

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนามนุษย์ที่สังคมโลกให้การยอมรับ ประเทศไทยตระหนักในความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างดี จึงได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในมาตรา 81 ได้บัญญัติให้มีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง คือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข และในแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) ได้มุ่งเน้นให้คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข พึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึกให้เป็นคนไทย มีหลักศาสนา และวัฒนธรรมเป็นวิถีชีวิต มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประชาคมไทย และประชาคมโลกให้มีความสุข สร้างสังคมแห่งปัญญา สังคมเอื้ออาทร และสังคมคุณภาพอันจะนำไปสู่ระบบเศรษฐกิจที่ใช้ความรู้เป็นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2546 : คำนำ)

การวิจัยเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อมวลมนุษยชาติ ผลของการวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ช่วยให้โลกเจริญ มนุษย์มีความสุขสบายในการปฏิบัติงานและในการดำรงชีวิต ครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียน สั่งสอนอบรมผู้เรียนให้มีความงอกงาม เกิดการเรียนรู้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติการกิจ สร้างองค์ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยของครูอาจารย์ นอกจากจะช่วยเหลือปัญหาต่าง ๆ ให้หมด หรือเบาบางลง ช่วยพัฒนาการปฏิบัติการกิจอย่างมีประสิทธิภาพ ได้องค์ความรู้ เทคนิควิธีที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนามนุษย์แล้ว ยังจะได้พัฒนาภูมิปัญญาอันเป็นการเรียนรู้ที่สำคัญและมีคุณค่าด้วย (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : คำนำ)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายทางการศึกษาของไทย ได้ให้ความสำคัญกับการวิจัยและกำหนดไว้หลายมาตราที่ชี้ให้เห็นว่า การวิจัยเป็นกระบวนการที่ควบคู่กับกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของผู้ที่เกี่ยวข้องกับ

การศึกษา ซึ่งเป็นกลไกที่นำไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ กล่าวคือ มาตรา 24(5) ระบุให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถใช้การวิจัยเพื่อศึกษา เรื่องที่น่าสนใจและต้องการหาความรู้ใหม่ หรือต้องการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น การวิจัยจึง สัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้กระบวนการจัดการ หาคะเหตุผลการตอบ ปัญหา และรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและการแก้ไขปัญหา มาตรา 30 ระบุให้ ผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้สอนนอกจากจัดกระบวนการเรียน การสอนแล้ว ยังใช้การวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการรู้คำตอบ พัฒนาสิ่งที่ต้องการ พัฒนาหรือแก้ปัญหา และศึกษาพัฒนาในสิ่งที่ปัญหาหรือต้องการพัฒนาควบคู่ไปอย่าง ต่อเนื่อง โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยให้เป็นกระบวนการ เดียวกันสามารถมองเห็นปัญหา ระบุหรือรู้ปัญหาได้ รู้จักการวางแผนการวิจัย เก็บข้อมูลและ วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานการได้มาซึ่งข้อค้นพบ มีเหตุผลอธิบายถึงข้อค้นพบ เพื่อเป็นการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. 2546 : 4)

การวิจัยและพัฒนาจึงเป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรครู ที่มุ่งส่งเสริมให้มีการทำ การวิจัยนำการวิจัยไปใช้ในการเรียนรู้และปฏิบัติงานการเรียนการสอนของครู โดยเฉพาะ การเรียนการสอนของครูในยุคปฏิรูปการศึกษา ที่เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เกิดกับตัว ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูต้องสอนให้นักเรียนฝึกคิด ปฏิบัติจริง ประเมินและปรับปรุงตนเองได้ เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ ครูที่ดีต้องเป็นนักวางแผน นักคิด มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและที่ สำคัญจะต้องเป็นผู้ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รู้ทันข่าวสารใหม่ ๆ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ และทราบความเคลื่อนไหวทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึงจะได้ชื่อว่าเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ในโลกยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ที่กล่าวมา ครูยังจะต้องเพิ่ม บบาทบาทตัวเองให้เป็นนักวิจัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และให้โรง เรียนและห้องเรียนเป็นแหล่งที่ดียิ่งที่สุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ออกสู่สังคม การพัฒนา สติปัญญา ความสามารถที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนก็เช่นเดียวกัน ครูจะต้องอาศัยความรู้ เฉพาะด้านมีการเตรียมการและวางแผนที่ดีในการสอน ดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการครบ วงจร มีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม คิดค้นวิธีสอน สื่อ ตลอดจนเครื่องมือใหม่ ๆ มาช่วยใน การสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่และสนองตอบต่อผู้เรียนแต่ละคน (ประวิต เอราวรรณ์. 2542 : 1)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ(เดิม) เป็นหน่วยงานหนึ่งในกระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายมุ่งเน้นไปที่การทำกรวิจัยของครู โดยสนับสนุนการพัฒนาครูให้เป็นนักวิจัย และสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 107) และในปี พ.ศ. 2546 ได้ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จัดทำเอกสารการวิจัยแบบง่าย : บันไดสู่ครุณักวิจัย (วิจัยแผ่นเดียว) เพื่อจะสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้ ความเข้าใจ และมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้อ เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวคือ เป็นการสนับสนุนให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และพัฒนาการสอนของครูอย่างเป็นระบบสามารถประเมินการสอนของตนเอง ด้วยกระบวนการวิจัยได้อย่างน่าเชื่อถือ โดยนำคำว่า “วิจัยแบบง่าย” หรือ “วิจัยแผ่นเดียว” มาเป็นยุทธศาสตร์ในการกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดความสนใจ และเชิญชวนให้ครูทุกท่านก้าวไปสู่การเป็นครุณักวิจัยอย่างมั่นใจ และส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพครูในที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2546 : คำชี้แจง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีภารกิจหลักที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ครู และ บุคลากร ทำกรวิจัย ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 1120 ตอนที่ 63 ก วันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 6 (5) บัญญัติไว้ว่า ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และ (9) คำเนินการ และ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับภารกิจของโรงเรียนก็มีหน้าที่จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ส่งเสริมให้มีการวิจัยทางการศึกษา เช่นกัน การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นนโยบายที่ควรได้รับการตอบสนองเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่ครูทุกคนต้องตระหนัก และให้ความสำคัญ หากครูทุกคนมีความเข้าใจและสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ จะส่งผลดีต่อนักเรียนโดยตรง นักเรียนจะสามารถเข้าใจกิจกรรมและเนื้อหาที่ครูเตรียมไว้ ซึ่งจะส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้จัดอบรมครูผู้สอนในเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้อ และการวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูผู้สอนในสังกัดครบร้อยเปอร์เซ็นต์ โรงเรียนได้มีการดำเนินการในเรื่องการวิจัยตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาระยะหนึ่งแล้ว ผลปรากฏว่า จากการนิเทศติดตามผล ของฝ่ายนิเทศติดตามและประเมินผลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังไม่สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ทำยังไม่หลากหลาย เพราะ การดำเนินการไม่ต่อเนื่อง ซึ่งจากสภาพดังกล่าวทำให้ครูไม่สามารถนำ การวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้ เป็นผลทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2546 โดยภาพรวมในระดับเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยภาพรวมระดับประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. 2546 : 3-4)

ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งต้องนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหา และข้อเสนอแนะต่อการแก้ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อผลการวิจัยจะเป็นข้อเสนอแนะให้กับผู้มีหน้าที่รับผิดชอบนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกัน
5. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของครูผู้สอนที่มีต่อการแก้ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูผู้สอนมีปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากทั้ง โดยรวมและรายด้าน
2. ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน ทั้ง โดยรวม และรายด้าน
3. ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษต่างกัน มีปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน ทั้ง โดยรวมและรายด้าน
4. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน ทั้ง โดยรวมและรายด้าน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของ สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ (2546 : 13) ดังนี้

1. สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน
2. วางแผนการแก้ปัญหา/พัฒนา
3. ค้นหาและพัฒนานวัตกรรม
4. นำนวัตกรรมไปใช้
5. สรุปผลการแก้ปัญหา/การพัฒนา

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 2,565 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 334 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจำนวนจาก ตารางของเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 43)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น จำแนกตามคุณลักษณะของครูผู้สอน ประกอบด้วย

3.1.1 เพศ จำแนกเป็น

- 1) ชาย
- 2) หญิง

3.1.2 วุฒิการศึกษา จำแนกเป็น

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) ปริญญาตรี
- 3) สูงกว่าปริญญาตรี

3.1.3 ประสบการณ์ จำแนกเป็น

- 1) ต่ำกว่า 5 ปี
- 2) 5 – 10 ปี
- 3) มากกว่า 10 ปี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน 2) ขั้นวางแผนการแก้ปัญหา/พัฒนา 3) ขั้นค้นหาและพัฒนานวัตกรรม 4) ขั้นนำนวัตกรรมไปใช้ และ 5) ขั้นสรุปผลการแก้ปัญหา/การพัฒนา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ทำหน้าที่สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
3. ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง อุปสรรคข้อขัดข้องในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เช่น ขาดความรู้ ความเข้าใจ ที่ส่งผลให้ไม่สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ ตามกระบวนการการทำวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน ดังนี้
 - 3.1 ขั้นสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน หมายถึง การคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อจะนำไปสู่การกำหนดหัวข้อการวิจัยในชั้นเรียน

3.2 **ชั้นวางแผนการแก้ปัญหา/พัฒนา** หมายถึง การวางแผนการแก้ปัญหา หรือพัฒนาเป็นการนำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหามากำหนด ขั้นตอน วิธีการ เพื่อให้การดำเนินงานวิจัยประสบผลสำเร็จ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 **ชั้นค้นหาและพัฒนานวัตกรรม** หมายถึง การคิดหานวัตกรรม วิธีการ ที่มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับปัญหาที่ต้องการปรับปรุงพัฒนาแก้ไข และควรมีการหาคุณภาพของนวัตกรรมก่อนนำไปใช้เพื่อปรับปรุงนวัตกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ

3.4 **ชั้นนำนวัตกรรมไปใช้** หมายถึง การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในขณะที่ดำเนินการก็มีการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาไปใช้ในการเขียนรายงานผลการดำเนินการวิจัยต่อไป

3.5 **ชั้นสรุปผลการแก้ปัญหา/การพัฒนา** หมายถึง การสรุปผลการแก้ปัญหา/พัฒนา เป็นการนำข้อมูลผลการดำเนินการตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการวิจัยมาเรียบเรียงเพื่อสะท้อนผลการวิจัยว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่ และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนของครูได้หรือไม่ อย่างไร

4. **เพศ** หมายถึง เพศของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งจำแนกเป็น เพศชาย และเพศหญิง

5. **วุฒิการศึกษา** หมายถึง วุฒิสถุสุดของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งจำแนกเป็น 3 ระดับ คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี, ปริญญาตรี และ สูงกว่าปริญญาตรี

6. **ประสบการณ์** หมายถึง ระยะเวลาในการรับราชการอาชีพครูของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งจำแนกเป็น ต่ำกว่า 5 ปี, 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี

7. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งประกอบไปด้วยเขตพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอยางตลาด กิ่งอำเภอน้องชัย อำเภอยายเมือง อำเภอนองสูงศรี และอำเภอนาคู

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลของการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อเสนอแนะ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา และหาวิธีการ พัฒนา ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น บรรลุความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY