

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
ในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ
ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจ
ที่ถูกต้องตรงกันในการจัดกระทำและแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ ไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน การแจกแจงแบบ t-distribution
df	แทน ระดับชั้นของความเป็นอิสระ
Sig.	แทน ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS for Windows Version

11.0 โดยมีลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โดยหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่เปิดสอนถึงช่วงชั้นที่ 4 จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม
ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่เปิดสอนถึงช่วงชั้นที่ 4 จังหวัดมหาสารคาม โดยวิเคราะห์ t-test จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

4. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง และได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ประชากร	
	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน
1. ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี	157	157
2. ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี	17	17
3. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี	47	47
4. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป	127	127
รวม	174	174
ร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน		100%

จากตารางที่ 2 พบว่า แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวนทั้งสิ้น 174 ฉบับ ได้รับคืนทั้งหมดฉบับ คิดเป็น 100%

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม ดังแสดงในตารางที่ 3 - 26 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเด็ก จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ความต้องการ	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ความต้องการด้านความรู้ในการวิจัย	4.05	0.18	มาก	3.35	0.20	ปานกลาง	3.98	0.27	มาก
2	ความต้องการด้านการส่งเสริมและการสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.05	0.14	มาก	3.57	0.24	มาก	4.01	0.21	มาก
3	ความต้องการด้านงบประมาณในการทำวิจัย	3.98	0.18	มาก	3.39	0.23	ปานกลาง	3.92	0.25	มาก
4	ความต้องการเวลาในการทำวิจัย	4.07	0.14	มาก	3.27	0.26	ปานกลาง	3.99	0.28	มาก
5	ความต้องการแหล่งค้นคว้าและวัสดุอุปกรณ์	3.90	0.29	มาก	3.20	0.29	ปานกลาง	3.83	0.35	มาก
โดยรวม		4.01	0.11	มาก	3.36	0.89	ปานกลาง	3.95	0.22	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($3.83 \leq \bar{x} \leq 4.01$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความต้องการด้านส่งเสริมและการสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.01$) ความต้องการเวลาในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.99$) ความต้องการความรู้ในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.98$) ความต้องการด้านงบประมาณในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.92$) และความต้องการแหล่งค้นคว้าและวัสดุ อุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.83$)

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า

ครูผู้สอนที่การศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($3.90 \leq \bar{x} \leq 4.07$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความต้องการเวลาในการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.07$) ความต้องการความรู้ในการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.05$) ความต้องการด้านส่งเสริมและการสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.05$) ความต้องการด้านงบประมาณในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.98$) และความต้องการแหล่งค้นคว้าและวัสดุ อุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.90$)

ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ความต้องการด้านส่งเสริมและการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.57$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน ($3.20 \leq \bar{x} \leq 3.39$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความต้องการงบประมาณในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.39$) ความต้องการด้านความรู้ในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.35$) ความต้องการเวลาในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.27$) และความต้องการแหล่งค้นคว้าและวัสดุ อุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.20$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม ด้านความต้องการความรู้ในการวิจัย จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวม และรายชื่อ

ข้อ	ความต้องการ	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			โดยรวม			
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	
	ความต้องการความรู้ในการวิจัย										
1	แนวคิดและหลักการในการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.19	0.53	มาก	3.29	0.46	ปานกลาง	4.10	0.58	มาก	
2	การอบรม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.19	0.59	มาก	3.35	0.49	ปานกลาง	4.11	0.63	มาก	
3	กระบวนการและขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน	4.15	0.36	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง	4.04	0.49	มาก	
4	การเลือกและกำหนดปัญหาในการวิจัย	4.10	0.45	มาก	3.35	0.49	ปานกลาง	4.02	0.50	มาก	
5	การออกแบบการวิจัย	3.87	0.56	มาก	4.00	0.00	มาก	3.88	0.53	มาก	
6	การเขียนเค้าโครงการวิจัย	3.90	0.64	มาก	3.64	0.49	มาก	3.87	0.63	มาก	
7	เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือในการทำวิจัย	3.97	0.46	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง	3.87	0.52	มาก	
8	การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	4.09	0.40	มาก	3.35	0.4900.	ปานกลาง	4.02	0.46	มาก	
9	แนวทางการเก็บข้อมูลในชั้นเรียน	4.05	0.38	มาก	3.64	49	มาก	4.01	0.41	มาก	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการ	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
10	การใช้จ่ายเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	4.05	0.36	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง	3.95	0.46	มาก
11	การสรุปผล และการเขียนรายงานการวิจัย	4.01	0.34	มาก	3.29	0.46	ปานกลาง	3.94	1.42	มาก
โดยรวม		4.05	0.18	มาก	3.35	0.20	ปานกลาง	3.98	0.27	มาก

จากตารางที่ 4 ครูผู้สอน มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ด้านความต้องการความรู้ในการทำวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.87 \leq \bar{x} \leq 4.11$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 2 การอบรม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.11$) ข้อ 1 แนวคิดและหลักการในการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.10$) และ ข้อ 3 กระบวนการและขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.04$)

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า

ครูผู้สอนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.90 \leq \bar{x} \leq 4.19$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 การอบรม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.19$) ข้อ 1 แนวคิดและหลักการในการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.19$) และ ข้อ 3 กระบวนการและขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.15$)

ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 5 การออกแบบการวิจัย ($\bar{X} = 4.00$) ข้อ 6 การเขียนเค้าโครงงานวิจัย ($\bar{X} = 3.64$) และข้อ 9 แนวทางการเก็บข้อมูลในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.64$) อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ ($3.00 \leq \bar{x} \leq 3.35$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 การอบรม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.35$) ข้อ 4 การเลือกและกำหนดปัญหาในการวิจัย ($\bar{X} = 3.35$) และข้อ 8 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ($\bar{X} = 3.35$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม ความต้องการดำเนินการส่งเสริมและการสนับสนุนในการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวม และรายชื่อ

ข้อ	ความต้องการ	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
12	ความต้องการดำเนินการส่งเสริมและการสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.96	0.19	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง	3.86	0.33	มาก
13	การนำผลการวิจัยไปใช้	4.08	0.28	มาก	4.00	0.00	มาก	4.08	0.27	มาก
14	ประเทศเกิดเกียรติคุณและยกย่องผู้มีผลงานวิจัย	4.05	0.56	มาก	3.35	0.49	ปานกลาง	3.98	0.59	มาก
15	เพิ่มบุคลากรผู้รับผิดชอบในงานวิจัยระดับโรงเรียนและในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.08	0.39	มาก	3.64	0.49	มาก	4.04	0.42	มาก
16	จัดประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ทำวิจัยและผู้รับผิดชอบทางการวิจัย	4.25	0.51	มาก	3.35	0.49	ปานกลาง	4.16	0.57	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการ	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
17	จัดให้มีผู้เชี่ยวชาญสำหรับให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ การทำวิจัยแก่ครูผู้สอน	3.99	0.49	มาก	3.64	0.49	มาก	3.95	0.50	มาก
18	มีนโยบายส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.07	0.54	มาก	3.35	0.49	ปานกลาง	4.00	0.57	มาก
19	การกระตุ้นให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน	4.10	0.46	มาก	3.64	0.49	มาก	4.05	0.48	มาก
20	การให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้ทำวิจัย	4.04	0.39	มาก	3.64	0.49	มาก	4.00	0.42	มาก
21	มีการกำหนดทิศทางการสนับสนุนการทำวิจัย อย่างชัดเจน	4.05	0.42	มาก	3.64	0.49	มาก	4.01	0.44	มาก
22	จัดตั้งศูนย์การวิจัยในหน่วยงานเพื่อประสาน งานกับหน่วยงานอื่น	3.96	0.39	มาก	3.64	0.49	มาก	3.93	0.41	มาก
23	กำหนดให้ผลงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นผลงาน วิชาการที่สำคัญที่สุดในการพิจารณาความดี ความชอบและการขอเลื่อนตำแหน่ง	3.93	0.37	มาก	4.35	0.49	มาก	3.97	0.40	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการ	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
24	สนับสนุนให้มีการนำผลงานวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน โดยมีผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตามและดูแล	4.04	0.48	มาก	3.70	0.46	มาก	4.01	0.49	มาก
25	สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ครูได้ทำและมีการทดลองใช้อย่างได้ผล	4.15	0.36	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง	4.04	0.49	มาก
โดยรวม		4.05	0.14	มาก	3.57	0.24	มาก	4.01	0.21	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมและการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.86 \leq \bar{x} \leq 4.16$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 16 จัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ทำวิจัยและผู้ที่ได้รับผิดชอบทางการวิจัย ($\bar{X} = 4.16$) ข้อ 13 การเผยแพร่ผลงานวิจัย ($\bar{X} = 4.08$) และ ข้อ 19 การกระตุ้นให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.05$)

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า

ครูผู้สอนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.93 \leq \bar{x} \leq 4.25$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 16 จัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ทำวิจัยและผู้ที่ได้รับผิดชอบทางการวิจัย ($\bar{X} = 4.25$) ข้อ 25 สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ครูได้ทำและมีการทดลองใช้ได้อย่างได้ผล ($\bar{X} = 4.15$) และข้อ 19 การกระตุ้นให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.10$)

ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ($3.64 \leq \bar{x} \leq 4.35$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 23 กำหนดให้ผลงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นผลงานทางวิชาการที่สำคัญที่สุดในการพิจารณาความดีความชอบและการขอเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{X} = 4.35$) ข้อ 13 การเผยแพร่ผลงานวิจัย ($\bar{X} = 4.00$) และข้อ 24 สนับสนุนให้มีการนำผลงานวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ กำกับติดตามและดูแล อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ($3.00 \leq \bar{x} \leq 3.35$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 14 การเผยแพร่งานวิจัย ($\bar{X} = 3.35$) ข้อ 16 จัดประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ทำวิจัยและผู้ที่ได้รับผิดชอบทางการวิจัย ($\bar{X} = 3.35$) และ ข้อ 18 มีนโยบายส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.35$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม ความต้องการด้านงบประมาณในการทำวิจัย จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวม และรายชั้น

ข้อ	ความต้องการ	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
26	ความต้องการด้านงบประมาณในการทำวิจัย จัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยให้ทัน เวลา จัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยให้เป็น งบประมาณเฉพาะ ไม่จัดรวมกับงบด้านอื่นๆ จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย ในชั้นเรียนทุกปี การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการทำ วิจัย ควรเหมาะสมกับงานวิจัยแต่ละเรื่อง งบประมาณที่สนับสนุนการทำวิจัยควรจัดสรร แก่ครูผู้ทำวิจัยโดยตรง	4.36	0.66	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง	4.22	0.74	มาก
27		4.11	0.31	มาก	3.29	0.46	ปานกลาง	4.03	0.41	มาก
28		4.00	0.45	มาก	3.29	0.46	ปานกลาง	3.93	0.49	มาก
29		3.92	0.57	มาก	3.29	0.46	ปานกลาง	3.86	0.59	มาก
30		3.80	0.64	มาก	3.29	0.46	ปานกลาง	3.75	0.64	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการ	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
31	จัดหาแหล่งเงินทุนอื่นเพื่อสนับสนุนแก่ผู้ทำวิจัย	3.78	0.41	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง	3.70	0.45	มาก
32	แจ้งแหล่งเงินทุนที่สนับสนุนการทำวิจัยแก่ครูผู้ทำวิจัยทั้งจากภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ	3.99	0.49	มาก	4.00	0.00	มาก	3.99	0.47	มาก
33	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.87	0.33	มาก	4.00	0.00	มาก	3.88	0.31	มาก
โดยรวม		3.98	0.18	มาก	3.39	0.23	ปานกลาง	3.92	0.25	มาก

จากตารางที่ 6 ครูผู้สอน มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ด้านความต้องการงบประมาณในการทำวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.70 \leq \bar{x} \leq 4.22$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 26 จัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยให้ทันเวลา ($\bar{X} = 4.22$) ข้อ 27 จัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยให้เป็นงบประมาณเฉพาะ ไม่จัดรวมกับงบด้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.03$) และข้อ 32 แจกแหล่งเงินทุนที่สนับสนุนการทำวิจัยแก่ครูผู้ทำวิจัยทั้งจากภายในและนอกหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.99$)

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า

ครูผู้สอนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.78 \leq \bar{x} \leq 4.36$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 26 จัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยให้ทันเวลา ($\bar{X} = 4.36$) ข้อ 27 จัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยให้เป็นงบประมาณเฉพาะ ไม่จัดรวมกับงบด้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.11$) และข้อ 28 จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปี ($\bar{X} = 4.00$)

ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 32 แจกแหล่งเงินทุนที่สนับสนุนการทำวิจัยแก่ครูผู้ทำวิจัยทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.00$) และข้อ 33 จัดหาวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.00$) อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ ($3.00 \leq \bar{x} \leq 3.29$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 26 จัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยให้ทันเวลา ($\bar{X} = 3.00$) ข้อ 31 จัดหาแหล่งเงินทุนอื่นเพื่อสนับสนุนแก่ผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.00$) และข้อ 27 จัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยให้เป็นงบประมาณเฉพาะ ไม่จัดรวมกับงบด้านอื่น ๆ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม ความต้องการเวลาในการทำวิจัย จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวม และรายข้อ

ข้อ	ความต้องการ	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
34	ให้สิทธิแก่ครูปฏิบัติการสอนในระยะเวลาหนึ่งเพื่อลาไปทำงานวิจัย โดยได้รับเงินเดือนปกติ	4.10	0.30	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง	3.99	0.43	มาก
35	ให้ผู้มีโครงการวิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนประจำ	4.12	0.32	มาก	3.64	0.49	มาก	4.07	0.37	มาก
36	ลดปริมาณงานสอนลงครึ่งหนึ่งแก่ครูผู้เสนอโครงการวิจัยและได้รับความเห็นชอบแล้ว	4.00	0.00	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง	3.90	0.29	มาก
37	ควรมีการจัดสรรเวลาให้ครูผู้ทำวิจัย	4.00	0.00	มาก	3.35	0.49	ปานกลาง	3.93	0.24	มาก
38	อนุญาตให้ครูผู้ทำวิจัยลาโดยไม่นับวันลาในช่วงที่จำเป็นในการทำวิจัย	4.15	0.51	มาก	3.35	0.49	ปานกลาง	4.08	0.56	มาก
	โดยรวม	4.07	0.14	มาก	3.27	0.26	ปานกลาง	3.99	0.28	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูผู้สอน มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ด้านความต้องการเวลาในการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.90 \leq \bar{x} \leq 4.08$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 38 อนุญาตให้ครูผู้ทำวิจัยลาโดยไม่นับวันลาในช่วงที่จำเป็นในการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.08$) ข้อ 35 ให้ผู้มีโครงการวิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนประจำ ($\bar{X} = 4.07$) และข้อ 34 ให้สิทธิ์แก่ครูผู้ปฏิบัติการสอนในระยะหนึ่งเพื่อลาไปทำงานวิจัย โดยได้รับเงินเดือนปกติ ($\bar{X} = 3.99$)

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า

ครูผู้สอนที่การศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($4.00 \leq \bar{x} \leq 4.15$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 38 อนุญาตให้ครูผู้ทำวิจัยลาโดยไม่นับวันลาในช่วงที่จำเป็นในการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.15$) ข้อ 35 ให้ผู้มีโครงการวิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนประจำ ($\bar{X} = 4.12$) และข้อ 34 ให้สิทธิ์แก่ครูผู้ปฏิบัติการสอนในระยะหนึ่งเพื่อลาไปทำงานวิจัย โดยได้รับเงินเดือนปกติ ($\bar{X} = 4.10$)

ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 35 ให้ผู้มีโครงการวิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนประจำ ($\bar{X} = 3.64$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน ($3.00 \leq \bar{x} \leq 3.35$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 37 ควรมีการจัดสรรเวลาให้ครูผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.35$) ข้อ 38 อนุญาตให้ครูผู้ทำวิจัยลาโดยไม่นับวันลาในช่วงที่จำเป็นในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.35$) และข้อ 36 ลดปริมาณงานสอนลงครั้งหนึ่งแก่ครูผู้เสนอโครงการวิจัยและได้รับความเห็นชอบแล้ว ($\bar{X} = 3.00$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม ความต้องการแหล่งค้นคว้าและวัสดุอุปกรณ์ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวม และรายชื่อ

ข้อ	ความต้องการ	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
39	ความต้องการแหล่งค้นคว้าและวัสดุอุปกรณ์ แหล่งความรู้ที่รวบรวมเอกสาร ตำราเกี่ยวกับ การทำวิจัยไว้อย่างเพียงพอ	4.04	0.64	มาก	3.35	0.49	ปานกลาง	3.97	0.66	มาก
40	เอกสารแจ้งรายชื่อ บทความ วารสารและ งานวิจัยใหม่ๆ ส่งมายังโรงเรียนเป็นประจำ	4.03	0.19	มาก	3.35	0.49	ปานกลาง	3.97	0.31	มาก
41	เครื่องวิเคราะห์ข้อมูล เช่น เครื่องคิดเลข เครื่องคอมพิวเตอร์และผู้เชี่ยวชาญ	3.91	0.52	มาก	3.29	0.46	ปานกลาง	3.85	0.54	มาก
42	ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษา แหล่งพิมพ์และเครื่องพิมพ์โดยบริการ	3.85	0.44	มาก	2.64	0.49	ปานกลาง	3.74	0.57	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการ	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
43	ระบบ ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนไว้คอยบริการแก่ครูเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเพียงพอตามความต้องการ	3.52	0.50	มาก	3.29	0.46	ปานกลาง	3.50	0.50	ปานกลาง
44	ความร่วมมือในการทำวิจัยจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน	4.06	0.41	มาก	3.29	0.46	ปานกลาง	3.98	0.48	มาก
	โดยรวม	3.90	0.29	มาก	3.20	0.29	ปานกลาง	3.83	0.35	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูผู้สอน มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ด้านความต้องการแหล่งค้นคว้าและวัสดุ อุปกรณ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ($3.74 \leq \bar{x} \leq 3.98$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 44 ความร่วมมือในการทำวิจัยจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.98$) ข้อ 39 แหล่งความรู้ที่รวบรวมเอกสาร ตำราเกี่ยวกับการทำวิจัยไว้อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.97$) และข้อ 40 เอกสารแจ้งรายชื่อ บทความ วารสารและงานวิจัยใหม่ๆ ส่งมายังโรงเรียนเป็นประจำ ($\bar{X} = 3.97$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 43 ระบบ ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนไว้คอยบริการแก่ครูเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเพียงพอตามความต้องการ ($\bar{X} = 3.50$)

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า

ครูผู้สอนที่การศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.52 \leq \bar{x} \leq 4.06$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 44 ความร่วมมือในการทำวิจัยจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.06$) ข้อ 39 แหล่งความรู้ที่รวบรวมเอกสาร ตำราเกี่ยวกับการทำวิจัยไว้อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.02$) และข้อ 40 เอกสารแจ้งรายชื่อ บทความ วารสารและงานวิจัยใหม่ๆ ส่งมายังโรงเรียนเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.03$)

ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($2.64 \leq \bar{x} \leq 3.35$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 39 แหล่งความรู้ที่รวบรวมเอกสาร ตำราเกี่ยวกับการทำวิจัยไว้อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.35$) และข้อ 40 เอกสารแจ้งรายชื่อ บทความ วารสารและงานวิจัยใหม่ๆ ส่งมายังโรงเรียนเป็นประจำ ($\bar{X} = 3.35$) และข้อ 41 เครื่องวิเคราะห์ข้อมูล เช่น เครื่องคิดเลข เครื่องคอมพิวเตอร์และผู้เชี่ยวชาญไว้คอยให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 3.29$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ความต้องการ	ต่ำกว่า 10 ปี						10 ปีขึ้นไป						โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			\bar{X}	S.D.	แปลความ
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ			
1	ความต้องการความรู้ในการวิจัย	4.05	0.18	มาก	3.96	0.30	มาก	3.98	0.27	มาก	4.01	0.21	มาก	3.95	0.22	มาก
2	ความต้องการด้านการส่งเสริมและการสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.05	0.14	มาก	3.99	0.23	มาก	4.01	0.21	มาก	4.01	0.21	มาก	3.95	0.22	มาก
3	ความต้องการด้านงบประมาณในการทำวิจัย	3.97	0.18	มาก	3.90	0.27	มาก	3.92	0.25	มาก	3.99	0.28	มาก	3.95	0.22	มาก
4	ความต้องการเวลาในการทำวิจัย	4.07	0.13	มาก	3.97	0.32	มาก	3.99	0.28	มาก	3.99	0.28	มาก	3.95	0.22	มาก
5	ความต้องการแหล่งค้นคว้าและวัสดุอุปกรณ์	3.91	0.29	มาก	3.80	0.37	มาก	3.83	0.35	มาก	3.83	0.35	มาก	3.95	0.22	มาก
	โดยรวม	4.01	0.11	มาก	3.92	0.25	มาก	3.95	0.22	มาก	3.95	0.22	มาก	3.95	0.22	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($3.83 \leq \bar{x} \leq 4.01$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความต้องการด้านส่งเสริมและการสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.01$) ด้านความต้องการเวลาในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.99$) ด้านความต้องการความรู้ในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.98$) ด้านความต้องการด้านงบประมาณในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.92$) และด้านความต้องการแหล่งค้นคว้าและวัสดุ อุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.83$)

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($3.91 \leq \bar{x} \leq 4.07$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความต้องการเวลาในการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.07$) ด้านความต้องการความรู้ในการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.05$) ด้านความต้องการด้านส่งเสริมและการสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.05$) ด้านความต้องการด้านงบประมาณในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.97$) และด้านความต้องการแหล่งค้นคว้าและวัสดุ อุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.91$)

