

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้วิจัยสรุปผลตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สรุปผล
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 387 คน จาก 11 โรงเรียน แยกเป็นผู้บริหาร จำนวน 33 คน และครูผู้สอนจำนวน 354 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 219 คน จาก 11 โรงเรียน แยกเป็นผู้บริหาร จำนวน 33 คน และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนจำนวน 186 คน ได้มาการสุ่มแบบแบ่งชั้น และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชชีและมอร์แกน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เพื่อขอหนังสือขอความร่วมมือให้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยถึงผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ทุกโรงเรียน
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนเอกชน พร้อมแบบสอบถามเพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนตามวันเวลาที่นัดหมาย โดยผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ผลการตรวจสอบได้แบบสอบถามกลับคืน 219 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไปมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกตามสถานภาพ พบว่า

1.1 ผู้บริหารมีปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านงบประมาณและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

1.2 ครูผู้สอนมีปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านงบประมาณและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

2. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านวิชาการ โดยรวมมีปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่าผู้บริหารมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก 4 ข้อและครูผู้สอนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อและมีปัญหาอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ

2.2 ด้านงบประมาณ โดยรวมโดยรวมมีปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ และครูผู้สอนมีปัญหาโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมมีปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีปัญหาโดยรวมและรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางและครูผู้สอนมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อและอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมมีปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและ

รายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 14 ข้อและอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และครูผู้สอนมีปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 14 ข้อและอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ

3. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเอกชน พบว่า ควรเพิ่มค่าตอบแทนให้กับครูผู้สอนเพิ่มขึ้น ขาดสื่อการเรียน การสอน สำหรับเด็กปฐมวัย ควรจัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ให้กับครูผู้สอน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณและโรงเรียนควรมีการเพิ่มครูผู้สอน เพราะอัตราครูกับนักเรียนไม่เท่ากัน

อภิปรายผล

การศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะว่า โรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยได้มีการเตรียมการเพื่อให้ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา จึงต้องมีการพัฒนาและประเมินตนเอง และนอกจากนี้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ได้มีการกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยเน้นกิจกรรมที่ผู้เรียน เป็นสำคัญและการบริหารและการจัดการองค์การอย่างเป็นระบบ จึงทำให้โรงเรียนเอกชนค้นคว้าที่จะปรับปรุงการบริหารจัดการตนเองให้ดีขึ้น เพื่อเข้าสู่กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ดังกล่าว อันจะส่งผลถึงการได้รับรองมาตรฐานและเงินอุดหนุนตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวคือ หากโรงเรียนใดบริหารจัดการได้มาตรฐานที่กำหนด ภาครัฐก็จะ สนับสนุนอุปถัมภ์การศึกษา 100 % โดยเฉพาะโรงเรียนที่จะจัดการศึกษาระดับอนุบาลและ ประถมศึกษา ดังนั้นโรงเรียนแต่ละฝ่ายจึงมีการจัดเตรียมความพร้อม แต่เนื่องจากว่าโดยภาพรวมใน แต่ละโรงเรียนยังไม่มีความพร้อมเกือบทุกด้าน ทำให้การจัดการศึกษาโรงเรียนดำเนินไปได้ช้าและ ไม่ต่อเนื่อง จากเหตุผลเหล่านี้ทำให้ปัญหาการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนมีปัญหา ทำให้การจัด

ศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนา เผ่าวงศา (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร พบว่า ข้าราชการครูโดยส่วนรวมและจำแนกตามสถานภาพมีปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง และเจริญ เกื้ออนันต์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า ผู้บริหารมีปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยส่วนรวมและ 5 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

2. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านงบประมาณโดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานทางราชการ มีจำนวนน้อย ทำให้มีผลกระทบทั้งโดยรวม กล่าวคือ การจัดสรรงบประมาณการสร้างอาคารสถานที่ไม่เพียงพอ เพราะงบประมาณที่ได้รับแตกต่างโรงเรียนในสังกัดของทางราชการ งบประมาณส่วนใหญ่ได้รับการการบริหารจัดการภายในโรงเรียนและสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐ ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กทำให้ค่าใช้จ่ายมีจำนวนมาก ทำให้บริการจัดการงบประมาณไม่เพียงพอส่งให้เกิดปัญหาในการบริการงานภายในโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนที่เปิดสอนมีจำนวนมากขึ้นแต่งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการจัดการศึกษา มีจำนวนเท่าเดิมสอดคล้องมณีวรรณ นามโสม (2538 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ ขาดห้องเรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่ตามคือ บุคลากร ได้รับค่าตอบแทนน้อยไปตามด้วย เพราะไม่มีงบประมาณในการเพิ่มเงินเดือนให้แก่ครูผู้สอน ซึ่งทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนยอมรับรู้ปัญหาเท่ากันจากเหตุผลเหล่านี้ทำให้ปัญหาการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ดังนั้นในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยควรได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้นกว่าที่ผ่านมา เพื่อลดปัญหาด้านงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานภายในโรงเรียน

3. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านวิชาการโดยรวม

มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าการจัดการศึกษายังไม่บรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้เพราะว่า ครูไม่เน้นกิจกรรมกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาด้านสังคมรองลงมาคือ ขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการจัดกิจกรรมโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง ทำให้เด็กไม่มีอิสระในการแสดงออกและสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน มีไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ผู้บริหารและครูผู้สอนควรตระหนักถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้เด็กให้มากขึ้น เพราะเด็กระดับนี้มีพัฒนาการสมองที่รวดเร็ว ดังนั้นเพื่อการจัดการเรียนบรรลุเป้าหมายครูผู้สอนและผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรดังที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540 : 6) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรนั้น นอกจากครูผู้สอนจะมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดประสบการณ์แล้ว ผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องมีวิสัยทัศน์ มีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการทำงานและมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยด้วย

4. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและรายชื่อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และรายชื่อทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูรับผิดชอบเด็กจำนวนมากเกินไป ทำให้ดูแลเด็กไม่ทั่วถึงและ ผู้บริหารและครูไม่มีการวางแผนร่วมกันในด้านการบริหารจัดการ รวมทั้งครูขาดทักษะในการดูแลเด็ก จึงทำให้การจัดกิจกรรมไม่ดีเท่าที่ควรและผู้บริหารไม่เข้ารับการอบรมด้านการบริหารงานที่สมาคมหรือรัฐบาลจัดขึ้นส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและรายชื่อ 7 ข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางส่วน 1 ข้อ ครูรับผิดชอบเด็กจำนวนมากเกินไป ทำให้ดูแลเด็กมีปัญหาอยู่ในระดับมาก

5. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการบริหารทั่วไปโดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 13 ข้อ และอีก 4 ข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับมากเมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและรายชื่อ 14 ข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และอีก 3 ข้อมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนบางแห่งไม่มีการจัดสวนหย่อมหรือมุมอิสระเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็กรองลงมา คือ ห้องประกอบ เช่น ห้องสื่อ ห้องอาหาร ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องสมุดมีไม่

เพียงพอและในห้องเรียนไม่มีที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็ก ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน ด้านงานบริหารทั่วไปโดยรวมและรายข้อ 14 ข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และอีก 3 ข้อมีปัญหาอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ในห้องเรียนไม่มีที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กรองลงมา คือ อุปกรณ์เครื่องเล่นสนามมีไม่เพียงพอ และขาดการดูแลเรื่องความปลอดภัยและห้องประกอบ เช่น ห้องส้วม ห้องอาหาร ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องสมุดมีไม่เพียงพอ

6. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ได้รับการอบรมชี้แจงการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้มีการจัดอบรมการจัดการศึกษาให้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนเป็นประจำ ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารงานทั่วไปในโรงเรียนและการจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนอย่างเท่าเทียมกันและแนวทางการจัดการศึกษาไปในทางเดียวกัน รวมทั้งการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีการประชุมกับเครือข่ายด้วยกันตลอดเวลา จึงทำให้ปัญหาการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา เผ่าวงศา (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา มีปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
 จากการศึกษาวิจัยปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้
 - 1.1 โรงเรียนควรเพิ่มค่าตอบแทนให้กับครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมกำลังในการทำงานของบุคลากร และสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน
 - 1.2 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้ คือ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยควรจบโปรแกรมวิชาปฐมวัย นิเทศติดตามครูให้มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ และโรงเรียนควรมีจัดฝึกอบรมบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กได้ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย

1.3 โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในให้มีบรรยากาศ
เหมาะสม เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ อาคารเรียนมีความมั่นคง แข็งแรงปลอดภัย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 งานวิจัยเป็นการศึกษาในเขตพื้นที่เดียวกัน พบว่า ข้อคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร
และครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน จึงควรศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ ระหว่างโรงเรียนในเมืองกับนอก
เมืองและ เขตพื้นที่การศึกษาและสถานภาพที่แตกต่างกัน

2.2 ควรศึกษาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY