

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การใช้วิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการเพื่อเพิ่มความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม	
<b>ผู้วิจัย</b>	นางอตุธร โพธิ์	
<b>ปริญญา</b>	ค.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน	
<b>กรรมการที่ปรึกษา</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณ ประวรรณจะ	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอนก ศิลปนิลมาลย์	กรรมการ
	อาจารย์สกล สรเสนา	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2548



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้กระบวนการเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียน ศึกษาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการสอนที่ 2, 3 และ 4 และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้วิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ที่เรียนรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 36 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนที่ใช้วิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ จำนวน 4 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบประเมินการใช้กระบวนการเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียน การวิจัยนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบด้วยค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนใช้กระบวนการเขียนแบบเน้นกระบวนการ คิดเป็นร้อยละ 92.95 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการสอนอยู่ในระดับค่อนข้างดี และคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน ได้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**TITLE** Using the Process-Oriented Approach to Develop English Writing Ability for Matayomsuksa 6 Students of Wapipathum School, Mahasarakham

**AUTHOR** Mrs. Oruchorn Pothee

**DEGREE** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

**ADVISORS** Asst. Prof. Suwan Pawanja Chairperson  
Asst. Prof. Dr. Anake Silpanilmalaya Member  
Mr. Sakol Sornsena Member

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY 2005**



**ABSTRACT**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**Rajabhat Mahasarakham University**

The purposes of this research were to study the use of the writing process of students, to study students' English writing ability after the learning activities in Lesson Plan 2, 3 and 4, and to compare students' English writing ability before and after being taught with the Process-Oriented Approach. The sample group consisted of 36 Matayomsuksa 6 students selected through the Purposive Random Sampling method. The instruments used in this research comprised four units of lesson plans including an English writing ability test and a writing process checklist. The obtained data were analyzed by using means, percentage, standard deviation and t-test.

The findings revealed that 92.95 % of the students participated in all activities through the process of writing. After the learning activities in Lesson Plan 2, 3 and 4, the students' English writing ability was found higher than average. In addition, the students' English writing ability was significantly different from that of the pretest at the .05 level.