการเรียนรู้ บันทึกผลการสอน และประเมินผล
การสอน

5.3 ผลการสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม (5 โรงเรียน)

ความจำเป็นและความสำคัญโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู (ทั้ง 5 โรงเรียน)

1. นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดทักษะในวิชาชีพครูและรู้จักการ
แก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

“นักศึกษาได้เผชิญสถานการณ์จริงไปสู่โลกกว้าง ได้จริง”

“มีความจำเป็น เพราะบุคลากรของโรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เพื่อ
เป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา ในขณะที่นักศึกษาต้องเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่หลากหลาย”

“นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรง นักศึกษามาฝึกประสบการณ์แต่ละครั้ง เขาไม่ได้
รับจากโรงเรียนเพียงอย่างเดียว ทางโรงเรียนก็ได้รับอะไรต่างๆ มากมาย เช่น กระบวนการเรียนการ
สอน เทคนิคใหม่ ๆ”

“โรงเรียนหน่วยฝึกมีความจำเป็น และมีความสำคัญ เพราะโรงเรียนหน่วยฝึกเป็นหน่วยงานที่ให้นักศึกษาได้พัฒนาคุณภาพวิชาชีพครู นับว่าเป็นกำไรแห่งการเรียนรู้ของนักศึกษา เพราะเมื่อนักศึกษาเข้ามาฝึกที่โรงเรียนนักศึกษาได้ประสบการณ์ตรงในขณะที่ทางโรงเรียนได้รับประโยชน์เช่นกัน”

“เพราะเป็นการพัฒนาที่เกิดจากองค์กรเดียวไม่ได้ แต่หากร่วมมือกับองค์กรที่มีศักยภาพที่ดีอยู่แล้ว เข้าร่วมการพัฒนาก็จะทำให้การดำเนินงานดียิ่งขึ้น”

2. ครู ได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

“นักศึกษาที่มีศักยภาพที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดี ช่วยกระตุ้นให้ครูที่เลี้ยงได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี”

3. นักศึกษาช่วยแบ่งเบาภาระงานของครู บุคลากร โดยเฉพาะสายชั้นอนุบาล ที่ต้องการครุคอยดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา

ความสัมพันธ์การดำเนินงานระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู (ทั้ง 5 โรงเรียน)

1. ก่อนให้นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยควรประสานความเข้าใจร่วมกันในการส่งนักศึกษาออกฝึกให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของแต่ละโรงเรียน

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏกับโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ควรสร้างความสัมพันธ์ให้ใกล้ชิด ร่วมพัฒนาและร่วมแก้ปัญหาอย่างแท้จริง

3. ก่อนให้นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยควรปลูกฝัง และสร้างความตระหนักในเรื่องการรักสถาบันให้มาก จะทำให้นักศึกษาเป็นผู้เสียสละ และร่วมรับผิดชอบต่อหน้าที่ในวิชาชีพครูได้มากยิ่งขึ้น ในทางตรงกันข้ามอาจทำให้เกิดการเพิ่มภาระแก่โรงเรียนมากเกินไป

4. โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูควรจัดบุคลากรไว้รองรับนักศึกษาตามสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5. มหาวิทยาลัยกับโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ควรกำหนดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นให้ชัดเจน

“ราชภัฏต้องประสานร่วมมือตลอด ราชภัฏให้ความสำคัญกับโรงเรียนให้ความสำคัญ ต้องร่วมกัน ตรงนี้สำคัญมาก ต้องแสดงถึงความจริงใจต่อกัน จะได้ทราบปัญหาและร่วมกันแก้ไข ที่ผ่านมาแล้วไม่ต้องพูดถึง แต่ต่อไปต้องทำให้ดีที่สุด ไมอย่างนั้นโครงการนี้จะล้มเหลว”

6. อาจารย์จากมหาวิทยาลัยควรนิเทศอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาต่อไป

ปัญหาและอุปสรรคก่อนเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู”

ปัญหาระดับหน่วยงาน

1. มหาวิทยาลัยส่งนักศึกษาไปยัง โรงเรียนหน่วยฝึกไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน (นักศึกษามากเกินไป) ขาดความชัดเจน (ระยะเวลาการฝึกแตกต่างกัน) สร้างภาระงานให้โรงเรียนมากเกินไป (ต้องรายงานผลต่อมหาวิทยาลัย)
2. โรงเรียนจัดนักศึกษาเข้าสอนไม่ครบชั้นเรียน
3. มหาวิทยาลัยขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ขาดการร่วมพัฒนา ร่วมแก้ปัญหาอย่างแท้จริง
4. โรงเรียนยังขาดความพร้อมเพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างแท้จริง
5. ความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนหน่วยฝึกยังต้องการพัฒนาให้สัมพันธ์ให้มากขึ้นกว่าเดิม ตระหนักในการพัฒนาและการแก้ปัญหาอย่างแท้จริง

ปัญหาระดับบุคลากร / ครูพี่เลี้ยง

1. อัตราส่วนระหว่างครูพี่เลี้ยงกับนักศึกษาไม่สมดุล (นักศึกษามากเกินไป ปกติควรมีอัตราครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา 1 : 1) ทำให้การดูแลไม่ทั่วถึง
2. ครูพี่เลี้ยงบางส่วนยังขาดการพัฒนาตนเอง ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนจะเน้นสาระ ขาดการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้
3. ครูพี่เลี้ยงบางส่วนยังขาดการปฏิบัติตนตามบทบาทของ “ครูพี่เลี้ยง”
4. ครูพี่เลี้ยงที่สูงวัยจะเกิดภาวะความเครียด มีพฤติกรรมชอบลงโทษผู้เรียนด้วยการตำหนิ ดุ ตี ผู้เรียนขาดความสุข ขาดความสนุกในการเรียนรู้
5. ครูพี่เลี้ยงมีภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ทำให้การสอนขาดประสิทธิภาพ

ปัญหาระดับนักศึกษา

1. นักศึกษาบางคนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ขาดสอนโดยไม่มีใบลา ขาดความกระตือรือร้น ขาดทักษะการสอน ขาดองค์ความรู้ในสาระที่สอน ขาดน้ำใจ ไม่ค่อยเสียดสละ และขาดความรับผิดชอบ มาโรงเรียนสาย กลับก่อนเวลาเลิกเรียน
2. นักศึกษาบางคนไม่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ ขาดองค์ความรู้ และขาดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนรู้ ดังนี้
 - 2.1 การวิเคราะห์หลักสูตร โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน
 - 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 การพัฒนาและการใช้สื่อ ตลอดจนการใช้แหล่งเรียนรู้

2.4 การประเมินผลตามสภาพจริง การออกแบบเครื่องมือ การบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานสรุปผล

2.5 การวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 6 ผลการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

ผลจากการประชุมสัมมนา ได้ข้อสรุปในการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. จัดประชุมสัมมนาระหว่างผู้บริหาร อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์แต่ละสาขาวิชา เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันในการพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. พัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในด้าน

2.1 บุคลิกภาพและคุณลักษณะกับความเป็นครู

2.2 การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของความเป็นครู และเรียนรู้งานระบบการบริหารจัดการทั้ง 6 งาน

2.3 พัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3. พัฒนาอาจารย์พี่เลี้ยงด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล และการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

4. พัฒนาอาจารย์นิเทศก์ให้มีศักยภาพด้านการนิเทศ การสร้างความร่วมมือ และการแก้ปัญหาร่วมกันระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์

โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

1. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นต้นแบบแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียนในระบบงานทุก ๆ ด้าน

3. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นพี่เลี้ยงสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นต้นแบบและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู

5. จัดเตรียมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างเหมาะสม
 6. จัดระบบการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างมีระบบ
 7. สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนางานวิจัย และนำงานวิจัยมาได้พัฒนางานการเรียนการสอน
 8. สนับสนุนงบประมาณที่ผ่านการเสนอโครงการที่มุ่งเน้นประสิทธิผลของผลงานอย่างชัดเจน
 9. สร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ชุมชน อย่างใกล้ชิด
 10. ร่วมคิด ให้คำปรึกษา และแก้ใ้งานร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย
- ราชภัฏ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY