

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษา เรื่อง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิตของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ครั้งที่ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.1 เพื่อศึกษาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิตของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
- 1.2 เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิตของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย จำแนกตามสหวิทยาเขต ทั้งโดยรวมและรายมาตรฐาน
- 1.3 เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิตของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย จำแนกตามขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายมาตรฐาน

2. สมมติฐานของการวิจัย

- 2.1 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต แตกต่างกัน
- 2.2 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย แต่ละสหวิทยาเขต มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต

แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายมาตรฐาน

2.3 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ที่มีขนาดต่างกัน มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายมาตรฐาน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2545 จำนวน 9 สหวิทยาเขต จำนวน 57 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก 29 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง 22 คน และผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ 6 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2545 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie & Morgan เทียบสัดส่วน จำแนกตามสหวิทยาเขต และขนาดโรงเรียน แล้วจึงใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 28 คน ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 21 คน และผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 6 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) สอบถามสหวิทยาเขตที่โรงเรียนสังกัด และขนาดโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติหน้าที่ และตอนที่ 2 สอบถามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.97

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัย ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป คือ โปรแกรม SPSS for windows vesion 11 (Statistical Package for Social Science)

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า F - test

4. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิตของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย สรุปผลได้ ดังนี้ คือ

4.1 ผลจากการศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย โดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากดังนี้ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา และมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ ส่วนที่เหลือมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำดังนี้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะการจัดการและการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และเมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ดังนี้ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา และมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ ส่วนที่เหลือมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายมาตรฐานพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ดังนี้ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน และมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ ตามลำดับ ส่วนที่เหลือมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ส่วนที่เหลือมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ดังนี้ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ มีทักษะในการ

จัดการและการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

4.2 การเปรียบเทียบ ระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาด้านผลผลิต ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย จำแนกตามสหวิทยาเขต โดยรวมและรายมาตรฐาน พบว่ามีความแตกต่าง กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้

4.3 การเปรียบเทียบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย จำแนกตามขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายมาตรฐาน พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ และเมื่อเปรียบเทียบ เป็นรายคู่ จำแนกตามรายมาตรฐาน ปรากฏผล ดังนี้

4.3.1 มาตรฐานที่ 1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และมี วิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 3 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมาตรฐานที่ 7 มีทักษะการจัดการและ การทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่ คือ โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับ โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียน ขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่

4.3.2 มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐาน ที่ 5 มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา และมาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับ โรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาด เล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. อภิปรายผล

ในการศึกษาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิตของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายครั้งนี้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.1 จากผลการศึกษา ระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิตของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามมาตรฐาน พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา และมาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่ากระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเร่งด่วนให้โรงเรียนในสังกัด ทุกแห่งส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โดยจัดให้มีการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน และกิจกรรมนันทนาการ ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับสหวิทยาเขต และระดับจังหวัด นอกจากนี้ได้กำหนดให้จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เช่น การประกวดเรียงความ การประกวดคำขวัญ จัดให้มีเครือข่ายอาสาสมัครต่อต้านยาเสพติด รวมถึง ให้ครูสอดแทรกกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดและโทษภัยจากสารเสพติด (กรมสามัญศึกษา. 2543 : 17) ดังนั้น จึงอาจเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้มาตรฐานทั้ง 2 ด้านดังกล่าว มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ส่วนมาตรฐานที่อยู่ในระดับปานกลางนั้น พบว่ามีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทำเนียบมหาพรหม (2543 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา การติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี พบว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลางเรียงตามลำดับ คือ ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยและด้านผลผลิตและสอดคล้องกับผลการวิจัยของเฉลียว แดนไชสงค์ (2543 : บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษา ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีปัญหาในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการขาดแคลนสิ่งอำนวยความสะดวก ขาดสื่อ เทคโนโลยี บุคลากรไม่มีโอกาสได้ศึกษาดูงานการประกันคุณภาพการศึกษา ขาดการติดตาม วัดผลและประเมินอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ขาดการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ใน

ชุมชน ขาดการจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงาน รวมทั้ง ไม่มีการสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุริยา มะโยธี (2544 : บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษา เรื่อง การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย จากองค์ประกอบหลักการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา 3 ส่วน คือส่วนการควบคุมคุณภาพการศึกษา ส่วนการตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และส่วนการประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษา

5.2 จากผลการเปรียบเทียบ ระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย จำแนกตามสหวิทยาเขต โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย และขัดแย้งกับผลการศึกษาของกรมวิชาการ (2544 : 2) ที่พบว่า คุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ของประเทศมีความแตกต่างกันค่อนข้างสูง แต่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุริยา มะโยธี (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ที่ผลการวิจัยส่วนหนึ่ง พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสหวิทยาเขตต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจาก โรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 9 สหวิทยาเขต ของจังหวัดหนองคายนั้น ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีบริบทที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงกันเป็นส่วนใหญ่ ประกอบกับ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดหนองคาย ได้มีแนวปฏิบัติชัดเจน และมีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 9 สหวิทยาเขต ของจังหวัดหนองคายนั้น ไม่แตกต่างกัน

5.3 จากผลการเปรียบเทียบ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย และสอดคล้องกับผลการศึกษาของชูชาติ แก้วนอก (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษา เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการบริหาร โรงเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความ

คิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ณรงค์ ศรีมาธรณ์ (2545 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า การเปรียบเทียบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ที่มีขนาดต่างกัน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพความพร้อมของการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แตกต่างกัน เช่น จำนวนบุคลากร งบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้มีคุณภาพการศึกษา ด้านผลผลิตแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ธัญลักษณ์ น้อมนิล (2543 : บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษาความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ตามทัศนะผู้บริหารและครูผู้สอน ตามแนวปฏิบัติ 8 ประการ ของบุคลากรจากโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นต่อความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

6.1.1 ระดับหน่วยงานเหนือสถานศึกษา

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรดำเนินการจัดโครงการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา แก่ผู้บริหาร โรงเรียน ครู - อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้อง ให้เกิดความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ และมีความรับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพศึกษาด้านผลผลิตอย่างจริงจังในทุกเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้ง มีการประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรส่งเสริม สนับสนุน ในด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง รวมทั้ง การส่งเสริมขวัญ กำลังใจ ให้แก่บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้มาตรฐาน ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เช่น การให้ทุนศึกษาต่อ การเลื่อนขั้นเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ การยกย่องชมเชย เป็นต้น

3) กระทรวงศึกษาธิการ ควรกำหนดนโยบายและวางแผน เพื่อพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา ทุกด้าน ให้ครอบคลุมในทุกพื้นที่อย่างจริงจังรวมทั้งติดตาม ประเมินผลทุกปี

6.1.2 ระดับสถานศึกษา

1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีหน้าที่และรับผิดชอบ โดยตรงในการจัดการเรียน การสอนให้มีคุณภาพอย่างจริงจัง และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน ผลผลิต โดยมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

2) จัดส่งครูผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อ เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้าน ผลผลิต อย่างแท้จริง

3) สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบ เทคนิค และวิธีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทุกด้านและทุกพื้นที่

6.2.2 ควรมีการศึกษาด้านผลกระทบต่อการจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาด้านผลผลิตของ โรงเรียนทุกระดับเพื่อให้ได้เห็นภาพที่ชัดเจนและสะดวก ต่อการ จัดการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

6.2.3 ควรมีการศึกษาด้านผลกระทบต่อการจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาด้านผลผลิตของ โรงเรียนนำร่องการปฏิรูปการศึกษาของรัฐทุกระดับเพื่อให้สามารถ นำมาแก้ไขปัญหาในปัจจุบันได้