

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครู โดยในบทนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือในการวิจัยซึ่งเป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบการ บรรยายตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครู ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม ของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด มหาสารคาม จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส วุฒิการศึกษา ตำแหน่งและหน้าที่ ระดับตำแหน่งและอายุราชการ
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองตน ครองคน และครองงานของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม อายุ สถานภาพสมรส วุฒิการศึกษา ตำแหน่งและหน้าที่ และอายุราชการ
5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยทั่วไปของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน

ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	140	41.79
หญิง	195	58.21
รวม	335	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	36	10.75
31 - 40 ปี	158	47.16
41 - 50 ปี	101	30.15
51 ปีขึ้นไป	40	11.94
รวม	335	100.00
3. สถานภาพสมรส		
โสด	61	18.21
สมรส	262	78.21
หม้าย/หย่า/ร้าง	12	3.58
รวม	335	100.00
4. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	0.90
ปริญญาตรี	256	76.42
สูงกว่าปริญญาตรี	76	22.68
รวม	335	100.00

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
5. ตำแหน่งและหน้าที่		
ผู้บริหาร	43	12.84
ครูผู้สอน	265	79.10
ผู้บริหาร/ครูผู้สอน	27	8.06
รวม	335	100.00
6. ระดับตำแหน่ง		
ระดับ 3-6	171	51.04
ระดับ 7 ขึ้นไป	164	48.96
รวม	335	100.00
7. อายุราชการ		
ต่ำกว่า 10 ปี	71	21.19
10-20 ปี	146	43.58
21-30 ปี	104	31.04
31 ปีขึ้นไป	14	4.17
รวม	335	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า

1. เพศของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 จากการศึกษ พบว่าเป็นเพศชาย (ร้อยละ 41.79) และเพศหญิง (ร้อยละ 58.21)
2. อายุของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 จากการศึกษพบว่า อายุของครูส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วง 30-40 ปี (ร้อยละ 47.16) ช่วง 41-50 ปี (ร้อยละ 30.15) ช่วง 51ปีขึ้นไป (ร้อยละ 11.94) และช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 10.75)
3. สถานภาพสมรสของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 จากการศึกษพบว่า สถานภาพสมรสของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 พบว่า ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรสสมรส (ร้อยละ 78.21) สถานภาพโสด (ร้อยละ 18.21) สถานภาพหม้าย/หย่า/ร้าง (ร้อยละ 3.58)

4. วุฒิการศึกษาของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 จากการศึกษา พบว่า ครูส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 76.42) จบการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 22.68) และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 0.90)

5. ตำแหน่งและหน้าที่ของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 จากการศึกษา พบว่า ครูส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 79.10) ผู้บริหาร (ร้อยละ 12.84) และผู้บริหาร/ครูผู้สอน (ร้อยละ 8.06)

6. ระดับตำแหน่ง (ซี) ของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 จากการศึกษาพบว่า ระดับ 3-6 (ร้อยละ 51.04) และระดับ 7 ขึ้นไป (ร้อยละ 48.96)

7. อายุราชการของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 จากการศึกษา พบว่า อายุราชการ 10-20 ปี (ร้อยละ 43.58) อายุราชการ 21-30 ปี (ร้อยละ 31.04) อายุราชการต่ำกว่า 10 ปี (ร้อยละ 21.19) และอายุราชการ 31 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 4.1)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

การปฏิบัติตน	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติตน
1. ด้านการครองตน	3.86	0.70	มาก
2. ด้านการครองคน	3.84	0.68	มาก
3. ด้านการครองงาน	3.73	1.07	มาก
โดยรวม	3.81	0.82	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ ผลการวิเคราะห์เป็นรายชื่อแสดงในตารางที่ 4-6

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม
ของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 ด้านการครองตน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

การปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติตน
1. ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เต็มที่ก่อน ที่จะขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น	4.55	0.61	มากที่สุด
2. มีความเข้มแข็ง อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และปัญหาทั้งปวง	4.33	0.61	มาก
3. ให้ความร่วมมือในการส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.35	0.67	มาก
4. รู้จักใช้ ดูแล รักษา และบูรณะทรัพย์สิน ทั้งของตน และของส่วนรวม	4.39	0.67	มาก
5. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ของราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตน	1.57	0.76	น้อย
6. เพิ่มพูนทรัพย์สินด้วยการนำไปทำให้เกิดประโยชน์ ในทางที่ชอบธรรม	4.19	0.83	มาก
7. รักษาและไม่ทำลายสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อม	4.47	0.65	มาก
8. รับผิดชอบและปฏิบัติตามวินัยและกฎหมาย ทั้งในฐานะเจ้าหน้าที่และฐานะพลเมืองดี	4.53	0.59	มากที่สุด
9. ไม่แก้ปัญหาด้วยวิธีรุนแรงหรือไม่ชอบด้วยระเบียบ วินัยและกฎหมาย	4.37	0.67	มาก
10. ใช้เวลาราชการเพื่อแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตน	1.51	0.73	น้อย
11. มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ยิ่งกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.56	0.68	มากที่สุด
12. มีความสะอาดทางกายและใจ และเกรงกลัวต่อ การกระทำชั่ว	4.56	0.63	มากที่สุด

การปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติตน
13. มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	4.38	0.65	มาก
14. ศีกษาศาสนธรรมให้มีความรู้ความเข้าใจอันถูกต้อง	4.13	0.76	มาก
15. ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าลงมือทำอะไร กลัวถูกติ คอยจะเป็นผู้ตาม	2.09	1.07	น้อย
โดยรวม	3.86	0.70	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านการครองตน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้งหมด 15 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวมยิ่งกว่าประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{x} = 4.56$) มีความสะอาดทางกายและใจ และเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ($\bar{x} = 4.56$) ใช้ความรู้ ความสามารถของตนเองให้เต็มที่ก่อน ที่จะขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ($\bar{x} = 4.55$) รับผิดชอบและปฏิบัติตามวินัยและกฎหมาย ทั้งในฐานะเจ้าหน้าที่และฐานะพลเมืองดี ($\bar{x} = 4.53$) รักษาและไม่ทำลายสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 4.47$) รู้จักใช้ ดูแล รักษา และบูรณะทรัพย์สินทั้งของตนเองและของส่วนรวม ($\bar{x} = 4.39$) มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ($\bar{x} = 4.38$) ไม่แก้ปัญหาคด้วยวิธีรุนแรงหรือไม่ชอบด้วยระเบียบและกฎหมาย ($\bar{x} = 4.37$) ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.35$) มีความเข้มแข็ง อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและปัญหาที่บัง ($\bar{x} = 4.33$) เพิ่มพูนทรัพย์ด้วยการนำไปทำให้ประโยชน์ในทางที่ชอบธรรม ($\bar{x} = 4.19$) ศีกษาศาสนธรรมให้มีความรู้ความเข้าใจอันถูกต้อง ($\bar{x} = 4.13$) ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าลงมือทำอะไรกลัวถูกติ คอยจะเป็นผู้ตาม ($\bar{x} = 2.09$) ใช้วัสดุ อุปกรณ์ของราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตน ($\bar{x} = 1.57$) และใช้เวลาราชการเพื่อแสวงหาประโยชน์ส่วนตน ($\bar{x} = 1.51$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม
ของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 ด้านการครองคน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

การปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติตน
1. ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	4.41	0.66	มาก
2. ควบคุมอารมณ์ ประณีประนอมในการปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับเหตุผลของกลุ่ม/ผู้อื่น	4.33	0.63	มาก
3. ยินดี ชี้แจง ให้คำแนะนำ และช่วยแก้ปัญหา ให้แก่เพื่อนร่วมงาน/ศิษย์ ด้วยอัธยาศัยยินดี	4.47	0.65	มาก
4. รู้จักพูดให้ความเข้าใจ สمانสามัคคี เกิดไมตรี และใช้วาจาสุภาพอ่อนโยน	4.31	0.63	มาก
5. เอื้อต่อเพื่อนร่วมงาน/ศิษย์ เพื่อประโยชน์ส่วนตน	1.96	1.05	น้อย
6. รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ ละเว้นการใช้อิทธิสิทธิ์	4.45	0.65	มาก
7. ยกย่องให้เกียรติผู้ที่กระทำความดีให้แก่หมู่คณะ	4.55	0.57	มากที่สุด
8. ติดตามสอดส่อง ความประพฤติและให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจแก่ศิษย์ที่มีปัญหา	4.31	0.68	มาก
9. รักษาความลับของเพื่อนร่วมงานและศิษย์	4.33	0.67	มาก
10. ร่วมกันกับคนใกล้ชิดหรือพรรคพวกในการแสวงหา ผลประโยชน์ส่วนตนจากตำแหน่งหน้าที่	1.48	0.78	น้อยที่สุด
11. การใช้เหตุและหลักธรรมประกอบการตัดสินใจ และลงโทษศิษย์	4.41	0.67	มาก
12. ส่งเสริมให้เพื่อนร่วมงาน/ศิษย์ ประพฤติปฏิบัติ ตามประเพณีที่ดีงาม	4.48	0.59	มาก
13. ปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงาน/ศิษย์ อย่างเหมาะสม	4.44	0.61	มาก
14. เข้าร่วมกิจกรรมของหมู่คณะ/ชุมชน อย่างเหมาะสม	4.30	0.70	มาก
15. คึดสุรา สูบบุหรี่ มั่วสุมอบายมุข เล่นการพนัน มีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเพื่อนครูหรือชุมชน	1.39	0.72	น้อยที่สุด
โดยรวม	3.84	0.68	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม
ด้านการครองคน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้
ยกย่องให้เกียรติผู้ที่กระทำความดีให้แก่หมู่คณะ ($\bar{x} = 4.55$) ส่งเสริมให้เพื่อนร่วมงาน/ศิษย์
ประพฤติปฏิบัติตามประเพณีที่ดีงาม ($\bar{x} = 4.48$) ยินดี ชี้แจงให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหา
ให้แก่เพื่อนร่วมงาน/ศิษย์ ด้วยความอหังขัตยอันดี ($\bar{x} = 4.47$) รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่
ละเว้นการใช้อิทธิทธิ ($\bar{x} = 4.45$) ปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงาน/ศิษย์ อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.44$)
การใช้เหตุและหลักธรรมประกอบการตัดสินใจและลงโทษศิษย์ ($\bar{x} = 4.41$) ปฏิบัติตนได้
เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ ($\bar{x} = 4.41$) รักษาความลับของเพื่อนร่วมงาน/ศิษย์
($\bar{x} = 4.33$) รู้จักพูดให้ความเข้าใจ สม่ำเสมอ คดี เกิดไมตรีและใช้วาจาสุภาพอ่อนโยน
($\bar{x} = 4.31$) ติดตามสอดส่อง ความประพฤติและให้ความช่วยเหลือให้กำลังใจแก่ศิษย์
ที่มีปัญหา ($\bar{x} = 4.31$) เข้าร่วมกิจกรรมของหมู่คณะ/ชุมชน อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.30$)
เอื้อต่อเพื่อนร่วมงาน/ศิษย์ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ($\bar{x} = 1.96$) ร่วมกับคนใกล้ชิด
หรือพรรคพวกในการแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนจากตำแหน่งหน้าที่ ($\bar{x} = 1.48$)
และดื่มสุรา สูบบุหรี่ มั่วสุมอบายมุข เล่นการพนัน มีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเพื่อนครู
หรือชุมชน ($\bar{x} = 1.39$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม
ของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 ด้านการครองงาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

การปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติตน
1. ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา ผลงาน ไม่ผิดพลาด ประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย	4.06	0.69	มาก
2. สนใจศึกษาเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุน งานในหน้าที่และช่วยเหลือผู้อื่นได้	4.16	0.67	มาก
3. ถ่ายทอดความรู้แก่ศิษย์อย่างเต็มที่ โดยไม่ปิดบัง ส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	4.57	0.59	มากที่สุด
4. ชี้แจงเหตุและผลได้อย่างชัดเจนในการแสดง ความคิดเห็น	4.34	0.68	มาก
5. ใช้นักเรียนเป็นคู่ทางในการประกอบธุรกิจ เช่น บังคับ ให้เรียนพิเศษ ให้ขายสินค้า นำสื่ออุปกรณ์มาขายให้ ศิษย์โดยหวังกำไรสูง	1.41	0.81	น้อยที่สุด
6. บริจาค สิ่งของที่เป็นประโยชน์ หรือทุนการศึกษา แก่ศิษย์	3.88	0.85	มาก
7. สอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่อ่อนและสอนเสริม ความรู้กับนักเรียนที่เก่ง โดยไม่คิดค่าตอบแทน	3.94	0.82	มาก
8. ไม่แนะนำนักเรียนให้กระทำผิดกฎหมาย เช่น ขายสารเสพติด	4.43	1.01	มาก
9. ให้ความร่วมมือ ประสานกับผู้ปกครองและชุมชน แก้ปัญหาและพัฒนาศิษย์	4.54	3.39	มากที่สุด
10. งานที่ได้รับมอบหมายเกิดความผิดพลาด ท่านมัก จะหาคนอื่นมารับผิดชอบด้วย	1.85	2.84	น้อย
11. ไม่ย่อท้อต่อการปฏิบัติงานที่ต้องตรากตรำ หรือขาดแคลนอัตรากำลังหรือวัสดุ อุปกรณ์	4.25	0.76	มาก

การปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติตน
12. มีขั้นตอนในการปฏิบัติงาน เช่น มีการวางแผน ปฏิบัติงานเพื่อแก้ไข	4.24	0.68	มาก
13. มีความรับผิดชอบในการสอน และปฏิบัติงาน เช่น เข้าสอนตรงเวลา มาโรงเรียนแต่เช้า	4.29	0.63	มาก
14. ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีประสบการณ์ตรง ที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและชุมชน	4.26	0.64	มาก
15. มักผลักดันประกันพรั่ง หรือหาเหตุต่างๆ นานา มาอ้างเมื่องานไม่ลุล่วง	1.75	0.90	น้อย
โดยรวม	3.73	1.07	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม
ด้านการครองงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้
ถ่ายทอดความรู้แก่ศิษย์อย่างเต็มที่ โดยไม่ปิดบัง และส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการ
อย่างมีระบบ ($\bar{x} = 4.57$) ให้ความร่วมมือ ประสานกับผู้ปกครองและชุมชนแก้ปัญหาและ
พัฒนาศิษย์ ($\bar{x} = 4.54$) ไม่แนะนำนักเรียนให้กระทำผิดกฎหมาย เช่น ขายสารเสพติด
($\bar{x} = 4.43$) ชี้แจง เหตุและผลได้อย่างชัดเจนในการแสดงความคิดเห็น ($\bar{x} = 4.34$)
มีความรับผิดชอบในการสอนและปฏิบัติงาน เช่น เข้าสอนตรงเวลา มาโรงเรียนแต่เช้า
($\bar{x} = 4.29$) ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีประสบการณ์ตรงที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม
และชุมชน ($\bar{x} = 4.26$) ไม่ย่อท้อต่อการปฏิบัติงานที่ต้องตรากตรำหรือขาดแคลนอัตรากำลัง
หรือวัสดุ อุปกรณ์ ($\bar{x} = 4.25$) มีขั้นตอนในการปฏิบัติงาน เช่น มีการวางแผนปฏิบัติงาน
และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อแก้ไข ($\bar{x} = 4.24$) สนใจศึกษาเทคโนโลยีที่ทันสมัย
เพื่อสนับสนุนงานในหน้าที่และช่วยเหลือผู้อื่นได้ ($\bar{x} = 4.16$) ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา
ผลงานไม่ผิดพลาด ประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 4.06$) สอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน
ที่อ่อนและสอนเสริมความรู้กับนักเรียนที่เก่งโดยไม่คิดค่าตอบแทน ($\bar{x} = 3.94$)
บริจาคสิ่งของที่เป็นประโยชน์หรือทุนการศึกษาแก่ศิษย์ ($\bar{x} = 3.88$) งานที่ได้รับมอบหมาย

เกิดความผิดพลาด ท่านมักจะหาคนอื่นมารับผิดชอบด้วย ($\bar{x} = 1.85$) มักผลัดวันประกันพรุ่ง หรือหาเหตุต่าง ๆ นานามาอ้างเมื่องานไม่ลุล่วง ($\bar{x} = 1.75$) และใช้นักเรียนเป็นช่องทางในการ ประกอบธุรกิจ เช่น บังคับให้เรียนพิเศษ ให้ขายสินค้า นำสื่ออุปกรณ์มาขายให้ศิษย์ โดยหวังกำไรสูง ($\bar{x} = 1.41$)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครู

ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส วุฒิการศึกษา ตำแหน่งและหน้าที่ ระดับตำแหน่ง และอายุราชการ

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีเพศต่างกัน

การปฏิบัติตน	เพศ				t	Sig
	ชาย		หญิง			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านการครองตน	57.58	4.23	58.17	4.34	1.252	0.211
ด้านการครองคน	57.61	3.94	57.64	4.66	0.059	0.953
ด้านการครองงาน	56.29	7.11	55.75	5.81	0.760	0.448
โดยรวม	57.16	5.09	57.17	4.94	0.065	0.948

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ทั้งเป็นเพศชายและหญิงมีการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยรวมและเป็นด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 8 การปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคามที่มีอายุต่างกัน

อายุ	n	ต่ำสุด	สูงสุด	\bar{x}	S.D.
ต่ำกว่า 30 ปี	36	152	189	171.50	11.89
30 – 40 ปี	158	145	244	171.64	12.42
41 – 50 ปี	101	130	192	171.18	11.62
51 ปีขึ้นไป	40	148	189	171.68	12.54

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียน
ที่เปิดสอนช่วงชั้น 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	3	14.88	4.96	0.034	0.990
ภายในกลุ่ม	330	48636.59	147.38		
รวม	33	48651.47			

จากตารางที่ 8 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูใน
โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีอายุต่างกัน พบว่าครูที่มีอายุต่างกัน มีการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมไม่แตกต่างกัน
ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังปรากฏในตารางที่ 9

ตารางที่ 10 การปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคามที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน

สถานภาพสมรส	n	ต่ำสุด	สูงสุด	\bar{x}	S.D.
โสด	61	149	244	171.07	15.41
สมรส	262	130	193	171.60	11.32
หม้าย/หย่า/ร้าง	12	155	184	172.08	9.88

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	18.21	9.10	0.062	0.940
ภายในกลุ่ม	332	48743.37	146.81		
รวม	334	48761.58			

จากตารางที่ 10 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูใน
โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน พบว่าครูที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม
จริยธรรมไม่แตกต่างกันสถิติที่ระดับ 0.05 ดังปรากฏในตารางที่ 11

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 การปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคามที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

วุฒิการศึกษา	n	ต่ำสุด	สูงสุด	\bar{x}	S.D.
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	165	166	165.67	0.58
ปริญญาตรี	256	130	193	171.21	0.69
สูงกว่าปริญญาตรี	76	149	244	172.79	1.74

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดมหาสารคามที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	249.10	124.55	0.85	0.427
ภายในกลุ่ม	332	48512.48	146.12		
รวม	334	48761.58			

จากตารางที่ 12 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูใน
โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม
ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน พบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม
จริยธรรมไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังปรากฏในตารางที่ 13

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 การปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีตำแหน่งและหน้าที่ต่างกัน

ตำแหน่งและหน้าที่	n	ต่ำสุด	สูงสุด	\bar{x}	S.D.
ผู้บริหาร	43	151	190	171.77	11.64
ครูผู้สอน	265	130	244	171.47	12.22
ผู้บริหาร/ครูผู้สอน	27	149	188	171.63	11.78

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครู ในโรงเรียน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดมหาสารคามที่มีตำแหน่งและหน้าที่ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	3.57	1.78	0.012	0.988
ภายในกลุ่ม	332	48758.00	146.86		
รวม	334	48761.58			

จากตารางที่ 14 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูใน
โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีตำแหน่งและหน้าที่ต่างกัน พบว่าครูที่มีตำแหน่งและหน้าที่ต่างกันมีการปฏิบัติตนด้าน
คุณธรรมจริยธรรมไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังปรากฏในตารางที่ 15

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบการปฏิบัติด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดมหาสารคามที่มีระดับตำแหน่งต่างกัน

การปฏิบัติตน	ระดับตำแหน่ง				t	Sig
	ระดับ 3-6		ระดับ 7 ขึ้นไป			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านการครองตน	57.21	4.32	58.67	4.13	3.149	0.002*
ด้านการครองคน	57.41	4.35	57.85	4.39	0.918	0.360
ด้านการครองงาน	56.32	7.65	55.61	4.70	1.021	0.308
โดยรวม	56.98	5.45	57.38	4.41	0.898	0.370

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 16 ครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ที่มีระดับตำแหน่งระดับ 3-6 และระดับตำแหน่ง
ระดับ 7 ขึ้นไปมีการปฏิบัติด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยรวม ด้านการครองคน และด้าน
การครองงานไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่การปฏิบัติด้านการครองคน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 โดยระดับตำแหน่งระดับ 7 ขึ้นไปมีการ
ปฏิบัติด้านคุณธรรมจริยธรรมมากกว่าระดับตำแหน่งระดับ 3-6

ตารางที่ 17 การปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีอายุราชการต่างกัน

อายุราชการ	n	ต่ำสุด	สูงสุด	\bar{x}	S.D.
ต่ำกว่า 10 ปี	71	149	189	172.76	10.84
10-20 ปี	146	145	244	170.90	12.78
21-30 ปี	104	130	190	171.84	12.02
31 ปีขึ้นไป	14	148	188	169.36	11.51

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครู
ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีอายุราชการต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	3	240.56	80.18	0.547	0.650
ภายในกลุ่ม	331	48521.02	146.58		
รวม	334	48761.58			

จากตารางที่ 17 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูใน
โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีอายุราชการต่างกันพบว่า ครูที่มีอายุราชการมีการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม
ไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังปรากฏในตารางที่ 18

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองตน ครองคน และครองงาน
ของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามอายุ สถานภาพสมรส วุฒิการศึกษา ตำแหน่งและหน้าที่
และอายุราชการ

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองตนของครู
ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านด้านการครองตนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน
ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	35.740	11.913	.643	.588
ภายในกลุ่ม	331	6137.395	18.542		
รวม	334	6173.134			

จากตารางที่ 19 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองตนของครูในโรงเรียน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม
ที่มีอายุต่างกันพบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีการปฏิบัติตนด้านการครองตน ไม่แตกต่างกัน
ทางสถิติที่ระดับ 0.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองตนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน
ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	56.554	28.277	1.535	.217
ภายในกลุ่ม	332	6116.580	18.423		
รวม	334	6173.134			

จากตารางที่ 20 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองตนของครูในโรงเรียน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีสถานภาพสมรสต่างกันพบว่า ครูที่มีสถานภาพสมรสต่างกันมีการปฏิบัติตนด้าน
การครองตนไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองตนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน
ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	2.610	1.305	.070	.932
ภายในกลุ่ม	332	6170.524	18.586		
รวม	334	6173.134			

จากตารางที่ 21 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองตนของครูในโรงเรียน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีวุฒิการศึกษาพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างมีการปฏิบัติตนด้านการครองตน
ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านด้านการครองตนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน
ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีตำแหน่งและหน้าที่ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	7.949	3.975	.214	.807
ภายในกลุ่ม	332	6165.185	18.570		
รวม	334	6173.134			

จากตารางที่ 22 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านด้านการครองตนของครูในโรงเรียน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีตำแหน่งและหน้าที่ต่างกันพบว่า ครูที่มีตำแหน่งและหน้าที่ต่างกันมีการปฏิบัติตนด้าน
ครองตนไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านด้านการครองตนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน
ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีอายุราชการต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	115.906	38.635	2.111	.099
ภายในกลุ่ม	331	6057.228	18.300		
รวม	334	6173.134			

จากตารางที่ 23 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านด้านการครองตนของครูในโรงเรียน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีอายุราชการต่างกันพบว่า ครูที่มีอายุราชการต่างกันมีการปฏิบัติตนด้าน
ครองตนไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองคนของครู
 ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
 ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านด้านการครองคนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน
 ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
 ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	26.825	8.942	.466	.706
ภายในกลุ่ม	331	6347.784	19.178		
รวม	334	6173.134			

จากตารางที่ 24 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองคนของครูในโรงเรียน
 ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
 ที่มีอายุต่างกันพบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีการปฏิบัติตนด้านการครองคนไม่แตกต่างกันทางสถิติ
 ที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านด้านการครองคนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน
 ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
 ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.859	.929	.048	.953
ภายในกลุ่ม	332	6372.750	19.195		
รวม	334	6374.609			

จากตารางที่ 25 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองคนของครูในโรงเรียน
 ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคามที่มีสถาน
 ภาพสมรสต่างกันพบว่า ครูที่มีสถานภาพสมรสต่างกันมีการปฏิบัติตนด้านการครองคนไม่
 แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองคนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน
ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	7.361	3.681	.192	.825
ภายในกลุ่ม	332	6367.248	19.178		
รวม	334	6174.609			

จากตารางที่ 26 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองคนของครูในโรงเรียน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีการปฏิบัติตนด้านการครองคน
ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองคนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน
ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีตำแหน่งและหน้าที่ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.253	.626	.033	.968
ภายในกลุ่ม	332	6373.356	19.197		
รวม	334	6374.609			

จากตารางที่ 27 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองคนของครูในโรงเรียน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีตำแหน่งและหน้าที่ต่างกันพบว่า ครูที่มีตำแหน่งและหน้าที่ต่างกันมีการปฏิบัติตนด้านการ
ครองคนไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองคนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน
ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีอายุราชการต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	82.736	27.579	1.451	.228
ภายในกลุ่ม	331	6291.873	19.009		
รวม	334	6374.609			

จากตารางที่ 28 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองคนของครูในโรงเรียน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีอายุราชการต่างกันพบว่า ครูที่มีอายุราชการต่างกันมีการปฏิบัติตนด้านการครองตน
ไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองงานของครู ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองงานของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน
ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	161.581	53.860	1.328	.265
ภายในกลุ่ม	331	13427.177	40.565		
รวม	334	13588.758			

จากตารางที่ 29 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองงานของครูในโรงเรียน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีอายุต่างกันพบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีการปฏิบัติตนด้านการครองตนไม่แตกต่างกันทางสถิติ
ที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองงานของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน
ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	22.048	11.024	.270	.764
ภายในกลุ่ม	332	13566.710	40.864		
รวม	334	13588.758			

จากตารางที่ 30 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองงานของครูในโรงเรียน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีสถานภาพสมรสต่างกันพบว่า ครูที่มีสถานภาพสมรสต่างกันมีการปฏิบัติตนด้าน
การครองตนไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองงานของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน
ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	296.995	148.498	3.704	.026*
ภายในกลุ่ม	332	13291.763	40.035		
รวม	334	13588.758			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างว่า ครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 วุฒิการศึกษาใดที่มีระดับการปฏิบัติตนด้านการครองงานที่แตกต่างกัน จึงทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณเป็นรายคู่ (Multiple Comparison Test) ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ส์ (Scheff's) ดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การปฏิบัติตนด้านการครองงานของครูใน
โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดมหาสารคามที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน

ระดับการศึกษา	\bar{x}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่ำกว่าปริญญาตรี	50.67			
ปริญญาตรี	55.59			.022*
สูงกว่าปริญญาตรี	57.49		.022*	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 32 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองงานของครูในโรงเรียน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการปฏิบัติตนด้านการครองงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีการปฏิบัติตนด้านการครองงาน
มากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองงานของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน
ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีตำแหน่งและหน้าที่ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	8.677	4.338	.106	.899
ภายในกลุ่ม	332	13580.081	40.904		
รวม	334	13588.758			

จากตารางที่ 33 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองงานของครูในโรงเรียน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีตำแหน่งและหน้าที่ต่างกันพบว่า ครูที่มีตำแหน่งและหน้าที่ต่างกันมีการปฏิบัติตนด้านการ
ครองงานไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองงานของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน
ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีอายุราชการต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	103.882	34.627	.850	.467
ภายในกลุ่ม	331	13484.876	40.740		
รวม	334	13588.758			

จากตารางที่ 34 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการครองงานของครูในโรงเรียน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ที่มีอายุราชการต่างกันพบว่า ครูที่มีอายุราชการต่างกันมีการปฏิบัติตนด้านการครองงาน
ไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติตน
ด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติตน
ด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัด
สำนักเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูควรปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู	12	20.00
2. ควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	10	16.67
3. มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักควบคุมตนเอง มีวินัยแห่งตน	8	13.33
4. มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ อุดหนุน และเมตตาแก่ศิษย์	7	11.67
5. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	6	10.00
6. อุทิศเวลาให้กับทางราชการ โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว	5	8.33
7. ประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในศีล 5	5	8.33
8. หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตลอดเวลาเพื่อถ่ายทอดให้กับศิษย์	4	6.67
9. รักในอาชีพ มีจิตสำนึกของความเป็นครู	3	5.00
รวม	60	100.00

จากตารางที่ 35 พบว่า ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติตนด้าน
คุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ครูควรปฏิบัติตาม
จรรยาบรรณครู (ร้อยละ 20.00) ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ (ร้อยละ 16.67) มีคุณธรรม
จริยธรรม รู้จักควบคุมตนเอง มีวินัยแห่งตน (ร้อยละ 13.33) มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่
อุดหนุนและเมตตาแก่ศิษย์ (ร้อยละ 11.67) แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย (ร้อยละ 10.00) อุทิศเวลา
ให้กับทางราชการโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว (ร้อยละ 8.33) ประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในศีล 5
(ร้อยละ 8.33) หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา เพื่อถ่ายทอดให้กับศิษย์ (ร้อยละ 6.67)
และรักในอาชีพมีจิตสำนึกของความเป็นครู (ร้อยละ 5.00)