

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้ศึกษาการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ได้ข้อสรุป ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 เพื่อประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

1.2 เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้น พื้นฐานที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

1.3 เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเป็นรายด้านและโดยรวม

2. สมมติฐานของการวิจัย

ผลการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเป็นรายด้าน และโดยรวม ในด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ในสถานศึกษา ที่มีขนาดแตกต่างกันมีความแตกต่างกัน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ศึกษาในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท ปีการศึกษา 2547 จำนวน 210 คน

กลุ่มตัวอย่าง เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการแบ่งชั้นแล้วสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวนกลุ่ม ตัวอย่างตามตารางของเครชชีและมอร์แกน จำนวน 136 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง 1 ชุด ตอบแบบสอบถามชุดเดียวกัน ทั้งหมด 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามหรือศึกษาสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามประเภทแบบสำรวจรายการ (Checklist) เกี่ยวกับเพศ อายุราชการ ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมทั่วไปเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 เป็นแบบประเมินปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ แยกเป็นปัจจัยเบื้องต้นของโรงเรียน ปัจจัยด้านอำนวยความสะดวก ปัจจัยด้านบุคลากร และปัจจัยด้านงบประมาณ

ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการดำเนินงาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ

ตอนที่ 5 เป็นแบบประเมินผลการดำเนินงาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.3.1 ขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำหนังสือถึงผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลทุกโรงเรียนในสังกัด

3.3.2 ผู้วิจัยนำแบบประเมินพร้อมสำเนาหนังสืออนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้โรงเรียนต้นสังกัดตอบแบบประเมิน

3.3.3 ผู้วิจัยรวบรวมแบบประเมิน วิเคราะห์แบบประเมินที่ส่งคืน

3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows ทั้งนี้ได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.3.4.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำมา แจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

3.3.4.2 ข้อมูลจากตอบแบบประเมินตอนที่ 2 ถึงตอนที่ 5 ที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ทั้งหมด

4. สรุปผลการวิจัย

จากการนำข้อมูลที่ศึกษามาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ สรุปผลได้ดังนี้

4.1 ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

4.1.1 เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหารเพศชายมีจำนวนมากกว่าผู้บริหารเพศหญิง คือ มีเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 82.35 ในขณะที่มีเพศหญิงมีเพียงร้อยละ 17.65 เท่านั้น

4.1.2 เมื่อจำแนกตามอายุราชการพบว่า ผู้บริหารที่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.29 ผู้บริหารที่มีอายุราชการ 16 –20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 7.35 เท่านั้น

4.1.3 เมื่อจำแนกตามระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ได้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารน้อยกว่า 10 ปี คือ ร้อยละ 61.76 ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 30 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 1.47 เท่านั้น

4.1.4 เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 43.48 รองลงมาโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 39.71 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 2.21 เท่านั้น

4.2. ความคิดเห็นต่อผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในภาพรวมทุกด้าน พบว่า

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท มีความคิดเห็นต่อการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูป

การศึกษา รวมทุกด้าน ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านกระบวนการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.86 และด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.73

4.2.2 ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท มีความคิดเห็นต่อการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อ 2 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น สะอาด และเป็นระเบียบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.99 และข้อ 7 ชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.52

4.2.3 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท มีความคิดเห็นต่อการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อ 10 ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.04 และข้อ 8 เปิดโอกาสให้สถานประกอบการ องค์กรชุมชนและองค์กรอื่นๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลงานของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.54

4.2.4 ด้านกระบวนการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท มีความคิดเห็นต่อการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงาน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านกระบวนการดำเนินงาน ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย ข้อ 1 มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 4.20 และ ข้อ 3 มีการจัดทำดัชนีชี้วัดความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ 3.59

4.2.5 ด้านผลการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท มีความคิดเห็นต่อการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านผลการดำเนินงาน ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) และเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย ข้อ 3 มีการใช้อาคารสถานที่เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.05 และ ข้อ 8 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.57

4.3 จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับ
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชวาท ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประเมินติดตามผลการ
ปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในภาพรวมทุกด้าน ของผู้บริหารโรงเรียนจำแนก
ตามขนาดโรงเรียนแล้ว พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความ
คิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณา
รายละเอียด พบว่าไม่แตกต่างกันในทุกด้าน แต่หากพิจารณาในรายละเอียดข้อย่อย ๆ พบว่า

4.3.1 ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามขนาด
โรงเรียนแล้ว พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการ
ปฏิบัติงานด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 6 มีระบบการนิเทศ
ติดตามผลการดำเนินงานของครูอย่างเหมาะสม

4.3.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน
แล้วพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงาน
ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณา
รายละเอียดพบว่าไม่แตกต่างกันในทุกข้อย่อย

4.3.3 ด้านกระบวนการดำเนินงาน ของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามขนาด
โรงเรียนแล้ว พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ
ปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านกระบวนการดำเนินงาน ไม่แตกต่างกัน
แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน
3 ข้อ คือ ข้อ 1 มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ข้อ 6 มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน
ของครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และ ข้อ 7
สถานศึกษามีการจัดทำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.4.4 ด้านผลการดำเนินงาน ของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามขนาด
โรงเรียนแล้ว พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ
ปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านผลการดำเนินงาน ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อ
พิจารณารายละเอียดพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ข้อ คือ
ข้อ 5 การพัฒนาบุคลากรโดยการให้มีการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะการเรียนการสอน
กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการปรับปรุง และข้อ 6 พัฒนาวิธีการเรียนการสอนโดย
ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

