

ชื่อเรื่อง การปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 - 4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ผู้วิจัย นางสาววาสนา เชื้อหมอดู **ปริญญา** ศศ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)

กรรมการที่ปรึกษา	ดร.รังสรรค์ สิงเหล็ก	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ	กรรมการ
	ดร.สุณี สาธิตานันต์	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2547

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติ เปรียบเทียบการปฏิบัติ
ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3
- 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการครองตน การครองคน
และการครองงาน โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 335 คน ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 45
ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.87 แล้ววิเคราะห์ข้อมูลด้วย SPSS for Windows สถิติที่ใช้ใน
การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน *t-test* และการวิเคราะห์
ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน
ช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับการปฏิบัติตนอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พบว่า

2.1 ครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 - 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม ที่จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส ตำแหน่งและหน้าที่ วุฒิการ
ศึกษา ระดับตำแหน่งและอายุราชการ มีการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมไม่แตกต่างกัน
ทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีระดับตำแหน่งระดับ 3 – 6 และระดับตำแหน่งระดับ 7 ขึ้นไปมีการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยรวมทั้งด้านการครองคนและด้านการครองงานไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ครูที่มีระดับตำแหน่งระดับ 7 ขึ้นไปมีการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านการครองตนแตกต่างจากครูที่มีระดับตำแหน่งระดับ 3 – 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูระดับ 7 ขึ้นไปมีการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมมากกว่า

2.3 ครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีการปฏิบัติตนด้านการครองคนและด้านการครองงานไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีการปฏิบัติตนด้านการครองงานแตกต่างกับครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ ครูควรปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักควบคุมตนเอง มีวินัยแห่งตน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ อดทน และเมตตาแก่ศิษย์ และหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตลอดเวลาเพื่อถ่ายทอดให้กับศิษย์

TITLE : Ethical and Moral Conducts of Teachers in Stratification 3-4 Schools,
Education Jurisdiction Office, Maha Sarakham Province

AUTHOR : Miss Wassana Chueamodu **Degree :** M. A. (Social Sciences for
Development)

ADVISORS : Dr. Rangsan Singhalert Chairperson
Mr. Thatchawat Laosuwan Committee member
Dr. Sunee Sathitanant Committee member

Rajabhat Maha Sarakham University 2004

ABSTRACT

The objectives of this research were to (1) explore ethical and moral conducts of teachers in stratification 3-4 schools, Education Jurisdiction Office , Maha Sarakham Province, (2) to compare the levels of ethical and moral conducts, and (3) to study their opinions and suggestions on personal behaviors, personnel administration and work performance. The samples comprising 335 persons were selected by the Simple Random Sampling Method . The instruments used for collecting data were 45-item- questionnaires with five rating scales, having the reliability of 0.87. The obtained data were analyzed by the SPSS for Windows Program . The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test and One Way Analysis of Variance (ANOVA).

The findings of this research were shown as follows :

1. The ethical and moral conducts of teachers in the stratification 3-4 schools, Education Jurisdiction Office ,Maha Sarakham Province as a whole was at a high level. When considering by aspect, it was found that the level of each aspect is also high.
2. When comparing the ethical and moral conducts of teachers in the stratification 3-4 schools, Education Jurisdiction Office, Maha Sarakham Province, the results were shown as follows:

2.1. The ethical and moral conducts of teachers in the stratification 3-4 schools, Education Jurisdiction Office , Maha Sarakham Province classified by gender, age, marital status, positions and duties, educational qualifications, position classifications and work duration was not different with statistical significance at 0.05.

2.2. The ethical and moral conducts on personal behaviors and work performance of teachers in the stratification 3-4 schools, Education Jurisdiction Office, Maha Sarakham Province who held the position classification from levels 3 to 6 and the position classification higher than level 7 as a whole was not different with statistical significance at 0.05. However, the ethical and moral conducts on personal behaviors of the teachers who held the position classification higher than level 7 was higher than those of the teachers who held the position classification of 3-6 levels with statistically significant difference at 0.05.

2.3 The ethical and moral conducts on personal behaviors and work performance of teachers in the stratification 3-4 schools, Education Jurisdiction Office, Maha Sarakham Province was different. However, the ethical and moral conducts on work performance of the teachers who held the educational qualifications higher than bachelor degree and those of the teaches who held the educational qualifications bachelor degree was different with statistical significance at 0.05.

3. The opinions and suggestions on ethical and moral conducts of teachers in the stratification 3-4 schools, Education Jurisdiction Office , Maha Sarakham Province included clinging to teachers' codes of conduct, being good models of students, having ethical and moral minds, being responsible for duties, being patient and kind to students, and endlessly acquiring additional knowledge to disseminate to their students.