

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกกรอบสอง ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำกับข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. **ประชากร** ที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 177 โรงเรียน แยกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 177 คน และครู จำนวน 1,872 คน รวมเป็นจำนวนประชากรทั้งหมด จำนวน 2,049 คน

2. **กลุ่มตัวอย่าง** ผู้วิจัยได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie และ Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด . 2543 : 40) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 แยกประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม ตามตัวแปรอิสระ

2.2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง แยกจำนวนประชากรในแต่ละกลุ่ม โดยใช้ตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie และ Morgan) ดังแสดงกลุ่มตัวอย่าง ดังในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	177	30
2. ครู	1,872	292
รวม	2,049	322

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ของ โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ของ โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีระดับการเตรียมความพร้อมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับการเตรียมความพร้อมมาก
- 3 หมายถึง มีระดับการเตรียมความพร้อมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับการเตรียมพร้อมน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับการเตรียมพร้อมน้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ ช่วงชั้น ที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

โดยมีข้อคำถามที่ครอบคลุม ขอบข่ายเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . 2544 : 15 – 30) ได้แก่

- |                         |                  |              |
|-------------------------|------------------|--------------|
| 1. มาตรฐานด้านผู้เรียน  | จำนวน 12 มาตรฐาน | 38 ตัวบ่งชี้ |
| 2. มาตรฐานด้านกระบวนการ | จำนวน 6 มาตรฐาน  | 29 ตัวบ่งชี้ |
| 3. มาตรฐานด้านปัจจัย    | จำนวน 9 มาตรฐาน  | 24 ตัวบ่งชี้ |

### วิธีการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อกำหนดกรอบแนวความคิดสำหรับการสร้างแบบสอบถาม
- ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และ แบบประเมินค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของ ลีเคอร์ท (บุญชม ศรีสะอาด . 2543 : 63 – 71)
- สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบสอง ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1–2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยยึดมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้
- นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาความเหมาะสม ความสมบูรณ์ และความถูกต้อง ตามเนื้อหาที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ
- นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) และตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ด้านภาษา ของแบบสอบถาม ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย
  - นายไพโรจน์ มงคลสินธุ์ วุฒิ กศ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนยางตลาดพินิจราษฎร์บำรุง อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านโครงสร้างเนื้อหา

5.2 นางเกษร ทองแสน วุฒิ ศษ.ม.(การประถมศึกษา) ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์  
 วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตรวจสอบความถูกต้อง  
 สมบูรณ์ด้านภาษา

5.3 นางธรรมรงค์ ภูนาชัย วุฒิ กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) ตำแหน่ง  
 ศึกษาานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2  
 ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านโครงสร้างสถิติการวิจัย

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนอ  
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและให้ความเห็นชอบอีกครั้ง

7. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุง แก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try – out) กับผู้บริหาร  
 สถานศึกษา และครู ในโรงเรียนที่เปิดทำการจัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

8. นำแบบสอบถามที่ได้จากการทดลองใช้มาตรวจให้คะแนน แล้วนำมาวิเคราะห์  
 หากคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการ วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม  
 ทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach)  
 (บุญชม ศรีสะอาด . 2543 : 96-98) เท่ากับ 0.98

9. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำ  
 ไปเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอรับหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึง  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล  
 จากโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 – 2

2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์  
 เขต 2 ถึงโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามบรรจุของ นำไปส่งกลุ่มตัวอย่างทางห้องรับ ส่งหนังสือราชการ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พร้อมกำหนดวันส่งแบบสอบถามคืน ที่กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
4. เมื่อครบกำหนดวันส่งคืน ผู้วิจัยไปตรวจรับแบบสอบถามคืน จากกลุ่มอำนวยการ

### การจักรกระทำกับข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จักรกระทำข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้อง
2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็น โดยจักรกระทำกับแบบสอบถาม ดังนี้
  - 2.1 ให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100)
 

4.51 – 5.00	หมายถึง มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด
  - 2.2 หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เปรียบเทียบความคิดเห็น โดยนำค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้าน ของแต่ละกลุ่มตัวแปรอิสระ มาเปรียบเทียบความคิดเห็น
4. วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการเตรียมความพร้อม โดยสรุปเป็นประเด็นหลักและหาค่าความถี่ ร้อยละ แล้วสรุปความแบบบรรยาย

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม การหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับการเตรียมความพร้อมตามความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยทดสอบค่า  $t$ -test
4. วิเคราะห์ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการเตรียมความพร้อม โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY