

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย ได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน ผลบวกกำลังสองของค่าเฉลี่ย (Sum of Square)
df	แทน ค่าที่ระดับความเป็นอิสระของการผันแปร (Degree of Freedom)
p	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติ (Significance) ของการทดสอบสองทาง
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of Squares)
F	แทน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์นัยสำคัญแบบแจกแจง
t	แทน สถิติที่ใช้ในการทดสอบ T-distribution
I-J	แทน ตัวแปรต้นแนวตั้ง สบด้วย ตัวแปรต้นแนวนอน
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้นำเสนอขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ระดับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อสภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ในกรณีที่มีระดับอันตรายภาคชั้นของตัวแปรมากกว่า 2 ตัว ใช้การวิเคราะห์ ด้วยวิธี One Way ANOVA Analysis (Scheffe) หากว่าพบความแตกต่าง แต่สถิติตามแนวทาง ของ Scheffe's หาไม่พบความแตกต่าง จะใช้การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยสถิติแบบ t-test และ สำหรับตัวแปรใดมีอันตรายภาคชั้น 2 ตัว ใช้วิธีการวิเคราะห์แบบ t-test

4. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ใช้การบรรยายวิเคราะห์ เนื้อหา ตีความจากคำตอบในแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 5 แสดงผลวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	55	37.41
หญิง	92	62.59

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ		
18 ถึง 25	33	22.45
26 ถึง 35	45	30.61
36 ถึง 45	39	26.53
46 ถึง 64	30	20.41
3. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ประถมศึกษา	42	28.57
มัธยมศึกษาตอนต้น	27	18.37
มัธยมศึกษาตอนปลาย	63	42.86
อนุปริญญาขึ้นไป	15	10.20
4. สถานะภาพการดำรงตำแหน่ง		
กรรมการบริหาร	99	67.35
ครูพี่เลี้ยง	48	32.65
5. ประสบการณ์การทำงาน		
1 ถึง 2 ปี	34	23.13
3 ถึง 5 ปี	49	33.33
6 ถึง 9 ปี	27	18.37
10 ปีขึ้นไป	37	25.17
6. ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวต่อวัน (บาท)		100.00
10 บาท	103	70.07
10.75 บาท	1	0.68
15 บาท	23	15.65
15.75 บาท	11	7.48
16 บาท	9	6.12
7. เด็กพิการ อายุตั้งแต่ 0-7 ปี ในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบ	-	
8. เด็กพิการ อายุตั้งแต่ 0-7 ปี ที่เข้ารับการอบรมในศูนย์	-	
9. เด็กพิการอายุตั้งแต่ 0-7 ปี ในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบ ที่เข้ารับการอบรม ณ ศูนย์ฯ อื่น	-	

จากตารางตารางที่ 5 พบว่าสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งสามารถอธิบาย ลักษณะต่าง ๆ ได้ดังนี้

เพศ พบว่า บุคลากรของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย เป็น เพศชาย 55 รูป/ คน ร้อยละ 37.41 เพศหญิง 92 คน ร้อยละ 62.59

อายุ พบว่า ช่วงอายุบุคลากรของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26 ถึง 35 คิดเป็นร้อยละ 30.61 รองลงมา อายุระหว่าง 36 ถึง 45 ร้อยละ 26.53 ถัดมาอายุระหว่าง 18 ถึง 25 ร้อยละ 22.45 และ อายุ 46 ถึง 64 ร้อยละ 20.41 ตามลำดับ

ระดับการศึกษาสูงสุด พบว่า บุคลากรของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ส่วนใหญ่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 42.86 รองลงมา จบชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 28.57 ถัดมา จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 18.37 อนุปริญาขึ้นไป ร้อยละ 10.20

สถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า บุคลากรของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ที่ดำรงตำแหน่ง เป็น กรรมการบริหาร 99 คน คิดเป็นร้อยละ 67.35 และเป็นครูพี่เลี้ยง 48 คน คิดเป็นร้อยละ 32.7

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า บุคลากรของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 3 ถึง 5 ปี ร้อยละ 33.33 รองลงมา มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปี ขึ้นไป 25.17 ถัดมา 1 ถึง 2 ปี ร้อยละ 23.13 และ มีประสบการณ์การทำงาน 6 ถึง 9 ปี ร้อยละ 18.37

เงินอุดหนุนที่ได้รับ ต่อคนต่อวัน พบว่า ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ส่วนใหญ่ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวต่อคนต่อวัน จำนวน 10 บาท ร้อยละ 70.07 รองลงมา 15 บาท ร้อยละ 15.65 ถัดมา 15.75 ร้อยละ 7.48 ต่อมา 16 บาท ร้อยละ 6.12 และ 10.75 ร้อยละ 1.36 0.68

ไม่มี เด็กพิการอายุตั้งแต่ 0-7 ปี ในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์การดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย โดยรวม

การดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. ด้านระบบการบริหารและการจัดการ	3.63	0.55	ปานกลาง
2. ด้านหลักสูตร	3.57	0.54	ปานกลาง
3. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	3.86	0.53	มาก
4. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร	3.83	0.58	มาก
5. ด้านการวางแผน	3.82	0.65	มาก
6. ด้านการจัดคนเข้างาน	3.89	0.60	มาก
7. ด้านการสั่งการ	3.99	0.57	มาก
8. ด้านการติดต่อสื่อสาร	3.80	0.56	มาก
รวมระดับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ทุกด้าน	3.80	0.42	มาก

