

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ตามทัศนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

SD แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติ t

df แทน ชั้นความเป็นอิสระ

* แทน ค่าความคลาดเคลื่อนที่ระดับ .05

2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำคะแนนจากการจัดกระทำไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อวิเคราะห์ผล ดังนี้

2.1 ระดับการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้น

ที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ตามทัศนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ด้วยค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ที่สำเร็จสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและสาขาอื่น ๆ ตามทัศนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ด้วยการทดสอบค่า t

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 3.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ตามทัศนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา รายละเอียดดังตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 6

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม
ตามทัศนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	การปฏิบัติตามกระบวนการ บริหาร	โรงเรียนที่ผู้บริหารจบสาขาการบริหาร			โรงเรียนที่ผู้บริหารจบสาขาอื่น ๆ			รวม					
		\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
1	การศึกษาสภาพ ปัญหา และ ความต้องการ	3.92	0.37	มาก	3	3.32	0.38	ปานกลาง	2	3.65	0.48	มาก	3
2	การวางแผน	4.06	0.43	มาก	2	3.31	0.41	ปานกลาง	3	3.72	0.56	มาก	2
3	การดำเนินการตามแผนงาน	4.12	0.48	มาก	1	3.38	0.39	ปานกลาง	1	3.78	0.57	มาก	1
4	การประเมินผล	3.86	0.47	มาก	4	3.26	0.50	ปานกลาง	4	3.58	0.57	มาก	4
โดยภาพรวม		3.99	0.30	มาก	-	3.32	0.35	ปานกลาง	-	3.68	0.47	มาก	-

จากตารางที่ 2 พบว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยรายด้านเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการดำเนินการตามแผนงาน ด้านการวางแผน ด้านการศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการ และด้านการประเมินผล เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาของผู้บริหาร พบว่า

สถานศึกษาที่ผู้บริหารสำเร็จการศึกษาสาขาการบริหารการศึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยรายด้านเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการดำเนินการตามแผนงาน ด้านการวางแผน ด้านการศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการ และด้านการประเมินผล

สถานศึกษาที่ผู้บริหารสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยรายด้านเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการดำเนินการตามแผนงาน ด้านการศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการ ด้านการวางแผน และด้านการประเมินผล

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม
ตามทัศนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ด้านการศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการ

ข้อ	การปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร	โรงเรียนที่ผู้บริหารสถานศึกษาบริหาร				โรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนอื่น ๆ				รวม			
		\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
1	สำรวจสภาพและปัญหาในการวางแผนพัฒนาของฝ่ายงาน/สาระการเรียนรู้	3.99	0.55	มาก	5	3.47	0.47	ปานกลาง	1	3.75	0.62	มาก	2
2	สำรวจสภาพและปัญหาในการดำเนินงานธุรการ	3.81	0.62	มาก	13	3.23	0.23	ปานกลาง	14	3.54	0.74	มาก	13
3	สำรวจสภาพ ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3.84	0.74	มาก	11	3.31	0.31	ปานกลาง	8	3.60	0.76	มาก	9
4	สำรวจสภาพและปัญหาในการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	3.87	0.75	มาก	10	3.26	0.26	ปานกลาง	11	3.59	0.79	มาก	10
5	สำรวจสภาพและปัญหาในการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	3.96	0.73	มาก	8	3.30	0.60	ปานกลาง	8	3.66	0.75	มาก	8

ข้อ	การปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร	โรงเรียนที่ผู้บริหารจากการบริหาร						โรงเรียนที่ผู้บริหารจากสาขาอื่นๆ						รวม			
		\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
6	สำรวจสภาพ และปัญหาในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.76	0.63	มาก	15	3.25	0.70	ปานกลาง	13	3.52	0.71	มาก	15				
7	สำรวจสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา	4.04	0.75	มาก	2	3.41	0.64	ปานกลาง	2	3.75	0.77	มาก	2				
8	สำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.02	0.66	มาก	3	3.38	0.69	ปานกลาง	5	3.73	0.74	มาก	4				
9	สำรวจสภาพ และความต้องการอัตรากำลังและการพัฒนาตนเองของบุคลากร	3.99	0.75	มาก	5	3.40	0.58	ปานกลาง	3	3.72	0.74	มาก	5				
10	สำรวจสภาพ และปัญหาในการจัดทำและเสนอของงบประมาณ	3.84	0.70	มาก	12	3.27	0.65	ปานกลาง	10	3.58	0.73	มาก	12				
11	สำรวจสภาพ และปัญหาในการบริหารงานธุรการ	3.80	0.66	มาก	14	3.22	0.62	ปานกลาง	15	3.53	0.70	มาก	14				

