

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
การนิเทศภายในโรงเรียน	10
ความสำคัญของการนิเทศการศึกษา	10
ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน	10
จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน	12
ความจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียน	15
หลักการนิเทศภายในโรงเรียน	17
บทบาทของผู้บริหารในการนิเทศภายในโรงเรียน	18
กระบวนการนิเทศภายในของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ 5 ชั้น	22

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
งานวิจัยในประเทศ	25
งานวิจัยต่างประเทศ	35
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	39
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	40
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล	42
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	43
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	45
ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	46
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	98
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	98
การดำเนินการวิจัย	98
การวิเคราะห์ข้อมูล	99
สรุปผลการวิจัย	100
อภิปรายผลการวิจัย	111
ข้อเสนอแนะ	117
บรรณานุกรม	120

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก	124
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	125
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ	134
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	138
ประวัติย่อของผู้วิจัย	140



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน	40
2	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพและ ขนาดสถานศึกษา	47
3	ระดับการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนของผู้บริหาร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารและ ครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน	48
4	ระดับการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนของผู้บริหาร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและ รายด้าน	49
5	ระดับการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนของผู้บริหาร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพด้านการประเมิน ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา	51
6	ระดับการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนของผู้บริหาร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพด้านการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อยเพื่อกำหนดจุดที่จะพัฒนา	54
7	ระดับการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนของผู้บริหาร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต2จำแนกตามสถานภาพด้านการหาแนว ทางเลือกเพื่อพัฒนา	57
8	ระดับการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนของผู้บริหาร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต2จำแนกตามสถานภาพด้านการลงมือปฏิบัติ.....	60
9	ระดับการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนของผู้บริหาร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต2จำแนกตามสถานภาพด้านการติดตามประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข	63
10	ระดับการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์เขต2จำแนกตามขนาด โรงเรียน โดยรวมและรายด้าน	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11	ระดับการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต2จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านการประเมิน ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา 68
12	ระดับการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต2จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านการวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อยเพื่อกำหนดจุดที่จะพัฒนา 73
13	ระดับการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต2จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านการหา แนวทางเลือกเพื่อพัฒนา 77
14	ระดับการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต2จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านการลงมือ ปฏิบัติ 81
15	ระดับการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต2จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข 84
16	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียน ต่อการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหาร โดยรวม 88
17	แสดงผลการทดสอบรายคู่ระดับการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหาร ตามความเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยรวม 89
18	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนต่อ การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารด้านการประเมินความต้องการ จำเป็นในการพัฒนา 90
19	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนต่อ การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารด้านการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย เพื่อกำหนดจุดที่จะพัฒนา 91

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แสดงจุดมุ่งหมายของการนิเทศ	14
2	แผนภูมิจริง PDE.....	19
3	แสดงขั้นตอนกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนตามกรอบแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	25



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University