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($3.80 \leq \bar{x} \leq 3.99$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความต้องการด้านส่งเสริมและการสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.99$) ด้านความต้องการเวลาในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.97$) ด้านความต้องการความรู้ในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.96$) ด้านความต้องการด้านงบประมาณในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.90$) และด้านความต้องการแหล่งค้นคว้าและวัสดุ อุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.80$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านความต้องการความรู้ในการทำวิจัย โดยรวม และรายข้อ

ข้อ	ความต้องการ	ต่ำกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป			โดยรวม					
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ			
	ความต้องการความรู้ในการวิจัย												
1	แนวคิดและหลักการในการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.21	0.54	มาก	4.06	0.60	มาก	4.10	0.58	มาก			
2	การอบรม ที่ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.17	0.60	มาก	4.09	0.64	มาก	4.11	0.63	มาก			
3	กระบวนการและขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน	4.17	0.37	มาก	4.00	0.51	มาก	4.04	0.49	มาก			
4	การเลือกและกำหนดปัญหาในการวิจัย	4.10	0.47	มาก	4.00	0.51	มาก	4.02	0.50	มาก			
5	การออกแบบการวิจัย	3.87	0.57	มาก	3.88	0.52	มาก	3.88	0.53	มาก			
6	การเขียนเค้าโครงงานวิจัย	3.87	0.64	มาก	3.88	0.63	มาก	3.87	0.63	มาก			
7	เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือในการทำวิจัย	3.97	0.48	มาก	3.84	0.54	มาก	3.87	0.52	มาก			
8	การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	4.08	0.40	มาก	4.00	0.48	มาก	4.02	0.46	มาก			

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการ	ต่ำกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
9	แนวทางการเก็บข้อมูลในชั้นเรียน	4.06	0.38	มาก	3.99	0.42	มาก	4.01	0.41	มาก
10	การใช้ค่าสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล	4.06	0.38	มาก	3.91	0.48	มาก	3.95	0.46	มาก
11	การสรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัย	4.02	0.32	มาก	3.92	0.44	มาก	3.94	0.42	มาก
	โดยรวม	4.05	0.18	มาก	3.96	0.30	มาก	3.98	0.27	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ด้านความต้องการความรู้ในการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.87 \leq \bar{x} \leq 4.11$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 การอบรม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.11$) ข้อ 1 แนวคิดและหลักการในการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.10$) และข้อ 3 กระบวนการและขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.04$)

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.87 \leq \bar{x} \leq 4.21$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 แนวคิดและหลักการในการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.21$) ข้อ 2 การอบรม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.17$) และข้อ 3 กระบวนการและขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.17$)

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.84 \leq \bar{x} \leq 4.09$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 การอบรม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.09$) ข้อ 1 แนวคิดและหลักการในการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.06$) และ ข้อ 3 กระบวนการและขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.00$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม ด้านความต้องการด้านส่งเสริมและการสนับสนุนในการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม และรายชื่อ

ข้อ	ความต้องการ	ต่ำกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
12	ความต้องการด้านส่งเสริมและการสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.95	0.02	มาก	3.83	0.37	มาก	3.86	0.33	มาก
13	การนำผลการวิจัยไปใช้	4.08	0.28	มาก	4.07	0.27	มาก	4.08	0.27	มาก
14	การเผยแพร่ผลงานวิจัย	4.02	0.57	มาก	3.96	0.60	มาก	3.98	0.59	มาก
15	ประเภทเกียรติคุณและยกย่องผู้มีผลงานวิจัย	4.08	0.40	มาก	4.02	0.42	มาก	4.04	0.42	มาก
16	เพิ่มบุคลากรผู้รับผิดชอบในงานวิจัยระดับโรงเรียนและในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ทำวิจัยและผู้รับผิดชอบทางการวิจัย	4.27	0.53	มาก	4.12	0.59	มาก	4.16	0.57	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการ	ต่ำกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
17	จัดให้มีผู้เชี่ยวชาญสำหรับให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ กับการทำวิจัยแก่ครูผู้สอน	4.00	0.51	มาก	3.94	0.50	มาก	3.95	0.50	มาก
18	มีนโยบายส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.04	0.55	มาก	3.98	0.59	มาก	4.00	0.57	มาก
19	การกระตุ้นให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน	4.10	0.47	มาก	4.03	0.49	มาก	4.05	0.48	มาก
20	การให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้ทำวิจัย	4.04	0.41	มาก	3.99	0.42	มาก	4.00	0.42	มาก
21	มีการกำหนดทิศทางการสนับสนุนการทำวิจัย อย่างชัดเจน	4.06	0.43	มาก	4.00	0.45	มาก	4.01	0.44	มาก
22	จัดตั้งศูนย์การวิจัยในหน่วยงานเพื่อประสาน งานกับหน่วยงานอื่น	3.95	0.41	มาก	3.92	0.41	มาก	3.93	0.41	มาก
23	กำหนดให้ผลงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นผลงาน วิชาการที่สำคัญที่สุดในการพิจารณาความดี ความชอบและการขอเลื่อนตำแหน่ง	3.93	0.38	มาก	3.99	0.40	มาก	3.97	0.40	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการ	ต่ำกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
24	สนับสนุนให้มีการนำผลงานวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน โดยมีผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตามและดูแล	4.04	0.50	มาก	4.00	0.48	มาก	4.01	0.49	มาก
25	สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ครูได้ทำและมีการทดลองใช้อย่างได้ผล	4.17	0.37	มาก	4.00	0.51	มาก	4.04	0.49	มาก
	โดยรวม	4.05	0.14	มาก	3.99	0.23	มาก	4.01	0.21	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ด้านความต้องการด้านส่งเสริมและสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.86 \leq \bar{x} \leq 4.16$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 16 จัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ทำวิจัยและผู้รับผิดชอบทางการวิจัย ($\bar{X} = 4.16$) ข้อ 13 การเผยแพร่ผลงานวิจัย ($\bar{X} = 4.08$) และ ข้อ 19 การกระตุ้นให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.05$)

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.93 \leq \bar{x} \leq 4.27$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 16 จัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ทำวิจัยและผู้รับผิดชอบทางการวิจัย ($\bar{X} = 4.27$) ข้อ 25 สนับสนุนด้านการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ครูได้ทำและมีการทดลองใช้อย่างได้ผล ($\bar{X} = 4.17$) และข้อ 19 การกระตุ้นให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.10$)

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.83 \leq \bar{x} \leq 4.12$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 16 จัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ทำวิจัยและผู้รับผิดชอบทางการวิจัย ($\bar{X} = 4.12$) ข้อ 13 การเผยแพร่ผลงานวิจัย ($\bar{X} = 4.07$) และข้อ 19 การกระตุ้นให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.03$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม ด้านความต้องการประมาณในการทำวิจัย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม และรายชื่อ

ข้อ	ความต้องการ	ต่ำกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
26	ด้านความต้องการประมาณในการทำวิจัย จัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้น เวลา	4.36	0.67	มาก	4.18	0.77	มาก	4.22	0.74	มาก
27	จัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยให้เป็น งบประมาณเฉพาะ ไม่จัดรวมกับงบด้านอื่น ๆ จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย ในชั้นเรียนทุกปี	4.12	0.33	มาก	4.00	0.43	มาก	4.03	0.41	มาก
28	การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการทำ วิจัย ควรเหมาะสมกับงานวิจัยแต่ละเรื่อง งบประมาณที่สนับสนุนการทำวิจัยควรจัดสรร แก่ครูผู้ทำวิจัยโดยตรง	4.00	0.46	มาก	3.90	0.51	มาก	3.93	0.49	มาก
29		3.91	0.58	มาก	3.84	0.59	มาก	3.86	0.59	มาก
30		3.80	0.64	มาก	3.73	0.64	มาก	3.75	0.64	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ชื่อ	ความต้องการ	ต่ำกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
31	จัดหาแหล่งเงินทุนอื่นเพื่อสนับสนุนแก่ผู้ทำวิจัย	3.76	0.42	มาก	3.68	0.46	มาก	3.70	0.45	มาก
32	แจ้งแหล่งเงินทุนที่สนับสนุนการทำวิจัยแก่ครูผู้ทำวิจัยทั้งจากภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ	3.97	0.48	มาก	4.00	0.47	มาก	3.99	0.47	มาก
33	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกค่าทำวิจัยในชั้นเรียน	3.87	0.33	มาก	3.88	0.31	มาก	3.88	0.31	มาก
	โดยรวม	3.97	0.18	มาก	3.90	0.27	มาก	3.92	0.25	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ด้านความต้องการงบประมาณในการทำวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.70 \leq \bar{x} \leq 4.22$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 26 จัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในทันเวลา ($\bar{X} = 4.22$) ข้อ 27 จัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยให้เป็นงบประมาณเฉพาะ ไม่จัดรวมกับงบด้านอื่น ($\bar{X} = 4.03$) และ ข้อ 32 แจกแหล่งเงินทุนที่สนับสนุนการทำวิจัยแก่ครูผู้ทำวิจัยทั้งจากภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.99$)

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่า

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.76 \leq \bar{x} \leq 4.36$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 26 จัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในทันเวลา ($\bar{X} = 4.36$) ข้อ 27 จัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยให้เป็นงบประมาณเฉพาะ ไม่จัดรวมกับงบด้านอื่น ($\bar{X} = 4.12$) และ ข้อ 28 จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปี ($\bar{X} = 4.00$)

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.68 \leq \bar{x} \leq 4.18$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 26 จัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในทันเวลา ($\bar{X} = 4.18$) ข้อ 27 จัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยให้เป็นงบประมาณเฉพาะ ไม่จัดรวมกับงบด้านอื่น ($\bar{X} = 4.00$) และ ข้อ 32 แจกแหล่งเงินทุนที่สนับสนุนการทำวิจัยแก่ครูผู้ทำวิจัยทั้งจากภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.00$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม ด้านความต้องการเวลาในการทำวิจัย จำแนกตามประเภทการปฏิบัติงาน โดยรวม และรายข้อ

ข้อ	ความต้องการ	ต่ำกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
34	ความต้องการเวลาในการทำวิจัย	4.10	0.31	มาก	3.95	0.46	มาก	3.99	0.43	มาก
35	ให้สิทธิ์แก่ครูปฏิบัติการสอนในระยะหนึ่งเพื่อ ลาไปทำงานวิจัยโดยได้รับเงินเดือนปกติ ให้ผู้มีโครงการวิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยถือว่าเป็น เป็นส่วนหนึ่งของภาระการเรียนการสอนประจำ ลดปริมาณงานสอนลงครั้งหนึ่งแก่ครูผู้เสนอ โครงการวิจัยและได้รับความเห็นชอบแล้ว	4.10	0.31	มาก	4.06	0.39	มาก	4.07	0.37	มาก
36	ควรมีการจัดสรรเวลาให้ครูผู้ทำวิจัย	4.00	0.00	มาก	3.86	0.34	มาก	3.90	0.29	มาก
37	อนุญาตให้ครูผู้ทำวิจัยลาโดยไม่รับเงินเดือน ช่วงที่จำเป็นในการทำวิจัย	4.14	0.50	มาก	4.05	0.58	มาก	4.08	0.56	มาก
	โดยรวม	4.07	0.13	มาก	3.97	0.32	มาก	3.99	0.28	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูผู้สอน มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ด้านความต้องการเวลาในการทำวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.90 \leq \bar{x} \leq 4.08$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 38 อนุญาตให้ครูผู้ทำวิจัยลาโดยไม่นับวันลาในช่วงที่จำเป็นในการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.08$) ข้อ 35 ให้ผู้มีโครงการวิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนประจำ ($\bar{X} = 4.07$) และข้อ 34 ให้สิทธิ์แก่ครูผู้ปฏิบัติการสอนในระยะหนึ่งเพื่อลาไปทำงานวิจัย โดยได้รับเงินเดือนปกติ ($\bar{X} = 3.99$)

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($4.00 \leq \bar{x} \leq 4.14$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 38 อนุญาตให้ครูผู้ทำวิจัยลาโดยไม่นับวันลาในช่วงที่จำเป็นในการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.14$) ข้อ 34 ให้สิทธิ์แก่ครูผู้ปฏิบัติการสอนในระยะหนึ่งเพื่อลาไปทำงานวิจัย โดยได้รับเงินเดือนปกติ ($\bar{X} = 4.10$) และข้อ 35 ให้ผู้มีโครงการวิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนประจำ ($\bar{X} = 4.10$)

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.86 \leq \bar{x} \leq 4.06$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 35 ให้ผู้มีโครงการวิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนประจำ ($\bar{X} = 4.06$) ข้อ 38 อนุญาตให้ครูผู้ทำวิจัยลาโดยไม่นับวันลาในช่วงที่จำเป็นในการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.05$) ข้อ 34 ให้สิทธิ์แก่ครูผู้ปฏิบัติการสอนในระยะหนึ่งเพื่อลาไปทำงานวิจัย โดยได้รับเงินเดือนปกติ ($\bar{X} = 3.95$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม ด้านความต้องการแหล่งต้นคว้าและวัสดุอุปกรณ์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม และรายชื่อ

ชื่อ	ความต้องการ	ต่ำกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
39	ความต้องการแหล่งต้นคว้าและวัสดุอุปกรณ์ แหล่งความรู้ที่รวบรวมเอกสาร ตำราเกี่ยวกับ การทำวิจัยไว้อย่างเพียงพอ เอกสารแจ้งรายชื่อ บทความ วารสารและ งานวิจัยใหม่ๆ ส่งมายังโรงเรียนเป็นประจำ เครื่องวิเคราะห์ข้อมูล เช่น เครื่องคิดเลข เครื่องคอมพิวเตอร์และผู้เชี่ยวชาญไว้คอยให้ ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษา แหล่งพิมพ์และเครื่องพิมพ์ไว้คอยบริการ	4.04	0.62	มาก	3.95	0.67	มาก	3.97	0.66	มาก
40		4.04	0.20	มาก	3.94	0.34	มาก	3.97	0.31	มาก
41		3.93	0.52	มาก	3.81	0.55	มาก	3.85	0.54	มาก
42		3.87	0.44	มาก	3.69	0.61	มาก	3.74	0.57	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการ	ต่ำกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
43	ระบบ ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนไว้คอยบริการแก่ครูเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเพียงพอตามความต้องการ	3.55	0.50	มาก	3.48	0.50	ปานกลาง	3.50	0.50	ปานกลาง
44	ความร่วมมือในการทำวิจัยจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน	4.06	0.43	มาก	3.96	0.49	มาก	3.98	0.48	มาก
	โดยรวม	3.91	0.29	มาก	3.80	0.37	มาก	3.83	0.35	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ด้านความต้องการแหล่งค้นคว้าและวัสดุ อุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาพรวมส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.74 \leq \bar{x} \leq 3.98$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 44 ความร่วมมือในการทำวิจัยจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.98$) ข้อ 39 แหล่งความรู้ที่รวบรวมเอกสาร ตำราเกี่ยวกับการทำวิจัยไว้อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.97$) และข้อ 40 เอกสารแจ้งรายชื่อ บทความ วารสารและงานวิจัยใหม่ๆ ส่งมายังโรงเรียนเป็นประจำ ($\bar{X} = 3.97$) และอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 43 ระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนไว้คอยบริการแก่ครู เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเพียงพอตามความต้องการ ($\bar{X} = 3.50$)

เมื่อพิจารณาจากประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดข้อ ($3.55 \leq \bar{x} \leq 4.06$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 44 ความร่วมมือในการทำวิจัยจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.06$) ข้อ 39 แหล่งความรู้ที่รวบรวมเอกสาร ตำราเกี่ยวกับการทำวิจัยไว้อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.04$) และข้อ 40 เอกสารแจ้งรายชื่อ บทความ วารสารและงานวิจัยใหม่ๆ ส่งมายังโรงเรียนเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.04$)

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($3.69 \leq \bar{x} \leq 3.96$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 44 ความร่วมมือในการทำวิจัยจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.96$) ข้อ 39 แหล่งความรู้ที่รวบรวมเอกสาร ตำราเกี่ยวกับการทำวิจัยไว้อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.95$) และข้อ 40 เอกสารแจ้งรายชื่อ บทความ วารสารและงานวิจัยใหม่ๆ ส่งมายังโรงเรียนเป็นประจำ ($\bar{X} = 3.94$) และอยู่ในระดับปานกลาง ข้อ 43 ระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนไว้คอยบริการแก่ครู เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเพียงพอตามความต้องการ ($\bar{X} = 3.48$)

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามระดับการศึกษา
โดยรวม

ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี		t	df	Sig. (two-tailed)
	สูงกว่าปริญญาตรี				
	\bar{x}	S.D.			
1. ความต้องการด้านความรู้ในการวิจัย	4.05	0.18	14.646	172	.00*
	3.39	0.20			
2. ความต้องการด้านการส่งเสริมและสนับสนุนในการทำวิจัย	4.05	0.14	7.961	17.178	.00*
	3.57	0.20			
3. ความต้องการด้านงบประมาณในการทำวิจัย	3.92	0.18	9.951	18.107	.00*
	3.39	0.23			
4. ความต้องการด้านเวลาในการทำวิจัย	4.07	0.14	12.396	16.996	.00*
	3.27	0.26			
5. ความต้องการด้านแหล่งค้นคว้าและวัสดุ อุปกรณ์	3.90	0.29	9.347	172	.00*
	3.20	0.29			
โดยรวม	4.01	0.11	21.885	172	.00*
	3.36	0.89			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทุกด้าน

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามประสบการณ์
ในการทำงาน โดยรวม

ประสบการณ์ในการทำงาน	ต่ำกว่า 10 ปี		t	df	Sig. (two-tailed)
	10 ปีขึ้นไป				
	\bar{x}	S.D.			
1. ความต้องการด้านความรู้ในการวิจัย	4.05 3.96	0.18 0.30	2.416	132.867	.01*
2. ความต้องการด้านการส่งเสริมและสนับสนุนในการทำวิจัย	4.05 3.99	0.14 0.23	2.134	129.753	.03*
3. ความต้องการด้านงบประมาณในการทำวิจัย	3.97 3.90	0.18 0.27	2.044	121.739	.04*
4. ความต้องการด้านเวลาในการทำวิจัย	4.07 3.97	0.13 0.32	2.957	169.376	.00*
5. ความต้องการด้านแหล่งค้นคว้าและวัสดุ อุปกรณ์	3.91 3.80	0.29 3.37	2.027	105.671	.04*
โดยรวม	4.01 3.92	0.11 0.25	3.028	160.418	.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

3. ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวทางการปรับปรุงอื่น ๆ เกี่ยวกับความต้องการ
พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและจำนวนร้อยละ ของความคิดเห็น ซึ่งผู้วิจัยได้ประมวลสรุป
ประเด็นของข้อคิดเห็นที่คล้ายคลึงกัน โดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ลำดับ ที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การจัดสรรงบประมาณแก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างเหมาะสม	52	29.88
2	ให้วันลาเพื่อทำวิจัยเป็นระยะ	46	26.43
3	จัดหาตำรา เอกสารอ้างอิง แหล่งค้นคว้าเพื่อการทำวิจัย	38	21.38
4	การศึกษา อบรม คู่มือเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	35	20.11
5	จัดหาวัสดุสำนักงานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ	35	20.11
6	จัดหาผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำแนะนำในช่วงที่ทำวิจัย	29	16.66
7	การลดภาระงานพิเศษแก่ครูในช่วงที่ทำวิจัย	27	15.51
8	การพิจารณาความดีความชอบแก่ผู้ทำวิจัย	25	14.36
9	การเชิญผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	22	12.64
10	การสนับสนุน ช่วยเหลือและได้รับความร่วมมือจาก ผู้บริหารและ เพื่อนร่วมงาน	20	11.49
11	จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่จำเป็นต่อการทำวิจัยที่เพียงพอและเหมาะสม	19	10.91
12	การประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดเกี่ยวกับการทำวิจัย	19	10.91
13	การสนับสนุนและกระตุ้นให้ครูทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง	17	9.77
14	การให้ขวัญ และกำลังใจให้คำชมเชยแก่ครูผู้ทำวิจัย	17	9.77
15	การอบรมการเขียนงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง	15	8.62
16	การสนับสนุนการพิมพ์ผลงานเพื่อเผยแพร่	14	8.04
17	การจัดตั้งศูนย์ประสานงานให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัย	9	5.17
18	การประชาสัมพันธ์เพื่อหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนการทำวิจัย	8	4.59
19	การจัดตั้งคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือผู้ทำวิจัย	5	2.87
20	การให้สวัสดิการพิเศษเพื่อช่วยเหลือผู้ทำวิจัย เช่น ค่าเดินทาง ค่า พาหนะ	3	1.72

จากตารางที่ 17 พบว่า มีผู้เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 10 อันดับแรก คือ ควรมีการจัดสรรงบประมาณแก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างเหมาะสม ควรมีการให้วันลาเพื่อทำวิจัยเป็นระยะ ควรมีการจัดหาตำรา เอกสารอ้างอิง แหล่งค้นคว้าเพื่อการทำวิจัย ควรมีการศึกษาอบรม อบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรมีการจัดหาวัสดุ สำนักงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ควรมีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำแนะนำในช่วงที่ทำวิจัย ควรมีการลดภาระงานพิเศษแก่ครูในช่วงที่ทำวิจัย ควรมีการพิจารณาความดีความชอบแก่ผู้ทำวิจัย ควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนและ ควรมีการสนับสนุนช่วยเหลือและได้รับความร่วมมือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY