

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2547 จาก 198 โรงเรียน จำนวน 2,590 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 198 คน ครูผู้สอน 2,392 คน

กลุ่มตัวอย่าง สุ่มจากประชากรแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling) แล้วแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียนและสถานภาพ จากนั้น เทียบจำนวนจากตารางของเครจซีและมอร์แกน Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 40) แล้วสุ่มอย่างง่าย ตามสัดส่วนสถานภาพและขนาดโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร 26 คน ครูผู้สอน 309 คน รวมทั้งสิ้น 335 คน รายละเอียดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงใน ตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียนและสถานภาพ

ขนาดโรงเรียน	สถานภาพ		รวม
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
ขนาดใหญ่	48 (6)	1,092 (141)	1,140 (147)
ขนาดเล็ก	150 (20)	1,300 (168)	1,450 (188)
รวม	198 (26)	2,392 (309)	2,590 (335)

ประชากร (กลุ่มตัวอย่าง)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) มี 2 ข้อ คือ

1. สถานภาพ แยกเป็น ผู้บริหาร และ ครูผู้สอน
2. ขนาดโรงเรียน แยกเป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ และ โรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีจำนวนทั้งสิ้น 50 ข้อ แยกตามขั้นตอนการจัดการจัดการเรียนรู้อิง 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนกำหนดเรื่องที่จะสอน
2. ขั้นตอนจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน
3. ขั้นตอนวางแผนการสอน
4. ขั้นตอนปฏิบัติการสอน
5. ขั้นตอนประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามชนิดปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้เสนอแนะการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อกำหนดกรอบแนวคิด
2. เลือกเครื่องมือ และศึกษาวิธีการแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
3. ลงมือสร้างเครื่องมือฉบับร่าง
4. นำเครื่องมือเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้น
5. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้
 - 5.1 นายกุลธวัช จันทร์ประทีภักษ์ ผู้อำนวยการระดับ 8 โรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาคม การศึกษา กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาเพื่อตรวจสอบความครอบคลุม ถูกต้องของแบบวัด
 - 5.2 นายประจักษ์ ลือชัยลาม อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาคาร การศึกษา กศ.ม. สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวัดผล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบของเครื่องมือ
 - 5.3 นางระเบียบ สุจิตกุล อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาคม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษาเพื่อตรวจสอบ ความถูกต้อง เหมาะสม ของข้อความที่ใช้
6. ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเทียบเคียงขนาดเล็ก 2 – 3 คน โดยการสัมภาษณ์เพื่อหาข้อบกพร่องและความเหมาะสมตามประจักษ์
7. นำเครื่องมือไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเทียบเคียงจำนวน 30 คน เพื่อนำมาหาค่าสหสัมพันธ์รายข้อกับรวมทุกข้อ (Item - Total Correlation) และตัดข้อที่มีค่าสหสัมพันธ์ที่ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ขึ้นไป ($.465 \leq r \leq .802$) จากนั้นหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแอลฟา ได้ค่า $\alpha = .977$
8. สร้างเครื่องมือฉบับจริงเพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึง ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ไปเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด
3. ส่งแบบสอบถามไปตามโรงเรียนที่ใช้ผู้บริหารและครูผู้สอนเป็นกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นผู้วิจัยได้ติดต่อขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง เพื่อความครบถ้วนและถูกต้องของแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 11.00 เพื่อแปลผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ และขนาดโรงเรียน วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ
2. ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. หาปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรอิสระสถานภาพ กับ ขนาดของโรงเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน วิเคราะห์โดยใช้สถิติ Two – way ANOVA
4. ข้อเสนอแนะการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ด้วยการอ่านสรุปประเด็น แล้วนำเสนอโดยการพรรณนาวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของข้อมูลรายข้อ/รายด้าน/รวมทุกด้าน
2. สถิติทดสอบสมมติฐาน ใช้สถิติ Two-way ANOVA เพื่อหาค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรอิสระ สถานภาพ กับ ขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับระดับการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY