

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย ผู้วิจัยขอเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายของข้อมูลผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้
ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา t-distribution

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยนำมาแจกแจง
ความถี่ และหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอ
โกสุมพิสัย โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอ
โกสุมพิสัย จำแนกตามขนาดโรงเรียน และสถานภาพ โดยใช้ t-test (Independent Sample)

4. การวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย ใช้การบรรยายวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	189	71.60
2. โรงเรียนขนาดใหญ่	75	28.40
รวม	264	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคณะกรรมการจากโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 71.60 และขนาดใหญ่ ร้อยละ 28.40

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้แทนครู	52	19.70
2. ผู้แทนชุมชน	212	80.30
รวม	264	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้แทนชุมชน ร้อยละ 80.30 และผู้แทนครู ร้อยละ 19.70

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอ
โกสุมพิสัย ดังแสดงในตารางที่ 4 – 16

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย โดยรวมและรายด้าน

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านวิชาการ	3.81	.68	ปฏิบัติมาก
2	ด้านงบประมาณ	3.76	.75	ปฏิบัติมาก
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.86	.67	ปฏิบัติมาก
4	ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.87	.69	ปฏิบัติมาก
รวม		3.82	.64	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอ
โกสุมพิสัย โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ
ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.87$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.86$) ด้านวิชาการ
($\bar{X} = 3.81$) และด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.76$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย ด้านวิชาการ
โดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ การปฏิบัติ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	มีส่วนร่วมการบริหารจัดการด้านวิชาการ	3.44	1.10	ปฏิบัติ ปานกลาง
2	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการผู้เรียนแต่ละคน	3.70	.98	ปฏิบัติมาก
3	สนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน	3.92	.89	ปฏิบัติมาก
4	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ใช้วัสดุในท้องถิ่นมาใช้ ประกอบการเรียนการสอน	3.78	.91	ปฏิบัติมาก
5	สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	4.05	.84	ปฏิบัติมาก
6	สนับสนุนส่งเสริมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.65	.93	ปฏิบัติมาก
7	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเสริมสร้างพัฒนาการ ของนักเรียนทุกด้าน	3.95	.85	ปฏิบัติมาก
8	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์สืบสาน จารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	4.13	.78	ปฏิบัติมาก
9	สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นแหล่ง วิทยาการเรียนรู้ของชุมชน	3.83	.87	ปฏิบัติมาก
10	ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการตามระบบ ประกันคุณภาพในสถานศึกษา	3.61	.96	ปฏิบัติมาก
รวม		3.81	.68	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอ
โกสุมพิสัย ด้านวิชาการ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ และ
ระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 8
ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
และของชาติ ($\bar{X} = 4.13$) ข้อ 5 สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\bar{X} = 4.05$) และข้อ 7 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเสริม
สร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย ด้านงบประมาณ
โดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ การปฏิบัติ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ให้ความเห็นในการใช้งบประมาณของสถานศึกษา	3.80	1.00	ปฏิบัติมาก
2	ให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ให้เป็นระบบตามแผนที่กำหนด	3.75	.94	ปฏิบัติมาก
3	เสนอแนวทางในการวางแผนการใช้งบประมาณให้ สอดคล้องกับแนวนโยบายในการพัฒนาการศึกษา	3.81	.94	ปฏิบัติมาก
4	เสนอแนวทางในการบริหารจัดการงบประมาณให้ เป็นไปตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบและโปร่งใส	3.91	.94	ปฏิบัติมาก
5	สนับสนุนในการบริหารจัดการในการใช้งบประมาณ พัฒนาการศึกษาได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม	3.82	.87	ปฏิบัติมาก
6	เสนอแนวทางในการกำกับตรวจสอบการใช้งบประมาณ	3.72	.95	ปฏิบัติมาก
7	มีส่วนร่วมในการกำกับตรวจสอบการใช้งบประมาณ	3.65	1.07	ปฏิบัติมาก
8	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม	3.69	.99	ปฏิบัติมาก
9	สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยพัฒนาสถานศึกษา	3.79	.92	ปฏิบัติมาก
10	ให้ความเห็นการทำระเบียบการใช้ทรัพย์สินที่เกิดจากการ จัดหาของสถานศึกษา	3.63	.98	ปฏิบัติมาก
รวม		3.76	.75	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอ
โกสุมพิสัย ด้านงบประมาณ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 เสนอแนวทางในการบริหาร
จัดการในการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบและโปร่งใส
($\bar{X} = 3.91$) ข้อ 5 สนับสนุนให้การบริหารจัดการในการใช้งบประมาณพัฒนาการศึกษาได้
อย่างเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X} = 3.82$) และข้อ 3 เสนอแนวทางในการวางแผนการใ้
งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนนโยบายในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 3.81$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย ด้านการบริหารงานบุคคล
โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ ที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ การปฏิบัติ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลต่อผู้บริหาร สถานศึกษา	3.75	.97	ปฏิบัติมาก
2	ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.86	.93	ปฏิบัติมาก
3	ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งที่ปรึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.89	.92	ปฏิบัติมาก
4	สนับสนุนการบริหารจัดการด้านบุคลากรให้สามารถ พัฒนาการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.87	.92	ปฏิบัติมาก
5	ส่งเสริมให้สถานศึกษานำวิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา	3.82	.90	ปฏิบัติมาก
6	ร่วมเสนอความต้องการอัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา	3.58	1.08	ปฏิบัติมาก
7	เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา	4.28	.77	ปฏิบัติมาก
8	ร่วมวางแผนเพื่อสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	4.00	.84	ปฏิบัติมาก
9	สนับสนุนการจัดอบรมพัฒนาคุณภาพบุคลากรของ สถานศึกษา	3.73	.86	ปฏิบัติมาก
10	ส่งเสริมสนับสนุนการไปศึกษาดูงานของบุคลากร ทางการศึกษา	3.80	.96	ปฏิบัติมาก
รวม		3.86	.67	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอ
โกสุมพิสัย ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 7 เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.28$) ข้อ 8 ร่วมวางแผนเพื่อสรรหา
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) และข้อ 3 ร่วมพิจารณา
ให้ความเห็นชอบแต่งตั้งที่ปรึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.89$)
ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย ด้านการบริหารทั่วไป
โดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ การปฏิบัติ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการ ศึกษา	3.83	.92	ปฏิบัติมาก
2	ให้คำปรึกษาในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	3.72	.91	ปฏิบัติมาก
3	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น	4.04	.86	ปฏิบัติมาก
4	ช่วยสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน	4.19	.77	ปฏิบัติมาก
5	ช่วยสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประสานงานกับ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	3.95	.90	ปฏิบัติมาก
6	สนับสนุนให้สถานศึกษามีการเรียนร่วมระหว่างเด็กพิการ กับเด็กปกติและเด็กด้อยโอกาสในการเรียนรู้	3.63	1.05	ปฏิบัติมาก
7	สนับสนุนส่งเสริมให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	3.90	.93	ปฏิบัติมาก
8	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน จัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.79	.89	ปฏิบัติมาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ การปฏิบัติ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
9	ส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมินผลการดำเนินงาน ไปใช้ปรับปรุงการทำงาน	3.81	.86	ปฏิบัติมาก
10	ให้ความเห็นชอบในการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.80	1.02	ปฏิบัติมาก
รวม		3.87	.69	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอ
โกสุมพิสัย ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 4 ช่วยสนับสนุนให้สถานศึกษา
สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\bar{X} = 4.19$) ข้อ 3 ส่งเสริมและสนับสนุน
ให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.04$)
และข้อ 5 ช่วยสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน
($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย ด้านวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายชื่อ

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
1	มีส่วนร่วมการบริหารจัดการด้านวิชาการ	3.13	1.15	ปานกลาง	3.78	.90	มาก
2	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับศักยภาพและ ความต้องการผู้เรียนแต่ละคน	3.64	1.04	มาก	3.86	.82	มาก
3	สนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.86	.93	มาก	4.09	.77	มาก
4	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ใช้สติปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการ เรียนการสอน	3.69	.94	มาก	4.02	.80	มาก
5	สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน	4.03	.88	มาก	4.09	.72	มาก
6	สนับสนุนส่งเสริมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	3.56	.95	มาก	3.86	.87	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
7	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน	3.91	.88	มาก	4.05	.78	มาก
8	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	4.17	.78	มาก	4.02	.77	มาก
9	สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นแหล่งวิทยากรเรียนรู้ของชุมชน	3.74	.88	มาก	4.05	.82	มาก
10	ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการค้าเงินการตามระบบ ประกันคุณภาพในสถานศึกษา	3.44	.95	ปานกลาง	4.04	.84	มาก
	รวม	3.73	.70	มาก	3.99	.60	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านวิชาการ โดยภาพรวมของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 8 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ($\bar{x} = 4.17$) ข้อ 5 สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\bar{x} = 4.03$) และข้อ 7 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน ($\bar{x} = 3.91$) ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 สนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{x} = 4.09$) ข้อ 5 สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\bar{x} = 4.09$) และข้อ 9 สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นแหล่งวิทยาการเรียนรู้ของชุมชน ($\bar{x} = 4.05$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย ด้านงบประมาณ จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายชื่อ

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
1	ให้ความเห็นในการใช้งบประมาณของสถานศึกษา	3.70	1.05	มาก	4.06	.79	มาก
2	ให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้เป็นระบบตามแผนที่ กำหนด	3.68	.97	มาก	3.93	.85	มาก
3	เสนอแนวทางในการวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับแนวโน้ม ในการพัฒนาการศึกษา	3.75	.95	มาก	3.97	.91	มาก
4	เสนอแนวทางในการบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด อย่างเป็นระบบและโปร่งใส	3.92	.96	มาก	3.90	.87	มาก
5	สนับสนุนในการบริหารจัดการในการใช้งบประมาณพัฒนาการศึกษาได้อย่าง เพียงพอและเหมาะสม	3.75	.88	มาก	4.00	.82	มาก
6	เสนอแนวทางในการกำกับตรวจสอบการใช้งบประมาณ	3.67	.98	มาก	3.85	.86	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
7	มีส่วนร่วมในการกำกับตรวจสอบการใช้งาน	3.55	1.14	มาก	3.92	.83	มาก
8	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา อย่างเพียงพอและเหมาะสม	3.60	1.02	มาก	3.90	.88	มาก
9	สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยพัฒนาสถานศึกษา	3.72	.96	มาก	3.97	.80	มาก
10	ให้ความเห็นการท่าระเบียบการใช้ทรัพย์สินที่เกิดจากการจัดหาของสถานศึกษา	3.51	1.01	มาก	3.93	.81	มาก
	รวม	3.68	.78	มาก	3.94	.66	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านงบประมาณ โดยภาพรวมของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 เสนอแนวทางในการบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบและโปร่งใส ($\bar{X} = 3.92$) ข้อ 5 สนับสนุนในการบริหารจัดการในการใช้งบประมาณพัฒนาการศึกษาได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X} = 3.75$) และข้อ 9 สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 ให้ความเห็นในการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.06$) ข้อ 5 สนับสนุนในการบริหารจัดการในการใช้งบประมาณพัฒนาการศึกษาได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.00$) และข้อ 3 เสนอแนวทางในการวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับแนวนโยบายในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 3.79$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามขนาดโรงเรียน
 เป็นรายชื่อ

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
1	ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลต่อผู้บริหารสถานศึกษา	3.61	1.00	มาก	4.09	.82	มาก
2	ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการของคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.79	.96	มาก	4.04	.84	มาก
3	ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งที่ปรึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.88	.97	มาก	3.93	.81	มาก
4	สนับสนุนการบริหารจัดการด้านบุคลากรให้สามารถพัฒนาการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.82	.95	มาก	3.98	.83	มาก
5	ส่งเสริมให้สถานศึกษานำวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัด การศึกษา	3.75	.93	มาก	4.01	.79	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
6	ร่วมเสนอความต้องการจัดทำถังขยะการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สถานศึกษา	3.39	1.10	ปานกลาง	4.05	.85	มาก
7	เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	4.33	.76	มาก	4.13	.77	มาก
8	ร่วมวางแผนเพื่อสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	3.98	.86	มาก	4.04	.81	มาก
9	สนับสนุนการจัดอบรมพัฒนาคุณภาพบุคลากรของสถานศึกษา	3.70	.89	มาก	3.82	.79	มาก
10	ส่งเสริมสนับสนุนการไปศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา	3.70	1.00	มาก	4.05	.80	มาก
	รวม	3.80	.67	มาก	4.01	.62	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 7 เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.33$) ข้อ 8 ร่วมวางแผนเพื่อสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.98$) และข้อ 3 ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งที่ปรึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.88$) ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลต่อผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) ข้อ 6 ร่วมเสนอความต้องการอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.05$) และข้อ 10 ส่งเสริมสนับสนุนการไปศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย ด้านการบริหารทั่วไป จำนวนตามขนาดโรงเรียน เป็นรายชื่อ

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
1	ให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา	3.73	.97	มาก	4.09	.72	มาก
2	ให้คำปรึกษาในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.60	.93	มาก	4.00	.80	มาก
3	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา การศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น	3.99	.90	มาก	4.18	.74	มาก
4	ช่วยสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	4.23	.77	มาก	4.10	.78	มาก
5	ช่วยสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	3.92	.91	มาก	4.04	.86	มาก
6	สนับสนุนให้สถานศึกษามีการเรียนรู้ระหว่างเด็กพิการกับเด็กปกติ และ เด็กด้อยโอกาสในการเรียนรู้	3.52	1.09	มาก	3.89	.90	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
7	สนับสนุนส่งเสริมให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ	3.85	.99	มาก	4.02	.75	มาก
8	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	3.73	.93	มาก	3.97	.77	มาก
9	ส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมินผลการดำเนินงานไปใช้ปรับปรุง การทำงาน	3.72	.89	มาก	4.05	.73	มาก
10	ให้ความเห็นชอบในการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสภာรณชน	3.67	1.07	มาก	4.12	.82	มาก
	รวม	3.80	.70	มาก	4.04	.62	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ 4 ช่วยสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\bar{X} = 4.23$) ข้อ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.99$) และข้อ 5 ช่วยสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.18$) ข้อ 10 ให้ความเห็นชอบในการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 4.11$) และข้อ 1 ให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย ด้านวิชาการ จำนวนตามสถานภาพ เป็นรายชื่อ

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
1	มีส่วนร่วมการบริหารจัดการด้านวิชาการ	4.07	.96	มาก	3.29	1.08	ปานกลาง
2	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับศักยภาพและ ความต้องการผู้เรียนแต่ละคน	4.15	.87	มาก	3.59	.98	มาก
3	สนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4.28	.80	มาก	3.84	.90	มาก
4	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ใช้สติในท้องถิ่นมาใช้ประกอบ การเรียนการสอน	4.15	.80	มาก	3.69	.92	มาก
5	สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ชุมชน	4.26	.86	มาก	4.00	.83	มาก
6	สนับสนุนส่งเสริมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	3.86	.95	มาก	3.59	.93	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
7	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน	4.25	.81	มาก	3.88	.85	มาก
8	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	4.32	.70	มาก	4.08	.79	มาก
9	สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นแหล่งวิทยากรเรียนรู้ของชุมชน	4.05	.77	มาก	3.77	.89	มาก
10	ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการตามระบบ ประกันคุณภาพในสถานศึกษา	4.06	.95	มาก	3.51	.94	มาก
	รวม	4.14	.69	มาก	3.72	.66	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จำแนกตามสถานภาพ ด้านวิชาการ โดยภาพรวมของผู้แทนครู และผู้แทนชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้แทนครู มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 8 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ($\bar{X} = 4.32$) ข้อ 3 สนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.28$) และข้อ 5 สนับสนุนส่งเสริมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.26$) ตามลำดับ

ส่วนผู้แทนชุมชน มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 8 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ($\bar{X} = 4.08$) ข้อ 5 สนับสนุนส่งเสริมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.00$) และข้อ 3 สนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.84$) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย ด้านงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายชื่อ

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
1	ให้ความเห็นในการใช้งบประมาณของสถานศึกษา	4.28	.91	มาก	3.68	.98	มาก
2	ให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้เป็นระบบตามแผนที่ กำหนด	4.26	.88	มาก	3.62	.92	มาก
3	เสนอแนวทางในการวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับแนวโน้มขยาย ในการพัฒนาการศึกษา	4.25	.90	มาก	3.71	.92	มาก
4	เสนอแนวทางในการบริหารจัดการงบประมาณให้ขึ้นไปตามแผนที่กำหนด อย่างเป็นระบบและโปร่งใส	4.35	.88	มาก	3.81	.92	มาก
5	สนับสนุนในการบริหารจัดการในการใช้งบประมาณพัฒนาการศึกษาได้อย่าง เพียงพอและเหมาะสม	4.03	.90	มาก	3.77	.85	มาก
6	เสนอแนวทางในการกำกับตรวจสอบการใช้งบประมาณ	4.09	.93	มาก	3.63	.94	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
7	มีส่วนร่วมในการกำกับตรวจสอบการใช้งบประมาณ	4.19	.97	มาก	3.52	1.06	มาก
8	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษา อย่างเพียงพอและเหมาะสม	4.05	.89	มาก	3.60	1.00	มาก
9	สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยพัฒนาสถานศึกษา	3.92	.90	มาก	3.75	.93	มาก
10	ให้ความเห็นการทำงานที่กระตือรือร้นที่เกิดจากการจัดการของสถานศึกษา	3.94	1.01	มาก	3.55	.96	มาก
	รวม	4.14	.77	มาก	3.67	.72	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จำแนกตามสถานภาพ ด้านงบประมาณ โดยภาพรวมของผู้แทนครู และผู้แทนชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้แทนครู มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 เสนอแนวทางในการบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบและโปร่งใส ($\bar{X} = 4.35$) ข้อ 1 ให้ความเห็นในการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.28$) และข้อ 2 ให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้เป็นระบบตามแผนที่กำหนด ($\bar{X} = 4.26$) ตามลำดับ