ข้อ	การปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร	โรงเรียนที่ผู้บริหารจบสายการบริหาร				โรงเรียนที่ผู้บริหารจบสาขาอื่นๆ				รวม			
		\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
12	สำรวจสภาพ ปัญหา และความ ต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.66	มาก	4	3.35	0.55	ปานกลาง	6	3.70	0.69	มาก	6
13	สำรวจสภาพ และปัญหาในการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.08	0.70	มาก	1	3.39	0.57	ปานกลาง	4	3.76	0.73	มาก	1
14	สำรวจสภาพ และปัญหาการวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียน	3.97	0.59	มาก	7	3.32	0.60	ปานกลาง	7	3.67	0.68	มาก	7
15	สำรวจสภาพ และปัญหาในการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ	3.88	0.66	มาก	9	3.26	0.65	ปานกลาง	11	3.59	0.72	มาก	10
โดยภาพรวม		3.92	0.37	มาก	-	3.32	0.38	ปานกลาง	-	3.65	0.48	มาก	-

จากตารางที่ 3 พบว่า นुकลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ด้านการศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด 15 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สํารวจสภาพและปัญหาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมา คือ สํารวจสภาพและปัญหาในการวางแผนพัฒนาของฝ่าย/งาน/สําระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับสํารวจสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา และสํารวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สํารวจสภาพ และปัญหาในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อจําแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาของผู้บริหาร พบว่า

สถานศึกษาที่ผู้บริหารสำเร็จการศึกษาสาขาการบริหารการศึกษา นुकลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด 15 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สํารวจสภาพ และปัญหาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมา คือ สํารวจสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา และสํารวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สํารวจสภาพ และปัญหาในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถานศึกษาที่ผู้บริหารสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ นुकลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 15 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สํารวจสภาพและปัญหาในการวางแผนพัฒนาของฝ่าย/งาน/สําระการเรียนรู้ รองลงมา คือ สํารวจสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา และสํารวจสภาพและความต้องการอัตรากำลังและการพัฒนาตนเองของนุกลากร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สํารวจสภาพ และปัญหาในการบริหารงานธุรการ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม
ตามทัศนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ด้านการวางแผน

ข้อ	การปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร	โรงเรียนที่ผู้บริหารสถานศึกษาบริหาร						โรงเรียนที่ผู้บริหารจบบางอื่นๆ						รวม		
		\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	รวบรวมสถิติข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาในการวางแผนพัฒนา	4.05	0.66	มาก	9	3.35	0.62	ปานกลาง	5	3.73	0.73	มาก	6			
2	คาดการณ์เพื่อนำมากำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาโรงเรียน	4.07	0.71	มาก	7	3.31	0.62	ปานกลาง	7	3.72	0.77	มาก	7			
3	จัดทำเอกสารและคู่มือในการวางแผนงานพัฒนาแก่บุคลากรทุกฝ่าย	4.15	0.72	มาก	5	3.30	0.65	ปานกลาง	8	3.76	0.81	มาก	5			
4	ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา	4.23	0.75	มาก	1	3.42	0.64	ปานกลาง	1	3.85	0.81	มาก	1			
5	ประชุมชี้แจงให้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ทราบถึงการวางแผนงาน	4.04	0.73	มาก	11	3.33	0.66	ปานกลาง	6	3.71	0.78	มาก	8			
6	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานประจำปี	4.05	0.69	มาก	9	3.29	0.67	ปานกลาง	9	3.70	0.78	มาก	10			

ข้อ	การปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร	โรงเรียนที่ผู้บริหารจบสาขาการบริหาร					โรงเรียนที่ผู้บริหารจบสาขาอื่น ๆ					รวม			
		\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่		
7	นิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนงานของสถานศึกษา	3.86	0.73	มาก	14	3.27	0.67	ปานกลาง	12	3.59	0.76	มาก	13		
8	แต่งตั้งบุคลากรแต่ละฝ่าย/งาน/สาระการเรียนรู้และหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน	4.16	0.73	มาก	4	3.38	0.61	ปานกลาง	4	3.80	0.79	มาก	4		
9	จัดอบรมพัฒนาเชิงวิชาการแก่บุคลากร โรงเรียนตามงานที่ปฏิบัติ	4.21	0.77	มาก	2	3.39	0.63	ปานกลาง	3	3.84	0.82	มาก	2		
10	ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่และผู้ปกครองนักเรียน ให้ทราบถึงนโยบายและกฎระเบียบของสถานศึกษา	4.17	0.72	มาก	3	3.40	0.64	ปานกลาง	2	3.81	0.79	มาก	3		
11	จัดกิจกรรมส่งเสริมและยกย่องบุคลากรของสถานศึกษาที่กระทำ	3.92	0.71	มาก	13	3.20	0.63	ปานกลาง	15	3.59	0.77	มาก	13		
12	จัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามความสมัครใจและความรู้ความสามารถ	4.08	0.69	มาก	6	3.28	0.64	ปานกลาง	10	3.71	0.78	มาก	8		

ข้อ	การปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร	โรงเรียนที่ผู้บริหารจบสาขาการบริหาร				โรงเรียนที่ผู้บริหารจบสาขาอื่น ๆ				รวม			
		\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
13	แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานสอนและงานอื่น ๆ ครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานการบริหารสถานศึกษา	4.01	0.73	มาก	12	3.28	0.68	ปานกลาง	10	3.67	0.80	มาก	12
14	กำหนดเป้าหมายก่อนปฏิบัติงานแก่บุคลากรแต่ละฝ่าย/งาน/สาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน	3.83	0.77	มาก	15	3.22	0.74	ปานกลาง	14	3.55	0.81	มาก	15
15	ปรับเปลี่ยนหน้าที่ด้วยความสมัครใจของบุคลากรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ	4.06	0.72	มาก	8	3.27	0.66	ปานกลาง	12	3.70	0.80	มาก	10
โดยภาพรวม		4.06	0.43	มาก	-	3.31	0.41	ปานกลาง	-	3.72	0.56	มาก	-

จากตารางที่ 4 พบว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ด้านการวางแผน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด 15 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา รองลงมา คือ จัดอบรมพัฒนาเชิงวิชาการแก่บุคลากร โรงเรียนตามงานที่ปฏิบัติ และประชุมนิเทศนักเรียนใหม่และผู้ปกครองนักเรียนให้ทราบถึงนโยบายและกฎระเบียบของสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดเป้าหมายก่อนปฏิบัติงานแก่บุคลากรแต่ละฝ่าย/งาน/สาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาของผู้บริหาร พบว่า

สถานศึกษาที่ผู้บริหารสำเร็จการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวางแผน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด 15 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา รองลงมา คือ จัดอบรมพัฒนาเชิงวิชาการแก่บุคลากร โรงเรียนตามงานที่ปฏิบัติ และประชุมนิเทศนักเรียนใหม่และผู้ปกครองนักเรียนให้ทราบถึงนโยบายและกฎระเบียบของสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดเป้าหมายก่อนปฏิบัติงานแก่บุคลากรแต่ละฝ่าย/งาน/สาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน

สถานศึกษาที่ผู้บริหารสำเร็จการศึกษาด้านสาขาวิชาอื่น ๆ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวางแผน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 15 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา รองลงมา คือ ประชุมนิเทศนักเรียนใหม่และผู้ปกครองนักเรียนให้ทราบถึงนโยบายและกฎระเบียบของสถานศึกษา และจัดอบรมพัฒนาเชิงวิชาการแก่บุคลากร โรงเรียนตามงานที่ปฏิบัติ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมและยกย่องบุคลากรของสถานศึกษาที่กระทำความดี และมีผลงานดีเด่น

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ตามที่คณะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ด้านการดำเนินการตามแผนงาน

ข้อ	การปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร	โรงเรียนที่ผู้บริหารจบสาขาการบริหาร				โรงเรียนที่ผู้บริหารจบสาขาอื่น ๆ				รวม			
		\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
1	จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานที่เพียงพอและเหมาะสม	4.11	0.69	มาก	7	3.40	0.64	ปานกลาง	5	3.79	0.76	มาก	6
2	จัดสรรงบประมาณตามสภาพปัญหาและนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.04	0.70	มาก	12	3.29	0.62	ปานกลาง	14	3.70	0.76	มาก	12
3	สนับสนุนกิจกรรมเพื่อความบันเทิงทางวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนและบุคลากรอื่น ๆ	4.20	0.73	มาก	4	3.44	0.59	ปานกลาง	3	3.85	0.77	มาก	3
4	ประกาศยกย่องชมเชยบุคลากรที่ปฏิบัติงานดีเด่นและสนับสนุนความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่	4.10	0.74	มาก	8	3.38	0.59	ปานกลาง	7	3.77	0.77	มาก	8
5	สร้างเสริมและให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	4.03	0.76	มาก	13	3.32	0.63	ปานกลาง	10	3.69	0.79	มาก	13

ข้อ	การปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร	โรงเรียนที่ผู้บริหารจบสาขาการบริหาร						โรงเรียนที่ผู้บริหารจบสาขาอื่น ๆ						รวม			
		\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
6	ประสานงานระหว่างฝ่าย/งาน/สาระ																
	การเรียนรู้หรือหน่วยงานภายนอก	4.25	0.75	มาก	2	3.30	0.68	ปานกลาง	12	3.81	0.86	มาก	4				
7	แต่งตั้งบุคลากรภายในรูปของ																
	คณะกรรมการประสานงาน	4.08	0.73	มาก	9	3.41	0.60	ปานกลาง	4	3.78	0.75	มาก	7				
8	ครบทุกงานหรือทุกกิจกรรม																
	สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน	4.38	0.72	มาก	1	3.62	0.53	มาก	1	4.03	0.74	มาก	1				
	โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ																
9	นิเทศติดตามกิจกรรมการเรียน																
	การสอนของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.97	0.68	มาก	14	3.28	0.66	ปานกลาง	15	3.66	0.75	มาก	14				
10	ดำเนินการงานพัสดุเป็นไปตาม																
	ระเบียบ มีระบบ และเป็นปัจจุบัน	4.16	0.67	มาก	5	3.40	0.68	ปานกลาง	5	3.81	0.78	มาก	4				
11	จัดสรรงบประมาณตรงตามพันธกิจ																
	และเป้าหมายของสถานศึกษา																
	กำหนดไว้	4.24	0.66	มาก	3	3.54	0.57	ปานกลาง	2	3.92	0.71	มาก	2				

ข้อ	การปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร	โรงเรียนที่ผู้บริหารจบสายการบริหาร					โรงเรียนที่ผู้บริหารจบสาขาอื่นๆ					รวม				
		\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	อื่น	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	อื่น	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	อื่น
12	จัดให้มีการเบิกจ่ายงบประมาณและพัสดุแต่ละรายการถูกต้องและทันกับการใช้งาน	4.08	0.75	มาก	9	3.30	0.70	ปานกลาง	12	11	3.72	0.82	มาก	11		
13	ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณและพัสดุ	3.89	0.69	มาก	15	3.31	0.72	ปานกลาง	11	15	3.62	0.76	มาก	15	82	
14	ควบคุมตรวจสอบการใช้งานงบประมาณให้เป็นไปตามแผน/โครงการ	4.07	0.73	มาก	11	3.38	0.64	ปานกลาง	7	9	3.76	0.77	มาก	9		
15	ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสม่ำเสมอ	4.12	0.72	มาก	6	3.33	0.72	ปานกลาง	9	10	3.75	0.82	มาก	10		
	โดยภาพรวม	4.12	0.48	มาก	-	3.38	0.39	ปานกลาง	-	-	3.78	0.57	มาก	-	-	

จากตารางที่ 5 พบว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ด้านการดำเนินการตามแผนงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานอยู่ในระดับมากทั้ง 15 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ รองลงมา คือ จัดสรรงบประมาณตรงตามพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้ และสนับสนุนกิจกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนและบุคลากรอื่น ๆ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้นำบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณและพัสดุ เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาของผู้บริหาร พบว่า

สถานศึกษาที่ผู้บริหารสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการดำเนินการตามแผนงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานอยู่ในระดับมากทั้ง 15 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ รองลงมา คือ ประสานงานระหว่างฝ่าย/งาน/สาระการเรียนรู้หรือหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง และจัดสรรงบประมาณตรงตามพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้นำบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณและพัสดุ

สถานศึกษาที่ผู้บริหารสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการดำเนินการตามแผนงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ และปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 13 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ รองลงมา คือ จัดสรรงบประมาณตรงตามพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้ และสนับสนุนกิจกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนและบุคลากรอื่น ๆ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิเทศติดตามกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม
ตามทัศนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ด้านการประเมินผล

ข้อ	การปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร	โรงเรียนที่ผู้บริหารสถานศึกษาบริหาร				โรงเรียนที่ผู้บริหารจบสาขาอื่น ๆ				รวม			
		\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อื่น ๆ ระดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อื่น ๆ ระดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อื่น ๆ ระดับที่
1	ประเมินผลการพัฒนาระบบและ เครือข่ายข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศ ทุกปีการศึกษา	3.82	0.72	มาก	10	3.20	0.71	ปานกลาง	12	3.54	0.78	มาก	11
2	กำกับ ติดตามการประสานงานและ การพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	3.78	0.72	มาก	12	3.18	0.73	ปานกลาง	13	3.50	0.79	ปานกลาง	14
3	กำกับ ติดตามการพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.82	0.71	มาก	10	3.16	0.71	ปานกลาง	15	3.52	0.78	มาก	12
4	กำกับและประเมินผลการใช้ หลักสูตรของสถานศึกษา	3.92	0.66	มาก	4	3.30	0.62	ปานกลาง	5	3.64	0.71	มาก	4
5	กำกับ ติดตามการพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้การสอนทุกรายวิชา	3.98	0.60	มาก	2	3.35	0.64	ปานกลาง	1	3.69	0.70	มาก	1
6	ประเมินผลการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และผลงานทางวิชาการ	3.91	0.72	มาก	5	3.28	0.69	ปานกลาง	7	3.62	0.78	มาก	5

ข้อ	การปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร	โรงเรียนที่ผู้บริหารจบสาขาการบริหาร				โรงเรียนที่ผู้บริหารจบสาขาอื่น ๆ				รวม			
		\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
7	รายงานผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมแก้ไขปัญหา	3.97	0.63	มาก	3	3.34	0.62	ปานกลาง	2	3.68	0.70	มาก	2
8	กำหนดให้ฝ่ายงาน/สภาระการเรีนรู้												
9	ทำรายงานผลการปฏิบัติงานเสนอผู้บังคับบัญชารับทราบเป็นระยะ	3.85	0.63	มาก	7	3.33	0.65	ปานกลาง	3	3.61	0.69	มาก	6
	แจ้งผลการปฏิบัติงานและอุปสรรค												
	ให้บุคลากรรับทราบและร่วมกัน												
	แก้ไข	3.78	0.68	มาก	12	3.28	0.69	ปานกลาง	7	3.55	0.73	มาก	10
10	ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล												
	การใช้งบประมาณทุกปีการศึกษา	3.84	0.80	มาก	8	3.25	0.75	ปานกลาง	9	3.57	0.83	มาก	8
11	กำกับติดตามการบริหารงานการเงิน												
	และการบัญชี	3.86	0.68	มาก	6	3.29	0.72	ปานกลาง	6	3.60	0.75	มาก	7
12	กำกับ ติดตามการบริหารงานพัสดุ												
	และสินทรัพย์อื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.83	0.66	มาก	9	3.24	0.65	ปานกลาง	10	3.56	0.72	มาก	9

ข้อ	การปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร	โรงเรียนที่ผู้บริหารจบสาขาการบริหาร					โรงเรียนที่ผู้บริหารจบสาขาอื่น ๆ					รวม			
		\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
13	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงาน ที่มีความรู้ความสามารถครบทุกงาน หรือแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการ	3.77	0.76	มาก	14	3.17	0.71	ปานกลาง	14		3.49	0.80	ปานกลาง	15	
14	นำข้อมูลจากการประเมินผลมา ประกอบการจัดทำแผนงาน/ โครงการในแต่ละปีการศึกษา	3.76	0.72	มาก	15	3.22	0.68	ปานกลาง	11		3.51	0.76	มาก	13	
15	จัดทำรูปแบบผลงานของสถานศึกษา ให้เป็นสารสนเทศแก่บุคลากรและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.99	0.63	มาก	1	3.31	0.66	ปานกลาง	4		3.67	0.73	มาก	3	
	โดยภาพรวม	3.86	0.47	มาก	-	3.26	0.50	ปานกลาง	-		3.58	0.57	มาก	-	

จากตารางที่ 6 พบว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ด้านการประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 13 ข้อ และปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ กำกับ ติดตามการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา รองลงมา คือ รายงานผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมแก้ไขปัญหา และจัดทำรูปเล่มผลงานของสถานศึกษาไว้เป็นสารสนเทศแก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานที่มีความรู้ความสามารถครบทุกงานหรือแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการ เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาของผู้บริหาร พบว่า

สถานศึกษาที่ผู้บริหารสำเร็จการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด 15 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ จัดทำรูปเล่มผลงานของสถานศึกษาไว้เป็นสารสนเทศแก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รองลงมา คือ กำกับ ติดตามการพัฒนาการเรียนการสอนทุกรายวิชา และรายงานผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมแก้ไขปัญหา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นำข้อมูลจากการประเมินผลมาประกอบการจัดทำแผนงาน/โครงการในแต่ละปีการศึกษา

สถานศึกษาที่ผู้บริหารสำเร็จการศึกษาด้านสาขาวิชาอื่น ๆ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 15 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ กำกับ ติดตามการพัฒนาการเรียนการสอนทุกรายวิชา รองลงมา คือ รายงานผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมแก้ไขปัญหา และกำหนดให้ฝ่าย/งาน/สาระการเรียนรู้ทำรายงานผลการปฏิบัติงานเสนอผู้บังคับบัญชารับทราบ

เป็นระยะ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานที่มีความรู้ความสามารถ
ครบทุกงานหรือแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3.2 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ที่สำเร็จสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและสาขาอื่น ๆ ตามทัศนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา รายละเอียดดังตารางที่ 7 ถึงตารางที่ 11

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สำเร็จสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและวิชาอื่น ๆ ตามทัศนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	การปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร	โรงเรียนที่บริหาร จบสาขาการบริหาร		โรงเรียนที่บริหาร จบสาขาอื่น ๆ		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	การศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการ	3.92	0.37	3.32	0.38	14.07*
2	การวางแผน	4.06	0.43	3.31	0.41	15.70*
3	การดำเนินการตามแผนงาน	4.12	0.48	3.38	0.39	14.97*
4	การประเมินผล	3.86	0.47	3.26	0.50	10.94*
โดยภาพรวม		3.99	0.30	3.32	0.35	17.97*

ค่าทดสอบ $t = 2.62$

จากตารางที่ 7 พบว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม มีความคิดเห็นว่า สถานศึกษาที่ผู้บริหารจบสาขาการบริหารมีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานโดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินการตามแผนงาน และด้านการประเมินผล มากกว่าสถานศึกษาที่ผู้บริหารจบสาขาวิชาอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่สำเร็จ สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและวิชาอื่น ๆ ตามที่ชนะของบุคลากรที่
เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ด้านการศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการ

ข้อ	การปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร	โรงเรียนที่บริหารจบ		โรงเรียนที่บริหาร จบสาขาอื่น ๆ		t
		สาขาการบริหาร				
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	สำรวจสภาพและปัญหาในการวางแผน พัฒนาของฝ่าย/งาน/สาระการเรียนรู้	3.99	0.55	3.47	0.47	8.33*
2	สำรวจสภาพ และปัญหาในการดำเนินงาน ธุรการ	3.81	0.62	3.23	0.23	7.35*
3	สำรวจสภาพ ปัญหา และความต้องการใน การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสาร สนเทศ	3.84	0.74	3.31	0.31	6.46*
4	สำรวจสภาพและปัญหาในการประสาน งานและพัฒนาเครือข่าย การศึกษา	3.87	0.75	3.26	0.26	7.44*
5	สำรวจสภาพและปัญหาในการจัดระบบ การบริหารและพัฒนาองค์กร	3.96	0.73	3.30	0.60	8.71*
6	สำรวจสภาพ และปัญหาในการพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.76	0.63	3.25	0.70	6.81*
7	สำรวจสภาพ ปัญหา และความต้องการ เกี่ยวกับอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในของ สถานศึกษา	4.04	0.75	3.41	0.64	7.86*
8	สำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	4.02	0.66	3.38	0.69	8.41*

ข้อ	การปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร	โรงเรียนที่บริหาร จบสาขาการบริหาร		โรงเรียนที่บริหาร จบสาขาอื่น ๆ		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9	สำรวจสภาพ และความต้องการ อัตรากำลังและการพัฒนาตนเอง ของบุคลากร	3.99	0.75	3.40	0.58	7.85*
10	สำรวจสภาพ และปัญหาในการจัด ทำและเสนอของงบประมาณ	3.84	0.70	3.27	0.65	7.42*
11	สำรวจสภาพ และปัญหาในการ บริหารงานธุรการ	3.80	0.66	3.22	0.62	7.77*
12	สำรวจสภาพ ปัญหา และความ ต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.66	3.35	0.55	9.59*
13	สำรวจสภาพ และปัญหาในการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.08	0.70	3.39	0.57	9.58*
14	สำรวจสภาพ และปัญหาการวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียน	3.97	0.59	3.32	0.60	9.61*
15	สำรวจสภาพ และปัญหาในการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	3.88	0.66	3.26	0.65	8.34*
โดยภาพรวม		3.92	0.37	3.32	0.38	14.07*

ค่าทดสอบ $t = 2.62$

จากรายที่ 8 พบว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม มีความคิดเห็นว่า สถานศึกษาที่ผู้บริหารจบสาขาการบริหารมีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานด้านการศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการ โดยภาพรวมและรายข้อ ทั้ง 15 ข้อ มากกว่าสถานศึกษาที่ผู้บริหารจบสาขาวิชาอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ สํารวจสภาพ และปัญหาการวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียน รองลงมา คือ สํารวจสภาพ ปัญหา และความต้องการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และสํารวจสภาพและปัญหาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สำเร็จสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและวิชาอื่น ๆ ตามทัศนะของบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ด้านการวางแผน

ข้อ	การปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร	โรงเรียนที่บริหาร จบสาขาการบริหาร		โรงเรียนที่บริหาร จบสาขาอื่น ๆ		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	รวบรวมสถิติข้อมูลเบื้องต้นของ สถานศึกษาในการวางแผนพัฒนา	4.05	0.66	3.35	0.62	9.48*
2	คาดการณ์เพื่อนำมากำหนดนโยบาย และแนวทางการพัฒนางานโรงเรียน	4.07	0.71	3.31	0.62	9.94*
3	จัดทำเอกสารและคู่มือในการวางแผน งานพัฒนาแก่บุคลากรทุกฝ่าย	4.15	0.72	3.30	0.65	10.65*
4	ประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเพื่อกำหนดแนวทางพัฒนา ในแต่ละปีการศึกษา	4.23	0.75	3.42	0.64	10.22*
5	ประชุมชี้แจงให้ครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง ทราบถึงการวางแผนงาน	4.04	0.73	3.33	0.66	8.95*
6	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนงานประจำปี	4.05	0.69	3.29	0.67	9.94*
7	นิเทศติดตามการดำเนินงานตาม แผนงานของสถานศึกษา	3.86	0.73	3.27	0.67	7.35*

ข้อ	การปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร	โรงเรียนที่บริหาร จบสาขาการบริหาร		โรงเรียนที่บริหาร จบสาขาอื่น ๆ		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8	แต่งตั้งบุคลากรแต่ละฝ่าย/งาน/สาระการเรียนรู้และหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน	4.16	0.73	3.38	0.61	10.52*
9	จัดอบรมพัฒนาเชิงวิชาการแก่บุคลากรโรงเรียนตามงานที่ปฏิบัติ	4.21	0.77	3.39	0.63	10.24*
10	ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่และผู้ปกครองนักเรียน ให้ทราบถึงนโยบายและกฎระเบียบของสถานศึกษา	4.17	0.72	3.40	0.64	9.41*
11	จัดกิจกรรมส่งเสริมและยกย่องบุคลากรของสถานศึกษาที่กระทำ ความดีและมีผลงานดีเด่น	3.92	0.71	3.20	0.63	9.41*
12	จัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามความสมัครใจและความรู้ความสามารถ	4.08	0.69	3.28	0.64	10.64*
13	แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานสอนและงานอื่น ๆ ครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานการบริหารสถานศึกษา	4.01	0.73	3.28	0.68	9.15*
14	กำหนดเป้าหมายก่อนปฏิบัติงานแก่บุคลากรแต่ละฝ่าย/งาน/สาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน	3.83	0.77	3.22	0.74	7.05*
15	สับเปลี่ยนหน้าที่ด้วยความสมัครใจของบุคลากรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ	4.06	0.72	3.27	0.66	10.06*
โดยภาพรวม		4.06	0.43	3.31	0.41	15.70*

ค่าทดสอบ $t = 2.62$

จากตารางที่ 9 พบว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม มีความคิดเห็นว่า สถานศึกษาที่ผู้บริหารจบสาขาการบริหารมีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงาน ด้านการวางแผนโดยภาพรวมและรายข้อทั้ง 15 ข้อ มากกว่าสถานศึกษาที่ผู้บริหารจบสาขาวิชาอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ จัดทำเอกสารและคู่มือในการวางแผนงานพัฒนาแก่บุคลากรทุกฝ่าย รองลงมา คือ จัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามความสมัครใจและความรู้ความสามารถ และแต่งตั้งบุคลากรแต่ละฝ่าย/งาน/สาระการเรียนรู้และหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่สำเร็จสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและวิชาอื่น ๆ ตามทัศนคติของบุคลากร
ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ด้านการดำเนินการตามแผนงาน

ข้อ	การปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร	โรงเรียนที่ผู้บริหาร จบสาขาการบริหาร		โรงเรียนที่ผู้บริหาร จบสาขาอื่น ๆ		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน ที่เพียงพอและเหมาะสม	4.11	0.69	3.40	0.64	9.39*
2	จัดสรรงบประมาณตามสภาพปัญหา และนโยบายเร่งด่วนของกระทรวง ศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.04	0.70	3.29	0.62	9.95*
3	สนับสนุนกิจกรรมเพื่อความเป็นเลิศ ทางวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนและบุคลากรอื่น ๆ	4.20	0.73	3.44	0.59	10.24*
4	ประกาศยกย่องชมเชยบุคลากร ที่ปฏิบัติงานดีเด่นและสนับสนุน ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่	4.10	0.74	3.38	0.59	9.54*
5	สร้างเสริมและให้ขวัญกำลังใจแก่ บุคลากรในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	4.03	0.76	3.32	0.63	9.20*
6	ประสานงานระหว่างฝ่าย/งาน/สาระ การเรียนรู้หรือหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง	4.25	0.75	3.30	0.68	11.57*
7	แต่งตั้งบุคลากรภายในรูปของ คณะกรรมการประสานงาน ครบทุกงานหรือทุกกิจกรรม	4.08	0.73	3.41	0.60	8.97*

ข้อ	การปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร	โรงเรียนที่ผู้บริหาร จบสาขาการบริหาร		โรงเรียนที่ผู้บริหาร จบสาขาอื่น ๆ		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8	สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.38	0.72	3.62	0.53	10.64*
9	นิเทศติดตามกิจกรรมการเรียน การสอนของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.97	0.68	3.28	0.66	8.94*
10	ดำเนินการงานพัสดุเป็นไปตาม ระเบียบ มีระบบ และเป็นปัจจุบัน	4.16	0.67	3.40	0.68	9.98*
11	จัดสรรงบประมาณตรงตามพันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ที่กำหนดไว้	4.24	0.66	3.54	0.57	10.09*
12	จัดให้มีการเบิกจ่ายงบประมาณ และพัสดุแต่ละรายการถูกต้อง และทันกับการใช้งาน	4.08	0.75	3.30	0.70	9.47*
13	ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ บริหารงบประมาณและพัสดุ	3.89	0.69	3.31	0.72	7.18*
14	ควบคุมตรวจสอบการใช้งบประมาณ ให้เป็นไปตามแผน/โครงการ	4.07	0.73	3.38	0.64	8.97*
15	ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลงาน ของโรงเรียนแก่ชุมชนและ หน่วยงานอื่นอย่างสม่ำเสมอ	4.12	0.72	3.33	0.72	9.68*
โดยภาพรวม		4.12	0.48	3.38	0.39	14.97*

ค่าทดสอบ $t = 2.62$

จากตารางที่ 10 พบว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม มีความคิดเห็นว่า สถานศึกษาที่ผู้บริหารจบสาขาการบริหารมีการปฏิบัติ ตามกระบวนการบริหารงานด้านการดำเนินงานโดยภาพรวมและรายข้อทั้ง 15 ข้อ มากกว่าสถานศึกษาที่ผู้บริหารจบสาขาวิชาอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยรายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ประสานงานระหว่างฝ่าย/งาน/สาระการเรียนรู้ หรือหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้น นักเรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนกิจกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนและบุคลากรอื่น ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่สำเร็จสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและวิชาอื่น ๆ ตามทัศนะของบุคลากร
ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ด้านการประเมินผล

ข้อ	การปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร	โรงเรียนที่บริหาร จบสาขาการบริหาร		โรงเรียนที่บริหาร จบสาขาอื่น ๆ		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	ประเมินผลการพัฒนาระบบและ เครือข่ายข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศ ทุกปีการศึกษา	3.82	0.72	3.20	0.71	7.56*
2	กำกับ ติดตามการประสานงานและ การพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	3.78	0.72	3.18	0.73	7.35*
3	กำกับ ติดตามการพัฒนางาน เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.82	0.71	3.16	0.71	8.11*
4	กำกับและประเมินผลการใช้ หลักสูตรของสถานศึกษา	3.92	0.66	3.30	0.62	8.50*
5	กำกับ ติดตามการพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนทุกรายวิชา	3.98	0.60	3.35	0.64	8.89*
6	ประเมินผลการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และผลงานทางวิชาการ	3.91	0.72	3.28	0.69	7.94*
7	รายงานผลการเรียนและความ ประพฤตินักเรียนให้ผู้ปกครอง รับทราบและร่วมแก้ไขปัญหา	3.97	0.63	3.34	0.62	8.65*
8	กำหนดให้ฝ่าย/งาน/สาระการเรียน รู้ทำรายงานผลการปฏิบัติงานเสนอ ผู้บังคับบัญชารับทราบเป็นระยะ	3.85	0.63	3.33	0.65	7.07*

ข้อ	การปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร	โรงเรียนที่บริหาร จบสาขาการบริหาร		โรงเรียนที่บริหาร จบสาขาอื่น ๆ		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9	แจ้งผลการปฏิบัติงานและอุปสรรค ให้บุคลากรรับทราบและร่วมกัน แก้ไข	3.78	0.68	3.28	0.69	6.45*
10	ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การใช้งบประมาณทุกปีการศึกษา	3.84	0.80	3.25	0.75	6.67*
11	กำกับติดตามการบริหารงานการเงิน และการบัญชี	3.86	0.68	3.29	0.72	7.15*
12	กำกับ ติดตามการบริหารงานพัสดุ และสินทรัพย์อื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.83	0.66	3.24	0.65	8.02*
13	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงาน ที่มีความรู้ความสามารถครบทุกงาน หรือแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการ	3.77	0.76	3.17	0.71	7.19*
14	นำข้อมูลจากการประเมินผลมา ประกอบการจัดทำแผนงาน/ โครงการในแต่ละปีการศึกษา	3.76	0.72	3.22	0.68	6.73*
15	จัดทำรูปแบบผลงานของสถานศึกษา ไว้เป็นสารสนเทศแก่บุคลากรและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.99	0.63	3.31	0.66	9.28*
โดยภาพรวม		3.86	0.47	3.26	0.50	10.94*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ; ค่าทดสอบ t = 2.62

จากตารางที่ 11 พบว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม มีความคิดเห็นว่า สถานศึกษาที่ผู้บริหารจบสาขาการบริหารมีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานด้านการประเมินผลโดยภาพรวมและรายชื่อทั้ง 15 ชื่อ มากกว่าสถานศึกษาที่ผู้บริหารจบสาขาวิชาอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ จัดทำรูปเล่มผลงานของสถานศึกษาไว้เป็นสารสนเทศแก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รองลงมา คือ กำกับ ติดตามการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา และรายงานผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมแก้ไขปัญหา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY