

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือเครื่องใช้ในการวิจัย
3. วิธีสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จากโรงเรียนทั้งหมด 284 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 40 โรงเรียนและโรงเรียนขนาดเล็ก 244 โรงเรียน และจำนวนประชากรทั้งสิ้น 6,431 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 284 คน ครูผู้สอน จำนวน 3,351 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,796 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. 2547 : 2)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 ผู้บริหาร ได้มาโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) แล้วสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนตามขนาดโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 163 คน

1.2.2 ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 46) แล้วสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนของขนาดของโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้ ครูผู้สอน จำนวน 168 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 140 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ตามขนาดโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	244	140	1,793	90	2,196	110
ขนาดใหญ่	40	23	1,558	78	600	30
รวม	284	163	3,351	168	2,796	140

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Five Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

วิธีสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือเครื่องใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีขั้นตอนในการดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หนังสือ ตำราที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) และสร้างแบบสอบถามที่ครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัย
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจากคณะกรรมการที่ปรึกษาแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ตลอดจนการใช้ภาษาและความเหมาะสมของเนื้อหา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่
 - 4.1 นายนิคม ชมภูหลง ศึกษานิเทศก์ 9 เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 วุฒิการศึกษา กศ.ม. (สาขาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา) พิจารณาด้าน โครงสร้างและเนื้อหา
 - 4.2 นายสุภาพ จันทร์สม ผู้ตรวจราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 วุฒิการศึกษา กศ.ม. (สาขาการวิจัยและวัดผลการศึกษา) พิจารณาตรวจสอบเครื่องมือและสถิติที่ใช้ในการวิจัย
 - 4.3 นายบุญศรี ไชยบุคคี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปอแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 วุฒิการศึกษา กศ.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา) พิจารณาภาษาที่ใช้
5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 60 คน
7. นำแบบสอบถามที่ได้จากการนำไปทดลองใช้ไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)
8. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือ ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนของแต่ละโรงเรียน และนัดหมายวันที่จะมาขอรับแบบสอบถามคืน แบบสอบถามส่งและรับคืนด้วยตนเองทุกฉบับ

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน
2. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถาม แต่ละข้อตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการมีส่วนร่วม มากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ระดับการมีส่วนร่วม มาก	ให้ 4 คะแนน
ระดับการมีส่วนร่วม ปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ระดับการมีส่วนร่วม น้อย	ให้ 2 คะแนน
ระดับการมีส่วนร่วม น้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

3. วิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยค่าร้อยละ

4. นำคะแนนที่ได้ไปดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 11.0 วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่โดยนำค่าเฉลี่ยที่ได้เปรียบเทียบกับระหว่าง สถานภาพและขนาดโรงเรียน มาเทียบเกณฑ์การแปลความหมาย ตามวิธีของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	การมีส่วนร่วม
4.51-5.00	มากที่สุด
3.51-4.50	มาก

2.51-3.50	ปานกลาง
1.51-2.50	น้อย
1.00-1.50	น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานได้แก่

- 1.1 ร้อยละ (Percentage)
- 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

- 2.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 118) เพื่อทดสอบเกี่ยวกับสถานภาพ เมื่อพบว่ามียัยสำคัญทางสถิติแล้ว จึงได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe))
- 2.2 ใช้ *t*-test เพื่อทดสอบเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน