

ชื่อเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผู้วิจัย สุวิทย์ สีโนรักษ์ **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา	รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปีดดา	ประธานกรรมการ
	ผศ.ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ	กรรมการ
	อาจารย์พัชณี บุระพันธ์	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2548

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน
ที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ และ
ประสบการณ์ในการทำงาน ทั้งโดยรวม และรายด้าน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2547 จำนวน 323 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified
Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 56 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 11.0 for Windows เพื่อหา ค่าร้อยละ(Percentage)
ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบสมมุติฐานใช้
การวิเคราะห์ t-test กรณีกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระจากกัน (Independent Samples) และการวิเคราะห์
ความแปรปรวนทางเดียว F-test (one-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย คือ ด้านการจัดองค์กร ด้านการจัดบุคคลเข้าทำงาน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการสั่งงาน หรือ

การอำนวยการ ด้านการวางแผน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

2. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดบุคคลเข้าทำงาน และด้านการสั่งงานหรือการอำนวยการ

3. ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ยกเว้นความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ด้านการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ยกเว้นพฤติกรรมกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ด้านการจัดบุคคลเข้าทำงาน ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ข้อเสนอแนะความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในการบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียน ควรเปิดโอกาสให้คณะครูและกรรมการสถานศึกษาเข้ามีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน และควรนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

Title : The Study of Management Behavior of Administrators According to Actual Performance and Expecting Performance as Perceived by Teachers in the Fundamental Schools under the Office of Kalasin Educational Service Area II.

Author : Suwit Seenorak **Degree** : M.Ed. (Educational Administration)

Advisors : Associate Professor Dr.Suwakit Sripathar Chairman
Assistant Professor Dr. Kriangsak Priwan Committee
Miss Phatchanee Buraphan Committee

Rajabhat Mahasarakham University 2005

Abstract

This research aimed to study and compare the management behaviors of administrators according to actual performance and expecting performance as perceived by teachers in the fundamental schools under the Office of Kalasin Educational Service Area II, considering by status and experience in working, both as a whole and each item. The research sample consisted of 323 teachers who worked in the academic year of 2004, selected through the Stratified Random Sampling. The research instrument used for collecting of data was the 56 items of five rating scale questionnaires. The whole questionnaire's reliability coefficient giving a value of 0.96 The data was analyzed by using computer program SPSS for Windows version 11.0, to find percentage, mean and standard deviation. The hypotheses were tested by *t*-test for the Independent samples and *F*-test methods.

Research findings were as follows:

1. Teacher's opinion towards administrative behaviors of the school administrators according to actual performance, as a whole was found at a moderate level, which can be put in order respectively from the highest to the lowest as; organizing, staffing, learning activities , curriculum management, internal supervision, directing, planning and learning evaluation.

2. Teacher's opinion towards administrative behaviors of the school administrators according to expecting performance, as a whole, met the highest level, which can be put in order respectively from the highest to the lowest as; learning evaluation, internal supervision, planning, organizing, learning activities, curriculum management, staffing and directing.

3. Teacher's opinion towards administrative behaviors of the school administrators those of different sex, according to actual performance and expecting performance, both as a whole and each item, they were not significantly statistical different, except the item of planning which found the significantly difference at the .05 level.

4. Teacher's opinion towards administrative behaviors of the school administrators those of different experien in working according to actual performance and expecting performance, both as a whole and each item, the research revealed that there were not significantly statistical different, except the item of staffing, curriculum management and learning evaluation which found the significantly difference at the .05 level.

5. Regarding the suggestions for administrator's administrative behavior according to expecting performance as; administrator's development in school management, the participation of teachers and fundamental committee members in school management and use technology computer organizing for the school management.