

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลได้ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้จากหนังสือส่งเสริมการอ่าน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริม
การอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาคำความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อ
หนังสือส่งเสริมการอ่าน

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นขออนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านหินแห่งเสริมศิลป์ เพื่อทดลองใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่นักเรียน

ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548

2. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. นำหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้วิจัยนำมาประกอบกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านในชั่วโมงกิจกรรมเสริมหลักสูตร เริ่มตั้งแต่วันที่ 14.30 - 15.30 น. เป็นเวลา 15 ชั่วโมง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้นักเรียนทุกคนได้อ่าน ร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง

4. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านแต่ละเรื่อง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. นำแบบสอบถาม ถามความคิดเห็นของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านแต่ละเรื่อง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 5 เรื่อง

1.1 เรื่องอกัยให้ฉันเถิด

1.2 เรื่องฝันที่เป็นจริง

1.3 เรื่องครอบครัวสุขศรี

1.4 เรื่องความภูมิใจของนก

1.5 เรื่องสำนึกผิด

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เรื่องละ 1 ฉบับ ฉบับละ 20 ข้อ จำนวน 5 ฉบับ

3. แบบประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ฉบับ

4. แบบสอบถามความคิดเห็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้วิธีคำนวณหาประสิทธิภาพ E1/E2
2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยใช้วิธีคำนวณหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
3. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย \bar{X} และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหนังสือส่งเสริมการอ่านแต่ละเรื่อง
4. วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
5. วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อหาระดับความคิดเห็น โดยใช้ค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 94.37 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 91.61 แสดงว่า แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 0.19 แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 59
3. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 5 เรื่อง พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 53.85 – 56.75 เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่องเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า เรื่อง ผืนที่เป็นจริง มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 11.35 คิดเป็นร้อยละ 56.75 เรื่อง ออกไข่ให้ฉันเถิด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.25 คิดเป็นร้อยละ 56.25 คิดเป็นร้อยละ 93.55 เรื่อง ครอบครัวสุขศรี

มีคะแนนเฉลี่ย 11.09 คิดเป็นร้อยละ 55.15 เรื่อง ความภูมิใจของนก มีคะแนนเฉลี่ย 11.00 คิดเป็นร้อยละ 55.00 เรื่อง สำนักคิด มีคะแนนเฉลี่ย 10.00 คิดเป็นร้อยละ 53.85

4. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 5 เรื่อง พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 93.55 - 94.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่องเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า เรื่อง ผืนที่เป็นจริง กับความภูมิใจของนก มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 18.96 คิดเป็นร้อยละ 94.80 เรื่อง สำนักคิด มีคะแนนเฉลี่ย 18.90 คิดเป็นร้อยละ 94.50 เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ มีคะแนนเฉลี่ย 18.83 คิดเป็นร้อยละ 94.20 เรื่อง อภัยให้ฉันเถิด มีคะแนนเฉลี่ย 18.70 คิดเป็นร้อยละ 93.55 ซึ่งทุกเรื่องมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับคะแนนทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนแล้ว ปรากฏว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่าก่อนเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน แสดงว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพสามารถ ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีมาก ถ้าเทียบกับเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ "ดีมาก"

5. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหนังสือส่งเสริมการอ่าน แต่ละเรื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านทุกเรื่อง มีคุณภาพสามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอ่านได้เป็นอย่างดี

6. คะแนนผลการประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ มีคะแนนเฉลี่ย 3.88 อยู่ในระดับดีมาก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.13 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ก่อนข้างสูง

7. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินแห่งเสริมศิลป์ ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 5 เรื่อง มีคะแนนระดับ ความคิดเห็นเฉลี่ย 2.81 อยู่ในระดับ เห็นด้วย และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.44 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็น สอดคล้องกันก่อนข้างสูง

อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ตามลำดับ ดังนี้

1. แบบฝึกหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพร้อยละ 94.37/91.61 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ 5 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.37 และได้คะแนนเฉลี่ยตามแบบทดสอบหลังเรียนด้านแบบฝึกทักษะ คิดเป็นร้อยละ 91.61 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกหนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เนื่องจาก

1.1 หนังสือส่งเสริมการอ่านทั้ง 5 ชุด ได้รับการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ และผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขให้ตรงกับจุดประสงค์ สอดคล้องกับเนื้อหา เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และวัยของผู้เรียน จนสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

1.2 หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบ และเทคนิควิธีการที่หลากหลายรูปแบบ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตร คู่มือ เนื้อหา และวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และดำเนินการสร้างตามหลักการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 145 – 146) และตามคุณลักษณะของแบบฝึกที่ดีจะต้องเป็นเรื่องที่เรียนมาแล้วเหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน หลากหลายรูปแบบ ให้ฝึกโดยเน้นกระบวนการคิด

2. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 80 ทุกเรื่อง แสดงให้เห็นว่า เมื่อนักเรียนเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ทั้ง 5 เรื่อง แล้ว นักเรียนมีทักษะในการอ่าน เข้าใจเรื่อง สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อทำแบบทดสอบหลังเรียนจึงทำให้นักเรียนทำคะแนนได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ 80 ซึ่งเป็นระดับที่น่าพอใจ นอกจากนี้เหตุผลที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพ คุณลักษณะตามหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ดี ทำให้นักเรียนให้ความสนใจในการอ่าน อ่านแล้วเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับคำกล่าวของอภิธรรม วีระสมิทธิ (2544 : 19) ที่กล่าวว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านจะเป็นสื่อช่วยพัฒนาเด็ก ทำให้เด็กมีความรู้กว้างขวาง เกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ฉลาดรอบรู้ มีไหวพริบและไหวพริบดี เป็นอาหาร

สมองที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็ก การที่เด็กได้อ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัย จะช่วยให้เด็กพัฒนา ด้านสติปัญญา อารมณ์ คีชีน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา โดยเฉพาะการอ่านอย่างเต็มตามธรรมชาติ และความสามารถ ของนักเรียนแต่ละคน จึงตรงกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหนังสือส่งเสริม การอ่านแต่ละเรื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านทุกเรื่อง สอดคล้องกับจุดประสงค์ ตรงตามเนื้อหาของ กระบวนการศึกษาธิการที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเป็นอย่างดี

4. ผลการประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านของผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 5 เรื่อง โดยประเมินคุณภาพ ครอบคลุม 6 ด้าน ได้แก่ ด้านลักษณะรูปเล่ม ด้านเนื้อหาสาระ ด้านการใช้ภาษาแะ ภาพประกอบ ด้านความสอดคล้องกับหลักสูตร ด้านคุณค่าของหนังสือ และด้านการนำไปใช้ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพ มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ “ดีมาก” และผลการประเมิน คุณภาพมีความสอดคล้องเป็นแนวเดียวกัน ซึ่งแสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านทั้ง 5 เรื่อง เป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมที่จะนำมาจัด กิจกรรม การเรียนการสอนทักษะการอ่านแก่นักเรียน ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน ปลูกฝัง ให้นักเรียนรักการอ่าน เห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ทั้งนี้เพราะ หนังสือส่งเสริมการอ่านทั้ง 5 เรื่อง ผู้วิจัยได้สร้างตามขั้นตอนการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก เริ่มจากการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ศึกษาผลงานของ นักเขียนต่าง ๆ วิเคราะห์นักเรียน ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเลือกเนื้อหาที่ตรงกับความสนใจและความต้องการของเด็ก สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนในบทเรียนในหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นเรื่องราวที่เกี่ยวกับสภาพท้องถิ่นของนักเรียน เขียนเรื่อง และจัดทำรูปเล่มตามหลักจิตวิทยา (จินตนา ไบกาซูยี, 2534 : 85-95) นอกจากนี้การวาดภาพ ประกอบมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง ภาพเข้าใจง่ายมีชีวิตชีวา สมจริงสอดคล้องกับแนวคิด และเนื้อเรื่องในหนังสือ จึงทำให้หนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นมีคุณภาพ สอดคล้องกับ คำกล่าวของ หทัย ต้นหยง (2529 : 159) และฉวีวรรณ กุหาภินันท์ (2527 : 57) ที่กล่าวว่า หนังสือที่ดีสำหรับเด็ก เนื้อเรื่องเป็นเรื่องที่เด็กสนใจและต้องการ สนุกสนาน มีคุณค่า ให้แก่งคิดเป็นเรื่องสั้น ๆ เนื้อเรื่องไม่ยาวเกินไป ภาพประกอบสวยงาม เป็นภาพขนาดครึ่งหน้า

อาจเป็นภาพเหมือนหรือภาพการ์ตูนก็ได้ ส่วนสีจะเป็นแม่สีหรือสีฉูดฉาด นอกจากนี้หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีทั้งหนังสือประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง ใช้คำที่ไพเราะ สละสลวย ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ใช้ประโยคสั้น ๆ ข้อความกระชับรัดกุม ทำให้เด็กมีความสนใจในการอ่าน อ่านแล้วได้รสชาติในการอ่าน สนุกสนานให้ความรู้ ช่วยให้เด็กเกิดจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านมากขึ้น

5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินแห่งเสริมศิลป์ ที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 5 เรื่อง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความคิดเห็นอย่างสอดคล้องกันในระดับ “เห็นด้วย” ว่าเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ดี นักเรียนมีความสนใจ และชื่นชอบที่จะอ่านหนังสือดังกล่าว นักเรียนอ่านแล้วเกิดทักษะในการอ่าน ได้รับความรู้ ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน มีนิสัยรักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านมากขึ้น ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้สร้างและปรับปรุงหนังสือจนมีคุณภาพ ตามลักษณะหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก รูปเล่มสวยงาม เนื้อหาสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของนักเรียน นักเรียนอ่านแล้วมองเห็นเป็นรูปธรรมได้ เนื้อหาไม่ยากหรือง่ายเกินไป ภาพประกอบสวยงามสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง มีชีวิตชีวา ช่วยทำให้อ่านเรื่องเข้าใจง่าย อ่านแล้วได้รับความรู้เพิ่มเติมนอกจากหนังสือเรียน พร้อมทั้งความสนุกสนาน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของอภิวรรณ วีระสมิทธิ (2544 : 19) ที่กล่าวว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านจะเป็นเครื่องช่วยพัฒนาเด็ก เพราะการอ่านหนังสือทำให้เด็กมีความรู้กว้างขวาง เกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ จดจำรอบรู้ มีไหวพริบและไหวพริบดี หนังสือที่เหมาะสมกับวัย จะช่วยให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญาและอารมณ์ ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ควรนำหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านแก่นักเรียน ซึ่งจะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่าน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 หนังสือส่งเสริมการอ่าน ครูผู้สอนควรเตรียมหนังสือให้เพียงพอแก่นักเรียนเพื่อนักเรียนจะได้อ่านตามความสนใจ และเวลาว่างของนักเรียนแต่ละคน

1.3 ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย โดยจัดทำ มุมหนังสือในห้องเรียน ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เพื่อเสริมสร้างนิสัยให้นักเรียนรักการอ่าน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านในลักษณะการบูรณาการกับเนื้อหาสาระ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างหลากหลาย และเป็น การพัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อมกันด้วย

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู ได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านขึ้นมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หรือวิชาอื่น ๆ เพื่อการเรียนการสอนในวิชานั้น ๆ ให้มี ประสิทธิภาพ

2.3 ควรเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริม การอ่านกับหนังสือเรียนหรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University