ส่วนผู้แทนชุมชน มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 เสนอแนวทางในการบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบและโปร่งใส ($\bar{X} = 3.81$) ข้อ 5 สนับสนุนในการบริหารจัดการในการใช้งบประมาณพัฒนาการศึกษาได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X} = 3.77$) และข้อ 9 สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.75$) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายชื่อ

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดใหญ่	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลต่อผู้บริหารสถานศึกษา	4.09	.99	3.67	.95
2	ร่วมพิจารณาให้ความเห็นขอแต่งตั้งคณะกรรมการของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.03	1.04	3.82	.90
3	ร่วมพิจารณาให้ความเห็นขอแต่งตั้งที่ปรึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.11	1.00	3.84	.90
4	สนับสนุนการบริหารจัดการด้านบุคลากรให้สามารถพัฒนาการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.13	.92	3.80	.91
5	ส่งเสริมให้สถานศึกษานำวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัด การศึกษา	3.96	.94	3.79	.88

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
6	ร่วมเสนอความต้องการอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สถานศึกษา	4.03	1.04	มาก	3.46	1.06	มาก
7	เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	4.57	.63	มากที่สุด	4.20	.78	มาก
8	ร่วมวางแผนเพื่อสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	4.50	.64	มาก	3.88	.84	มาก
9	สนับสนุนการจัดอบรมพัฒนาคุณภาพบุคลากรของสถานศึกษา	4.09	.91	มาก	3.65	.83	มาก
10	ส่งเสริมสนับสนุนการไปศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา	4.01	.93	มาก	3.75	.96	มาก
	รวม	4.15	.70	มาก	3.79	.64	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จำแนกตามสถานภาพ ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมของผู้แทนครู และผู้แทนชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้แทนครู มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ และระดับมาก จำนวน 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 7 เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.57$) ข้อ 8 ร่วมวางแผนเพื่อสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.50$) และข้อ 3 ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งที่ปรึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.11$) ตามลำดับ

ส่วนผู้แทนชุมชน มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 7 เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.20$) ข้อ 3 ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งที่ปรึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.84$) และข้อ 2 ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.82$) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย ด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายชื่อ

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดใหญ่	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	ให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา	4.15	1.03	3.75	.88
2	ให้คำปรึกษาในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.07	1.00	3.63	.86
3	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการ ศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น	4.26	.81	3.99	.87
4	ช่วยสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	4.42	.72	4.14	.78
5	ช่วยสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	4.28	.82	3.87	.90
6	สนับสนุนให้สถานศึกษามีการเรียนร่วมระหว่างเด็กพิการกับเด็กปกติและเด็ก ด้อยโอกาสในการเรียนรู้	4.03	.98	3.53	1.05

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
7	สนับสนุนส่งเสริมให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ	4.03	.92	มาก	3.87	.93	มาก
8	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	4.01	.91	มาก	3.74	.88	มาก
9	ส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมินผลการดำเนินงานไปใช้ปรับปรุง การทำงาน	4.03	.90	มาก	3.76	.84	มาก
10	ให้ความเห็นชอบในการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน	4.00	1.04	มาก	3.75	1.01	มาก
	รวม	4.13	.78	มาก	3.80	.65	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จำแนกตามสถานภาพ ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมของผู้แทนครู และผู้แทนชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้แทนครู มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 ช่วยสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\bar{X} = 4.42$) ข้อ 5 ช่วยสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ($\bar{X} = 4.28$) และข้อ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.26$) ตามลำดับ

ส่วนผู้แทนชุมชน มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 ช่วยสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\bar{X} = 4.14$) ข้อ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.99$) และข้อ 7 สนับสนุนส่งเสริมให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 3.87$) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จำแนกตามขนาดโรงเรียน และสถานภาพ

การศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย ผู้วิจัยดำเนินการเปรียบเทียบกับตัวแปร 2 ตัวแปรคือ ขนาดโรงเรียน และสถานภาพ

3.1 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย ตัวแปรขนาดโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ ดังแสดงในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดใหญ่		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านวิชาการ	3.73	.70	3.99	.60	-2.72*
2	ด้านงบประมาณ	3.68	.78	3.94	.66	-2.51*
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.80	.67	4.01	.62	-2.35*
4	ด้านการบริหารทั่วไป	3.80	.70	4.04	.62	-2.66*
	รวม	3.75	.65	4.00	.60	-2.78*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 17 พบว่า การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอ
โกสุมพิสัย ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติ
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ 0.05 ในทุกด้านเช่นเดียวกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอ
โกสุมพิสัย ตัวแปรสถานภาพ คือ ผู้แทนครู และผู้แทนชุมชน ดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอ
โกสุมพิสัย ระหว่างผู้แทนครู และผู้แทนชุมชน โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้แทนครู		ผู้แทนชุมชน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านวิชาการ	4.14	.69	3.72	.66	4.03*
2	ด้านงบประมาณ	4.14	.77	3.67	.72	4.13*
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.15	.70	3.79	.64	3.63*
4	ด้านการบริหารทั่วไป	4.13	.78	3.80	.65	3.11*
	รวม	4.14	.69	3.74	.61	4.05*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 18 พบว่า การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอ
โกสุมพิสัย ระหว่างผู้แทนครู และผู้แทนชุมชน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ 0.05 ในทุกด้านเช่นเดียวกัน

4. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 264 คน ได้รับคำตอบ จำนวน 150 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 57 ผู้วิจัยได้ประมวลคำตอบที่เหมือนกัน คล้ายคลึงกัน ใกล้เคียงกัน ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านวิชาการ			
1. ขาดการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการการเรียนการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	50	33
2. การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2. ควรมีการวางมาตรการเพิ่มขึ้นพร้อมทั้งปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมมากกว่านี้	30	20
ด้านงบประมาณ			
1. งบประมาณมีน้อยไม่เพียงพอ และจัดสรรล่าช้า	1. ควรเพิ่มงบประมาณ และจัดสรรให้เป็นไปตามแผน	30	20
ด้านการบริหารงานบุคคล			
1. ครูปฏิบัติการสอนไม่ตรงตามวิชาเอก	1. ควรจัดครูให้ทำการสอนตรงกับความรู้ความสามารถ	20	13

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการบริหารงานบุคคล (ต่อ) 2. สถานศึกษายังขาดบุคลากร	2. ควรเพิ่มอัตราครูเพื่อให้ สมดุลกับจำนวนนักเรียน	10	6
ด้านการบริหารทั่วไป 1. ครูไม่ค่อยผูกพันกับชุมชน	1. ควรส่งเสริมการกีฬา ในสถานศึกษากับชุมชน	10	6

หมายเหตุ กลุ่มตัวอย่าง 1 คน สามารถตอบได้หลายคำตอบ

จากตารางที่ 19 พบว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย ดังนี้

ประเด็นที่หนึ่ง ด้านวิชาการ เห็นว่า ขาดการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการการเรียนการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวางมาตรการเพิ่มขึ้นพร้อมทั้งปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมมากกว่านี้

ประเด็นที่สอง ด้านงบประมาณ เห็นว่า งบประมาณมีน้อยไม่เพียงพอ และจัดสรรล่าช้า

ข้อเสนอแนะ ควรเพิ่มงบประมาณ และจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผน

ประเด็นที่สาม ด้านการบริหารงานบุคคล เห็นว่า ครูปฏิบัติการสอนไม่ตรงตามวิชาเอก และสถานศึกษายังขาดบุคลากร

ข้อเสนอแนะ ควรจัดครูให้ทำการสอนตรงกับความรู้ความสามารถ และเพิ่มอัตราครูเพื่อให้สมดุลกับจำนวนนักเรียน

ประเด็นที่สี่ ด้านการบริหารทั่วไป เห็นว่า ครูไม่ค่อยผูกพันกับชุมชน

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมการกีฬาในสถานศึกษากับชุมชน