5. อภิปรายผล

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษา ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายดังนี้

5.1. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท มีความคิดเห็นต่อการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา รวมทุกด้าน ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท ได้มีการปฏิรูปการศึกษาคตามแนวทางที่กำหนดค่อนข้างมาก น่าจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาทได้ดำเนินการเรื่องนี้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง นอกจากนี้อาจเกิดจากการที่โรงเรียนต่าง ๆ ได้เริ่มปฏิบัติตามแนวการปฏิรูปการศึกษามา นับตั้งแต่ได้รับทราบและศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาก่อนหน้านี้แล้ว

5.2. เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านของการดำเนินการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา พบว่ามีหัวข้อที่น่าสนใจหลายประการด้วยกันดังนี้

5.2.1 ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป จากการศึกษพบว่าการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาทอยู่ในระดับที่น่าพอใจ กล่าวคือ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าการดำเนินการด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดอาคารสถานที่พบว่ามีความร่มรื่นสวยงาม บรรยากาศทั่วไปเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา นับว่าเป็นผลดีต่อการปฏิรูปและการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดชัชนาทเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท ควรที่จะได้ให้สถานศึกษาในสังกัดได้รักษาสภาพอันดีนี้ไว้ และควรดำเนินการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานให้สูงขึ้น เชื่อว่าจะทำให้ โรงเรียนในสังกัดมีสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการศึกษาได้ดีขึ้น

5.2.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น จากการศึกษพบว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาทมีการดำเนินการด้านปัจจัยเบื้องต้นในระดับมาก กล่าวคือผู้บริหารและบุคลากรมีความเข้าใจในการดำเนินการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และยังพบว่าชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามยังขาดการดำเนินการในด้านการประเมินร่วมกันของ

ชุมชนและสถานศึกษาอยู่บ้าง จากข้อมูลดังกล่าวจึงแสดงให้เห็นถึงความพร้อมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของจังหวัดชัยนาทเป็นอย่างดี

5.2.3 ด้านกระบวนการดำเนินงาน จากการศึกษาพบว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาทมีการดำเนินการด้านกระบวนการดำเนินงานในระดับมาก ซึ่งเชื่อว่าน่าจะสืบเนื่องจากการที่สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและมีปัจจัยเบื้องต้นที่สนับสนุนการดำเนินการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการที่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการปฏิรูปการศึกษา น่าจะมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่สนับสนุนให้เกิดกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

5.2.4 ด้านผลการดำเนินงาน จากการศึกษาพบว่าผลการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาทอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน แต่ข้อที่น่าสังเกตคือด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ดังนั้นอาจส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่าง ๆ ไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของชุมชนเท่าที่ควร จึงน่าที่จะมีการดำเนินการพัฒนาในเรื่องนี้ให้มากขึ้น

ซึ่งจากผลการศึกษาในครั้งนี้พบว่าสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุเนตร สีหามู (2543 : บทคัดย่อ) ซึ่งวิจัยเรื่อง การประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ ในโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น และพบว่าสภาพแวดล้อมทั่วไปสำหรับการดำเนินงาน ปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงาน กระบวนการดำเนินงาน และด้านผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ มาก ทั้งโดยภาพรวมและแต่ละรายด้านเช่นเดียวกัน

5.3 จากการศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินการตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของประพิณ ไกรลามมา (2545 : บทคัดย่อ) ซึ่งพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้จากการที่ครูผู้สอนได้สังเกตการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเห็นและร่วมมือกันดำเนินการในเรื่องการปฏิรูปการศึกษา แต่อย่างไรก็ดียังมีข้อที่ควรแก้ไข โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณและอาคาร

สถานที่ ซึ่งหลายแห่งพบว่าห้องปฏิบัติการทางภาษา และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ยังไม่ดีพอ

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท ต่อการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าวข้างต้น พบว่าสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท มีการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในระดับมากทั้งในภาพรวมและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จากข้อมูลดังกล่าวนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

6.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาทควรสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะในด้านงบประมาณให้สอดคล้องกับการดำเนินการ

6.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาทควรพัฒนาระบบการใช้ทรัพยากรร่วมกันของสถานศึกษาในสังกัด ให้สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีทรัพยากรทางการศึกษาต่างกัน ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่นการพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ให้โรงเรียนขนาดใหญ่ช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก

6.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท ควรพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.1.4 ควรนำผลการประเมินและติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าวนี้ มาประชุมสัมมนาเพื่อหาแนวทางแก้ไขข้อบกพร่อง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารงานด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็น การดำเนินการตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา เช่น การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การดำเนินการตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบตัวแปรต่าง ๆ ที่น่าจะส่งผลหรือมีความสัมพันธ์กับปัญหาที่เกิดจากคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน จากการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนด้านต่าง ๆ หรือศึกษาวิจัยในเรื่องดังกล่าวนี้กับกลุ่มประชากรอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัย และนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหานั้นแต่ละท้องถิ่นต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY