

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฏิบัติการสอน ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติ (t-test) ที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
Sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ ระดับการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 91 ข้อ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลได้จำนวน 311 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.58 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ดังรายละเอียดในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู

สถานภาพ	กลุ่มตัวอย่าง		ร้อยละ
	ทั้งหมด	ข้อมูลที่เก็บได้	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	30	28	8.70
2. ครู	292	283	87.58
รวม	322	311	96.58

จากตารางที่ 10 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 322 คน แต่สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ จำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 96.58 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เมื่อแบ่งตามสถานภาพ แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และ ครู จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 87.58 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ โดยการหาค่า t-test

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์ศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย เป็นรายด้าน โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ แล้วสรุปความแบบบรรยาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้อุ้ช่วงชั้นที่ 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวม รายด้านและรายข้อ ปรากฏผลตามตารางที่ 11-14



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเตรียมความพร้อม ตามเกณฑ์
มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนที่จัด
การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม

การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			โดย ภาพรวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
1. ด้านผู้เรียน	3.75	0.49	มาก	3.69	0.39	มาก	3.69	0.40	มาก
2. ด้านกระบวนการ	4.02	0.46	มาก	4.00	0.46	มาก	4.00	0.46	มาก
3. ด้านปัจจัย	4.07	0.54	มาก	4.03	0.43	มาก	4.04	0.44	มาก
รวม	3.95	0.50	มาก	3.91	0.43	มาก	3.93	0.47	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อ
รองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฏิบัติการสอนของโรงเรียน
ที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านปัจจัย
($\bar{X} = 4.04$) ด้านกระบวนการ ($\bar{X} = 4.00$) และ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับการเตรียมความพร้อม
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก
ทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านปัจจัย ($\bar{X} = 4.07$) ด้านกระบวนการ
($\bar{X} = 4.02$) และด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.75$) ตามลำดับ

ครู มีระดับการเตรียมความพร้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ
ด้านปัจจัย ($\bar{X} = 4.03$) กระบวนการ ($\bar{X} = 4.00$) และด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเตรียมความพร้อม ตามเกณฑ์
มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนที่จัด
การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านผู้เรียน เป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			โดย ภาพรวม		
		\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
1	ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา	3.75	0.58	มาก	3.66	0.58	มาก	3.66	0.58	มาก
2	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	3.82	0.54	มาก	3.91	0.53	มาก	3.91	0.53	มาก
3	ผู้เรียนมีความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม	3.64	0.62	มาก	3.75	0.61	มาก	3.74	0.61	มาก
4	ผู้เรียนใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	3.42	0.63	ปาน กลาง	3.49	0.64	ปาน กลาง	3.49	0.64	ปาน กลาง
5	ผู้เรียนเคารพและรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่ญาติและผู้ใหญ่	3.75	0.70	มาก	3.82	0.54	มาก	3.81	0.56	มาก
6	ผู้เรียนรักษาสิทธิเสรีภาพของตนเองและเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	3.53	0.63	มาก	3.65	0.62	มาก	3.63	0.62	มาก
7	ผู้เรียนมีความรู้และปฏิบัติตามกฎหมายไม่เป็นปัญหาของสังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	3.89	0.78	มาก	3.87	0.60	มาก	3.87	0.62	มาก

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			โดย ภาพรวม		
		\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
8	ผู้เรียนร่วมกิจกรรมใน การพัฒนาสถานศึกษา และท้องถิ่น	3.96	0.74	มาก	4.09	0.62	มาก	4.08	0.63	มาก
9	ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์	3.57	0.74	มาก	3.43	0.62	ปาน กลาง	3.44	0.63	ปาน กลาง
10	ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผล กระทบต่อตนเองและ สังคม	3.32	0.72	ปาน กลาง	3.51	0.60	มาก	3.50	0.61	ปาน กลาง
11	ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวมและมีส่วน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.57	0.79	มาก	3.60	0.66	มาก	3.60	0.67	มาก
12	ผู้เรียนใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	3.39	0.78	ปาน กลาง	3.56	0.74	มาก	3.54	0.75	มาก
13	ผู้เรียนสามารถจำแนก ประเภทข้อมูลเปรียบเทียบ และมีความคิด รวบยอด	3.17	0.66	ปาน กลาง	3.09	0.62	ปาน กลาง	3.10	0.62	ปาน กลาง

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			โดย ภาพรวม		
		\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
14	ผู้เรียนสามารถประเมินค่า ความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดีและข้อ เสีย ความถูก-ผิด ระบุ สาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและมีปฏิภาณใน การแก้ปัญหาและตัดสินใจ ได้อย่างสันติและมี ความถูกต้องเหมาะสม	3.17	0.61	ปาน กลาง	3.24	0.65	ปาน กลาง	3.24	0.65	ปาน กลาง
15	ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถ คาดการณ์และกำหนดเป้า หมายได้	3.28	0.71	ปาน กลาง	3.22	0.58	ปาน กลาง	3.22	0.59	ปาน กลาง
16	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนในกลุ่มประสบ การณ์/กลุ่มวิชาที่สำคัญ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ขั้นต่ำ(คณิตศาสตร์ วิชา ศาสตร์ ภาษาไทย ภาษา อังกฤษ สังคม คอมพิวเตอร์)	3.71	0.76	มาก	3.39	0.60	มาก	3.42	0.62	ปาน กลาง

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			โดย ภาพรวม		
		\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ		S.D	แปล ความ
17	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสาร	3.71	0.76	มาก	3.63	0.66	มาก	3.64	0.66	มาก
18	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผล	3.71	0.65	มาก	3.61	0.69	มาก	3.62	0.68	มาก
19	ผู้เรียนรักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุดและสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.57	0.83	มาก	3.48	0.74	ปาน กลาง	3.49	0.74	ปาน กลาง
20	ผู้เรียนสามารถสรุป ประเด็นจากการเรียนรู้และ ประสพการณ์ได้อย่าง ถูกต้องด้วยตนเอง	3.53	0.79	มาก	3.27	0.65	ปาน กลาง	3.30	0.67	ปาน กลาง
21	ผู้เรียนรู้จักท้องถิ่น รักและ ร่วมพัฒนาท้องถิ่นของ ตนเอง	3.85	0.80	มาก	3.88	0.68	มาก	3.88	0.69	มาก
22	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ภูมิปัญญาไทยและนำมาใช้ได้	3.82	0.77	มาก	3.57	0.66	มาก	3.60	0.67	มาก
23	ผู้เรียนชื่นชมและสืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรมและ ประเพณีที่คั่งงามของ ท้องถิ่นและของไทย	3.82	0.77	มาก	3.84	0.67	มาก	3.84	0.68	มาก

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			โดย ภาพรวม		
		\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
24	ผู้เรียนรู้ถึงความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ข้อดี ข้อด้อยของตนเอง และปรับปรุงตนเอง	3.60	0.83	มาก	3.45	0.68	ปาน กลาง	3.46	0.78	ปาน กลาง
25	ผู้เรียนเป็นตัวของตัวเอง มี ความมั่นใจ กล้าแสดงออก และให้เกียรติผู้อื่น	3.89	0.68	มาก	3.48	0.67	ปาน กลาง	3.51	0.68	มาก
26	ผู้เรียนรู้กาลเทศะในการ ใช้คำพูด กิริยามารยาท และการแต่งกาย	3.85	0.75	มาก	3.51	0.64	มาก	3.54	0.66	มาก
27	ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้า หมาย แนวทาง ตัดสินใจ และแก้ปัญหาของตนเอง ได้	3.67	0.72	มาก	3.31	0.66	ปาน กลาง	3.34	0.67	ปาน กลาง
28	ผู้เรียนมีความสามารถใน การทำงานตามลำดับ ขั้นตอนและผลงานมี ประสิทธิภาพ	3.57	0.69	มาก	3.33	0.67	ปาน กลาง	3.35	0.67	ปาน กลาง
29	ผู้เรียนขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการ ทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมี ความสุขและภูมิใจใน ผลงานของตนเอง	3.82	0.77	มาก	3.56	0.70	มาก	3.59	0.71	มาก

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			โดย ภาพรวม		
		\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
30	ผู้เรียนสามารถทำงานเป็น ทีม(ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอา เปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็น และความสามารถของผู้ อื่น ร่วมรับผิดชอบผล งานของกลุ่ม)	3.78	0.78	มาก	3.72	0.66	มาก	3.72	0.67	มาก
31	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	4.00	0.66	มาก	4.04	0.64	มาก	4.04	0.64	มาก
32	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.17	0.61	มาก	4.03	0.59	มาก	4.05	0.59	มาก
33	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.10	0.56	มาก	3.97	0.57	มาก	3.98	0.57	มาก
34	ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป	4.21	0.73	มาก	4.15	0.59	มาก	4.15	0.60	มาก
35	ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองไม่ให้ เกิดอุบัติเหตุ	4.07	0.66	มาก	4.01	0.61	มาก	4.01	0.61	มาก
36	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษของ สิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา	4.28	0.59	มาก	4.21	0.63	มาก	4.22	0.63	มาก

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			โดย ภาพรวม		
		\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
37	ผู้เรียนไม่เสพติด ปลอดจากสิ่งมอมเมาและ ไม่แสวงหาผลประโยชน์	4.35	0.73	มาก	4.41	0.59	มาก	4.41	0.60	มาก
38	ผู้เรียนมีความชื่นชมและ ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ และกีฬา	4.17	0.77	มาก	4.33	0.69	มาก	4.32	0.70	มาก
	รวม	3.75	0.49	มาก	3.69	0.39	มาก	3.69	0.44	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาการ
ศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้อัตนุชนชั้นที่ 1-2
จำแนกตามสถานภาพ ด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับการเตรียมความพร้อม
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) โดยเรียงลำดับตัวบ่งชี้ที่มีระดับการเตรียมความพร้อม
มากไปหาตัวบ่งชี้ที่เตรียมความพร้อมน้อย จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 37 ผู้เรียนไม่เสพ
สิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมาและไม่แสวงหาผลประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$)
ตัวบ่งชี้ที่ 36 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.28$) ตัวบ่งชี้ที่ 34 ผู้เรียนร่าเริง แจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) ตัวบ่งชี้ที่ 32 ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.17$) ตัวบ่งชี้ที่ 38 ผู้เรียนมีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะและกีฬาอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$)

ส่วนครู มีระดับการเตรียมความพร้อม ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการ
ประเมินภายนอก รอบสอง ด้านผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) โดยเรียง
ลำดับตัวบ่งชี้ที่มีระดับการเตรียมความพร้อมมากไปหาตัวบ่งชี้ที่เตรียมความพร้อมน้อย

จำนวน 5 ตัวอย่าง ได้แก่ ตัวอย่างที่ 37 ผู้เรียนไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมาและไม่แสวงหาผลประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) ตัวอย่างที่ 38 ผู้เรียนมีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะและกีฬาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) ตัวอย่างที่ 36 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของ สิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) ตัวอย่างที่ 34 ผู้เรียนร่าเริง แจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) ตัวอย่างที่ 8 ผู้เรียนร่วมกิจกรรมในการพัฒนาสถานศึกษาและ ท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเตรียมความพร้อม ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านกระบวนการ เป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			โดย ภาพรวม		
		\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
39	สถานศึกษามีการจัดองค์ กรโครงสร้างการบริหาร ชัดเจน	4.07	0.85	มาก	4.21	0.60	มาก	4.20	0.62	มาก
40	สถานศึกษามีปรัชญา แผน พัฒนา/ธรรมนูญ สถาน ศึกษา แผนการดำเนินงาน ของสถานศึกษา และตัวชี้ วัดความสำเร็จ	4.07	0.85	มาก	4.24	0.62	มาก	4.22	0.65	มาก
41	สถานศึกษามีการปฏิบัติ ตามแผน	4.03	0.74	มาก	4.17	0.64	มาก	4.16	0.65	มาก
42	สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง	3.82	0.77	มาก	3.86	0.60	มาก	3.86	0.62	มาก
43	สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความ ต้องการและทันต่อการ ใช้งาน	4.03	0.57	มาก	3.94	0.63	มาก	3.95	0.63	มาก
44	สถานศึกษามีการบันทึก และรายงานผลการ ประเมิน	3.92	0.53	มาก	4.03	0.69	มาก	4.02	0.67	มาก

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			โดย ภาพรวม		
		\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
45	สถานศึกษามีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และปรับปรุงงาน	4.00	0.47	มาก	3.98	0.68	มาก	3.99	0.66	มาก
46	ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	4.17	0.61	มาก	4.20	0.62	มาก	4.19	0.62	มาก
47	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	4.14	0.59	มาก	4.13	0.66	มาก	4.13	0.65	มาก
48	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	4.28	0.53	มาก	4.14	0.69	มาก	4.15	0.68	มาก
49	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	4.17	0.54	มาก	4.03	0.74	มาก	4.07	0.72	มาก
50	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดเป็นระเบียบ ปลอดภัย	4.14	0.65	มาก	4.15	0.63	มาก	4.15	0.63	มาก

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			โดย ภาพรวม		
		\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
51	สถานศึกษาจัดระบบป้องกันให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข	4.07	0.81	มาก	4.24	0.61	มาก	4.22	0.63	มาก
52	สถานศึกษาจัดระบบสาธารณูปโภคที่ดี	4.03	0.83	มาก	3.93	0.66	มาก	3.94	0.68	มาก
53	สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.07	0.46	มาก	3.86	0.68	มาก	3.88	0.66	มาก
54	สถานศึกษาจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาหรือความถนัดหรือความรู้ความสามารถ	3.85	0.65	มาก	3.87	0.69	มาก	3.87	0.69	มาก
55	สถานศึกษาพัฒนาครูเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง	4.00	0.54	มาก	3.91	0.62	มาก	3.92	0.62	มาก
56	สถานศึกษาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	3.92	0.71	มาก	4.06	0.64	มาก	4.05	0.65	มาก

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			โดย ภาพรวม		
		\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
57	สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับ สภาพและความต้องการ ของท้องถิ่น โดยให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม	4.00	0.47	มาก	3.80	0.74	มาก	3.82	0.72	มาก
58	สถานศึกษามีการจัดแนว การเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับหลักสูตร ความ ต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจสังคม ให้ สามารถเชื่อมโยงแก้ ปัญหาท้องถิ่นได้และนำไป ปฏิบัติได้จริง	4.00	0.54	มาก	3.87	0.70	มาก	3.88	0.69	มาก
59	สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียน สอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ ของผู้เรียน	4.00	0.60	มาก	3.92	0.64	มาก	3.92	0.63	มาก
60	สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และ คิดสร้างสรรค์	3.92	0.76	มาก	3.75	0.76	มาก	3.76	0.76	มาก

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			โดย ภาพรวม		
		\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
61	สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้ จักศึกษาหาความรู้ แสวง หาคำตอบและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	3.92	0.89	มาก	3.85	0.59	มาก	3.86	0.62	มาก
62	สถานศึกษามีการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่ เหมาะสมมาประยุกต์ ใช้ในการจัดการเรียน การสอน	3.85	0.80	มาก	3.80	0.67	มาก	3.81	0.68	มาก
63	สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมเพื่อฝึกและ ส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมของผู้เรียน	4.00	0.66	มาก	3.97	0.59	มาก	3.98	0.60	มาก
64	สถานศึกษามีการจัดกิจ กรรมการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สุนทรียภาพอย่าง ครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา	4.03	0.69	มาก	3.99	0.72	มาก	3.99	0.72	มาก

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			โดย ภาพรวม		
		\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
65	สถานศึกษาส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ ความรับผิดชอบต่อกลุ่ม ร่วมกัน	4.07	0.76	มาก	4.08	0.60	มาก	4.08	0.61	มาก
66	สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและ ต่อเนื่อง	4.03	0.57	มาก	3.92	0.69	มาก	3.93	0.68	มาก
67	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และ มีความกระตือรือร้นในการไปเรียน	4.14	0.59	มาก	4.08	0.60	มาก	4.09	0.60	มาก
	รวม	4.02	0.46	มาก	4.00	0.46	มาก	4.00	0.46	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอกกรอบสอง ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับการเตรียมความพร้อมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) โดยเรียงลำดับตัวบ่งชี้ที่มีระดับการเตรียมความพร้อมจากมากไปหาตัวบ่งชี้ที่มีระดับการเตรียมความพร้อมน้อย จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 48 สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) ตัวบ่งชี้ที่ 46 ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) ตัวบ่งชี้ที่ 49 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) ตัวบ่งชี้ที่ 47 สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) ตัวบ่งชี้ที่ 50 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดเป็นระเบียบ ปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$)

ส่วนครู มีระดับการเตรียมความพร้อม ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) โดยเรียงลำดับตัวบ่งชี้ที่มีระดับการเตรียมความพร้อมจากมากไปหาตัวบ่งชี้ที่มีการเตรียมความพร้อมน้อย จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 51 สถานศึกษาจัดระบบป้องกันให้ปลอดสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรมและอบายมุขอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) ตัวบ่งชี้ที่ 40 สถานศึกษามีปรัชญา แผนพัฒนา/ธรรมนุญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) ตัวบ่งชี้ที่ 39 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารชัดเจนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) ตัวบ่งชี้ที่ 46 ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกัน จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) ตัวบ่งชี้ที่ 41 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเตรียมความพร้อม
ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง
ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านปัจจัย เป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			โดย ภาพรวม		
		\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
		68	ผู้บริหารอุทิศตนให้กับ การปฏิบัติงานในสถาน ศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.17	0.81	มาก	4.15	0.61	มาก	4.16
69	ผู้บริหารมีความเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์	4.17	0.77	มาก	4.16	0.66	มาก	4.16	0.67	มาก
70	ผู้บริหารมีการครองตนที่ ดี ไม่มีหนี้สินล้นพ้นตัว ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข สิ่งเสพติด	4.10	0.78	มาก	4.15	0.72	มาก	4.15	0.72	มาก
71	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ใน การจัดการศึกษาให้ทัน กับการเปลี่ยนแปลง	4.32	0.61	มาก	4.18	0.72	มาก	4.19	0.71	มาก
72	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็น ที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	4.32	0.81	มาก	4.15	0.64	มาก	4.17	0.62	มาก
73	ผู้บริหารมีความเป็น ประชาธิปไตย	4.25	0.64	มาก	4.13	0.71	มาก	4.14	0.70	มาก

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			โดย ภาพรวม		
		\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
74	ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจ และเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอและเท่า เทียมกัน	4.21	0.56	มาก	4.21	0.55	มาก	4.21	0.55	มาก
75	ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุม อารมณ์ได้และรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	4.10	0.73	มาก	4.09	0.60	มาก	4.09	0.61	มาก
76	ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลาอุทิศ ตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน	4.07	0.76	มาก	4.16	0.58	มาก	4.11	0.60	มาก
77	ครูวางตนเหมาะสมเป็น แบบอย่างที่ดีในเรื่องความ ประพฤติ บุคลิกภาพ	4.28	0.65	มาก	4.24	0.59	มาก	4.25	0.60	มาก
78	ครูมีทัศนคติที่ดีต่อ อาชีพครู	4.14	0.70	มาก	4.34	0.62	มาก	4.32	0.63	มาก
79	ครูรู้เป้าหมายของหลัก สูตรและเป้าหมายการจัด การศึกษา	4.14	0.70	มาก	4.24	0.61	มาก	4.23	0.62	มาก
80	ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวน การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.10	0.56	มาก	4.02	0.54	มาก	4.03	0.54	มาก

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			โดย ภาพรวม		
		\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
81	ครูมีความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ	4.07	0.66	มาก	4.01	0.57	มาก	4.01	0.57	มาก
82	ครูมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้และข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน	4.03	0.57	มาก	4.03	0.59	มาก	4.03	0.58	มาก
83	ครูมีความสามารถในการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	3.92	0.71	มาก	3.74	0.73	มาก	3.76	0.73	มาก
84	ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ได้	3.92	0.66	มาก	3.90	0.63	มาก	3.90	0.63	มาก
85	ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ	3.96	0.63	มาก	3.83	0.66	มาก	3.84	0.66	มาก
86	สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ กค.	3.89	0.78	มาก	3.80	0.93	มาก	3.81	0.92	มาก

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			โดย ภาพรวม		
		\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
87	สถานศึกษามีหลักสูตร และเนื้อหาสาระของหลัก สูตรที่เหมาะสมสอดคล้อง กับเป้าหมายการ ศึกษาและความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น สถานศึกษามีสื่อการเรียน	3.92	0.53	มาก	3.90	0.70	มาก	3.90	0.62	มาก
88	การสอนที่เหมาะสมและ เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีอาคาร	3.96	0.69	มาก	3.79	0.77	มาก	3.81	0.76	มาก
89	สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ปลอดภัย ผู้ปกครองมีความรัก	3.71	0.93	มาก	3.81	0.85	มาก	3.80	0.86	มาก
90	ความเข้าใจ เอาใจใส่ใน การอบรมสั่งสอนบุตร หลานและเป็นแบบอย่าง ที่ดี ชุมชน/ผู้ปกครองเห็น	4.00	0.86	มาก	3.83	0.74	มาก	3.85	0.75	มาก
91	ความสำคัญของการศึกษา และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ ของสถานศึกษา	4.03	0.83	มาก	3.93	0.70	มาก	3.94	0.72	มาก
	รวม	4.07	0.54	มาก	4.03	0.43	4.04	มาก	0.44	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อรองรับการประเมินภายนอกกรอบสอง ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามสถานภาพด้านปัจจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) โดยเรียงลำดับตัวบ่งชี้ที่มีการเตรียมความพร้อมมากที่สุดไปหาตัวบ่งชี้ที่มีระดับการเตรียมพร้อมน้อย จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 71 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) ตัวบ่งชี้ที่ 72 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) ตัวบ่งชี้ที่ 77 ครูวางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ บุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) ตัวบ่งชี้ที่ 73 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) ตัวบ่งชี้ที่ 74 ครูมีความเอื้ออาทรเข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$)

ส่วนครูมีระดับการเตรียมความพร้อม ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) โดยเรียงลำดับตัวบ่งชี้ที่มีการเตรียมความพร้อมมากที่สุดไปหา ตัวบ่งชี้ที่มีการเตรียมพร้อมน้อย จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 78 ครูมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) ตัวบ่งชี้ที่ 79 ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) ตัวบ่งชี้ที่ 77 ครูวางตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ บุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) ตัวบ่งชี้ที่ 74 ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) ตัวบ่งชี้ที่ 71 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นในการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 15 - 18

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวมและรายด้าน

ที่	การเตรียมความพร้อม	t	Sig	แปลผล
1	ด้านผู้เรียน	0.776	0.439	ไม่แตกต่าง
2	ด้านกระบวนการ	0.259	0.796	ไม่แตกต่าง
3	ด้านปัจจัย	0.461	0.645	ไม่แตกต่าง
	รวม	1.496	1.88	ไม่แตกต่าง

$P < 0.05$

จากตารางที่ 15 พบว่าความคิดเห็นในการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฏิบัติการสอน ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นในการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ทั้ง 3 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงเปรียบเทียบมาตรฐานรายด้านในแต่ละตัวบ่งชี้ ดังปรากฏในตารางที่ 16 - 18

ตารางที่ 16 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านผู้เรียน

ที่	การเตรียมความพร้อม	t	Sig	แปลผล
1	ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา	0.774	0.440	ไม่แตกต่าง
2	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	-0.914	0.361	ไม่แตกต่าง
3	ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม	-0.900	0.369	ไม่แตกต่าง
4	ผู้เรียนใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	-0.543	0.588	ไม่แตกต่าง
5	ผู้เรียนเคารพและรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่ ญาติและผู้ใหญ่	-0.690	0.491	ไม่แตกต่าง
6	ผู้เรียนรักษาสีทิวทัศน์สภาพของตนเองและเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	-0.922	0.357	ไม่แตกต่าง
7	ผู้เรียนมีความรู้และปฏิบัติตามกฎหมาย ไม่เป็นปัญหาของสังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	0.133	0.894	ไม่แตกต่าง
8	ผู้เรียนร่วมกิจกรรมในการพัฒนาสถานศึกษา และท้องถิ่น	-1.014	0.311	ไม่แตกต่าง
9	ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	1.080	0.281	ไม่แตกต่าง
10	ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคม	-1.626	0.105	ไม่แตกต่าง
11	ผู้เรียนปฏิบัติตามให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีส่วนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-0.270	0.789	ไม่แตกต่าง
12	ผู้เรียนใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	-1.136	0.257	ไม่แตกต่าง

ที่	การเตรียมความพร้อม	t	Sig	แปลผล
13	ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทข้อมูลเปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด	0.672	0.502	ไม่แตกต่าง
14	ผู้เรียนสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดีและข้อเสีย ความถูกต้อง ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบเลือกวิธีและปฏิบัติตามในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม	-0.530	0.597	ไม่แตกต่าง
15	ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้	0.532	0.595	ไม่แตกต่าง
16	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานต่ำ(คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม คอมพิวเตอร์)	2.556	0.011	ไม่แตกต่าง
17	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร	0.562	0.574	ไม่แตกต่าง
18	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ-ผล	0.754	0.452	ไม่แตกต่าง
19	ผู้เรียนรักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุดและสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	0.588	0.557	ไม่แตกต่าง
20	ผู้เรียนสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องได้ด้วยตนเอง	1.938	0.053	ไม่แตกต่าง

P < 0.05

ที่	การเตรียมความพร้อม	t	Sig	แปลผล
21	ผู้เรียนรู้จักท้องถิ่น รักและร่วมพัฒนาท้องถิ่น ของตนเอง	-0.216	0.829	ไม่แตกต่าง
22	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจภูมิปัญญาไทยและ นำมาใช้ได้	1.807	0.072	ไม่แตกต่าง
23	ผู้เรียนชื่นชมและสืบสานศิลปะ วัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย	-0.170	0.865	ไม่แตกต่าง
24	ผู้เรียนรู้ถึงความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ข้อดี ข้อด้อยของตนเองและ ปรับปรุงตนเอง	1.112	0.267	ไม่แตกต่าง
25	ผู้เรียนเป็นตัวของตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและให้เกียรติผู้อื่น	3.077	0.002*	แตกต่าง
26	ผู้เรียนรู้กาลเทศะในการใช้คำพูด กิริยามารยาท และการแต่งกาย	2.615	0.009*	แตกต่าง
27	ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย แนวทาง ตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองได้	2.759	0.006*	แตกต่าง
28	ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานตามลำดับ ขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ	1.768	0.078	ไม่แตกต่าง
29	ผู้เรียนขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการ ทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่าง มีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง	1.797	0.073	ไม่แตกต่าง

P < 0.05

ที่	การเตรียมความพร้อม	t	Sig	แปลผล
30	ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม(ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม	0.484	0.629	ไม่แตกต่าง
31	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	-0.357	0.721	ไม่แตกต่าง
32	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	1.189	0.235	ไม่แตกต่าง
33	ผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	1.187	0.236	ไม่แตกต่าง
34	ผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป	0.520	0.603	ไม่แตกต่าง
35	ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	0.499	0.618	ไม่แตกต่าง
36	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา	0.560	0.576	ไม่แตกต่าง
37	ผู้เรียนไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมาและไม่แสวงหาผลประโยชน์	-0.494	0.621	ไม่แตกต่าง
38	ผู้เรียนมีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะและกีฬา	-1.126	0.261	ไม่แตกต่าง
รวม		0.776	0.439	ไม่แตกต่าง

$P < 0.05$

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นในการเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบสอง ด้านผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสองของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านกระบวนการ

ที่	การเตรียมความพร้อม	t	sig	แปลผล
39	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง การบริหารชัดเจน	-1.159	0.247	ไม่แตกต่าง
40	สถานศึกษามีปรัชญา แผนพัฒนา/ธรรมเนียม สถานศึกษา แผนการดำเนินงานของสถาน ศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	-1.306	0.192	ไม่แตกต่าง
41	สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน	-1.063	0.288	ไม่แตกต่าง
42	สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง	-0.387	0.699	ไม่แตกต่าง
43	สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการ ใช้งาน	0.709	0.479	ไม่แตกต่าง
44	สถานศึกษามีการบันทึกและรายงานผล การประเมิน	-0.820	0.413	ไม่แตกต่าง
45	สถานศึกษามีการนำข้อมูลและผลการประเมิน ไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	0.080	0.936	ไม่แตกต่าง
46	ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ในการร่วมกันจัดการศึกษา	-0.185	0.853	ไม่แตกต่าง
47	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้าง ความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและ ชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา ร่วมกัน	0.093	0.926	ไม่แตกต่าง

$P < 0.05$

ที่	การเตรียมความพร้อม	t	Sig	แปลผล
48	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ สถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	1.067	0.287	ไม่แตกต่าง
49	ผู้ประกอบการและชุมชนเข้ามามีบทบาทใน การพัฒนาการศึกษา	0.799	0.425	ไม่แตกต่าง
50	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดเป็น ระเบียบ ปลอดภัย	-0.072	0.943	ไม่แตกต่าง
51	สถานศึกษาจัดระบบป้องกันให้ปลอดสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรมและอบายมุข	-1.362	0.174	ไม่แตกต่าง
52	สถานศึกษาจัดระบบสาธารณูปโภคที่ดี	0.706	0.481	ไม่แตกต่าง
53	สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้ครู และบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและจัดสภาพ แวด ล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	1.583	0.114	ไม่แตกต่าง
54	สถานศึกษาจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัดหรือความรู้ ความสามารถ	-0.165	0.869	ไม่แตกต่าง
55	สถานศึกษาพัฒนาครูเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอน หรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและ สอดคล้อง กับสภาพการเปลี่ยนแปลง	0.661	0.509	ไม่แตกต่าง
56	สถานศึกษาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	-1.072	0.285	ไม่แตกต่าง
57	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้ สอด คล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	1.354	0.177	ไม่แตกต่าง

P < 0.05

ที่	การเตรียมความพร้อม	t	Sig	แปลผล
58	สถานศึกษามีการจัดแนวการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมให้สามารถเชื่อมโยงแก้ปัญหาท้องถิ่น ได้และนำไปปฏิบัติได้จริง	0.930	0.353	ไม่แตกต่าง
59	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	0.614	0.540	ไม่แตกต่าง
60	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์	1.162	0.246	ไม่แตกต่าง
61	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	0.561	0.575	ไม่แตกต่าง
62	สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	0.351	0.726	ไม่แตกต่าง
63	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน	0.178	0.859	ไม่แตกต่าง
64	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา	0.299	0.765	ไม่แตกต่าง

P < 0.05

ที่	การเตรียมความพร้อม	t	Sig	แปลผล
65	สถานศึกษาส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบ ต่อกลุ่มร่วมกัน	-0.138	0.891	ไม่แตกต่าง
66	สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	0.806	0.421	ไม่แตกต่าง
67	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรัก สถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้น ในการไปเรียน	0.457	0.648	ไม่แตกต่าง
	รวม	0.259	0.796	ไม่แตกต่าง

$P < 0.05$

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นในการเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการ ไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 18 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านปัจจัย

ที่	การเตรียมความพร้อม	t	Sig	แปลผล
68	ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.155	0.877	ไม่แตกต่าง
69	ผู้บริหารมีความเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์	0.120	0.905	ไม่แตกต่าง
70	ผู้บริหารมีการครองตนที่ดี ไม่มีหนี้สิน สิ้นพันตัว ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข สิ่งเสพติด	-0.359	0.720	ไม่แตกต่าง
71	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	0.4976	0.330	ไม่แตกต่าง
72	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	1.266	0.206	ไม่แตกต่าง
73	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	0.854	0.394	ไม่แตกต่าง
74	ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน	0.021	0.984	ไม่แตกต่าง
75	ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	0.125	0.901	ไม่แตกต่าง
76	ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน	-0.763	0.446	ไม่แตกต่าง
77	ครูวางตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ บุคลิกภาพ	0.321	0.748	ไม่แตกต่าง
78	ครูมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู	-1.598	0.111	ไม่แตกต่าง
79	ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา	-0.846	0.398	ไม่แตกต่าง

ที่	การเตรียมความพร้อม	t	Sig	แปลผล
80	ครุมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนา หลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.756	0.450	ไม่แตกต่าง
81	ครุมีความสามารถในการประเมินผลการเรียน การสอนและการนำผลการประเมินมาใช้ พัฒนาคุณภาพ	0.499	0.618	ไม่แตกต่าง
82	ครุมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้และข่าวสาร ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนา การเรียนการสอน	-0.027	0.978	ไม่แตกต่าง
83	ครุมีความสามารถในการศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน	1.262	0.208	ไม่แตกต่าง
84	ครุมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา และแก้ไขสถานการณ์ได้	0.191	0.849	ไม่แตกต่าง
85	ครุมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงาน ที่ปฏิบัติ	0.967	0.334	ไม่แตกต่าง
86	สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ ก.ค.	0.494	0.622	ไม่แตกต่าง
87	สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของ หลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย การศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น	0.201	0.841	ไม่แตกต่าง
88	สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	1.094	0.275	ไม่แตกต่าง
89	สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามเกณฑ์	-0.594	0.553	ไม่แตกต่าง

P < 0.05

ที่	การเตรียมความพร้อม	t	Sig	แปลผล
90	ผู้ปกครองมีความรัก ความเข้าใจ เอาใจใส่ในการ อบรมสั่งสอนบุตรหลานและเป็นแบบอย่าง ที่ดี	1.092	0.276	ไม่แตกต่าง
91	ชุมชน/ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการ ศึกษาและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษา	0.720	0.472	ไม่แตกต่าง
	รวม	0.461	0.645	ไม่แตกต่าง

$P < 0.05$

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นในการเตรียมความพร้อม
ตามมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย ไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการเตรียมความพร้อมเป็นรายด้าน โดยการค่าความถี่และร้อยละ แล้วสรุปความ แบบบรรยาย

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมความพร้อม จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 322 คน แต่มีผู้ตอบคำถามปลายเปิดจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 26.40 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ผู้วิจัยได้นำข้อคิดเห็น มาวิเคราะห์หาค่าความถี่และคิดเป็นร้อยละ จำแนกเป็นรายด้าน ดังตารางที่ 19 – 21

ตารางที่ 19 แสดงความคิดเห็นปัญหาจากแบบสอบถามปลายเปิด ด้านผู้เรียน

ลำดับที่	ข้อคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
1	ผู้เรียนไม่สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด	12	60
2	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	3	15
3	เด็กมองไม่เห็นความสำคัญของการเรียน	2	10
4	ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ	1	5
5	นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน	1	5
6	นักเรียนขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน	1	5
	รวม	20	100

จากตารางที่ 19 พบว่ากลุ่มตัวอย่างให้ข้อคิดเห็นด้านผู้เรียน โดยเรียงจากลำดับมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้เรียนไม่สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เด็กมองไม่เห็นความสำคัญของการเรียน ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน นักเรียนขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ตามลำดับ

ตารางที่ 20 แสดงความคิดเห็นปัญหาจากแบบสอบถามปลายเปิด ด้านกระบวนการ

ลำดับที่	ข้อคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
1	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และสร้างสรรค์น้อย	15	60
2	ผู้ปกครองไม่ให้ความสนใจในการพัฒนาการศึกษา	5	20
3	โรงเรียนไม่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง	5	20
	รวม	25	100

จากตารางที่ 20 พบว่ากลุ่มตัวอย่างให้ข้อคิดเห็นด้านกระบวนการ โดยเรียงจากลำดับมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และสร้างสรรค์น้อย ผู้ปกครองไม่ให้ความสนใจในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนไม่ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

ตารางที่ 21 แสดงความคิดเห็นปัญหาจากแบบสอบถามปลายเปิด ด้านปัจจัย

ลำดับที่	ข้อคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
1	ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงกับวิชาที่สอน	15	37.5
2	ขาดสื่อการเรียนการสอน	10	25
3	ครูยังยึดติดกับการสอนแบบบรรยาย	6	15
4	ครูไม่ครบตามเกณฑ์ ก.ค.	5	12.5
5	ผู้บริหารไม่เป็นประชาธิปไตย	3	7.5
6	โรงเรียนขาดงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน	1	2.5
	รวม	40	100

จากตารางที่ 21 พบว่ากลุ่มตัวอย่างให้ข้อคิดเห็นด้านปัจจัย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษา ไม่ตรงกับวิชาที่สอน ขาดสื่อการเรียนการสอน ครูยึดติดกับการสอนแบบบรรยาย ครูไม่ครบตามเกณฑ์ ก.ค. ผู้บริหารไม่เป็นประชาธิปไตย โรงเรียนขาดงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน ตามลำดับ

3.2 แนวทางเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกกรอบสอง ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อม จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 322 คน แต่มีผู้ตอบคำถามปลายเปิดจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 26.40 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ผู้วิจัยได้นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ มาวิเคราะห์หาค่าความถี่และคิดเป็นร้อยละ จำแนกเป็นรายด้าน ดังตารางที่ 22 – 24

ตารางที่ 22 แสดงความคิดเห็นแนวทางการเตรียมความพร้อม จากแบบสอบถามปลายเปิด
ด้านผู้เรียน

ลำดับที่	ข้อคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
1	เตรียมความพร้อมผู้เรียน	3	15
2	ให้ทุนการศึกษา	3	15
3	ฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เรียน	2	10
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาเน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดเรียน	2	10
5	พัฒนาครู,วิธีการ,สื่อและผู้เรียนอย่างเร่งด่วนและเป็นระบบ	2	10
6	ปลูกฝังความคิดและค่านิยมให้กับเด็ก	2	10
7	กำกับดูแลอย่างใกล้ชิด	2	10
8	เน้นนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก	2	10
9	กำกับ ดูแลนักเรียนที่ประพฤติตัวไม่เหมาะสม	2	10
	รวม	20	100

จากตารางที่ 22 พบว่ากลุ่มตัวอย่างให้ข้อคิดเห็นด้านผู้เรียน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การเตรียมความพร้อมผู้เรียนและให้ทุนการศึกษาเรียน ฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาเน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดเรียนพัฒนาครู,วิธีการ,สื่อและผู้เรียนอย่างเร่งด่วนและเป็นระบบ ปลูกฝังความคิดและค่านิยมให้กับเด็กกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด เน้นนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก กำกับ ดูแลนักเรียนที่ประพฤติตัวไม่เหมาะสม ตามลำดับ

ตารางที่ 23 แสดงความคิดเห็นแนวทางการเตรียมความพร้อม จากแบบสอบถามปลายเปิด
ด้านกระบวนการ

ลำดับที่	ข้อคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
1	บริหารจัดการไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	8	32
2	ควรจัดหาเครื่องดนตรีและหาภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านดนตรีเพื่อมาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับเด็ก	6	24
3	ฝึกอบรมการจัดกิจกรรมการสอนของครู	5	20
4	ระดมทรัพยากรและงบประมาณจากชุมชน	3	12
5	สถานศึกษาต้องกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแก้ปัญหาในท้องถิ่น	3	12
	รวม	25	100

จากตารางที่ 23 พบว่ากลุ่มตัวอย่างให้ข้อคิดเห็นด้านกระบวนการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บริหารจัดการไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาเน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดเรียน พัฒนาครู,วิธีการ,สื่อและผู้เรียนอย่างเร่งด่วนและเป็นระบบ ปลูกฝังความคิดและค่านิยมให้กับเด็ก กำกับดูแลอย่างใกล้ชิด เน้นนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก กำกับดูแลนักเรียนที่ประพฤติตัวไม่เหมาะสม ตามลำดับ

ตารางที่ 24 แสดงความคิดเห็นแนวทางการเตรียมความพร้อม จากแบบสอบถามปลายเปิด
ด้านปัจจัย

ลำดับที่	ข้อคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
1	เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ให้ตรงกับวิชาที่สอน	10	25
2	จัดหาสื่อที่เหมาะสม	7	17.5
3	จัดอบรมในวิชาที่ไม่ถนัด	5	12.5
4	บุคลากรไม่เพียงพอขอบุคลากรเพิ่ม	5	12.5
5	ของงบประมาณสนับสนุน	4	10
6	นิเทศ ติดตาม	3	7.5
7	สถานศึกษาควรกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	7.5
8	ครูและนักเรียนต้องช่วยกันผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน	3	7.5
	รวม	40	100

จากตารางที่ 24 พบว่ากลุ่มตัวอย่างให้ข้อคิดเห็นด้านปัจจัย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ให้ตรงกับวิชาที่สอน จัดหาสื่อที่เหมาะสม จัดอบรมในวิชาที่ไม่ถนัด บุคลากรไม่เพียงพอขอบุคลากรเพิ่ม ของงบประมาณสนับสนุน นิเทศ ติดตามสถานศึกษาควรกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและนักเรียนต้องช่วยกันผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ตามลำดับ