

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล และสังคม มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ ปัจจุบันการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องบริหารจัดการศึกษาในเชิงคุณภาพ การศึกษาเป็นเครื่องมือหรือกระบวนการสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความสามารถ รวมทั้งพฤติกรรม เจตคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคลตั้งแต่รากฐานชีวิตไปทุกช่วงอายุ ต่อเนื่องตลอดชีวิต คุณสมบัติของบุคคลดังกล่าว เป็นปัจจัยและพลังสำคัญในการพัฒนา ประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง ยิ่งสังคม โลกมีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะด้วยความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารหรือเทคโนโลยีอื่น ๆ และการแข่งขันอย่างรุนแรงทางเศรษฐกิจอย่างไม่เคยมีมาในอดีต คุณภาพของประชากร หลายประเทศ ไม่ว่าจะประเทศที่เจริญก้าวหน้ามากแล้ว หรือประเทศที่กำลังพัฒนา ต่างได้ทุ่มเทพลังในแง่ความคิด และทรัพยากรของประเทศ ที่จะปฏิรูปหรือพัฒนาการศึกษา ของประเทศ เพื่อให้สามารถพึ่งตนเองอยู่รอดหรือแข่งขันได้ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ. 2540 : ก)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 47 ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกัน คุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2542 : 35 - 36) กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน

คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 120 ตอนที่ 74 ก. 2546) ซึ่งมีภาระงานที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใน 8 เรื่อง คือ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยภาระงานทั้ง 8 เรื่องนี้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระบบงานแผนของสถานศึกษา ก็คือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาเป็นองค์กรสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างรอบด้านและสมดุล ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ตลอดจนให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนบุคคลหลายฝ่าย ทำหน้าที่กำหนดนโยบายและ แผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นอกจากนั้นสถานศึกษาของรัฐ โดยเฉพาะระดับที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ที่อยู่ในกำกับของเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานะเป็นนิติบุคคล ภายใต้การกำกับ ส่งเสริมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงยังมีความจำเป็นที่สถานศึกษา จะต้องมีการจัดทำแผนเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารที่จะบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ โดยมีกรอบทิศทางที่ชัดเจน ก่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ในวัตถุประสงค์ของการทำงานขององค์กร ลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการปฏิบัติงานได้สูงสุด (สุวัฒน์ เงินฉ่ำ และคณะ. 2547 : 1)

การบริหารงานอย่างเป็นระบบ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสถานศึกษา ไม่ว่าจะเล็กหรือใหญ่ก็ตาม และในกระบวนการบริหาร เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผล จะมีการวางแผนอยู่เสมอไม่ว่าจะบริหาร โดยทฤษฎีใด เพราะระบบงานแผนที่มีประสิทธิภาพและปฏิบัติได้จริง จะยืนยันคุณภาพของการบริหารสู่เป้าหมายของสถานศึกษาได้ (สุวัฒน์ เงินฉ่ำ และคณะ. 2547 : 19) การวางแผนจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งสำหรับการบริหารงานสมัยใหม่ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการบริหารที่เน้นการทำงานที่เป็นระบบ สถานศึกษาจะใช้แผนเป็นเครื่องมือบอกทิศทาง และแนวทางการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำงานในยุคปัจจุบันที่มีการแข่งขัน ทำให้การวางแผนเป็นสิ่งจำเป็นและมีบทบาทสำคัญยิ่งในการบริหารงานในทุกรูปแบบ ทุกระดับ

และทุกประเภทของการทำงาน ที่เน้นเรื่องประสิทธิภาพและเรื่องการทำงานที่เป็นระบบ  
วิธีการทำงาน โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือ จึงเป็นการทำงานโดยใช้หลักระบบ (System Concept  
และ System Approach) ที่มุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ. 2543 : 4) หลังจากนั้นก็ได้มีการพัฒนาแผนในสถานศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ  
ไปตามทฤษฎีและพื้นฐานความคิดทางวิชาการ ที่พัฒนาขึ้นในช่วงเวลาต่อมา

การวางแผนเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหาร ที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ  
ในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อดำเนินการใด ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานกำหนด  
อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการติดตาม ควบคุม และการประสานงานให้ผู้ดำเนินการ  
ได้จัดกิจกรรมอย่างราบรื่น จึงนับว่าการวางแผนเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการบริหารงาน นักบริหาร  
ในยุคปัจจุบัน ต้องให้ความสนใจในเรื่องการวางแผน เพราะหลักการบริหาร ทุกหลักการ  
จะมีการวางแผนเป็นขั้นตอนแรกที่ต้องกระทำ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารในเรื่องใด ยากหรือง่าย  
การวางแผนจะมีบทบาทก่อนเสมอ โดยเฉพาะการวางแผนการศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องที่มี  
ความสำคัญในการพัฒนาบ้านเมือง พัฒนาประเทศ เป็นการสร้างคุณภาพของพลเมือง ยังเป็นเรื่อง  
ที่มีความสำคัญที่สุด โดยในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีความซับซ้อน  
ตามสภาพที่เห็น การวางแผนจัดการศึกษาจึงต้องดำเนินการให้เกิดการแก้ปัญหาต่าง ๆ  
ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ให้มีความสำเร็จในการพัฒนาการศึกษา พลเมืองเป็นผู้มีประสิทธิภาพ  
สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเกิดความสันติต่อไป แต่ถ้าปราศจาก  
การวางแผน จะไม่สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือให้เกิดประโยชน์ได้สูงสุด  
การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารนั้น ผู้ที่มีภาระงานเกี่ยวข้องกับงานแผนของสถานศึกษา  
จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจอย่างแท้จริง เกี่ยวกับระบบงานวางแผน จนสามารถประยุกต์ใช้  
ประโยชน์ในการปฏิบัติงานในขอบเขตความรับผิดชอบตามอำนาจหน้าที่ ได้ถูกต้องตามหลักการ  
ผลการดำเนินงานของโรงเรียน ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา ด้านการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนหรือแผนพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนและแผนปฏิบัติการ  
ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทุกโรงเรียนมีธรรมนูญโรงเรียนหรือแผนพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาอยู่แล้ว แต่โรงเรียนส่วนใหญ่จัดทำโดยบุคลากรที่โรงเรียนแต่งตั้ง หรือสำเนา  
ของโรงเรียนอื่นมาใช้ ข้อมูลที่ใช้ทำแผนมีเพียงผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และนโยบาย  
ของโรงเรียน ซึ่งยังไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและ  
ชุมชน รวมทั้งบุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน อย่างไรก็ตาม  
มีบางโรงเรียนที่ยังไม่พอใจในคุณภาพของธรรมนูญโรงเรียนและกำลังปรับปรุงแก้ไข

ส่วนด้านการปฏิบัติตามแผนนั้น โรงเรียนส่วนใหญ่กำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการ ไม่สอดคล้องกับธรรมนูญโรงเรียน โดยยึดภาระงาน 6 งานของโรงเรียนเป็นหลัก และมอบให้ ผู้รับผิดชอบโครงการ ไปเขียนโครงการ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน เป็นเพียงแผนเพื่อขอ งบประมาณมากกว่าแผนที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง มีโรงเรียนเพียงส่วนน้อยที่ระบุว่า ได้จัดทำแผนและดำเนินการตามแผนได้จริง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ. 2546 ค : 142 – 143)

แม้ว่าจะได้มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา มาเป็นระยะเวลาอันยาวนานแล้ว รวมทั้งมีการพัฒนารูปแบบและแนวคิดมาอย่างต่อเนื่อง ตามความก้าวหน้า ทางวิชาการและเทคนิคการวางแผน แต่สถานศึกษาก็ยังมีความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องว่า ภารกิจ ของงานแผน คือการจัดทำเอกสารที่เรียกว่า “แผน” สำเร็จเป็นรูปเล่ม ขาดการนำแผนมาใช้ เป็นเครื่องมือในการบริหารและดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและได้ประสิทธิผล (สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา. 2547 : 1)

ด้วยความตระหนักถึงปัญหาและสภาพทั่วไปที่เกิดขึ้น จากผลการดำเนินงานของ โรงเรียนในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้านการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และจากการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนเพื่อการบริหารจัดการ ในสถานศึกษา มาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน แต่สถานศึกษาก็ยังมีความเข้าใจ ไม่ถูกต้องในภารกิจ งานแผน ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหากระบวนการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ใน 3 เรื่อง คือ การจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบงานแผน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัย เรื่อง ปัญหาการปฏิบัติตามระบบงานแผนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยนำ 3 องค์ประกอบ ซึ่งเกี่ยวข้องกับระบบงานแผน จาก 8 องค์ประกอบ ของกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ที่ให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ มาเป็นกรอบแนวคิด 3 ด้าน คือ (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 120 ตอนที่ 74 ก. 2546)

1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัญหาการปฏิบัติตามระบบงานแผนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติตามระบบงานแผนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีขนาดแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

### สมมติฐานการวิจัย

1. ปัญหาการปฏิบัติตามระบบงานแผนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง
2. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีขนาดแตกต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติตามระบบงานแผนของสถานศึกษาแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

### ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานแผนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 652 คน แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 326 คน และครูผู้รับผิดชอบงานแผนของสถานศึกษา จำนวน 326 คน จาก 326 โรงเรียน แยกเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 12 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 54 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก 260 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานแผนของสถานศึกษา จำนวน 428 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากนั้นกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยการเปิดตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) และเทียบสัดส่วนตามขนาดโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

- 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 214 คน ตามขนาดโรงเรียน ดังนี้  
 ผู้บริหารสถานศึกษา จากโรงเรียนขนาดใหญ่ 12 คน  
 ผู้บริหารสถานศึกษา จากโรงเรียนขนาดกลาง 47 คน  
 ผู้บริหารสถานศึกษา จากโรงเรียนขนาดเล็ก 155 คน
- 2.2 ครูผู้รับผิดชอบงานแผนของสถานศึกษา จำนวน 214 คน ตามขนาดโรงเรียนดังนี้  
 ครูผู้รับผิดชอบงานแผนของสถานศึกษา จากโรงเรียนขนาดใหญ่ 12 คน  
 ครูผู้รับผิดชอบงานแผนของสถานศึกษา จากโรงเรียนขนาดกลาง 47 คน  
 ครูผู้รับผิดชอบงานแผนของสถานศึกษา จากโรงเรียนขนาดเล็ก 155 คน

### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ขนาดของโรงเรียน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและ  
 ประเมินคุณภาพการศึกษา. 2547 : 2) จำแนกเป็น

- 3.1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่
- 3.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง
- 3.1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาการปฏิบัติตามระบบงานแผนในระบบประกัน  
 คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 มหาสารคาม เขต 1 3 ด้าน คือ (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 120 ตอนที่ 74 ก. 2546)

- 3.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.2.2 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.2.3 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

**ปัญหา** หมายถึง อุปสรรคของการปฏิบัติงานตามระบบงานแผน ทำให้ไม่เป็นไปตาม  
 ความต้องการ หรือไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง

**ระบบงานแผน** หมายถึง ภาระงานที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามระบบ หลักเกณฑ์  
 และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน คือ

1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดทำแผน  
 ที่เป็นระบบ ตามระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และ แนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรม ที่เป็นส่วนประกอบหลัก ของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นำไปปฏิบัติให้บรรลุผล ตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมี 3 ขั้นตอน คือ การจัดระบบบริหารงานแผน การเตรียมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

3. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการ ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ตามระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สถานศึกษา ที่จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ขนาดของโรงเรียน หมายถึง ขนาดสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 แบ่งตามเกณฑ์การประเมิน โรงเรียน ของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ 3 ขนาด (สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2547 : 2) คือ

1. ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,001 คน ขึ้นไป
2. ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 301 – 1,000 คน
3. ขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 300 คน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้บริหาร หรือ ผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ครู หมายถึง ผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนและได้รับแต่งตั้งให้รับผิดชอบงานแผน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาการปฏิบัติตามระบบงานแผนของของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สถานศึกษาอื่นและผู้เกี่ยวข้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY