

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545–2549) เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่ชี้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ อันสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของประเทศระยะยาว และมีการดำเนินการต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 โดยมีแนวคิดที่ยึด "คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา" : Man is the center for development. ในทุกมิติอย่างเป็นองค์รวม และให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สมดุล ทั้งด้านตัวคน สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างระบบบริหารจัดการภายในที่ดีให้เกิดขึ้นในทุกระดับ อันจะทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนที่มี "คน" เป็นศูนย์กลางได้อย่างแท้จริง

การพัฒนานั้นเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการพัฒนาที่ต่อเนื่องยาวนานตลอดช่วงชีวิต ซึ่งช่วงระยะสำคัญที่สุดที่มีผลต่อตัวบุคคลต่อไปก็ คือ วัยเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 6 ปี (กรมวิชาการ. 2540 ข : 31) เพราะเป็นระยะที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ อารมณ์ สังคม และบุคลิกภาพ ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในวัยนี้ จะมีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างความพร้อมของเด็กที่จะพัฒนาตนเองต่อไปในอนาคต ดังนั้นการให้การศึกษาจึงเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาคน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 บัญญัติไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่ต้องเก็บค่าใช้จ่า (กรมการศาสนา. 2542 :13) การจัดการศึกษาเป็นวิธีการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถเกื้อกูลต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ ซึ่งความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา คือการพัฒนาบุคคลใน 4 ด้าน อย่างสมดุลและกลมกลืนกัน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระบบการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 15 ว่าด้วยการจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ คือ (1) การศึกษาในระบบ เป็น

การศึกษาที่กำหนด จุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน (2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม และ (3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสมัครใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่นๆ สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ (กรมสามัญศึกษา. 2542 : 12)

การเปิด โอกาสให้บุคคลได้เรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมกับวัยของตน ซึ่งจะมุ่งเน้นการอบรม คุณค่า และพัฒนาความพร้อมของเด็กเพื่อเป็นพื้นฐานใน การเรียนรู้ในขั้นต่อไป อาจจัดในรูปแบบชั้นเด็กเล็ก อนุบาลศึกษาหรือในรูปแบบศูนย์พัฒนาเด็กประเภทต่างๆ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับสภาพของแต่ละพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย (สมนึก นนธิจันทร์. 2535 :1-18)

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าเป็นการศึกษาของ เด็กก่อนเกณฑ์ เป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่งต่อชีวิตในอนาคตของเด็ก ซึ่งเด็กจะเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีค่ายิ่ง จะเป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ควรเริ่มต้นตั้งแต่วัยแรกเกิด โดยการอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว และในช่วงวัยอายุ 3-5 ปี จึงเข้ารับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการเตรียมความพร้อมและวางพื้นฐานในการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้ถูกต้องตามพัฒนาการของเด็ก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2537 :43)

การจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนของกรมการศาสนา เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2516 โดยจัดในรูปแบบศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด การจัดตั้งศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด เป็นการดำเนินงานเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาล และการใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์ กรมการศาสนารับผิดชอบดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ เด็กก่อนวัยเรียนอายุ 3-5 ปี และมีวัตถุประสงค์เพื่อวางรากฐานการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียน ให้มีความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา ปลูกฝังคุณธรรม วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม ให้แก่เด็ก สร้างความสัมพันธ์ระหว่างวัดกับบ้าน ส่งเสริมให้ภิกษุสามเณร ได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน (ประมวล ยิ่งยี่น. 2536 : 33-38)

การจัดการศึกษาในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด มีหลักการ 3 ประการ ได้แก่ 1) ให้เป็นโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อการกุศล ไม่เก็บค่าธรรมเนียมการเรียนแต่อย่างใด 2) ให้สอนเด็กก่อนเกณฑ์ทั้งชายหญิง ที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปี ถึงย่างเข้าปีที่ 6 และ 3) ครูสอน คือ พระภิกษุสามเณร และให้ฆราวาสเป็นครูพี่เลี้ยง การดำเนินงาน โครงการศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กรมการศาสนา ได้มอบหมายให้กองศาสนศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานดำเนินการศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค การบริหารการจัดการภายในศูนย์กำหนดให้เจ้าอาวาสทำหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์และให้มีคณะกรรมการบริหารศูนย์ ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการศูนย์ เป็นประธานกรรมการ ผู้นำชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และครูผู้สอนเป็นกรรมการ (กรมการศาสนา. 2537 : 19)

อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กรมการศาสนา ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 9 ศูนย์ โดยแต่ละศูนย์มีแนวดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ

1. ด้านระบบการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารศูนย์
2. ด้านหลักสูตร กำหนดให้ใช้หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแนวทางในการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
3. ด้านกระบวนการเรียนการสอน จัดลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
4. ด้านพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร จัดบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านดูแลและพัฒนาเด็กให้เพียงพอต่อการดูแลเด็ก จัดสวัสดิการสำหรับครูพี่เลี้ยงให้เหมาะสม มีการฝึกอบรมและพัฒนาครูพี่เลี้ยงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผู้วิจัยในฐานะเป็นพระสังฆาธิการมีบทบาทและหน้าที่ดูแลการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ แล้วคิดว่าหากมีการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานและปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ของอำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ซึ่งจะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นอย่างหนึ่งต่อการกำหนดแผนพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ หากขาดข้อมูลดังกล่าวอาจมีผลทำให้การกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดของสามอำเภอเป็นไปโดยไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาและวิจัยถึงการดำเนินงานและปัจจัยที่มีผลต่อสภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำคัญยิ่งที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคายให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย

### Rajabhat Mahasarakham University สมมติฐานการวิจัย

1. การดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย อยู่ในระดับปานกลาง
2. ระดับอายุที่ต่างกันของบุคลากรศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย มีผลต่อการดำเนินงานของศูนย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ระดับการศึกษาที่ต่างกันของบุคลากรศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย มีผลต่อการดำเนินงานของศูนย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันของบุคลากรศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย มีผลต่อการดำเนินงานของศูนย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. สถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกันของบุคลากรศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย มีผลต่อการดำเนินงานของศูนย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ขอบเขตการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาในขอบเขต ดังต่อไปนี้

#### 1. พื้นที่

พื้นที่ในการศึกษาวิจัย คือ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย จำนวน 9 ศูนย์

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ บุคลากรของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย จำนวน 9 ศูนย์ ซึ่งในศูนย์ประกอบด้วย

1. ครูใหญ่ จำนวน 9 รูป
2. ครูพี่เลี้ยง จำนวน 48 คน
3. กรรมการบริหาร จำนวน 90 คน

รวมทั้งสิ้น 147 รูป/คน (ท้องถิ่นจังหวัดหนองคาย. 2548. ม.ป.ศ).

ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรทั้งหมด

#### 3. ตัวแปรที่ศึกษา ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย กำหนดตัวแปร ดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ สถานภาพของบุคลากรผู้มีบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ซึ่งประกอบด้วย ดังนี้

1. อายุ
2. การศึกษา
3. ประสบการณ์การทำงาน

#### 4. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ การดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์  
ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย 8 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านระบบการบริหารและการจัดการ
2. ด้านหลักสูตร
3. ด้านกระบวนการเรียนการสอน
4. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ด้านการวางแผน
6. ด้านการจัดคนเข้างาน
7. ด้านการตั้งการ
8. ด้านการติดต่อสื่อสาร



#### คำนิยามศัพท์เฉพาะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด** หมายถึง สถานะที่ให้การอบรมเลี้ยงดูแก่เด็กในวัดอายุ 3-5 ปี  
อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และ กิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย

**บุคลากร** หมายถึง กลุ่มผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด  
อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ได้แก่  
ครูใหญ่ คณะกรรมการบริหาร และ ผู้ปฏิบัติการ คือ ครูพี่เลี้ยง

**ปัจจัยที่มีผลต่อสภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด** หมายถึง สถานภาพ  
ของบุคลากรผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ซึ่งเป็นองค์ประกอบ  
ที่มีผลต่อการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ได้แก่ อายุ การศึกษา ประสบการณ์  
การทำงาน และ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

**เพศ** หมายถึง เพศของบุคลากรผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์  
ในวัด ซึ่งเป็นองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด

**อายุ** หมายถึง อายุของบุคลากรผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์  
ในวัด ซึ่งเป็นองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด

**การศึกษา** หมายถึง ระดับชั้นการศึกษาสูงสุดของบุคลากรผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ซึ่งเป็นองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด

**ประสบการณ์การทำงาน** หมายถึง ระยะเวลาการทำงานของบุคลากรผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ซึ่งเป็นองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด

**สถานภาพการดำรงตำแหน่ง** หมายถึง การดำรงตำแหน่งของบุคลากรในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดอำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มของผู้บริหาร และ กลุ่มของครูพี่เลี้ยง

**การดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด** หมายถึง การดำเนินการที่ทำให้ ครูใหญ่ ครูผู้สอน และกรรมการบริหารในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านการวางแผน ด้านการจัดคนเข้างาน ด้านการสั่งการ และ ด้านการติดต่อสื่อสาร

**การบริหารและการจัดการ** หมายถึง การดำเนินงานร่วมกันของคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ครูพี่เลี้ยงและเจ้าอาวาส เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ โดยผู้ดำเนินงานต้องทราบบทบาทและหน้าที่ของตน ทั้งทางด้านวิชาการและด้านทรัพยากร

**หลักสูตร** หมายถึง การเตรียมหลักสูตร ให้ใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตรก่อน ประถมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2540 ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ซึ่งใช้ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์

**กระบวนการเรียนการสอน** หมายถึง การจัดกิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผลด้วยเทคนิค และวิธีการที่หลากหลาย มีวัตถุประสงค์ทำให้เด็กเกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมประเพณี

**พัฒนาครูและบุคลากร** หมายถึง การจัดกระทำกิจกรรมเพื่อให้ได้ครูพี่เลี้ยงและบุคลากรที่มีคุณวุฒิที่เหมาะสมกับงาน การจัดระบบสวัสดิการสำหรับครูพี่เลี้ยงและบุคลากรที่เหมาะสมและการฝึกอบรม และการพัฒนา ครูพี่เลี้ยงและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

**การวางแผน** หมายถึง การเตรียมการ เพื่อการบริหารและจัดการ ด้านการทำงานร่วมกันของคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ครูพี่เลี้ยง และเจ้าอาวาส ทั้งทางด้านวิชาการและทรัพยากร

**การจัดคนเข้าทำงาน** หมายถึง การกำหนดเกณฑ์การรับบุคลากร การกำหนดภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ และการให้ขวัญกำลังใจในการทำงานแก่บุคลากรที่เหมาะสมและเท่าเทียมกัน



การสั่งการ หมายถึง การวินิจฉัยและตัดสินใจเพื่อสั่งให้บุคคลอื่น กระทำหรือละเว้นกระทำ ตามภารกิจในการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดให้บรรลุเป้าหมาย

การติดต่อสื่อสาร หมายถึง ปฏิสัมพันธ์เพื่อให้เกิดการรับรู้ซึ่งนำไปสู่การประสานประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยจะเป็นข้อสนเทศ และเป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญ ที่สามารถนำมา เป็นข้อมูลในการกำหนดแผนการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ และกิ่งอำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ให้มีประสิทธิภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University