หมายเหตุ \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนน 5 ระดับ, SD หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการสั่งการ ($\bar{X} = 3.99$) ด้านการจัดคนเข้างาน ($\bar{X} = 3.89$) ด้านกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.86$) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ($\bar{X} = 3.83$) ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 3.82$) ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 3.80$) ที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ด้านระบบการบริหารและการจัดการ

การดำเนินงานด้านระบบการบริหารและการจัดการ	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. แต่ละภาคการศึกษาทราบวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายของการทำงาน ในหน้าที่เป็นอย่างดี	4.00	0.85	มาก

การดำเนินงานด้านระบบการบริหารและการจัดการ	\bar{X}	SD	ความหมาย
2. ทราบและเข้าใจในขั้นตอนการทำงานที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการทำงาน	3.83	0.79	มาก
3. ทราบและเข้าใจในหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลการทำงานของตนเอง	3.65	0.84	ปานกลาง
4. เข้าใจในหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลการทำงานของบุคลากรอื่นในศูนย์ฯ	3.56	1.01	ปานกลาง
5. มีข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลอื่นที่มีความสามารถและวิธีการที่จะได้เข้ามาช่วยเหลือการทำงานของศูนย์ฯ ให้บรรลุวัตถุประสงค์	3.34	0.92	ปานกลาง
6. มีการจัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มาสนับสนุน การทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์	3.39	1.11	ปานกลาง
รวมการดำเนินงานด้านระบบการบริหารและการจัดการ	3.63	0.55	ปานกลาง

หมายเหตุ \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนน 5 ระดับ, SD หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ด้านระบบการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่าอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ แต่ละภาคการศึกษาทราบวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการทำงาน ในหน้าที่เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.00$) และ ทราบและเข้าใจในขั้นตอนการทำงานที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการทำงาน ($\bar{X} = 3.83$) ส่วนข้ออื่นอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ด้านหลักสูตร

การดำเนินงานด้านหลักสูตร	\bar{X}	SD	ความหมาย
7. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อย่างผสมผสานซึ่งสอดคล้องกับท้องถิ่น	3.73	0.73	มาก
8. ครูที่เลี้ยงสามารถสร้างวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ เช่น กำหนดเป้าหมายของการสอนได้ว่า เมื่อสอนเสร็จแล้วเด็กจะมีความสามารถทำอะไรบ้าง	3.69	0.70	ปานกลาง
9. ครูที่เลี้ยงมีการใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย	3.67	0.84	ปานกลาง
10. ครูที่เลี้ยงสามารถใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.27	1.02	ปานกลาง
11. มีการประเมินผล และ หรือ การจัดเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.51	0.94	ปานกลาง
12. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล การจัดการเรียนการสอน	3.54	0.89	ปานกลาง
รวมการดำเนินงานด้านหลักสูตร	3.57	0.54	ปานกลาง

หมายเหตุ \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนน 5 ระดับ, SD หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ คือ มีการกำหนด วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร อย่างผสมผสานซึ่งสอดคล้องกับท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.73$) ส่วนข้ออื่น อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ด้านกระบวนการเรียนการสอน

การดำเนินงานด้านกระบวนการเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ความหมาย
13. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งทำให้เด็กเกิดพัฒนาการทางด้านร่างกายที่เหมาะสม เช่น มีผลให้เด็กมีน้ำหนัก และส่วนสูง ที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	4.12	0.75	มาก
14. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งทำให้เด็กเกิดการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ เช่น มีผลให้เด็กมีการควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม	4.05	0.70	มาก
15. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งทำให้เด็กเกิดพัฒนาการทางสังคม เช่น มีผลให้เด็กเกิดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน	4.12	0.75	มาก
16. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้เด็กเกิดพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เช่น ความสามารถในการเรียนรู้เร็ว คือ วิเคราะห์ได้ ฯลฯ	3.50	0.88	ปานกลาง
17. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้เด็กเกิดพัฒนาการ ทางด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีเมตตา อารี เสียสละ ฯลฯ	3.66	0.88	ปานกลาง
18. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้เด็กเกิดพัฒนาการ ทางด้านเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น เช่น งานบุญประเพณีต่างๆ	3.74	0.91	มาก
รวมการดำเนินงานด้านกระบวนการเรียนการสอน	3.86	0.53	มาก

หมายเหตุ \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนน 5 ระดับ, SD หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ด้านกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งทำให้เด็กเกิดพัฒนาการทางด้านร่างกายที่เหมาะสม เช่น มีผลให้เด็กมีน้ำหนัก และส่วนสูง ที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ($\bar{X} = 4.12$) มีการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน ซึ่งทำให้เด็กเกิดพัฒนาการทางสังคม เช่น มีผลให้เด็กเกิดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ($\bar{X} = 4.12$) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งทำให้เด็กเกิดพัฒนาการทางด้านอารมณ์ เช่น มีผลให้เด็กมีการควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.05$) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้เด็กเกิดพัฒนาการ ทางด้านเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น เช่น งานบุญประเพณีต่างๆ ($\bar{X} = 3.74$) ส่วนข้ออื่น อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 10 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอบำบ่ง และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ด้านการพัฒนาคูและบุคลากร

การดำเนินงานด้านการพัฒนาคูและบุคลากร	\bar{X}	SD	ความหมาย
19. ครูพี่เลี้ยงมีคุณวุฒิ และหรือ ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลเด็ก สอดคล้องกับคุณสมบัติที่ทางศูนย์กำหนดขึ้น	4.01	0.88	มาก
20. มีสัดส่วนของครูพี่เลี้ยงต่อนักเรียนที่คนจึงจะเหมาะสมกับภาระหน้าที่ในศูนย์ฯ	4.01	0.75	มาก
21. ครูพี่เลี้ยง มีความสามารถในการทำงานร่วมกับบุคลากรอื่นในศูนย์ได้เป็นอย่างดี	4.16	0.72	มาก
22. ครูพี่เลี้ยง มีความถนัดในการจัดการเรียนการสอน	3.84	0.96	มาก
23. ครูพี่เลี้ยง ได้รับค่าตอบแทน ซึ่งเพียงพอต่อการดำรงชีพ ไม่จำเป็นต้องหารายได้เพิ่มและหารายได้เสริม	3.42	1.10	ปานกลาง
24. ครูพี่เลี้ยง ได้รับการฝึกอบรมที่จำเป็นและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.56	1.02	ปานกลาง
รวมการดำเนินงานด้านการพัฒนาคูและบุคลากร	3.83	0.58	มาก

หมายเหตุ \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนน 5 ระดับ, SD หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอบำบ่ง และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ด้านการพัฒนาคูและบุคลากร อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ได้แก่ ครูพี่เลี้ยงมีความสามารถในการทำงานร่วมกับบุคลากรอื่นในศูนย์ได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.16$) สัดส่วนของครูพี่เลี้ยงต่อนักเรียนที่คนจึงจะเหมาะสมกับภาระหน้าที่ในศูนย์ฯ ($\bar{X} = 4.01$) ครูพี่เลี้ยงมีคุณวุฒิ และหรือได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลเด็ก สอดคล้องกับคุณสมบัติที่ทางศูนย์กำหนดขึ้น ($\bar{X} = 4.01$) และครูพี่เลี้ยง มีความถนัดในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.84$) ส่วนข้ออื่น อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ด้านการวางแผน

การดำเนินงานด้านการวางแผน	\bar{X}	SD	ความหมาย
25. มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการทำงานอย่างชัดเจน	3.86	0.86	มาก
26. บุคลากรในศูนย์ฯ ทราบบทบาท หน้าที่ ของตนเองอย่างชัดเจน	4.08	0.84	มาก
27. ได้จัดสัดส่วน อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่สะดวกต่อการใช้ประโยชน์	3.73	0.90	มาก
28. มีการจัดบุคลากรที่มีคุณวุฒิ มีความสามารถและมีความถนัดเหมาะสมกับภาระหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	3.70	0.86	มาก
29. มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน	3.77	0.99	มาก
30. มีกระบวนการตรวจสอบ การดำเนินงานภายในศูนย์ซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ	3.75	1.05	มาก
รวมการดำเนินงานด้านการวางแผน	3.82	0.65	มาก

หมายเหตุ \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนน 5 ระดับ, SD หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทั้งหมด

ตารางที่ 12 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดคนเข้างาน

การดำเนินงานด้านการจัดคนเข้างาน	\bar{X}	SD	ความหมาย
31. บุคลากร ผ่านกระบวนการคัดสรรเข้าทำงานด้วยความยุติธรรมและ โปร่งใส	4.06	0.91	มาก
32. บุคลากร มีความรู้ และหรือ มีประสบการณ์ การทำงานที่เหมาะสมกับหน้าที่	4.07	0.75	มาก
33. บุคลากร มีภาระหน้าที่และปริมาณงานที่ได้รับผิดชอบเท่าเทียมกัน	4.11	0.82	มาก
34. มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ	3.57	0.91	ปานกลาง
35. บุคลากรมีความยินดีในการทำงาน	3.84	0.93	มาก

การดำเนินงานด้านการจัดคนเข้างาน	\bar{X}	SD	ความหมาย
36. บุคลากรมีความพึงพอใจในวิธีการให้รางวัลแก่ผู้ปฏิบัติงาน เช่น การให้คุณหรือ การลงโทษผู้ปฏิบัติงาน	3.72	0.88	มาก
รวมการดำเนินงาน ด้านการจัดคนเข้างาน	3.89	0.60	มาก

หมายเหตุ \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนน 5 ระดับ, SD หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากตารางที่ 12 พบว่าระดับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดคนเข้างาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ บุคลากร มีภาระหน้าที่และปริมาณงานที่รับผิดชอบเท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 4.11$) บุคลากร มีความรู้ และหรือ มีประสบการณ์ การทำงานที่เหมาะสมกับหน้าที่ ($\bar{X} = 4.07$) บุคลากร ผ่านกระบวนการคัดสรรเข้าทำงานด้วยความยุติธรรมและโปร่งใส ($\bar{X} = 4.06$) บุคลากรมีความยินดีในการทำงาน ($\bar{X} = 3.84$) บุคลากรมีความพึงพอใจในวิธีการให้รางวัลแก่ผู้ปฏิบัติงาน เช่น การให้คุณ หรือ การลงโทษผู้ปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.72$) ส่วนข้ออื่นอยู่ในระดับปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางที่ 13 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ด้านการสั่งการ

การดำเนินงานด้านการสั่งการ	\bar{X}	SD	ความหมาย
37. บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์เป็นอย่างดี	4.04	0.83	มาก
38. บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่น	4.19	0.74	มาก
39. บุคลากรทำงานโดยถือคติเอาใจเขามาใส่ใจเราเป็นประจำ	4.16	0.74	มาก
40. บุคลากรมีการยอมรับในการปฏิบัติงานจากบุคลากรอื่น ในศูนย์ฯ	3.99	0.86	มาก
41. บุคลากรมีความสามารถในการโน้มน้าว จิตใจของบุคคลอื่น	3.80	0.85	มาก
42. บุคลากรมีข้อมูลความรู้ความสามารถพื้นฐานของบุคลากร แต่ละคนภายในศูนย์ฯ	3.78	0.91	มาก
รวมการดำเนินงาน ด้านการสั่งการ	3.99	0.57	มาก

หมายเหตุ \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนน 5 ระดับ, SD หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ด้านการสั่งการ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทั้งหมด

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ด้านการติดต่อสื่อสาร

การดำเนินงานด้านการติดต่อสื่อสาร	\bar{X}	SD	ความหมาย
43. บุคลากรมีโอกาสชี้แจงความรู้ของท่านเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน	3.67	0.87	ปานกลาง
44. บุคลากร รับรู้และเข้าใจการชี้แจงจากท่านเป็นอย่างดี	3.82	0.79	มาก
45. เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น ได้ดำเนินการแก้ไขด้วยสันติวิธี	4.03	0.80	มาก
46. การดำเนินงานของแต่ละส่วนงาน ในศูนย์ฯ มีการพึ่งพิงอาศัยซึ่งกันและกัน	3.86	0.91	มาก
47. บุคลากรในศูนย์ฯ ได้รับการตอบแทนด้วยเงิน สิ่งของ และหรือ อื่นๆ ด้วยความยุติธรรม	3.84	0.88	มาก
48. บุคลากรได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	3.62	0.96	ปานกลาง
รวมการดำเนินงาน ด้านการติดต่อสื่อสาร	3.80	0.56	มาก

หมายเหตุ \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนน 5 ระดับ, SD หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ด้านการติดต่อสื่อสารอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น ได้ดำเนินการแก้ไขด้วยสันติวิธี ($\bar{X} = 4.03$) การดำเนินงานของแต่ละส่วนงานในศูนย์ฯ มีการพึ่งพิงอาศัยซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.86$) บุคลากรในศูนย์ฯ ได้รับการตอบแทนด้วยเงิน สิ่งของ และหรือ อื่นๆ ด้วยความยุติธรรม ($\bar{X} = 3.84$) บุคลากรรับรู้และเข้าใจการชี้แจงจากท่านเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.82$) ส่วนข้ออื่นอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการวิเคราะห์ ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผล จำนวน 4 ตัว ที่คาดว่าจะมีผลต่อการดำเนินงาน และนำมาวิเคราะห์ เพื่อ การอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย นำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็นดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย **รายด้านและโดยรวม กับ ระดับอายุของบุคลากร**

การดำเนินงานของศูนย์	แหล่งข้อมูล	SS	df	F	p
1. ด้านระบบการบริหารและการจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	0.417	3.000	0.446	0.720
	ภายในกลุ่ม	44.546	143.000		
2. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	1.298	3.000	1.474	0.224
	ภายในกลุ่ม	41.971	143.000		
3. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.187	3.000	0.215	0.886
	ภายในกลุ่ม	41.425	143.000		
4. การพัฒนาครูและบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.723	3.000	0.718	0.543
	ภายในกลุ่ม	47.999	143.000		
5. ด้านการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	0.118	3.000	0.092	0.964
	ภายในกลุ่ม	61.112	143.000		
6. ด้านการจัดคนเข้าทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.188	3.000	0.173	0.914
	ภายในกลุ่ม	51.472	142.000		
7. ด้านการสั่งการ	ระหว่างกลุ่ม	1.729	3.000	1.815	0.147
	ภายในกลุ่ม	45.405	143.000		
8. ด้านการติดต่อสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	0.579	3.000	0.605	0.613
	ภายในกลุ่ม	45.608	143.000		
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.206	3.000	0.383	0.765
	ภายในกลุ่ม	25.386	142.000		

หมายเหตุ	SS	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองของค่าเฉลี่ย (Sum of Square)
	df	หมายถึง	ค่าที่ระดับความเป็นอิสระของการผันแปร (Degree of Freedom)
	p	หมายถึง	ค่านัยสำคัญทางสถิติ (Significance) ของการทดสอบสองทาง
	F	หมายถึง	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หัยสำคัญแบบแจกแจง

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับอายุที่แตกต่างของบุคลากรศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ไม่ส่งผลต่อการดำเนินงานของ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งรายด้านและ โดยรวม

ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย รายด้านและโดยรวม กับ ระดับการศึกษาของบุคลากร

การดำเนินงานของศูนย์	แหล่งข้อมูล	SS	df	F	p
1. ด้านระบบการบริหารและการจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	2.138	3	2.380	.072
	ภายในกลุ่ม	42.825	143		
2. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	1.102	3	1.245	.296
	ภายในกลุ่ม	42.167	143		
3. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.838	3	.979	.404
	ภายในกลุ่ม	40.775	143		
4. การพัฒนาครูและบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.959	3	.957	.415
	ภายในกลุ่ม	47.763	143		
5. ด้านการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	.218	3	.170	.916
	ภายในกลุ่ม	61.011	143		
6. ด้านการจัดคนเข้าทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.008	3	.942	.422
	ภายในกลุ่ม	50.652	142		
7. ด้านการสั่งการ	ระหว่างกลุ่ม	2.698	3	2.895*	.037*
	ภายในกลุ่ม	44.436	143		
8. ด้านการติดต่อสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	4.162	3	4.720*	.004*
	ภายในกลุ่ม	42.026	143		
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	.782	3	1.492	.219
	ภายในกลุ่ม	24.810	142		

หมายเหตุ SS หมายถึง ผลบวกกำลังสองของค่าเฉลี่ย (Sum of Square)

df	หมายถึง	ค่าที่ระดับความเป็นอิสระของการผันแปร (Degree of Freedom)
p	หมายถึง	ค่านัยสำคัญทางสถิติ (Significance) ของการทดสอบสองทาง
F	หมายถึง	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์นัยสำคัญแบบแจกแจง

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับการศึกษาของบุคลากรศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ส่งผลต่อการดำเนินงานของ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด โดยรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ระดับการศึกษาของบุคลากรของศูนย์อบรมเด็ก ก่อนเกณฑ์ในวัดอำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ส่งผลต่อ การดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ด้านการสั่งการ และ ด้านการติดต่อสื่อสาร ($P = .037$ และ $.004$ ตามลำดับ) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ และสามารถ เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของ Scheffe ดังตารางที่ 17 และ 18 ดังนี้

ตารางที่ 17 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ด้านการสั่งการ กับระดับ การศึกษารายคู่

ระดับการศึกษา						
(I-J)	ประดม	ม.ต้น	ม.ปลาย	อนุปริญญา ขึ้นไป	\bar{X}	SD
p						
ประดมศึกษา		-.2086	-.1257	-.4802*	3.6349	.53627
มัธยมศึกษาตอนต้น	.514		.0829	-.2716	3.9259	.56298
มัธยมศึกษาตอนปลาย	.734	.936		-.3545	3.7698	.55956
อนุปริญญาขึ้นไป	.046*	.517	.184		4.2111	.42941

หมายเหตุ (I-J) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของตัวแปรแนวตั้ง (I) ลบ ด้วย ค่าเฉลี่ยของตัวแปรแนวนอน (j)

p หมายถึง ค่านัยสำคัญทางสถิติ (Significance) ของการทดสอบสองทาง

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าบุคลากรของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ที่มีการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุปริญญาขึ้นไปมี สภาพภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ด้านการสั่งการ สูงกว่าบุคลากรที่มี การศึกษาระดับประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ ($p = 0.046$)

ตารางที่ 18 แสดงผลการเปรียบเทียบสถานภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ด้านการสื่อสาร กับ ระดับการศึกษา รายกลุ่ม

ระดับการศึกษา						
(I-J)	ประภม	ม.ต้น	ม.ปลาย	อนุปริญา ขึ้นไป	\bar{X}	SD
p						
ประถมศึกษา		-.2910	-.1349	-.5762*	3.6349	.53627
มัธยมศึกษาตอนต้น	.197		.1561	.2852	3.9259	.56298
มัธยมศึกษาตอนปลาย	.669	.668		-.4413*	3.7698	.55956
อนุปริญาขึ้นไป	.004*	.448	.050*		4.2111	.42941

หมายเหตุ (I-J) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของตัวแปรต้นแนวดิ่ง (I) ลบ ด้วย ค่าเฉลี่ยของตัวแปรต้นแนวนอน (j)
p หมายถึง ค่านัยสำคัญทางสถิติ (Significance) ของการทดสอบสองทาง

จากตารางที่ 18 พบว่าบุคลากรศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ที่มีการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุปริญาขึ้นไป มีสภาพการดำเนินงานในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ด้านการสื่อสาร สูงกว่าบุคลากรที่มีระดับการศึกษาระดับประถมศึกษาและ มัธยมปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($P = .050$ และ .007 ตามลำดับ)

ตารางที่ 19 แสดงผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย รายด้านและโดยรวม กับ ประสิทธิภาพการทำงาน

การดำเนินงานของศูนย์	แหล่งข้อมูล	SS	df	F	p
1. ด้านระบบการบริหารและการจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	1.485	3	1.629	.185
	ภายในกลุ่ม	43.478	143		
2. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	1.486	3	1.695	.171
	ภายในกลุ่ม	41.784	143		
3. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.347	3	2.849	.040*
	ภายในกลุ่ม	39.266	143		

การดำเนินงานของศูนย์	แหล่งข้อมูล	SS	df	F	p
4. การพัฒนาครูและบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.313	3	.309	.819
	ภายในกลุ่ม	48.409	143		
5. ด้านการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	1.225	3	.973	.407
	ภายในกลุ่ม	60.004	143		
6. ด้านการจัดคนเข้าทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.711	3	1.622	.187
	ภายในกลุ่ม	49.949	142		
7. ด้านการสั่งการ	ระหว่างกลุ่ม	1.260	3	1.309	.274
	ภายในกลุ่ม	45.874	143		
8. ด้านการติดต่อสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	.655	3	.686	.562
	ภายในกลุ่ม	45.532	143		
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	.437	3	.823	.483
	ภายในกลุ่ม	25.155	142		

หมายเหตุ	SS	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองของค่าเฉลี่ย (Sum of Square)
	df	หมายถึง	ค่าที่ระดับความเป็นอิสระของการผันแปร (Degree of Freedom)
	p	หมายถึง	ค่านัยสำคัญทางสถิติ (Significance) ของการทดสอบสองทาง
	F	หมายถึง	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หัยสำคัญแบบแจกแจง

จากตารางที่ 19 พบว่า ประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย มีผลให้สภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด โดยรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย มีผลให้สภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ด้านกระบวนการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($P=.040$) เมื่อพิจารณาด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า ไม่พบความแตกต่างกันรายคู่ ดังนั้นจึงพิจารณาความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยสถิติ t-test ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ด้านกระบวนการเรียนการสอน กับ ประสิทธิภาพการทำงาน

ประสิทธิภาพการทำงาน (I-J)	1 ถึง 2 ปี	3 ถึง 5 ปี	6 ถึง 9 ปี	10 ปี ขึ้น ไป	\bar{X}	SD
p						
ประสิทธิภาพ 1 ถึง 2 ปี		.039	-.385	-.2106*	3.9265	.54617
ประสิทธิภาพ 3 ถึง 5 ปี	.969		.453	-.2299*	3.9218	.53153
ประสิทธิภาพ 6 ถึง 9 ปี	.701	.652		-.255*	3.9753	.41268
ประสิทธิภาพ 10 ปี ขึ้นไป	.039*	.024*	.013*		3.6486	.56353

หมายเหตุ (I-J) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของตัวแปรต้นแนวตั้ง (I) ลบ ด้วย ค่าเฉลี่ยของตัวแปรต้นแนวนอน (j)
p หมายถึง ค่านัยสำคัญทางสถิติ (Significance) ของการทดสอบสองทาง

จากตารางที่ 20 พบว่า บุคลากรของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ที่มีประสิทธิภาพการทำงานตั้งแต่ 1 ถึง 2 ปี, 3 ถึง 5 ปี และ 6 ถึง 9 ปี มีการดำเนินงาน ด้านกระบวนการเรียนการสอน สูงกว่าบุคลากรที่มี ประสิทธิภาพมากกว่า 10 ปี ขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($P = .039$, $P = .024$ และ $P = .013$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย รายด้านและโดยรวม กับ สถานภาพ การดำรงตำแหน่งของบุคลากร

การดำเนินงาน	สถานะภาพ การดำรงตำแหน่ง	N	\bar{X}	SD	t	p
1. ด้านระบบการบริหารและการ จัดการ	กรรมการบริหาร	99	3.5791	.57358	-1.508	.134
	ครูพี่เลี้ยง	48	3.7257	.50586		
2. ด้านหลักสูตร	กรรมการบริหาร	99	3.6061	.47168	1.182	.239
	ครูพี่เลี้ยง	48	3.4931	.66928		

การดำเนินงาน	สถานะภาพ การดำรงตำแหน่ง	N	\bar{X}	SD	t	p
3. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	กรรมการบริหาร	99	3.8131	.56357	-1.667	.098
	ครูที่เลี้ยง	48	3.9688	.45437		
4. การพัฒนาครูและบุคลากร	กรรมการบริหาร	99	3.8350	.51700	.051	.960
	ครูที่เลี้ยง	48	3.8299	.69232		
5. ด้านการวางแผน	กรรมการบริหาร	99	3.7997	.64461	-.416	.678
	ครูที่เลี้ยง	48	3.8472	.65939		
6. ด้านการจัดคนเข้าทำงาน	กรรมการบริหาร	98	3.9099	.52496	.462	.645
	ครูที่เลี้ยง	48	3.8611	.72716		
7. ด้านการสั่งการ	กรรมการบริหาร	99	3.9562	.57616	-1.169	.244
	ครูที่เลี้ยง	48	4.0729	.54891		
8. ด้านการติดต่อสื่อสาร	กรรมการบริหาร	99	3.7980	.58577	-.216	.829
	ครูที่เลี้ยง	48	3.8194	.51666		
โดยรวมทุกด้าน	กรรมการบริหาร	98	3.7881	.43100	-.528	.598
	ครูที่เลี้ยง	48	3.8273	.40009		

หมายเหตุ N หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

p หมายถึง ค่านัยสำคัญทางสถิติ (Significance) ของการทดสอบสองทาง

t หมายถึง สถิติที่ใช้ในการทดสอบ t-distribution

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า บุคลากรของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันส่งผลให้การดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งรายด้านและโดยรวม

4. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย

จากการศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยสรุปในภาพรวม มีผู้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จำนวน 70 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 47.62 โดยส่วนใหญ่ได้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดอำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ดังนี้

4.1. ด้านระบบการบริหารและการจัดการ

1. ควรจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ
2. ควรมีระบบการจัดโครงสร้างการปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์ให้ชัดเจน
3. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการศึกษาอบรมเพิ่มเติม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี สามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน
4. ควรจัดให้มีการอบรมผู้บริหาร ให้ได้รับความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ การบริหารจัดการศูนย์
5. ควรมีระบบการเรียนการสอนที่ดี จัดบรรยากาศโรงเรียนที่น่าอยู่ มีการสร้างอาคารศูนย์เด็กก่อนเกณฑ์ในศูนย์รวมไว้ในที่เดียวกัน เช่น 1 ตำบล ต้องมี 1 ศูนย์ เนื่องจากปัจจุบันมีจำนวนเด็กเล็กมากขึ้น
6. บุคลากรแต่ละฝ่ายไม่ควรก้าวล่วงงาน ที่ตนไม่ได้รับผิดชอบ
7. ควรจัดทำระบบตรวจสอบบัญชีต่าง ๆ ทุกเดือน เช่น การรับนมเด็ก
8. ผู้บริหารควรลงมาติดตาม ชี้แนะ และช่วยเหลือในบางเรื่อง เช่น การวางแผนนิเทศการจัดการเรียนการสอน
9. คณะกรรมการศูนย์ควรมาดูแลช่วยเหลือปรับปรุงในส่วนที่ยังขาดให้มากขึ้น ซึ่งอาจมีการประชุมระหว่างบุคลากรในศูนย์เพื่อกำหนดเป้าหมาย และวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เช่น การอบรมเด็ก ให้มีความสามารถในการปรับตัวได้ จัดประชุมบุคลากรของศูนย์ เกี่ยวกับการวางแผนงานในการปฏิบัติงาน และปรับเปลี่ยนทัศนคติ ระหว่างคณะกรรมการ กับครู ไปในทางเดียวกัน ทุกฝ่ายมีการวางวัตถุประสงค์ร่วมกัน ซึ่งจะทำให้ศูนย์มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
10. ควรจัดสรรงบประมาณมาสนับสนุนให้เพียงพอ และให้สำรวจดูว่า ศูนย์แต่ละศูนย์มีความต้องการเหมือนกันอย่างไร ก็ดำเนินการจัดสรรตามนั้น

11. การจัดซื้อ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์บางอย่าง ควรให้ศูนย์ดำเนินการเอง โดยรัฐจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

12. ควรมีการจัดสรรเงิน เงินเดือน หรือ ค่าตอบแทน สำหรับคณะกรรมการของศูนย์

4.2. ด้านหลักสูตร

1. ควรมีการจัดทำหลักสูตรให้ชัดเจนเหมาะสม และสอดคล้องกับวัยของเด็ก จัดหลักสูตรการสอนสำหรับเด็กที่แน่นอนเหมือนกันทุก ๆ ศูนย์ หลักสูตรที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกศูนย์ มีความยืดหยุ่น ความเป็นไปได้ ปรับปรุงหลักสูตรจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2. ควรจัดให้มีการออกไปทัศนศึกษานอกโรงเรียน

3. กรมศาสนาควรจัดอบรมครูพี่เลี้ยงบ่อย ๆ

4. หลักสูตรไม่ควรเน้นทางวิชาการมากเกินไป เนื่องจากอาจทำให้เด็กเครียดเบื่อไม่ยอมมาโรงเรียน

5. หลักสูตรการเรียนการสอน ควรมีความยืดหยุ่น สามารถปรับใช้ได้ เนื่องจากเด็กก็คือเด็ก ต้องการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ไม่ชอบอะไรที่จำเจ

6. ใจความสำคัญของหลักสูตรควร เป็นไปเพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการให้ครบทุกด้าน ระยะสั้นเด็กสามารถเข้ากับเพื่อนคนอื่นได้เมื่อมาถึงโรงเรียน เด็กเกิดความรู้และความสนุกสนาน เมื่อกลับบ้าน ระยะยาวเด็กสามารถเกิดความรู้และประสบการณ์ต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมาย เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจ เป็นการเตรียมตัวเขาก่อนที่จะเข้าในสังคมอย่างมีความสุข รู้จักแบ่งปัน เสียสละ รอคอย และพร้อมที่จะเรียนรู้

4.3. ด้านกระบวนการเรียนการสอน

1. ครูพี่เลี้ยงควรเอาใจใส่เด็กให้ดี มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม จัดการเรียนการสอนซึ่งทำให้เด็กมีความสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เรียนรู้การอยู่ด้วยกันในสังคม รู้จักเสียสละ

2. ใช้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อ เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สมุด หนังสือ กระดานดำ และอุปกรณ์การเรียนการสอนอื่น ๆ สื่อการเรียนการสอนสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่ตนเรียนได้ดีขึ้น

3. ครูพี่เลี้ยงควรเข้าใจจิตวิทยาของเด็ก

4. การเรียนการสอนควรเน้นพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของเด็ก เน้นความสนุกสนานร่าเริงฝึกให้เด็กมีสมาธิ รู้จักการรอคอย การไม่สมหวัง หรือสมหวัง การปรับตัว แต่ละ

คนควรมีโอกาสในการแสดงออกถึงความคิดความสามารถ ไม่ควรไปจำกัดความคิด หรือ
จินตนาการของเด็ก

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรฝึกให้เด็กเข้าใจสังคม จัดทำอุปกรณ์ในการเรียน
การสอนด้วยตัวของครูที่เลี้ยงเอง และอธิบายให้เด็กได้อย่างถูกต้อง

6. ครูควรทำให้นักเรียนมีความเชื่อในตัว of ครู

4.4. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

1. ควรจัดให้มีการอบรมครูที่เลี้ยงเป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มทักษะและ
ความสามารถในการทำงาน ครูแต่ละคนควรได้รับการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และมีประสบการณ์มากขึ้น
ซึ่งการอบรมครูที่เลี้ยง อาจมีการจัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดงบประมาณ มา
สนับสนุน บุคลากรของศูนย์จะได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรมีการให้รางวัลแก่ครูที่เลี้ยง ที่มีความรับผิดชอบดูแลเด็กดี

3. ควรเพิ่มเงินเดือนให้ครูที่เลี้ยง และบุคลากรในโรงเรียน เนื่องจากปัจจุบัน
ค่าครองชีพเริ่มสูงมากขึ้นทุกขณะ

4. ครูผู้เลี้ยงควรมีความอ่อนโยน ละเอียดอ่อน และมีความคิดสร้างสรรค์เสมอ

5. บุคลากรของศูนย์ควรแสวงหาความรู้และเรียนรู้โดยไม่ควรหยุดนิ่งอยู่กับที่ มี
ความรู้ที่ทันสมัย

4.5. ด้านการวางแผน

1. ควรมีการวางระเบียบ วินัย การปฏิบัติตัวสำหรับเด็ก

2. ควรจะจัดการวางแผนการทำงานให้ชัดเจน กำหนดบทบาทหน้าที่ และใช้สื่อที่มี
อยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด จัดทำแผนการพัฒนายอย่างเป็นระบบ วางแผนล่วงหน้า เพื่อที่จะมี
ข้อบกพร่องจากการทำงานน้อยที่สุด วิธีการจัดทำแผน ต้องยึดผลประโยชน์ของเด็กเป็นสำคัญ

3. การวางแผน ควรร่วมกันทุก ๆ ฝ่าย ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการศูนย์ ต้อง
มีการวางแผนเป้าหมายการทำงานร่วมกันให้ชัดเจน

4.6. ด้านการจัดคนเข้างาน

1. การคัดสรรบุคลากรเข้าทำงานของศูนย์ควรกระทำด้วยวิธีการยุติธรรม
โปร่งใส ให้ได้มาซึ่งบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเหมาะสม มีความรับผิดชอบ
มีประสิทธิภาพการทำงาน มีความตั้งใจจริง และมีความรู้ด้านการเลี้ยงเด็กเข้ามาทำงาน

2. การจัดคนเข้าทำงานควรมีการสอบ ไม่ใช่ให้เจ้าหน้าที่ อ.บ.ค. เป็นผู้เลือกเอง
ต้องมีการคัดสรรมาด้วยวิธีการสอบคัดเลือกตามความรู้ สามารถ ควรให้สิทธิครูที่เลี้ยงมีส่วนร่วม

ในการหาคนเข้ามาทำงานด้วย การสอบคัดเลือกเป็นไปอย่างเสมอภาค ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ จะได้บุคลากรที่มีคุณภาพเข้าทำงาน

3. ควรมีการจัดหาบุคลากรโรง มาช่วยดูแลรักษาความสะอาดของโรงเรียน เช่น ตัดแต่งต้นไม้ ปูกลูกไม้ ฯลฯ

4. ควรจัดให้มีคนทำงานทุกแผนก เช่น บุคลากรที่มีหน้าที่ ด้านธุรการ ควรมีไว้หนึ่งตำแหน่ง ครูที่ทำหน้าที่สอนให้สอนอย่างเดียว เนื่องจากปัจจุบัน ครูพี่เลี้ยงต้องทำหน้าที่ทุกอย่างในศูนย์ ซึ่งเป็นการเพิ่มภาระหน้าที่ให้กับครูพี่เลี้ยง

4.7. ด้านการสั่งการ

1. ผู้บริหารควรเป็นคนมีความรู้ มีสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน พูดจาอย่างสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นผู้นำสูง การบริหารควรมีความยืดหยุ่น ไม่จำเจ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการลงมติข้อคิดเห็นที่จะถูกเลือก

2. การมอบหมายงาน หรือ การสั่งงาน ควรมีหนังสือคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน การสั่งการไม่ซ้ำซาก มีเหตุผล เอาใจเขามาใส่ใจเรา

3. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองของเด็กเล็กได้เข้าไปเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์ให้มากขึ้น

4.8. ด้านการติดต่อสื่อสาร

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์ เช่น การทำกล่องแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

2. ถ้ามีงานที่ต้องให้ท่านออกเหนือจากภาระหน้าที่ประจำควรมีการแจ้งล่วงหน้า

3. ควรมีโทรศัพท์ไว้ประจำศูนย์ เพื่อการติดต่อสื่อสารจะได้เป็นไปอย่างรวดเร็ว เนื่องจากอาจเกิดปัญหาบางประการ เช่น เด็กเกิดไม่สบาย จะได้ติดต่อผู้ปกครองโดยเร็วควรช่วยกันทุกฝ่าย

4. หากศูนย์ต้องการแจ้งอะไรให้ผู้ปกครองทราบควรมีการดำเนินการทำหนังสือแจ้ง หรือ การประชาสัมพันธ์ทางหอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน

5. ควรจัดให้มีหนังสือพิมพ์ โทรศัพท์ ประจำศูนย์

6. ผู้บริหารศูนย์ควรเข้ามาดูแล และประสานงานกับครูพี่เลี้ยงหรือเจ้าหน้าที่ให้มากขึ้น เพื่อจะได้ทราบอุปสรรค หรือปัญหาของการดำเนินงานได้เร็วและสามารถแก้ไขได้ทันเวลา

7. ผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารควรมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันกับกรรมการบริหารศูนย์ทุกฝ่าย