

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
หน้าอำนวยการ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อ	ง
Abstract	จ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ความรู้เบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสำคัญของการวิจัย	7
การนำนิทานพื้นบ้านมาจัดการเรียนการสอน	7
การสร้างบทเรียนและลักษณะของบทเรียนการอ่านที่ดี	12
ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ	21
กระบวนการพัฒนาทักษะการอ่าน	41
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ	54
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	60

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	67
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	67
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	67
การสร้างเครื่องมือ	68
การเก็บรวบรวมข้อมูล	72
การจัดกระทำกับข้อมูล	73
รูปแบบของการวิจัย	74
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	75
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	78
การวิเคราะห์ข้อมูล	78
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	78
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	93
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	93
สมมติฐานการวิจัย	93
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	93
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	94
การเก็บรวบรวมข้อมูล	97
การจัดกระทำกับข้อมูล	98
สรุปผลการวิจัย	98
อภิปรายผล	99
ข้อเสนอแนะ	100
บรรณานุกรม	103

หัวข้อเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	113
นิทาน เรื่อง ภูถังกา	114
แบบสอบถามวัดเจตคติ	132
แบบทดสอบ เรื่อง The Tale of Phu Lungka	137
แบบทดสอบ เรื่อง Tom , The Hero	140
แผนการสอน	142
ตารางข้อมูล	155
ประวัติผู้วิจัย	164



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงแบบจำลองและแนวการสอนอ่านที่สำคัญ ๆ	47
2 รูปแบบของการวิจัย	74
3 ระดับเจตคติก่อนเรียนนิทานพื้นบ้านในชุมชนของนักเรียนที่มีต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษ	79
4 ระดับเจตคติก่อนเรียนนิทานพื้นบ้านในชุมชนของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนนิทาน พื้นบ้านในชุมชนที่แปลเป็นภาษาอังกฤษ	82
5 ระดับเจตคติหลังเรียนนิทานพื้นบ้านในชุมชนของนักเรียนที่มีต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษ	85
6 ระดับเจตคติหลังเรียนนิทานพื้นบ้านในชุมชนของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนนิทาน พื้นบ้านในชุมชนที่แปลเป็นภาษาอังกฤษ	88
7 การเปรียบเทียบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน	91
8 การเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	91
9 การเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อบทเรียนนิทานพื้นบ้านในชุมชนที่แปล เป็นภาษาอังกฤษ	92
10 แสดงการเปรียบเทียบค่าความยาก(P)และค่าอำนาจจำแนก(r)ของแบบทดสอบ ก่อนเรียน(Pre-test) เรื่อง The tale of Phulungka	155
11 แสดงการเปรียบเทียบค่าความยาก(P)และค่าอำนาจจำแนก(r) ของแบบทดสอบ หลังเรียน(Post-test) เรื่อง Tom, the Hero	156
12 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ได้ถูกต้อง..	157
13 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้ถูกต้อง..	159
14 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังการใช้แบบเรียนนิทานของ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	161
15 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	162
16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละเจตคติที่มีต่อบทเรียนนิทานพื้นบ้าน ในชุมชนที่แปลเป็นภาษาอังกฤษ	163

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	4
2 ขั้นตอนการสร้างบทเรียนตามแนว ESP	18
3 ขั้นตอนการสร้างบทเรียนภูลังกา	20
4 แบบจำลองของแนวการสอนแบบจุดทักษะ	48
5 แบบจำลองของแนวการสอนแบบเน้นทักษะ	49
6 แผนภูมิแสดงองค์ประกอบของแผนการสอน	70



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University