

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
ABSTRACT	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัยวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	6
สมมติฐานของการวิจัย	6
ความสำคัญของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	10
ข้อตกลงเบื้องต้น	11
นิยามศัพท์เฉพาะ	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
1. การเขียน	14
1.1 ความหมายของการเขียน	14
1.2 ความสามารถในการเขียน	15
1.3 ระดับความสามารถในการเขียน	17
1.4 แนวคิดในการสอนเขียน	19
1.5 วิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ	22
1.6 การประเมินผลงานเขียน	32

หัวเรื่อง	หน้า
2. หลักสูตร	44
2.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	44
2.2 หลักสูตรรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม.....	54
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55
3.1 งานวิจัยภายในประเทศ	55
3.2 งานวิจัยในต่างประเทศ	63
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	64
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	64
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	64
3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	64
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล	69
5. การดำเนินการทดลอง	69
6. การวิเคราะห์ข้อมูล	72
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	73
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
1. ผลการศึกษาการใช้กระบวนการเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียน	76
1.1 ผลการศึกษาการปฏิบัติกิจกรรมในขั้นก่อนเขียน	76
1.2 ผลการศึกษาการปฏิบัติกิจกรรมในขั้นยกร่างงานเขียน	78
1.3 ผลการศึกษาการปฏิบัติกิจกรรมในขั้นปรับปรุงงานเขียน	79
1.4 ผลการศึกษาการปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตรวจสอบงานเขียน	81
1.5 ผลการศึกษาการปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน	82
1.6 ผลการศึกษาการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนทั้ง 5 ขั้น	83
2. ผลการศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังสิ้นสุดกิจกรรม การเรียนรู้ในแผนการสอนที่ 2, 3 และ 4	84

หัวเรื่อง

หน้า

2.1 ผลการศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการสอนที่ 2, 3 และ 4 เป็นรายบุคคล	84
2.2 ผลการศึกษาร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของ โทเฟิล สกอริง โกด์	87
2.3 ผลการศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยรวมที่ได้ระดับคะแนนจากการตรวจงานเขียนตามเกณฑ์ของ โทเฟิล สกอริง โกด์	89
3. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้วิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ	90
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	91
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	91
สมมติฐานของการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	91
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	91
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	92
การเก็บรวบรวมข้อมูล	92
การวิเคราะห์ข้อมูล	93
สรุปผลการวิจัย	94
อภิปรายผลการวิจัย	95
ข้อเสนอแนะ	105
บรรณานุกรม	107
ภาคผนวก	114
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	115
ภาคผนวก ข คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	117
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	125
ภาคผนวก ง คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการใช้วิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ	196
ภาคผนวก จ ตัวอย่างผลงานเขียนของนักเรียน	199

หัวเรื่อง

หน้า

ประวัติย่อของผู้วิจัย 214



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลสองครั้ง	69
2	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ที่ปฏิบัติกิจกรรมในขั้นก่อนเขียนของวิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ซึ่งได้จากแบบสังเกตการใช้กระบวนการเขียนในกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการสอนที่ 2, 3, และ 4	76
3	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ที่ปฏิบัติกิจกรรมในขั้นยกร่างงานเขียนของวิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ซึ่งได้จากแบบสังเกตการใช้กระบวนการเขียนในกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการสอนที่ 2, 3 และ 4	78
4	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ที่ปฏิบัติกิจกรรมในขั้นปรับปรุงงานเขียนของวิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ซึ่งได้จากแบบสังเกตการใช้กระบวนการเขียนในกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการสอนที่ 2, 3 และ 4	79
5	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ที่ปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตรวจสอบงานเขียนของวิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ซึ่งได้จากแบบสังเกตการใช้กระบวนการเขียนในกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการสอนที่ 2, 3 และ 4	81
6	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ที่ปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของวิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ซึ่งได้จากแบบสังเกตการใช้กระบวนการเขียนในกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการสอนที่ 2, 3 และ 4	82
7	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ที่ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นของวิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ซึ่งได้จากแบบสังเกตการใช้กระบวนการเขียนในกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการสอนที่ 2, 3 และ 4	83
8	คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนรายบุคคลหลังสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการสอนที่ 2, 3 และ 4 ซึ่งได้จากการตรวจผลงานเขียนของนักเรียน ตามเกณฑ์การประเมินผลงานเขียนของ โทเฟิล สกอริง ไกด์ (TOEFL Scoring Guide) และตามเกณฑ์การประเมินความสามารถทางภาษาของ โอลเลอร์ (Oller. 1983 : 63)	84

ตารางที่	หน้า
9	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของ โทเฟิล สกอริง ใกล้เคียงที่สุดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการสอนที่ 2, 3 และ 4 87
10	ค่าเฉลี่ยระดับคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ตามเกณฑ์การประเมินความสามารถทางภาษาของ โอลเลอร์ (Oller. 1983 : 63) 89
11	การเปรียบเทียบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยรวมของการทดสอบก่อนและหลังการใช้วิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ 90
12	ค่าเฉลี่ยคะแนนความเหมาะสมของแผนการสอนที่ 1 ซึ่งได้จากแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน แล้วนำคะแนนที่ได้มาแปลความหมาย. 118
13	ค่าเฉลี่ยคะแนนความเหมาะสมของแผนการสอนที่ 2 ซึ่งได้จากแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน แล้วนำคะแนนที่ได้มาแปลความหมาย. 119
14	ค่าเฉลี่ยคะแนนความเหมาะสมของแผนการสอนที่ 3 ซึ่งได้จากแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน แล้วนำคะแนนที่ได้มาแปลความหมาย. 120
15	ค่าเฉลี่ยคะแนนความเหมาะสมของแผนการสอนที่ 4 ซึ่งได้จากแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน แล้วนำคะแนนที่ได้มาแปลความหมาย. 121
16	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียน 122
17	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินกับขั้นตอนและกิจกรรมในกระบวนการเขียนแบบเน้นกระบวนการของแบบประเมินการใช้กระบวนการเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียน 123
18	คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการใช้วิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ 197

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1	เครือข่ายความคิด 26
2	องค์ประกอบของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 44



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University