

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ได้ระบุไว้ในมาตรา 43 ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ (พนม พงษ์ไพบูลย์ และคณะ. 2546 : 18-19) เพื่อเป็นการตอบสนองบทบัญญัติดังกล่าว รัฐบาลจึงได้ตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2547 ขึ้น และระบุไว้ในมาตรา 39 ว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และมาตรา 40 บัญญัติไว้ว่า ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษา (พนม พงษ์ไพบูลย์ และคณะ. 2546 : 118)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547: 13 – 16) ให้กำหนดบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ 4 ด้าน คือ

1. กำกับดูแลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ คำสั่งและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
3. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้อข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา กำหนด
4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา แต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้ คือ ด้านวิชาการ มีบทบาทหน้าที่ในการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบ และการดำเนินตามระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา ด้านงบประมาณมีบทบาทหน้าที่ในการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ บริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษาหรือปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ด้านการบริหารงานบุคลากรมีบทบาทหน้าที่ ในการปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไปมีบทบาทหน้าที่ในการให้ความเห็น เสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของ ชุมชน และท้องถิ่น รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นและรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษาใช้ และจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามที่กฎหมายระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและ สร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการ ของสถานศึกษา ตาม ที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการติดตามผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พบว่า การดำเนินงานยังขาดความชัดเจนและขาดการประสานความร่วมมือระหว่าง  
สถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษา สํารัญ หาญประเสริฐ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา  
การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สรุปได้ว่า ปัญหาการมีส่วนร่วม  
จัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นปัญหาระดับปานกลางทุกด้าน ปัญหา  
สำคัญเกิดจากกรรมการสถานศึกษายังไม่รู้จักหน้าที่ดีพอ ขาดความรู้และประสบการณ์ใน  
การจัดการศึกษา รองลงมาเกิดจากผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญแก่กรรมการสถานศึกษาและ  
การคัดเลือกคนมาเป็นกรรมการสถานศึกษา ยังไม่ได้คนที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการ  
ศึกษา มีการประชุมกรรมการสถานศึกษาเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่น้อยครั้งมาก โรงเรียนควรให้  
ความสำคัญต่อบทบาทหน้าที่ของกรรมการสถานศึกษาให้มากขึ้น ควรจัดให้มีระบบการพัฒนาศักย  
ภาพของกรรมการสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ควรเปิดโอกาสให้กรรมการสถานศึกษา  
เข้ามาปฏิบัติหน้าที่อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ควรปรับปรุงรูปแบบวิธีการ คัดเลือกกรรมการสถาน  
ศึกษาให้สามารถคิดค้นคิด คนเก่ง เข้าสู่ระบบให้ได้

ผู้วิจัยในฐานะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ตามบทบาทหน้าที่ของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความสนใจในการศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตาม  
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ  
มหาสารคาม เขต 1 ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอเมืองมหาสารคาม ซึ่งผลการศึกษาที่ได้จะเป็น  
ประโยชน์สูงสุดต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผนการประชาสัมพันธ์ และการปฏิบัติตามบทบาท  
หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สมมติฐานของการวิจัย

1. ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีระดับปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน 4 ด้าน คือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 8-13)

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2547 จาก 70 โรงเรียน จำนวน 720 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 70 โรงเรียน จำนวน 252 คน จำแนกเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 173 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 79 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียนจากตารางของ เกรงซี, มอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย



## ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน) และโรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป)
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สภาพความขัดข้องของการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เฉพาะที่ตั้งอยู่ในอำเภอเมืองมหาสารคาม
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลที่ได้รับ การเลือก และแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เฉพาะที่ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคามประกอบด้วย
  - 2.1 ผู้แทนครู หมายถึง บุคคลที่ได้รับการเลือกสรรให้เป็นผู้แทนครูที่ทำหน้าที่หลักด้านการเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 2.2 ผู้แทนผู้ปกครอง หมายถึง บุคคลที่ได้รับการเลือกสรรให้เป็นผู้แทนของผู้ปกครองตามทะเบียนนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งไม่ใช่ครู เจ้าหน้าที่ และลูกจ้างของสถานศึกษา
  - 2.3 ผู้แทนองค์กรชุมชน หมายถึง บุคคลที่ได้รับการเลือกสรรให้เป็นผู้แทนของสมาชิกขององค์กรชุมชนของท้องถิ่นที่ตั้งอยู่ในเขตบริการที่มีสมาชิกรวมกันไม่น้อยกว่า 15 คน เพื่อดำเนินกิจการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน โดยรวมอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และไม่เป็นครู เจ้าหน้าที่ หรือลูกจ้างของสถานศึกษา
  - 2.4 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง บุคคลที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเสนอชื่อผู้แทนองค์กร เป็นคณะกรรมการ โดยความเห็นชอบขององค์กรส่วนท้องถิ่นที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา

2.5 ผู้แทนศิษย์เก่า หมายถึง บุคคลที่ได้รับการเลือกสรรให้เป็นผู้แทนของผู้ที่เคยศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษานั้น ซึ่งไม่เป็นครู เจ้าหน้าที่ หรือลูกจ้างของสถานศึกษานั้น

2.6 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนา หมายถึง บุคคล หรือพระภิกษุสงฆ์ หรือผู้นับถือศาสนาที่ทางราชการรับรองที่ตั้งอยู่ในพื้นที่บริการของสถานศึกษานั้น

2.7 ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง บุคคลที่ได้รับการสรรหาและเลือกให้เป็นกรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ในพื้นที่ของสถานศึกษานั้น

2.8 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาราชการในตำแหน่งดังกล่าว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

3. ขนาดโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน) และโรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป) ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม

4. ปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สภาพการปฏิบัติหน้าที่ขัดข้องไม่เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีบทบาทอยู่ 4 ด้าน คือ

#### 4.1 ด้านวิชาการ

4.1.1 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

4.1.2 ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.1.3 รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 4.2 ด้านงบประมาณ

4.2.1 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

4.2.2 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษาหรือปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศฯลฯ กำหนด

#### 4.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 4.4 ด้านการบริหารทั่วไป

4.4.1 ให้ความเห็น เสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมทั้งความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

4.4.2 รับทราบ ให้ความเห็น และขอเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

4.4.3 ให้ความเห็นขอเสนอแนะ ประสานส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษาใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ตามที่กฎหมายระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

4.4.4 ให้ความเห็นขอเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ฯ ล ฯ ในการดำเนินงานด้านต่างๆของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯ ล ฯ กำหนด

4.4.5 ให้ความเห็น ขอเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆในชุมชนและท้องถิ่น

4.4.6 ปฏิบัติหน้าที่อื่น เกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา และนักเรียนต่อไป