

ชื่อเรื่อง ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย

ผู้วิจัย สมบัติ วิชัย ปริญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ ประธานกรรมการ
อาจารย์ปรีดา เพียรดวงษ์ กรรมการ
ผศ.ไพศาล เอกะกุล กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2548

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบการปฏิบัติงานจำแนกตามขนาดโรงเรียนและสถานภาพ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย กลุ่มตัวอย่างได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 264 คน ที่ได้มาโดยการเปิดตารางของเครซี และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านวิชาการ และด้านงบประมาณ

2. การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย ผลการวิจัยพบว่า

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการที่เป็นผู้แทนครูมีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่มากกว่าคณะกรรมการที่เป็นผู้แทนชุมชน

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กรณีศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ เห็นว่าขาดการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนั้น ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ด้านงบประมาณ เห็นว่า งบประมาณมีน้อยไม่เพียงพอ การจัดสรรงบประมาณล่าช้าไม่ทันการบริหารจัดการ ดังนั้น ควรจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนและโปร่งใส 3) ด้านการบริหารงานบุคคล เห็นว่า ครูปฏิบัติการสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ดังนั้น ควรจัดครูให้ทำการสอนตรงกับความรู้ความสามารถ และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป เห็นว่า ครูไม่ค่อยผูกพันกับชุมชน ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมการกีฬาในสถานศึกษากับชุมชน

TITLE: The Level of Role Fulfillment of Basic Education Committees In
Maha Sarakham Education Service Area, Zone 1: Kosumpisai Case

AUTHOR: Sombat wichai **DEGREE:** M.Ed. (Education Administration)

ADVISOR: Asst.Prof. Patana Laowisansuwan **Chairman**

Mr. Preeda Pearrodwong **Committee**

Asst.Prof. Phaisan Aekakun **Committee**

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY, 2005



ABSTRACT

The research aimed to study the levels of role fulfillment of basic education committees in Maha Sarakham Education Service Area, Zone 1, Kosumpisai Case and to compare them on the basis of the size and status of school, according to the opinions of committee members. The research also aimed to study suggestions on the matter. The sample consisted of, according to Krejcie and Morgan's Table, 264 basic education committee members obtained through stratified random sampling. The instrument used was a rating scale questionnaire with a reliability value of 0.99. The analysis employed. The statistics used were frequency, percentage, the mean, standard deviation, and t-test.

The results are as follows:

1. The overall level of role fulfillment of basic education committees in Maha Sarakham Education Service Area, Zone 1, Kosumpisai Case was at a high level. Ranked from high to low, they appeared as follows: the aspect of general administration, personnel administration, academic aspect, and budget aspect.

2. In comparison, the results were

- 2.1 Basic education committees from schools of different sizes, with statistical difference at .05, had different levels of role fulfillment. The committees from large schools had their levels of role fulfillment higher than the ones from small schools.

2.2 Basic education committees with different statuses, with statistical difference at .05, had different levels of role fulfillment. The committees members representing teachers had higher levels of role fulfillment than those representing the community.

3. The opinions and suggestions were studied and ranked as follows:

1) In the academic aspect, the committees saw that there was a lack of promotion and conservation of local wisdom. Also, the localization of the curriculum had not yet been successful. Therefore, local wisdom should be integrated in the learning and teaching. The process of learning and teaching must be learner-centered. 2) Concerning the budget, it was insufficient. The budget allocation was too slow for effective management. Therefore, budget should be allocated as planned and should be transparent. 3) Concerning personnel administration, it was found that teachers were assigned to teach other subjects rather than their majors. Thus, they should be assigned what suits their knowledge and ability. And 4) concerning the general administration, teachers were not much connected to the community. So, sports and games should be used to tighten the relationship between school and community.