

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 สู่การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR – Participatory Action Research) เพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของกลุ่มผู้ร่วมปฏิบัติการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 สู่การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
2. ผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 สู่การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - 2.1 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 - 2.2 มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
 - 2.3 มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
 - 2.4 มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - 2.5 มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
 - 2.6 มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
 - 2.7 มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
 - 2.8 มาตรฐานที่ 13 มีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

2.9 มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

2.10 มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.11 มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

2.12 มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.13 มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

2.14 มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. สรุปการเปรียบเทียบระดับคุณภาพการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของกลุ่มผู้ร่วมปฏิบัติการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
การพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแปนประชาสรรค์ ผู้การประกันคุณภาพ
ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละกลุ่มผู้ร่วมปฏิบัติการวิจัย

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป		ครู-นัการภารโรง		คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	3	37.5	12	100
	หญิง	5	62.5	-	-
	รวม	8	100	12	100
2. อายุ	30 – 39 ปี	1	12.5	1	8.33
	40 - 49 ปี	2	25	4	33.33
	50 - 59 ปี	5	62.5	2	16.66
	60 ปีขึ้นไป	-	-	5	41.66
	รวม	8	100	12	100
3. การศึกษา	ประถมศึกษา	-	-	7	58.33
	มัธยมศึกษา	1	12.5	4	33.33
	อนุปริญญา	-	-	1	8.33
	ปริญญาตรี	7	87.5	-	-
	รวม	8	100	12	100
รวมทั้งหมด		8	100	12	100

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มผู้ร่วมปฏิบัติการวิจัย กลุ่มครูและนัการภารโรง เป็นเพศหญิงมากที่สุดร้อยละ 62.5 กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นเพศชายมากที่สุดร้อยละ 100 ข้อมูลด้านอายุ พบว่า กลุ่มครูและนัการภารโรง มีอายุอยู่ระหว่าง 50-59 ปี ร้อยละ 16.66 กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีอายุ 60 ปีขึ้นไป ร้อยละ 41.66 ด้านการศึกษา พบว่า กลุ่มครูและนัการภารโรง มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดร้อยละ 87.5 กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด ร้อยละ 58.33

2. ผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์ สู่การประกัน คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2.1 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตารางที่ 2 แสดงระดับคุณภาพตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 การประเมินตนเองและการประเมิน
คุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
	การประเมินตนเอง (SSR)	การประเมิน คุณภาพภายนอก (สมศ.)
1. ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตน ตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา	3	3
2. ซื่อสัตย์สุจริต	3	3
3. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และ เสียสละเพื่อส่วนรวม	3	3
4. ประหยัด	2	2
สรุประดับคุณภาพ	3	3

จากตารางที่ 2 แสดงผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์
สู่การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 1 พบว่าการประเมิน
ตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) ผู้เรียนได้รับการประเมินในระดับคุณภาพดี 3 ด้าน คือด้านผู้เรียนมีวินัย
มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา ด้านซื่อสัตย์
สุจริต ด้านมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และผู้เรียนได้รับการประเมินด้านประหยัด
อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ส่วนการพัฒนาตนเองมาตรฐานที่ 1 มีรายละเอียดตามตัวบ่งชี้
ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและ
หลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา

การประเมินตนเอง

นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดย
ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการนักเรียน มีการส่งเสริมวินัยนักเรียนในการเดินแถวไป-
กลับ โรงเรียน การแบ่งกลุ่มสัปดาห์บริการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน นักเรียนปฏิบัติตาม
ระเบียบข้อปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี แต่ขาดการติดตาม ประเมินผล เพื่อนำไปสู่การ
พัฒนา

การพัฒนาดตนเอง

ด้านผู้เรียนมีวินัย

1. โรงเรียนได้จัด โครงการส่งเสริมวินัยจราจรนักเรียน โดยกำหนดกิจกรรม
การเดินแถวไป-กลับโรงเรียน มีนักเรียนเป็นหัวหน้ากลุ่มคอยดูแลระหว่างการเดินทางไป-กลับ
โรงเรียนและมีรายงานหน้าเสาธงทุกวัน

2. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ แนวปฏิบัติในการส่งเสริมและปลูกฝังการมีวินัย
นักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

2.1 การเข้าแถวและการเดินแถว เช่น การเข้าแถวหน้าเสาธง การเดินแถว
เข้า-ออกชั้นเรียน การเดินแถวไปโรงอาหารช่วงพักเที่ยง การเข้าแถวรับอาหารกลางวัน
การเข้าแถวรับบริการร้านค้าสหกรณ์ การเข้าแถวแปร่งฟัน การเดินแถวเข้าห้องประชุมและ
การเดินแถวไป-กลับ โรงเรียนทุกวันทั้งเข้า-เย็น

2.2 การส่งเสริมวินัยในชั้นเรียน โดยกำหนดเป็นข้อตกลงร่วมกันของ
นักเรียนในชั้นเรียนนั้น ๆ เช่น การขออนุญาตเข้า-ออกห้องเรียน การเข้าแถวการรับ-ส่งงาน
จาก การรักษาความสะอาดห้องเรียน เป็นต้น

3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ – ยุวกาชาดและกิจกรรมสร้างนิสัยฯ ซึ่ง
เป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมความมีวินัยแก่นักเรียน

4. จัดกิจกรรมเผยแพร่เกียรติคุณนักเรียนที่ทำกิจกรรมความมีวินัยดีเด่น

ผลการพัฒนาดตนเอง พบว่า นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังและฝึกปฏิบัติตน
ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยในกิจกรรมต่าง ๆ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบข้อปฏิบัติของ โรงเรียนดีขึ้น

ด้านความรับผิดชอบ

1. จัดโครงการส่งเสริมวินัยจราจรนักเรียน กำหนดกิจกรรมการเดินแถวไป-

กลับโรงเรียน โดยให้นักเรียนร่วมรับผิดชอบร่วมกัน

2. จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน มีคณะกรรมการนักเรียน แบ่งหน้าที่ให้นักเรียนรับผิดชอบทุกคน เช่น นักเรียนเป็นสมาชิกกิจกรรมกลุ่มสี่เขตบริการ รับผิดชอบการทำความสะดวกบริเวณโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย หัวหน้ากลุ่มสี่และเลขานุการ รับผิดชอบดูแลการทำงานของสมาชิกและนำผลการทำงานรายงานหน้าเสาธง ประธานนักเรียน ทำหน้าที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมกลุ่มสี่เขตบริการและดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง มีครูเวรประจำวันทำหน้าที่คอยให้คำแนะนำ กำกับ ดูแลความเรียบร้อยทุกขั้นตอน ผลการพัฒนาดตนเอง พบว่า นักเรียนทุกคนมีหน้าที่ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามกิจกรรมของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจด้วยความพากเพียร ละเอียด รอบคอบ เคารพกฎระเบียบ มีวินัยในการรับผิดชอบตนเองและตรงต่อเวลา ทำให้โรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ด้านการปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา

1. โรงเรียนกำหนดระเบียบปฏิบัติของโรงเรียนให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่องทุกวัน เช่น การเดินแถวไปกลับโรงเรียน การทักทายด้วยการไหว้และกล่าวคำสวัสดิ์ทุกเช้า เมื่อพบครู-อาจารย์หรือผู้มาเยี่ยมโรงเรียน การรับประทานอาหารในโรงอาหาร การไม่วิ่งเล่นและส่งเสียงดังในห้องเรียน การแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย พุดจาสุภาพ เป็นต้น

2. ด้านการปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา จัดเสริมความรู้ในบทเรียนด้วยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนาด้วยปฏิบัติจริง เช่น สวดมนต์ก่อนเรียนและหลังเลิกเรียนทุกวัน ฝึกการนั่งสมาธิ การสวดมนต์ทุกวันศุกร์ นำนักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

3. จัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนเรียนธรรมศึกษา สำนักเรียนคณะจังหวัดร้อยเอ็ด ในวันเสาร์-อาทิตย์ ที่วัดศิลาอาสน์ บ้านทรายขาว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งได้มีการนำนักเรียนสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ธรรมศึกษาชั้นโท และธรรมศึกษาชั้นเอกทุกปี

ผลการพัฒนาดตนเอง พบว่า นักเรียนทุกคนประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบปฏิบัติของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด มีมารยาทความเป็นระเบียบ ตามที่โรงเรียนและชุมชนคาดหวัง เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและร่วมบริจาคทำบุญอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 1 พบว่า นักเรียนเดินแถวไป-กลับโรงเรียนอย่างเป็นระเบียบแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ฝึกสมาธิก่อนเรียน ร่วมทำงานกลุ่มทุกเช้า-เย็น อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ชื่อศักดิ์ สุจริต

การประเมินตนเอง

โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ให้นักเรียนได้เรียนรู้และเห็นความสำคัญอย่างจริงจังและเป็นระบบ แต่นักเรียนยังมีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์ สุจริตอยู่ในระดับคุณภาพดี

การพัฒนาตนเอง

1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมปลูกฝัง ส่งเสริม ค่านิยมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ สุจริตแก่นักเรียนและสอดแทรกเนื้อหาความรู้ในบทเรียนและกำหนดให้มีระเบียบปฏิบัติของโรงเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ สุจริต

2. จัดกิจกรรม สมนุบันที่ทำความดีและยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดีเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ สุจริตเป็นประจำ

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นมากขึ้น เช่น เก็บสิ่งของที่มิใช่ของตัวเองนำส่งครูประจำชั้น ครูเวรประจำวันและคณะกรรมการนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนมีมารยาทในการขออนุญาตยืมสิ่งของผู้อื่นก่อนใช้และรู้จักขอบคุณ นักเรียนมีมารยาทในการพูดมากขึ้น เช่น ไม่พูดเท็จ พูดจาตรงไปตรงมา เมื่อทำงานสิ่งงานใดไม่ได้จะถามเพื่อน ครูประจำชั้น ไม่กีดลอกงานเพื่อน เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 2 พบว่า นักเรียนขออนุญาตทุกครั้งก่อนหยิบสิ่งของของคนอื่นไม่ลอกการบ้าน เก็บเงินและสิ่งของได้นำส่งครู อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม

การประเมินตนเอง

นักเรียนมีความเมตตา กรุณา รู้จักมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ให้ความช่วยเหลือเพื่อนเมื่อมีปัญหา

การพัฒนาตนเอง

1. จัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ส่งเสริม ปลูกฝังความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และการเสียสละเพื่อส่วนรวมหน้าเสาธงทุกวัน

2. จัดให้ครูเวรประจำวัน ประธานนักเรียนและหัวหน้ากลุ่มสี่เขตบริการ ดูแล กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานของสมาชิกกลุ่มสี่เขตบริการเกี่ยวกับการเสียสละทำงาน เพื่อส่วนรวม นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่ช่วยเหลืองานกลุ่มจะถูกทำโทษเก็บใบไม้และได้รับการพัฒนาจากครูเวรประจำวัน

3. จัดกิจกรรมประชุมนักเรียนทุกวันศุกร์ เพื่ออบรม สั่งสอนคุณธรรม จริยธรรม ด้านความเมตตา กรุณา การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม แก่นักเรียน จัดเนื้อหา

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า นักเรียนรู้ความหมาย ความสำคัญของการมีความเมตตา กรุณา รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และสามารถปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน นักเรียนที่นำอาหารมาจากบ้านก็จะแบ่งปันแลกเปลี่ยนกันรับประทาน การจัดกิจกรรมกลุ่มสี่เขตบริการ นักเรียนทุกคนรู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบ รู้จักเสียสละทำงานเพื่อส่วนรวม ช่วยให้งานของกลุ่มสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 3 พบว่า นักเรียนร่วมกันทำงานด้วยความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันอาหาร รู้จักแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เข้าร่วมทำความสะอาดวัด และสถานที่สำคัญในชุมชน อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประหยัด

การประเมินตนเอง

โรงเรียนยังไม่มีมาตรการประหยัดไฟฟ้า น้ำประปา การใช้สิ่งของส่วนตัวและส่วนรวมให้กับนักเรียนได้รับรู้และปฏิบัติ นักเรียนยังไม่มีกิจกรรมออมทรัพย์กับธนาคาร ออมสิน

การพัฒนาตนเอง

1. โรงเรียนได้จัดโครงการเก็บออมทรัพย์วันละนิดกับธนาคารออมสิน
2. ปลูกฝังค่านิยมการประหยัดในการใช้สิ่งของและเครื่องใช้ สมุด ดินสอ ปากกา หนังสืออย่างคุ้มค่า ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็นตามความเหมาะสม ไม่เปลืองเวลาว่าง ให้เปล่าประโยชน์ รู้จักรักษาสมบัติของโรงเรียน

3. จัดให้มีมาตรการเกี่ยวกับการประหยัดน้ำ ไฟฟ้าของโรงเรียน

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า นักเรียนทุกคนรู้จักการเก็บออมเงินฝากกับครูประจำชั้นและเปิดบัญชีฝากธนาคารออมสินทุกคน นักเรียนทุกคนใช้สิ่งของและทรัพย์สินส่วนตัวและส่วนรวมอย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์คุ้มค่า โดยปฏิบัติเป็นนิสัย เช่น รู้จักใช้น้ำประปาและไฟฟ้าอย่างถูกวิธี รู้จัก เปิด-ปิดไฟฟ้า น้ำประปาหลังการใช้ทุกครั้ง เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4 พบว่า นักเรียนมีการออมทรัพย์โดยฝากครูประจำชั้น เพื่อนำเข้าบัญชีออมทรัพย์ เมื่อสิ้นเดือนเป็นประจำ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

2.2 มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ตารางที่ 3 แสดงระดับคุณภาพตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 4 การประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
	การประเมินตนเอง (SSR)	การประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.)
1. สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ และมีความคิดรวบยอด	2	2
2. สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบ เลือกริธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม	2	2
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้	2	2
สรุประดับคุณภาพ	2	2

จากตารางที่ 3 แสดงผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแปนประชาสรรค์สู่ การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 4 พบว่า การประเมิน ตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) ผู้เรียนได้รับการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ตรงกันทุกตัวบ่งชี้ ส่วนการพัฒนาตนเองมาตรฐานที่ 4 มีรายละเอียดตามตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถจำแนกประเภทข้อมูลเปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด การประเมินตนเอง

นักเรียนมีทักษะการแยกจำแนกข้อมูลและประเภทพื้นฐานง่าย แต่ยังขาดทักษะ การจำแนกประเภทที่มีความยากกว่าวัยและวุฒิ

การพัฒนาตนเอง

จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริมการเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนแนวคิด วิธีการ จัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้และนำมาปฏิบัติจริงที่โรงเรียน ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถและทักษะการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมีหลากหลาย เช่น นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติงานจริง ได้รับการฝึกทักษะและพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ ฝึกการเป็นผู้นำ การเรียนด้วยการจัดทำโครงการ จากผลดังกล่าว ทำให้นักเรียนมีความสามารถจำแนกประเภทข้อมูลต่าง ๆ ได้ สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ ประสบการณ์จริงและสรุปเป็นความคิดรวบยอดที่สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา(สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 1 พบว่า นักเรียนมีการสังเกตและซักถามการเสนอผลงาน โครงการวิทยาศาสตร์และการประดิษฐ์เศษวัสดุของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบเลือกวิธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและ ตัดสินใจได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม

การประเมินตนเอง

นักเรียนมีความสามารถการพิจารณาข้อดี - ข้อเสีย ความผิด-ถูก เหตุ-ผลในระดับพื้นฐานอย่างง่ายได้ที่เหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษา ค้นหาคำตอบในการแก้ไขปัญหาอย่างง่ายได้ในระดับที่พอใช้

การพัฒนาตนเอง

โรงเรียนได้จัด โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้นักเรียนเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม เน้นกระบวนการเปรียบเทียบข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจหรือทางเลือกในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม เช่น การประชุม คณะกรรมการนักเรียน เพื่อหาข้อสรุป ข้อตกลง มติที่ประชุมร่วมกัน เพื่อนำผลการประชุมสู่การปฏิบัติของนักเรียน การเรียนรู้จากโครงการ ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการสรุปประเด็นนำเสนอผลงาน ขั้นตอน การทำงานได้ การจัดกิจกรรมตามระเบียบปฏิบัติของโรงเรียน ทำให้นักเรียนสามารถแยกประเด็นข้อดี - ข้อเสียและบอกเหตุ-ผลการกระทำต่าง ๆ ได้ ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือมาใช้ในการ พิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบเลือกวิธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสมเพิ่มขึ้น ตรงกับวัยและระดับการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 2 พบว่า นักเรียนประเมินผลงานการประดิษฐ์เศษวัสดุร่วมกันและประเมินผลการเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้

การประเมินตนเอง

นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการตามธรรมชาติและวิถีชีวิตประจำวันแบบง่าย ๆ แต่นักเรียนส่วนใหญ่ยังใช้วิธีลอกเลียนแบบตามสิ่งที่ตนเองสนใจ

การพัฒนาตนเอง

1. จัดโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของนักเรียน
2. จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ ความถนัด ความสนใจ และความรู้สึกรักที่ตนเองต้องการ

3. จัดโครงการส่งเสริมอนามัยนักเรียน เช่น การแปรงฟัน มารยาท การรับประทานอาหาร การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เป็นต้น เพื่อพัฒนานักเรียนทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และจิตใจ

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า นักเรียนมีความเป็นอิสระด้านความรู้สึกนึกคิด กล้าแสดงความคิดเห็น ความสามารถ มีความเป็นตัวของตัวเองที่อยู่ในกรอบและระเบียบ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ทำให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการในการทำงาน สามารถพูดอธิบายผลงานของตนเอง เล่าเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 3 พบว่า นักเรียนมีบันทึกการปฏิบัติงานภาพวาด เขียนเรื่องและเล่าเรื่องประกอบภาพ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

2.3 มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตารางที่ 4 แสดงระดับคุณภาพตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5 การประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
	การประเมินตนเอง (SSR)	การประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.)
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์ กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานขั้นต่ำ	2	2
2. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร	2	3
สรุประดับคุณภาพ	2	3

จากตารางที่ 4 แสดงผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์สู่การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 5 พบว่า การประเมินตนเองมีระดับคุณภาพพอใช้ ทุกตัวบ่งชี้ แต่ผลการพัฒนาตนเองและการประเมินคุณภาพ ภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนได้รับประเมินด้านมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารอยู่ในระดับคุณภาพดี ส่วนการพัฒนาตนเองมาตรฐานที่ 4 มีรายละเอียดตามตัวบ่งชี้ ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ

การประเมินตนเอง

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมและโครงการการวัดและประเมินผลนักเรียน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2545 มีดังนี้

กลุ่มทักษะ –คณิตศาสตร์ ร้อยละ 74.89

กลุ่มทักษะ – ภาษาไทย ร้อยละ 74.01

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 70.66

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 70.46

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 77.66

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 79.89

การพัฒนาตนเอง

โรงเรียนจัดโครงการการวัดและประเมินผลนักเรียน หลากหลายตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2546 ภาคเรียนที่ 1 มีดังนี้

กลุ่มทักษะ – คณิตศาสตร์ ร้อยละ 59

กลุ่มทักษะ – ภาษาไทย ร้อยละ 56

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 65

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 61

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 75

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 80

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 1 พบว่า นักเรียนมีโครงการประเมินผลการเรียน โครงการ สอนซ่อมเสริมและตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ป.02 อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

การประเมินตนเอง

ครูผู้สอนยังใช้วิธีการสอนแบบเดิม ขาดการปรับแนวทางการสอนให้สอดคล้องกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ขาดความหลากหลายในรูปแบบการสอน ขาดสื่อประกอบการเรียนการสอนที่จูงใจให้นักเรียนอยากเรียน การสอนแบบบูรณาการและโครงการยังมีน้อย ส่วนใหญ่ใช้การบรรยายและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด การศึกษาค้นคว้าห้องสมุดยังมีน้อย เนื่องจากขาดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ขาดการกระตุ้นส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและขาดบุคลากรที่รับผิดชอบงานห้องสมุดอย่างแท้จริง

การพัฒนาตนเอง

1. โรงเรียนได้ประชุมข้าราชการครู เพื่อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้กลุ่มทักษะภาษาไทยให้นักเรียนทุกชั้นเกี่ยวกับทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่ขาดทักษะภาษาไทยและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถที่ถูกต้อง
2. จัดครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการภาษาไทย เป็นต้น
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน การพูด การเขียน เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมเสียงตามสาย จัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ จัดกิจกรรมการรายงานหน้าเสาธง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการ “วางทุกงาน อ่านทุกคน คนละ 15 นาที”
4. ปรับปรุงห้องสมุดให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าและจัดบริเวณสถานที่อ่านหนังสือได้ร่วมไม้ตามกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า ครูผู้สอนได้เข้ารับการพัฒนา อบรมอย่างต่อเนื่อง มีความพยายามพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิธีการสอน สื่อและการประเมินผล ที่หลากหลาย มีการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้แบบ โครงการภาษาไทย ทำให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะ พัฒนาการอ่าน การพูด การเขียนจากประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม มีห้องสมุดให้นักเรียนได้ใช้บริการทุกวัน นักเรียนแต่ละชั้นเรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกพูด กิจกรรมเสียงตามสาย จากกิจกรรมพัฒนาตนเองต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาดีขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 2 พบว่า นักเรียนทดสอบการอ่าน การเขียน นักเรียนอ่านเขียนได้ถูกต้องเหมาะสมกับชั้นเรียนร้อยละ 89.50 นักเรียนประชุมคณะกรรมการนักเรียนและนำเสนอผลการประชุมให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รับทราบ อยู่ในระดับคุณภาพดี

2.4 มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 5 แสดงระดับคุณภาพตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 6 การประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
	การประเมินตนเอง (SSR)	การประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.)
1. มีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	2	3
2. รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	2	3
3. สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	2	2
สรุประดับคุณภาพ	2	3

จากตารางที่ 5 แสดงผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์สู่การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 6 พบว่า การประเมินตนเอง มีระดับคุณภาพพอใช้ทุกตัวบ่งชี้ แต่ผลการพัฒนาตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า ผู้เรียนได้รับการประเมินในระดับคุณภาพดี 2 ตัวบ่งชี้ คือ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุดเป็น

แหล่งเรียนรู้และผู้เรียนได้รับการประเมินสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์
อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ส่วนการพัฒนาดตนเองมาตรฐานที่ 6 มีรายละเอียดตามตัวบ่งชี้
ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถาม เพื่อ
หาเหตุ-ผล

การประเมินตนเอง

นักเรียนยังขาดความกระตือรือร้นสนใจในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ขาดการกระตุ้นส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ครูใช้วิธีการสอนและประเมินผลแบบเดิม ทำให้
นักเรียนขาดความกระตือรือร้นสนใจทักษะการค้นหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

การพัฒนาดตนเอง

1. จัดโครงการการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น การจัดสวนหย่อม
การจัดตกแต่งอาคารเรียนและห้องเรียนให้มีความสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีบรรยากาศ
เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพัฒนาดตนเอง พบว่า ครูผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนตามแนวทาง
การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น
นักเรียนค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและข้อมูลจากเครื่องคอมพิวเตอร์ รายงาน
การศึกษาค้นคว้า การจัดปายนิเทศ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้
ตามที่ได้รับมอบหมายและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ วิธีการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมด้วย
ตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา(สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 1 พบว่า นักเรียนรายงานผลปฏิบัติงานหน้าเสาธง
โครงการงาน วิทยาศาสตร์ การตอบคำถามและตั้งคำถามได้ อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและ
นอกสถานศึกษา

การประเมินตนเอง

นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดพฤติกรรมการอ่าน การใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษา
ค้นคว้าหาความรู้มีน้อย ครูผู้สอนยังขาดการแนะนำการศึกษาค้นคว้าห้องสมุดที่ถูกวิธี

ไม่คอยส่งเสริมการใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนขาดทักษะวิธีการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แต่บางชั้นเรียนมีการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำหรือดำเนินกิจกรรมเสียงตามสาย

การพัฒนาตนเอง

1. โรงเรียนได้จัดปรับปรุง พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ อย่างเป็นสัดส่วน จัดหาหนังสือและโต๊ะเก้าอี้ให้เพียงพอต่อการให้บริการ เช่น จัดกิจกรรมขอรับบริจาคหนังสือจากหน่วยงานอื่นและศิษย์เก่า ขอความอนุเคราะห์เก้าอี้พับจากหน่วยงานอื่น ใ้บริการในห้องสมุด เป็นต้น

2. จัดห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยจัดเตรียมโต๊ะ-เก้าอี้เป็นที่อ่านหนังสือได้ร่วมไม้ตามโครงการ “วางทุกงาน อ่านทุกคน คนละ 15 นาที” และนำเรื่องที่อ่านมาเล่าหน้าเสาธงทุกวัน

3. จัดตารางการใช้บริการห้องสมุดอย่างชัดเจน เช่น กำหนดกลุ่มเข้าใช้บริการทุกเช้าตามโครงการ “วางทุกงาน อ่านทุกคน คนละ 15 นาที” เป็นชั้นเรียน กำหนดให้ทุกชั้นเรียนใช้บริการห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ 1 ครั้ง

4. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน ตลอดจนเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรช่วยสอนนักเรียน เช่น งานจักสาน งานใบตอง เป็นต้น

5. ระดมทุนทรัพย์จัดซื้อสื่อ เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การจัดซื้อหนังสือห้องสมุด การจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ และการจัดซื้อเครื่องดนตรี เป็นต้น

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า โรงเรียนมีห้องสมุดให้บริการนักเรียนเป็นสัดส่วนเหมาะสม เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า มีกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นักเรียนใช้ห้องสมุดอย่างถูกต้อง มีกิจกรรมเล่าเรื่องที่อ่านหน้าเสาธงทุกวัน มีกิจกรรมเสียงตามสายและมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนศึกษา ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง ใช้ห้องสมุดและเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นแหล่งเรียนรู้ได้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 2 พบว่า นักเรียนมีกิจกรรมเสนอภาษาไทยและภาษาอังกฤษ วันละคำทุกชั้นเรียน นักเรียนอ่านหนังสือในห้องสมุดและมุมหนังสือ มีการประเมินผลโดย คณะกรรมการนักเรียนทุกวัน อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง

การประเมินตนเอง

นักเรียนยังขาดความมั่นใจในการแสดงออก ขาดทักษะในการอ่านและพูด ทำให้นักเรียนไม่สามารถแสดงศักยภาพในการอ่าน พูดและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ นักเรียนจึงไม่สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

การพัฒนาตนเอง

1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน “โครงการวางทุกงาน อ่านทุกคน คนละ 15 นาที” การใช้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมเล่าเรื่องที่อ่าน หน้าเสาธงและจัดประชุมคณะกรรมการนักเรียนทุกเดือน

2. จัดโครงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูมีรูปแบบ วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การเรียนรู้โดยโครงงานวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นต้น

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่าน การพูด การเขียนมากขึ้น นักเรียนมีความสามารถสรุปประเด็นสำคัญจากการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมและสรุปประมวลความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ฉบับที่ 3 พบว่า นักเรียนรายงานหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่าเรื่องจากภาพ การนำเสนอผลงาน โครงการงานต่างๆ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

2.5 มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตารางที่ 6 แสดงระดับคุณภาพตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 9 การประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
	การประเมินตนเอง (SSR)	การประเมิน คุณภาพภายนอก(สมศ.)
1. สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ	2	2
2. ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง	2	3
3. สามารถทำงานเป็นทีม	3	3
4. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3	3
สรุประดับคุณภาพ	3	3

จากตารางที่ 6 แสดงผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองเป็นประชาสรรค์ ผู้การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 9 พบว่า การประเมินตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถเป็นทีม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพอยู่ในระดับคุณภาพดี ส่วนความสามารถทำงานตามขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ ความขยัน อดทน ทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจผลงานของตนเอง มีระดับคุณภาพพอใช้ แต่ผลการพัฒนาตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า ผู้เรียนได้รับการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี 3 ตัวบ่งชี้ ด้านผู้เรียนมีความขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานตนเอง ส่วนด้านความสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ ได้รับการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ส่วนการพัฒนาตนเองมาตรฐานที่ 6 มีรายละเอียดตามตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ
การประเมินตนเอง

โรงเรียน ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะการทำงานตามลำดับขั้นตอนและกระบวนการทำงาน เพื่อให้เกิดความละเอียด รอบคอบ แต่ยังคงขาดการติดตามประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง

การพัฒนาตนเอง

1. โรงเรียน ได้จัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มแก่นักเรียน เช่น การทำงานกลุ่มสี่เขตบริการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน เป็นต้น
2. จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานภาษาไทย โครงงานวิทยาศาสตร์ เช่น การทำน้ำตาลจากอ้อย การทำขี้ดมพิมเสนน้ำ เป็นต้น
3. จัดให้มีผู้นำหรือหัวหน้ากลุ่มงานตามโครงการส่งเสริมวินัยจราจรนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นต้น

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่น ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 1 พบว่า นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ตรวจผลงานและประสิทธิภาพของงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง

การประเมินตนเอง

นักเรียนมีความขยัน อดทน สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงด้วยดี ทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง

การพัฒนาตนเอง

1. โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน มีรูปแบบเป็น คณะกรรมการนักเรียน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบการงานให้นักเรียนทุกคน เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่มสี่เขตบริการ มีหน้าที่ดูแล ทำความสะอาดบริเวณที่ได้รับมอบหมาย มีหัวหน้ากลุ่มสี่เขตบริการ ทำหน้าที่ดูแลการทำงานของสมาชิกพร้อม ประเมินผลและรายงานหน้าเสาธงทุกวัน

2. จัดการเรียนรู้การสอนกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ โดยให้นักเรียนฝึกการปฏิบัติงานจริง เช่น งานเกษตร ปลูกผัก ปลูกต้นไม้ งานช่างให้นักเรียนประดิษฐ์ของเล่นของใช้ งานบ้านฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำความสะดวกบริเวณต่าง ๆ

3. จัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพและกิจกรรมอื่นที่ส่งเสริมความอดทน เช่น การฝึกซ้อมกีฬา การฝึกสมาธิ เป็นต้น

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบด้วยความขยัน อดทน พัฒนางานของตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้อย่างมีความสุขและมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 2 พบว่า นักเรียนทำความสะอาดเป็นกลุ่มเข้า-เย็น และหลังรับประทานอาหารด้วยความขยันอดทน และมีความสุขความพอใจในการทำงาน อยู่ในระดับ คุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถทำงานเป็นทีม

การประเมินตนเอง

นักเรียนมีทักษะในการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม ไม่มีระบบระเบียบที่ชัดเจน ไม่มีผู้นำหรือหัวหน้ากลุ่มในการรายงาน แต่มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

การพัฒนาตนเอง

1. โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน มีคณะกรรมการนักเรียน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนทุกคน เช่น หัวหน้ากลุ่มสืบทอดบริการดูแลการทำความสะอาดของสมาชิก หัวหน้าสายเดินแถวไปกลับโรงเรียน ดูแลความเป็นระเบียบและความปลอดภัยสมาชิกในแถว หัวหน้าชั้นเรียนดูแลเรื่องความสะอาดในชั้นเรียน การเรียนแถวไป-กลับโรงเรียน การเดินแถวเข้าห้องเรียน เป็นต้น

2. จัดกิจกรรมการแปร่งฟันทุกชั้นเรียน โดยการจัดเป็นกลุ่มชั้นเรียนหลังจากทำกิจกรรมเสร็จจะเดินแถวเข้าห้องประชุมและชั้นเรียนตามลำดับ

3. จัดกิจกรรมการฝึกซ้อมด้านกีฬา เช่น ทีมฟุตบอล ทีมวอลเลย์บอลชาย-หญิง
ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า นักเรียนทุกคนร่วมคิด ร่วมทำตามข้อตกลงและปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรู้สึกผูกพันเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ร่วมรับผิดชอบ

สร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการกลุ่มและการร่วมกันทำงานเป็นทีม ทำให้ผลการทำงานของนักเรียนประสบความสำเร็จด้วยดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 3 พบว่า นักเรียนทำงานเป็นทีมได้ มีการรายงานแต่ละกลุ่มมีการแข่งขันผลงานกลุ่มด้านความสะอาดและการเดินแถวไป-กลับโรงเรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

การประเมินตนเอง

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักอาชีพที่ผู้ปกครองทำและรู้จักอาชีพที่สุจริตในชุมชน

การพัฒนาตนเอง

1. โรงเรียนได้เชิญผู้ประกอบอาชีพที่สำคัญในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรช่วยสอนให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น งานจักสาน งานใบตอง งานดนตรี เป็นต้น
2. นำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพที่สุจริต เช่น งานทอผ้าไหม ฟาร์มเลี้ยงสุกร ฟาร์มเลี้ยงไก่ อุตสาหกรรมการตัดเย็บเสื้อผ้า การเพาะเห็ด เป็นต้น
3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอาชีพจริงในโรงเรียน เช่น การเพาะปลูก พืชผักสวนครัว การทำนาโรงเรียน เป็นต้น

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า นักเรียนมีความชื่นชม อยากเรียนรู้อาชีพที่มีอยู่ในชุมชน นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและภูมิใจในอาชีพของผู้ปกครอง อาชีพบางอย่างนักเรียนสามารถช่วยเหลือผู้ปกครองและทำแทนผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและชอบอาชีพสุจริตอยู่ในระดับคุณภาพดี

2.6 มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ตารางที่ 7 แสดงระดับคุณภาพตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 10 การประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
	การประเมินตนเอง (SSR)	การประเมิน คุณภาพภายนอก(สมศ.)
1. มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	3	3
2. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	3	3
3. ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลอื่น	3	3
4. รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้ เกิดอุบัติเหตุ	3	3
5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่ง เสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดจากสิ่งมอมเมา	3	3
สรุประดับคุณภาพ	3	3

จากตารางที่ 7 แสดงผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองเป็นประชาสรรค์สู่การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 10 พบว่า การประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผู้เรียนได้รับการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีทุกตัวบ่งชี้ ส่วนการพัฒนาตนเองมาตรฐานที่ 10 มีรายละเอียดตามตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

การประเมินตนเอง

นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 92

การพัฒนาตนเอง

โรงเรียนจัดกิจกรรมและโครงการ ดังนี้

1. โครงการอาหารกลางวันกินทุกคน อิ่มทุกวัน ให้บริการแก่นักเรียนทุกคน
2. จัดโครงการอาหารเสริม(นม)
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพร่างกาย เช่น การออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน การวัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนักนักเรียน ประจำเดือน

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 90

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานคิดเป็น ร้อยละ 90 โดยมีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน 10 คน อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

การประเมินตนเอง

นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามมาตรฐาน ร้อยละ 90

การพัฒนาตนเอง

1. จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแก่นักเรียนทุกชั้น ส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
2. จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายแก่นักเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและสนใจด้านกีฬา โดยการจัดหาอุปกรณ์สำหรับออกกำลังกายและเล่นกีฬาจากชุมชน

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า โรงเรียนมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อ สุขภาพทุกวัน มีกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถด้านกีฬาประเภทต่าง ๆ นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 2 พบว่า ทดสอบความแข็งแรงของนักเรียนทุกชั้น นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 85 อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร่าเร็งแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป

การประเมินตนเอง

นักเรียนมีนิสัยร่าเร็งแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลอื่น

การพัฒนาตนเอง

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

2. จัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและมีกิจกรรมพัฒนาจิต การฝึกนั่งสมาธิ

3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ตนเอง

4. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมนันทนาการ เช่น กิจกรรมลูกเสือ - ยุวศาสตร์ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกีฬา เป็นต้น

5. จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมสวยงามเหมาะสมเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ เช่น สวนหย่อม ปรับปรุงห้องเรียน เป็นต้น

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า นักเรียนมีความร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส พุดคุยกับครู เพื่อนและบุคคลอื่นด้วยกิจกรรมารยาทที่เหมาะสม มองโลกในแง่ดี ควบคุมอารมณ์และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ได้ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 3 พบว่า นักเรียนร่าเริง แจ่มใส รู้จักทักทายผู้มาเยือนได้เหมาะสม อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 4 รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

การประเมินตนเอง

นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพอนามัย มีการออกกำลังกายทุกวัน แต่งกายสะอาดเรียบร้อย รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

การพัฒนาตนเอง

1. โรงเรียนปรับปรุงห้องพยาบาลเป็นสัดส่วนเหมาะสม เพื่อให้การปฐมพยาบาลและดูแลนักเรียนเป็นไปด้วยความปลอดภัย

2. จัดกิจกรรมออกกำลังกายตามโครงการ ฟ.ฟันยิ้มสวย ให้ความรู้ในเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพและฝึกให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้เองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย เช่น การอาบน้ำ การล้างมือก่อนการรับประทานอาหาร เป็นต้น

3. จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวันและประสานความร่วมมือกับสถานีนานามัยโรงพยาบาล ในการจัดอบรมผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพและดำเนินการตรวจสุขภาพนักเรียน

4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพอนามัยอย่างค่อเนื่องสม่ำเสมอ

5. จัดโครงการส่งเสริมวินัยจราจรนักเรียน สร้างความสำนึกแห่งความปลอดภัยและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องระมัดระวังในการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การเดินแถวไป-กลับโรงเรียน การจับจี้อักรยาน การเดินข้ามถนน การวิ่งเล่นในโรงเรียน การใช้เครื่องมือการเกษตร เป็นต้น

6. ปรับปรุง พัฒนางานอาคารสถานที่ให้แข็งแรง ปลอดภัยและพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อม ให้มีบรรยากาศส่งเสริมสุขภาพ จัดหาแหล่งน้ำดื่มที่สะอาด มีส่วนถูกสุขลักษณะ ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า นักเรียนปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยและป้องกันตนเองจากความผิดต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพ ปลอดภัยของตนเองได้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 4 พบว่า นักเรียนรู้จักแปร่งพันธุวิธี เดินแถวไป-กลับโรงเรียนเป็นกลุ่ม มีครูเวรประจำวันและหัวหน้ากลุ่มคอยดูแล อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา

การประเมินตนเอง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา

การพัฒนาตนเอง

1. จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสีขาวอย่างค่อเนื่อง
2. จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด เช่น จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมประกวดคำขวัญ วาดภาพ เรียงความ เป็นต้น

3. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น กิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพอนามัย จัดกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดในชุมชน กิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น

4. จัดกิจกรรมสนับสนุนนโยบายการปราบปรามยาเสพติดของรัฐบาล เช่น กล่าวคำสัตย์ปฏิญาณต่อต้านยาเสพติด การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 5 พบว่า โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนสีขาวนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด อยู่ในระดับคุณภาพดี

2.7 มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ตารางที่ 8 แสดงระดับคุณภาพตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 12 การประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
	การประเมินตนเอง (SSR)	การประเมิน คุณภาพภายนอก(สมศ.)
1. มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	3	3
สรุประดับคุณภาพ	3	3

จากตารางที่ 8 แสดงผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองเป็นประชาสรรค์สู่การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 12 พบว่า การประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผู้เรียนได้รับการประเมินด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาอยู่ในระดับคุณภาพดี ส่วนการดำเนินการพัฒนาตนเองมาตรฐานที่ 12 มีรายละเอียดตามตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

การประเมินตนเอง

นักเรียนร้อยละ 75 มีความชื่นชมและชอบร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

การพัฒนาตนเอง

ด้านศิลปะ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนวิชาศิลปะทุกชั้นเรียน จัดกิจกรรมแข่งขันวาดภาพเนื่องในวันสำคัญ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีชุมชน วาดภาพต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านศิลปะนักเรียนระดับกลุ่มและระดับอำเภอ ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า นักเรียนร้อยละ 90 มีความสนใจงานด้านศิลปะ พัฒนาทักษะการด้านการวาดภาพและการระบายสีตามที่ตนเองชื่นชอบ เช่น ภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี ภาพเกี่ยวกับชุมชน ภาพเกี่ยวกับคำสุภาษิต ภาพกิจกรรม วันสำคัญ ภาพการต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

ด้านดนตรี โรงเรียนได้จัดหาเครื่องดนตรีพื้นเมือง เช่น โหวดให้นักเรียนได้ฝึกพัฒนาครูผู้สอนเข้ารับการอบรมด้านดนตรีโหวดและเชมูวิทยากรภายนอกเข้ามาช่วยฝึกสอนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนร่วมกันจัดหางบประมาณจัดซื้อดนตรีคูริยางค์นักเรียน 1 ชุด เพื่อใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น ใช้บรรเลงร้องเพลงชาติ ใช้เป็นจังหวะการเดินแถวเข้าชั้นเรียน เป็นต้น จัดให้นักเรียนแสดงความสามารถประกอบดนตรีในกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า นักเรียนร้อยละ 75 มีความสนใจด้านดนตรี มีความสามารถในการเป่าโหวด เป่าขลุ่ย มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี กิจกรรมวงคูริยางค์มีความต่อเนื่องและสามารถนำความสามารถมาใช้ในกิจกรรมประจำวันและให้บริการกิจกรรมของชุมชนได้

ด้านกีฬา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของชุมชน จัดการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน จัดครูมีหน้าที่ฝึกซ้อมกีฬาแก่นักเรียนหลังเลิกเรียน จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถด้านทักษะการเล่นกีฬา เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอลชาย-หญิง ปิงปองชาย-หญิง เปลือง กรีฑา และเซปักตะกร้อชาย เป็นต้น นักเรียนแข่งขันชนะเลิศกีฬาหลายรายการ สร้างความภูมิใจในแก่นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาตรฐานที่ 12 พบว่า ด้านศิลปะ นักเรียนเสนองานวาดภาพหน้าห้อง ทุกชั้น สามารถอธิบายภาพของตนเองและสามารถเล่าเรื่องจากภาพได้

ด้านดนตรี นักเรียนสามารถเล่นเครื่องดนตรีเป็นวงคูริยางค์ นักเรียนสามารถแสดงดนตรีประกอบการเดินแถวและประกอบการเชิญธงชาติทุกวัน ตลอดจนสามารถแสดงเพื่อนรำได้

ด้านกีฬา นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มและระดับอำเภอทุกปี

สรุปมาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอยู่ในระดับคุณภาพดี

2.8 มาตรฐานที่ 13 มีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ตารางที่ 9 แสดงระดับคุณภาพตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 13 การประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
	การประเมินตนเอง (SSR)	การประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.)
1. มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารชัดเจน	3	3
2. มีปรัชญา แผนพัฒนา/ธรรมนูญสถานศึกษา แผนดำเนินงานของสถานศึกษาและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	3	3
3. มีการปฏิบัติตามแผน	2	2
4. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	3	3
5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	2	2
6. มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	2	3
7. มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน	2	3
8. มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	2	2
สรุประดับคุณภาพ	2	3

จากตารางที่ 9 แสดงผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์
 ผู้การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 13 พบว่า การประเมิน
 ตนเอง โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารชัดเจน มีปรัชญา แผนพัฒนา
 ธรรมนูญโรงเรียนแผนดำเนินงานของสถานศึกษาและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ส่งเสริมการทำงาน
 เป็นทีม อยู่ในระดับคุณภาพดี ส่วนตัวบ่งชี้อื่นอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ แต่ผลการพัฒนา
 ตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองคุณภาพและประเมินคุณภาพ
 การศึกษา (สมศ.) พบว่า โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น ทำให้ผลการประเมินอยู่ระดับ
 คุณภาพดี 5 ตัวบ่งชี้คือ โรงเรียนมีการจัดองค์กรและโครงสร้างชัดเจน มีปรัชญา แผนพัฒนา
 ธรรมนูญ โรงเรียน แผนดำเนินการสถานศึกษาและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ส่งเสริมการทำงาน
 เป็นทีม มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน มีการ
 บันทึกและรายงานผลการประเมิน ตัวบ่งชี้อื่นอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ส่วนการพัฒนาตนเอง
 มาตรฐานที่ 13 มีรายละเอียดตามตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารชัดเจน

การประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการจัดองค์กรเป็นรูปแบบโครงสร้างการบริหารชัดเจน

การพัฒนาตนเอง

โรงเรียนได้จัดประชุมครูผู้สอน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตาม ความรู้
 ความสามารถ และเหมาะสมกับงานอย่างชัดเจน ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า ครูผู้สอนทุกคนมี
 ส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการบริหารขององค์กรของโรงเรียน มีการมอบหมายงาน กำหนด
 ผู้รับผิดชอบ มอบหมายอำนาจหน้าที่ การเผยแพร่ให้ทุกคนรับทราบและเกิดความพอ องค์กร
 มีรูปแบบโครงการการบริหารองค์กรชัดเจน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
 คุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 1 พบว่า โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างและ
 ความสัมพันธ์ของกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีแผนภูมิบุคลากร คำสั่ง
 มอบหมายงาน ที่ปฏิบัติชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปรัชญา แผนพัฒนา/ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของ
 สถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

การประเมินตนเอง

โรงเรียนได้กำหนดปรัชญา ธรรมนูญสถานศึกษา แผนปฏิบัติการโดยให้

ผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมและเผยแพร่ในนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
รับทราบ

การพัฒนาตนเอง

โรงเรียนได้จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน
มีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาการจัดการศึกษา จัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนกลยุทธ์
กำหนดวิสัยทัศน์ แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกรอบปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน
โดยมีรูปแบบในการพัฒนาโรงเรียนและนำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่
กำหนด ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า โรงเรียนมีปรัชญาการจัดการศึกษา ธรรมนูญ
สถานศึกษา แผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ชัดเจน ต่อเนื่อง มีปฏิทิน
การ ติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนดำเนินไป
ตามที่เป้าหมายกำหนด

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 2 พบว่า โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญาไว้ใน
ธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติการและแผนภูมิ มีปฏิทินการปฏิบัติงานและมีการประเมิน
ตนเองตามมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการปฏิบัติตามแผน

การประเมินตนเอง

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปี ไม่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ การปฏิรูป
การศึกษา ไม่มีการรายงานผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

การพัฒนาตนเอง

โรงเรียนได้จัดการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ
วางแผนกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ แผนพัฒนา
สถานศึกษา นโยบายในการจัดการศึกษา มอบหมายให้ครูรับผิดชอบตามแผนงานและ
โครงการ ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี ครูผู้สอนมีโครงการ
ที่ปฏิบัติและรับผิดชอบ มีการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การนิเทศ ติดตาม การ
รายงานผลและการเผยแพร่ที่ชัดเจน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 3 พบว่า โรงเรียนและครูผู้สอน มีการใช้แผนเป็นคู่มือ

ปฏิบัติงาน ผู้รับผิดชอบได้สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาใช้วางแผนพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

การประเมินตนเอง

โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรทำงานเป็นทีม มีการร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมออกแบบงานและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน มีการกระจายอำนาจให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และประเมินผลการทำงานร่วมกัน

การพัฒนาตนเอง

โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์การทำงานเป็นทีม โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน ร่วมตัดสินใจ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมมือปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เป็นผลดีในการสร้างความสามัคคีและเกิดความพึงพอใจทุกฝ่าย ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ ผลการดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 4 พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและแต่งตั้งกรรมการฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน มีการพัฒนาทีมงานสม่ำเสมอโดยทีมงานร่วมมือกันปฏิบัติตามหน้าที่ อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

การประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและหาวิธีการปรับปรุงงานอย่างสม่ำเสมอ แต่การรายงานอย่างเป็นระบบ

การพัฒนาตนเอง

โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายใน ติดตามผลการดำเนินการทุกระยะ โดยผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันวางแผนและจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามที่มีกำหนดขั้นตอนการพัฒนาจุดเด่นจุดด้อย ตั้งเป้าเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาการตนเองและผู้อื่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งมีเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล อย่างชัดเจน ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการนิเทศ

ติดตาม ประเมินผลงานการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอและต่อเนื่องและ นำข้อมูลผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 5 พบว่า โรงเรียนมีปฏิทินกำกับควบคุมและนิเทศงาน โดยมีการนิเทศติดตามงานและบันทึกการนิเทศ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน

การประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการมอบหมายงานให้ครูมีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างชัดเจน ทำให้การจัดเก็บข้อมูลโรงเรียน งานการเรียนการสอน การเงินและงบประมาณ บุคลากร นักเรียน วัสดุครุภัณฑ์และข้อมูลของชุมชน ถูกต้องตรงความต้องการและทันต่อการใช้งาน

การพัฒนาตนเอง

ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนอย่างครบถ้วน ถูกต้องเป็นปัจจุบันและศึกษาข้อมูลสารสนเทศ หาดูเด่น จุดด้อย โอกาสอุปสรรค เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนางานตนเองและโรงเรียน โดยจัดครูผู้สอนทำหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและทันต่อการใช้งาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 6 พบว่า โรงเรียนมีการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลอื่นได้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้และมีการจัดเก็บด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน

การประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการบันทึกผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ลงแบบฟอร์มที่กำหนดให้ ตามกิจกรรมและเวลาแต่ยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

การพัฒนาตนเอง

โรงเรียนได้จัดให้มีการบันทึกและรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงานและ

โครงการที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า มีการบันทึกและรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)_ตัวบ่งชี้ที่ 7 พบว่า โรงเรียนมีเครื่องมือประเมินผลและนำไปใช้ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกข้อมูลและรายงานผลการประเมินโดยผู้ร่วมงานและ ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 8 มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน

การประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการนำข้อมูลต่าง ๆ ของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจและปรับปรุงงานเป็นส่วนน้อย

การพัฒนาตนเอง

โรงเรียนจัดครูทำหน้าที่จัดเก็บ ข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงาน งานประจำในชั้นเรียนและงานพิเศษอื่นที่ได้รับมอบหมาย ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า โรงเรียนมีการนำข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู ข้อมูลผู้ปกครองนักเรียน มาใช้ในการประมวลผลและนำผลมาประเมินมาใช้ในการตัดสินใจและพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 8 พบว่า โรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนและนิเทศงานโดยการประชุม มีการนำผลการประเมินมาใช้ เพื่อปรับปรุงงาน อยู่ในระดับ คุณภาพพอใช้

2.9 มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
ในการพัฒนาการศึกษา

ตารางที่ 10 แสดงระดับคุณภาพตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 10 การประเมินตนเองและการประเมิน
คุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
	การประเมินตนเอง (SSR)	การประเมิน คุณภาพภายนอก(สมศ.)
1. ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	3	3
2. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็น ความสำคัญในการร่วมกันจัดการศึกษา	3	3
3. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ สถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3	3
4. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาท ในการพัฒนาการศึกษา	3	3
สรุประดับคุณภาพ	3	3

จากตารางที่ 10 แสดงผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองเป็นประชาสรรค์ผู้
การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 14 พบว่า การประเมิน
ตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) โรงเรียนได้รับการประเมินในระดับคุณภาพดีทุกตัวบ่งชี้ ส่วนการพัฒนา
ตนเองมาตรฐานที่ 14 มีรายละเอียดตามตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา

การประเมินตนเอง

ผู้บริหารและครู มีส่วนร่วมกิจกรรมกับชุมชน สร้างความสัมพันธ์เข้าใจอันดีกับชุมชนด้วยกิจกรรมของโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ ผลงานของนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างบุคลากรและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน

การพัฒนาดตนเอง

1. ผู้บริหารสร้างตระหนักในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแก่ครูในการประชุมทุกครั้ง
2. จัดครูรับผิดชอบงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
3. จัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ผู้บริหารและครูเข้าร่วมกิจกรรมกับวัดและชุมชนอย่างต่อเนื่อง จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน ภาคเรียนละ 3-4 ครั้ง
4. จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนและชาวบ้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เชิญชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
5. การให้บริการแก่ชุมชน เช่น การให้บริการอาคารสถานที่ การให้ความรู้ด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน เป็นต้น

ผลการพัฒนาดตนเอง พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกับชุมชน เกิดความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกัน ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนทุกด้าน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 1 พบว่า โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คณะครูนำนักเรียนร่วมกิจกรรมชุมชนสม่ำเสมอ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ 2 มีวิธีประชาสัมพันธเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมกัน

การประเมินตนเอง

โรงเรียนเชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมประชุมวางแผนในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการช่วยดูแลนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง การเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา

การพัฒนาตนเอง

1. จัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูประจำชั้นจะออกเยี่ยมบ้านนักเรียนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเข้าเยี่ยมชมชั้นเรียน
2. จัดครูรับผิดชอบงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีครูทำหน้าที่ประชาสัมพันธ กิจกรรมของ โรงเรียนและประสานงานกับชุมชน
3. จัดประชุมชี้แจงนโยบาย กิจกรรมของ โรงเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน สมาชิกองค์กรท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดและปิดภาคเรียน ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า ชุมชนได้รับรู้การดำเนินการของโรงเรียนโดยตรง มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น เห็นการพัฒนาโรงเรียนเป็นรูปธรรมด้วยตนเอง ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ตรงประเด็นโดยการประชุม พบปะ พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 2 พบว่า โรงเรียนมีการประชุมเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญ เพื่อร่วมกันจัดการศึกษา เช่น ประชุมผู้ปกครองนักเรียน 2 ครั้ง ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา 6 ครั้ง ประชุมครู 24 ครั้ง อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการประชาสัมพันธกิจกรรมสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

การประเมินตนเอง

มีการประชาสัมพันธกิจกรรมของโรงเรียน โดยผ่านนักเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครองเท่านั้น

การพัฒนาตนเอง

1. กำหนดกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนเชิงรุกมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ชุมชนเห็นความตั้งใจในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียน โดยผู้บริหารเข้าร่วมประสานงานกับคณะกรรมการหมู่บ้าน เพื่อรับฟังปัญหาของโรงเรียนกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารเข้าพบปะผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. การเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน

3. การเชิญผู้ปกครองและคณะกรรมการเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือ วางแผนหาแนวทางจัดการศึกษา รับทราบข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษา นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและโรงเรียน ซึ่งเป็นการประชาสัมพันธ์โดยตรงกับผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา การประชาสัมพันธ์ทางหอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน

4. ผู้บริหารและครูผู้สอนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ทำให้เกิดการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียน

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนรับทราบข่าวสาร ข้อมูลการจัดการศึกษาและการพัฒนาโรงเรียนโดยตรงด้วยตนเองและโดยการผ่านจากตัวนักเรียนเอง ทำให้เกิดความเข้าใจในการจัดการศึกษาตรงกัน ให้ความร่วมมือพัฒนาโรงเรียนด้วยดีต่อกันเสมอมา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 3 พบว่า โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น เสียงตามสายของหมู่บ้าน ของโรงเรียน หนังสือเชิญ การใช้ขบวนแห่ไปตามหมู่บ้าน เป็นต้น อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา

การประเมินตนเอง

ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในระดับที่ดี

การพัฒนาตนเอง

1. จัดการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนจากผู้แทนตามสัดส่วน แต่งตั้งผู้นำชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน

2. จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อรับทราบนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนและรับทราบปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนก่อนเปิดและปิดภาคเรียน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนและรายงานผลการจัดการศึกษา เช่น จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน อย่างน้อยภาคเรียน ละ 4-6 ครั้ง จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 80 เข้าร่วมการประชุม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนเยี่ยมชมชั้นเรียน คู่มือจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูและนักเรียน

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนร้อยละ 80 เข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี

3. ชุมชนให้ความร่วมมือระดมทรัพยากรและบริจาคทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น การร่วมบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่น การบริจาคเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์เครื่องครุภัณฑ์ การบริจาคอุปกรณ์-ชุดการแข่งขันกีฬา หนังสือ วัสดุการศึกษาและอุปกรณ์อื่น ๆ งานทอดผ้าป่าสามัคคี งานบุญกฐินประจำหมู่บ้าน งานฌาปนกิจศพ เป็นต้น

4. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูและผู้ปกครองนักเรียนแลกเปลี่ยนและเสนอความคิดเห็น คำแนะนำซึ่งกันและกัน ทำให้ครูและผู้ปกครองนักเรียนได้รับฟังข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนโดยตรงและนำข้อมูลมาใช้วางแผนและแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างถูกต้อง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 4 พบว่า ศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ร่วมมือกันพัฒนาการศึกษา เช่น บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ กลองพาทเรด เครื่องทำน้ำเย็น อุปกรณ์กีฬา เป็นต้น อยู่ในระดับคุณภาพดี

2.10 มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 11 แสดงระดับคุณภาพตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 18 การประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
	การประเมินตนเอง (SSR)	การประเมิน คุณภาพภายนอก(สมศ.)
1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน	3	3
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	2	2
3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2	2
4. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2	3
5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน	2	3
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	2	3
7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบ ต่อกลุ่มร่วมกัน	2	3

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
	การประเมินตนเอง (SSR)	การประเมิน คุณภาพภายนอก(สมศ.)
8. มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	2	2
9. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษา ของตนเองและมีความกระตือรือร้น	2	3
สรุประดับคุณภาพ	2	3

จากตารางที่ 11 แสดงผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแปนประชาสรรค์
สู่การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 18 พบว่า การ
ประเมินตนเอง โรงเรียนได้รับการประเมินอยู่ในมีระดับคุณภาพดี 1 ตัวบ่งชี้คือ ด้าน
สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและ
สนองความต้องการของผู้เรียน ส่วนตัวบ่งชี้อื่นอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ แต่ผลการพัฒนา
ตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) พบว่า โรงเรียนได้พัฒนาระดับคุณภาพตัวบ่งชี้อยู่ในระดับคุณภาพดีเพิ่ม 6
ตัวบ่งชี้คือมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและสนอง
ต่อความต้องการของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหา
ความรู้ แสวงหา คำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อและ
เทคโนโลยีที่ เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึก
และส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับ
การพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา ส่งเสริมความเป็น
ประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรัก
สถานศึกษาของตนเองและมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน ส่วนการพัฒนาตนเองมาตรฐาน
ที่ 18 มีรายละเอียดตามตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับ
ธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน

การประเมินตนเอง

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ แต่
ยังไม่เป็นระบบและยังเน้นการสอนแบบบรรยาย การสอนแบบบูรณาการ ทำให้ไม่สอดคล้อง
กับนักเรียนและความต้องการของชุมชน

การพัฒนาตนเอง

1. โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านความรู้ ความเข้าใจ เกิดความตระหนักและ
สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

2. จัดเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรภายนอกช่วยการสอน

3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในและ
นอกโรงเรียน จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. จัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลนักเรียนมาใช้ในการพัฒนา
คุณภาพ

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า ครูผู้สอนมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ใช้วิธีการหลากหลาย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้พัฒนา
กระบวนการคิด สร้างองค์ความรู้เหมาะสมกับธรรมชาติ ผู้เรียน นักเรียนนำความรู้ไปใช้
ในชีวิตประจำวันและมีความสุขในการเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 1 พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้
ผู้เรียนเลือกเรียนอย่างหลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน มีการจัดรูปแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียน
ได้ปฏิบัติจริงตามความถนัด ความสนใจและให้เรียนรู้จากครอบครัวและสิ่งแวดล้อม อยู่ใน
ระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์
คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

การประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้สื่อและกิจกรรมกระตุ้นให้
ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา

การพัฒนาตนเอง

1. จัดโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. จัดสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
4. จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติจริง เช่น โครงการงานวิทยาศาสตร์ การนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า ครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ช่วยกระตุ้นนักเรียนเกิดการเรียนรู้ ได้รู้จักฝึกคิดวิเคราะห์ ใช้ความคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 2 พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดและฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการสังเกต ค้นคว้าและทดลอง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

การประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนรู้จักการศึกษาหาความรู้ตามแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและสรุปผลเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเอง

การพัฒนาตนเอง

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนรู้จักแสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องครัว ห้องน้ำ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น

2. การนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น พื้นที่ป่าคอนปู้ตา ฟาร์มไก่ ฟาร์มสุกร การเพาะเห็ด การทอผ้าไหม เป็นต้น

3. จัดเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมสื่อช่วยสอนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

4. การเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรภายนอก มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

5. จัดให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการภาษาไทย การศึกษาค้นคว้าและกิจกรรมอื่นที่สนใจ

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน มีการนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรภายนอกช่วยสอน นักเรียนมีความสนใจเรียนรู้จากการจัดทำ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการภาษาไทย นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด มากขึ้น ทำให้มีกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิด แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 3 พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าจากห้องสมุด ห้องพิเศษและ จากชุมชน อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอน

การประเมินตนเอง

มีการเชิญวิทยากรภายนอกที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในโรงเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์มาให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้

การพัฒนาตนเอง

1. จัดสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เข้าไปศึกษา หาความรู้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ภาพวาดฝาผนังเกี่ยวกับเรื่องราวทางศาสนา วัดสิลาอาสน์ บ้านทรายขาว ฟาร์มไก่ ฟาร์มสุกร ดอนปู่ตาที่เป็นแหล่งศึกษาพันธุ์ไม้ธรรมชาติในชุมชน กลุ่มแม่บ้านทอผ้าไหม กลุ่มเพาะเลี้ยงเห็ด ภูมิปัญญาชาวบ้านที่จัดทำขบวนแห่บั้งไฟ เป็นต้น

2. จัดเชิญผู้มีความรู้ ความสามารถและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยจัดกิจกรรม กิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การสอนโหวด การจักสานงานไม้ไผ่ เป็นต้น

3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนรู้แก่นักเรียน เช่น เทป เครื่องขยายเสียงที่ให้นักเรียนฝึกการพูดโดยการใช้ไมโครโฟน การเรียนรู้และค้นคว้าจากเครื่องคอมพิวเตอร์ การใช้อุปกรณ์และเครื่องคอมพิวเตอร์ ประกอบการเรียนรู้ เช่น การพิมพ์รายงาน จัดทำปกรายงาน เป็นต้น

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้นักเรียนเรียนรู้ นักเรียนมีความสนใจ มีความสุขในการเรียนและสามารถพัฒนาเป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 4 พบว่า มีการใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลายและมีการนำวิทยากร ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้และจัดการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีและสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการจัดกิจกรรม เพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน
การประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม โดยมีโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนได้รับการอบรมและฝึกปฏิบัติ มีการนั่งสมาธิก่อนเรียนทุกวัน มีการจัดให้นักเรียนเข้ากิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

การพัฒนาตนเอง

1. โรงเรียนจัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ณ วัดศิลาอาสน์บ้านทรายขาว ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน
2. การนิมนต์พระสงฆ์มาให้การอบรมนักเรียนในวันสำคัญทางศาสนาและส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา เช่น ทำบุญตักบาตร การเวียนเทียน เป็นต้น
3. ส่งเสริมนักเรียนเรียนธรรมศึกษา นักเรียนตรี นักเรียนโท นักเรียนเอกในวันหยุดเสาร์ - อาทิตย์

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า นักเรียนทุกคนได้รับการฝึก อบรมสั่งสอนจากครูประจำชั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และได้เล่าเรียนธรรมะจากพระสงฆ์และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัด

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 5 พบว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การอบรม การสวดมนต์ การนั่งสมาธิ การอบรมที่ศูนย์ปฏิบัติธรรม การสอนธรรมศึกษา การบันทึกความดีอย่างต่อเนื่อง มีแบบประเมินพฤติกรรมรายคน วัด บ้านโรงเรียนร่วมมือกันส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา
สุนทรียภาพอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา

การประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาสุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี
ศิลปะและกีฬาอย่างต่อเนื่องและมีการเผยแพร่กิจกรรมให้ชุมชนได้รับรู้

การพัฒนาตนเอง

ด้านศิลปะ จัดการเรียนการสอนวิชาศิลปะทุกชั้นเรียน จัดกิจกรรมแข่งขัน
วาดภาพเนื่องในวันสำคัญ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ วันสำคัญทางศาสนา ประเพณี
ชุมชน วาดภาพต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและ
สิ่งประดิษฐ์นักเรียนด้านศิลปะระดับกลุ่มและระดับอำเภอ ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า
นักเรียนมีความ สนใจในการเรียนรู้กิจกรรมด้านศิลปะและมีการพัฒนาทักษะการวาดภาพและ
การระบายสีตามที่ตนเองประทับใจได้เป็นอย่างดี สามารถถ่ายทอดความรู้สึกที่ตนเองชื่นชอบ
ด้วยการวาดภาพได้ เช่น ภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี ภาพเกี่ยวกับชุมชน ภาพเกี่ยวกับ
คำสุภาษิต ภาพกิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น

ด้านดนตรี ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้าน
ดนตรีโหวดและเชอญูวิทยากรภายนอกเข้ามาฝึกสอนนักเรียน ชุมชนจัดหางบประมาณจัดซื้อ
ดนตรีคูริยางค์นักเรียน 1 ชุด จัดกิจกรรมการร้องเพลงในวันสำคัญต่าง ๆ ผลการพัฒนา
ตนเอง พบว่า โรงเรียนมีอุปกรณ์เครื่องดนตรีหลายประเภท ทำให้นักเรียนมีความสามารถ
ในการเป่าโหวด เป่าขลุ่ย นักเรียนสามารถเล่นเครื่องดนตรีคูริยางค์ขนาดเล็กประกอบ
การร้องเพลงชาติหน้าเสาธงทุกเช้าและเพลงอื่นได้อย่างน่าประทับใจ การบรรเลงประกอบ
จังหวะการเดินแถวเข้าชั้นเรียน

ด้านกีฬา จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ
จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จัดให้เยาวชนเข้าร่วมฝึกสอนนักกีฬาโรงเรียน
จัดสรรงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา ขอสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาจากชุมชนและหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้อง จัดให้บุคลากรรับผิดชอบในการฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเล่น ส่งเสริมการทดสอบ
สมรรถภาพนักเรียน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า โรงเรียนมีการจัด
กิจกรรมด้านกีฬา นักเรียนส่วนใหญ่ชอบเล่นกีฬา ทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะ
การเล่นกีฬา เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอลชาย-หญิง ปิงปองชาย-หญิง เปตอง กรีฑาและ

เซปักตะกร้อชาย นักเรียนแข่งขันชนะเลิศกีฬาหลายรายการจนเป็นยอมรับ ชื่นชอบของชุมชน สร้างความภูมิใจให้แก่นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 6 พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความถนัด ความสนใจทั้งคนครี กีฬาและศิลปะ โดยผู้เรียนได้รับการฝึกฝนอบรมให้เต็มศักยภาพ มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและ ได้รับความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน

การประเมินตนเอง

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยโดยนักเรียน โดยจัดให้มีการเลือกตั้ง ประธานนักเรียน มีคณะกรรมการนักเรียน มีหน้าที่รับผิดชอบและช่วยเหลืองานต่างๆ ของโรงเรียน เช่น ประธานนักเรียนจัดกิจกรรมหน้าเสาธง การจัดกลุ่มสี่เขตบริการ เป็นต้น

การพัฒนาตนเอง

โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยโดยนักเรียน มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน มีคณะกรรมการนักเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียนในการเดินแถวไป-กลับโรงเรียน กิจกรรมกลุ่มสี่เขตบริการ เป็นต้น จัดการประชุมคณะกรรมการนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นตามวิถีทางประชาธิปไตย ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมประชาธิปไตย นำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ภายนอกมาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนเป็นอย่างดีและนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนการสอน นักเรียนมีสามารถแสดงความคิดเห็นต่อส่วนรวม มีผลทำให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าพูด กล้าทำ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดีและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 7 พบว่า โรงเรียนจัดมีสถานักเรียนดำเนินทำกิจกรรมของนักเรียนและร่วมกันทำกิจกรรมของนักเรียนและร่วมกันทำกิจกรรมสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ การทำงานเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มคละกันรับผิดชอบ อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 8 มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

การประเมินตนเอง

มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต พฤติกรรมของนักเรียน การตรวจผลงาน เพิ่มสะสมผลงาน เป็นต้น

การพัฒนาตนเอง

โรงเรียนจัดให้บุคลากรเข้ารับการอบรม การวัดและประเมินผลคุณภาพนักเรียน ตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการนิเทศติดตามผลในการประชุมทุกครั้ง จัดทำ แบบประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ประเมินผลผู้เรียนหลากหลาย เช่น สังเกตการทำงาน สังเกตความประพฤติและพฤติกรรมต่างๆ การประเมินผลการทำงาน การตรวจงานและ เพิ่ม สะสมผลงาน การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยกิจกรรมและวิธี ที่หลากหลาย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 8 พบว่า มีการประเมินผู้เรียนครบทุกด้าน มีการประเมิน ด้วยวิธีสังเกต ประเมินจากเพิ่มสะสมผลงาน ประเมินจากบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน มีการ นำ ผลการพัฒนาประเมินผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 9 มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน

การประเมินตนเอง

โรงเรียนไม่มีกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ทำให้ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยรักษาทรัพย์สินและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมากนัก

การพัฒนาตนเอง

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน จัด กิจกรรมปลูกฝังค่านิยมการเป็นเจ้าของโรงเรียน เช่น ร่วมกันปลูกต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน ร่วมทำสื่อนิทรรศการเรียน สนามเด็กเล่น ร่วมจัดทำป้ายนิเทศ เป็นต้น

2. จัดสถานที่ให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น มุมสงบ มุมหนังสือ สนามเด็กเล่น หุ่นทราย สนามกีฬา เป็นต้น

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาโรงเรียน มีความกระตือรือร้นที่จะมาโรงเรียนแต่เช้าและอยู่โรงเรียนอย่างมีความสุข

นักเรียนมีกิจกรรมช่วยดูแลไม้ดอกไม้ประดับของโรงเรียน มีการอบรมปลูกฝังความคิดช่วยกันพัฒนาโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 9 พบว่า โรงเรียนมีสนามเด็กเล่น สนามกีฬา มีการจัดกิจกรรมกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา มีห้องสมุดเหมาะสมต่อการค้นคว้า มีการจัดบริเวณ โรงเรียนร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์บริการ อยู่ในระดับคุณภาพดี

2.11 มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตารางที่ 12 แสดงระดับคุณภาพตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 20 การประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
	การประเมินตนเอง (SSR)	การประเมิน คุณภาพภายนอก(สมศ.)
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	1	3
2. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	2	3
3. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	2	2
สรุประดับคุณภาพ	2	3

จากตารางที่ 12 แสดงผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองเป็นประชาสรรค์สู่การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 20 พบว่าการประเมินตนเอง ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย มีระดับคุณภาพพอใช้ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงมีระดับคุณภาพควรปรับปรุง แต่ผลการพัฒนาตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า ผู้บริหารได้รับการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี ด้านผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์

และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องและผู้บริหารได้รับการประเมินด้านมีความเป็น
ประชาธิปไตย อยู่ระดับ คุณภาพพอใช้ ส่วนการพัฒนาตนเองมาตรฐานที่ 20 มีรายละเอียด
ตามตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

**ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง
การประเมินตนเอง**

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการอยู่ในเกณฑ์ที่ต้อง
ปรับปรุง

การพัฒนาตนเอง

1. ผู้บริหารพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาและ
เข้ารับการอบรมหลักสูตรต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
นำผลที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้า การอบรมมาปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน

2. ผู้บริหารได้ปรับปรุงแนวทาง การพัฒนาโรงเรียน พัฒนาการจัดการศึกษา
ให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง โดยผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนได้ประชุม ปรึกษาหารือ
การกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และนโยบายร่วมกัน

3. ผู้บริหารได้ยึดแนวทางการบริหาร โดยการใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School
Based Management : SBM) เพื่อแก้ปัญหา พัฒนาโรงเรียนให้ตรงกับความต้องการของ
นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างแท้จริง

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำ ความรู้ ความสามารถในการ
การบริหารจัดการ กำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้
ทันสมัยและทันกับการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรม ตรงกับความต้องการ
ของนักเรียนและชุมชน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 1 พบว่า ผู้บริหารมีความเข้าใจและสามารถบริหาร
หลักสูตร รวมทั้งการกำหนดทิศทางและวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับ
คุณภาพดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของ
ผู้เกี่ยวข้อง**

การประเมินตนเอง

ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาตนเอง

ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำและหลักมนุษยสัมพันธ์ ในการบริหารจัดการเชื่อมประสานงาน สร้างความร่วมมือร่วมใจกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ที่จะร่วมกันสร้างสรรค์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงวิสัยทัศน์ ทิศทาง นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อหาความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน

2. เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ฯลฯ

3. จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนได้เยี่ยมชม การพัฒนาโรงเรียน การปรับปรุงสภาพสิ่งแวดล้อม การกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียนในชั้นเรียนต่าง ๆ สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน-นักเรียน ตลอดจนเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่จะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียน

4. การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนและการจัด โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ที่ทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอน ได้พบปะพูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียนหลังเลิกเรียน ประมาณเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามผลการเรียนตามที่ผู้ปกครองต้องการ นอกจากนี้ผู้บริหารและครูผู้สอนยังเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เช่น งานฌาปนกิจศพ การเข้าร่วมบุญกุญแจประจำหมู่บ้าน งานบวช งานแต่ง งานประเพณีอื่น ๆ เป็นต้น

5. จัดให้ครูผู้สอนและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ กับชุมชน ทั้งวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ใช้ภาวะผู้นำและใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ ในการบริหารงานร่วมกับทุกฝ่ายได้ดี ทำให้การประสานงานได้รับความร่วมมือร่วมใจจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานอื่น ในการระดมความคิด ระดมทรัพยากรร่วมจัดการศึกษาพัฒนาโรงเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตำบลงิ้วที่ 2 พบว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย

การประเมินตนเอง

ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและให้ทุกฝ่ายแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงาน

การพัฒนาตนเอง

ผู้บริหารยึดหลักการมีส่วนร่วมการบริหารงาน ให้ความสำคัญ ให้เกียรติและเคารพศักดิ์ศรี มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าของเพื่อนร่วมงาน ซื่อสัตย์ จริงใจ มีความมุ่งมั่นที่จะแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและชุมชนอย่างแท้จริง ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมวางแผนพัฒนากิจกรรมของโรงเรียนภายใต้หลักการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผลการพัฒนาตนเองพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 3 พบว่า ผู้บริหารมีเหตุผลในการแก้ปัญหา รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นทั้ง บ้าน วัด โรงเรียน ฝึกหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพพอใช้

2.12 มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 13 แสดงระดับคุณภาพตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 22 การประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอกสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
	การประเมินตนเอง (SSR)	การประเมิน คุณภาพภายนอก(สมศ.)
1. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา	2	3
2. ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2	3
3. ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินการเรียนการสอนและก็นำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ	2	2
สรุประดับคุณภาพ	2	3

จากตารางที่ 13 แสดงผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์ ผู้การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 22 พบว่า การประเมินตนเอง ครูผู้สอนได้รับการประเมินมีระดับคุณภาพพอใช้ทุกตัวบ่งชี้ แต่ผลการพัฒนาตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า ครูผู้สอนได้รับการประเมินในระดับคุณภาพดีเพิ่มขึ้น คือ ด้านรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา ด้านครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนด้านครูมีความรู้ ความสามารถในการประเมินการเรียนการสอนและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพได้รับการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้เหมือนเดิม ส่วนการพัฒนาตนเองใน มาตรฐานที่ 22 มีรายละเอียดตามตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา

การประเมินตนเอง

ครูผู้สอนทุกคนได้ผ่านการการอบรม ให้การจัดหลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

การพัฒนาตนเอง

1. จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การศึกษาดูงาน เช่น ดูงานผลงานอาจารย์ 3 เชิงประจักษ์ การศึกษาดูงาน โรงเรียนคุณภาพที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า ครูผู้สอนสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 1 พบว่า ครูผู้สอนทุกคนได้รับการอบรมหลักสูตรใหม่ ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินตนเอง

ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาตนเอง

จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะในการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน ฝึกปฏิบัติกับหน่วยงานอื่นในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ตลอดจนพัฒนาการจัดทำแผนการสอนบูรณา ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า ครูผู้สอนทุกคน มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดทำหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผน

การสอน ในรายวิชาต่าง ๆ มีการบูรณาการเรียนการสอนตามช่วงชั้นและกลุ่มวิชาที่ตนเอง
รับผิดชอบ ครูผู้สอนสามารถปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ
ความถนัด ความสนใจ ความต้องการของ ผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลายและมีประสิทธิภาพ
ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 2 พบว่า ครูผู้สอนทุกคนได้วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำ
แผนการสอน แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการสอนและนำผล
การประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ

การประเมินตนเอง

ครูมีความรู้ ความสามารถในการประเมินผลการสอนและนำผลการประเมิน
มาใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของนักเรียน

การพัฒนาตนเอง

จัดครูผู้สอนและครูวิชาการเข้ารับการพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ
หลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จัดการประเมินผลนักเรียนที่หลากหลายและนำผลการ
ประเมินมาใช้เป็นข้อมูลการพัฒนานักเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้
ความสามารถในการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรได้เป็นอย่างดี ผลการพัฒนาตนเอง
พบว่า ครูผู้สอนมีความสามารถดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน ได้อย่างหลากหลายวิธี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 3 พบว่า ครูรู้ระเบียบและดำเนินการวัดผลประเมินผล
ได้มีการใช้แฟ้มสะสมผลงาน บันทึกการสังเกตพฤติกรรม ครู นักเรียนและผู้ปกครองร่วม
ประเมินอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

2.13 มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ตารางที่ 14 แสดงระดับคุณภาพตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 24 การประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
	การประเมินตนเอง (SSR)	การประเมิน คุณภาพภายนอก(สมศ.)
1. ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ	2	3
2. จำนวนครูตามเกณฑ์	2	2
สรุประดับคุณภาพ	2	3

จากตารางที่ 14 แสดงผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์ ผู้การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 24 พบว่า การประเมินตนเอง ครูผู้สอนได้รับการประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ทุกตัวบ่งชี้ แต่ผลการพัฒนาตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า ครูผู้สอนได้รับการประเมินด้านครูมีความถนัด ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติอยู่ในระดับคุณภาพดี และได้รับการประเมินด้านมีจำนวนครูตามเกณฑ์อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ส่วนการพัฒนามาตรฐานที่ 24 มีรายละเอียดตามตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีความถนัด / ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ

การประเมินตนเอง

ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและความถนัดในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนประจำชั้นเรียนมากกว่าประจำวิชาที่ได้รับมอบหมาย ทำให้เกิดปัญหาครูไม่มีความเชี่ยวชาญตรงกับสาขาวิชาที่สอน เช่น ครูสอนภาษาอังกฤษ ครูสอนวิทยาศาสตร์ ครูสอน คอมพิวเตอร์และคณิตศาสตร์ เป็นต้น ครูไม่ครบชั้นเรียน

การพัฒนาตนเอง

1. โรงเรียนได้มอบหมายให้ครูปฏิบัติหน้าที่ 2 หน้าที่คือ หน้าที่ปฏิบัติงานการสอนประจำชั้นเรียนและสอนหมุนเวียนประจำวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยครูผู้สอนเข้าสอนตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจในตรงกับวิชาเอก วิชาโท เป็นสำคัญ อีกหน้าที่หนึ่งที่ครูผู้สอนต้องปฏิบัติคืองานพิเศษ ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน คือ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการ-การเงินและพัสดุ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ งานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งโรงเรียนได้พิจารณาแต่งตั้งมอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของครูผู้สอนแต่ละบุคคล

2. จัดครูผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมสาขาวิชาที่ขาดแคลนอย่างสม่ำเสมอและนำผลการอบรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. จัดครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานหลักของโรงเรียนตามที่รับมอบหมาย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะความสามารถ

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ ได้ดี ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทำให้ทุกคนมีความรู้ ความสามารถเชี่ยวชาญในการปฏิบัติในหน้าที่และงานที่รับผิดชอบ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 1 พบว่า คณะครูมีความรู้ ความสามารถและได้ปฏิบัติงานตรงกับความถนัดและเชี่ยวชาญ ครูได้อบรมโดยเฉลี่ยคนละ 3.4 ครั้งต่อปี จำนวนครูต่อนักเรียนพอดีเกณฑ์ ก.ค. อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีจำนวนครูตามเกณฑ์

การประเมินตนเอง

โรงเรียนมีครูพอดีเกณฑ์ แต่ครูไม่ครบชั้นเรียน โดยโรงเรียนจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มีครู 5 คน มีห้องเรียน 5 ห้องเรียน

การพัฒนาตนเอง

ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์ มีจำนวนครู 7 คน นักเรียน 122 คน อัตรากำลัง ครู-นักเรียน โดยเฉลี่ย ระดับก่อนประถมและระดับประถมศึกษาพอดีกับเกณฑ์ ก.ค. กำหนด แต่ครูไม่ครบตามชั้นเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการจัดการครูเข้าสอนแทนในชั้นเรียนที่ขาดครู ผลการพัฒนาตนเอง

มีครูผู้สอนทำหน้าที่สอนได้ครบทุกชั้นเรียน ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูและไม่ครบชั้นได้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จำนวนครูต่อนักเรียนพอดีเกณฑ์ตามที่ ก.ค. กำหนด คือ
ระดับก่อนประถมศึกษา อัตราครูต่อนักเรียน 1 : 24

ระดับประถมศึกษา อัตราครูต่อนักเรียน 1 : 15.3

สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานที่ 24 จากการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

2.14 มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตารางที่ 15 แสดงระดับคุณภาพตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 25 การประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
	การประเมินตนเอง (SSR)	การประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.)
1. มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องเป้าหมาย	2	3
2. มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	2	2
สรุประดับคุณภาพ	2	3

จากตารางที่ 15 แสดงผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์สู่การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 25 พบว่า การประเมินตนเอง โรงเรียนได้รับการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ทุกตัวบ่งชี้ แต่ผลการพัฒนาตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า โรงเรียนได้รับการประเมินด้านมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพดีและได้รับการประเมินด้านมีสื่อ

การเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ส่วนการพัฒนาตนเองมาตรฐานที่ 25 มีรายละเอียดตามตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

การประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เพื่อใช้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาตามกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ทุกกลุ่ม ประสบการณ์

การพัฒนาตนเอง

ปีการศึกษา 2546 โรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา 2 หลักสูตรคือ หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ใช้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3, 5, และ 6 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้จัดครูผู้สอนทุกคนเข้ารับการฝึกอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามสาระการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ผลการพัฒนาตนเองพบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 1 พบว่า โรงเรียนมีการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

การประเมินตนเอง

โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรจากชุมชน เพื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์เครื่องครุฑริยางค์ จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ ครูมีการจัดทำสื่อเสริมบทเรียน

การพัฒนาตนเอง

1. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อชี้แจงนโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนที่มีผลต่อนักเรียน

2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างง่ายและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลการพัฒนาตนเอง พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนทุกคนตระหนัก เข้าใจและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทำให้เกิดโครงการระดมทรัพยากรจากชุมชนในการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน เช่น จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง จัดซื้ออุปกรณ์วงศรียางค์ จัดหาซีดีรอมและสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จัดหาอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาที่ทันสมัย ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหามากขึ้น ชุมชนร่วมบริจาคอุปกรณ์กีฬาและเครื่องเขียนแบบเรียน ให้แก่โรงเรียนอย่างเต็มที่

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ 2 พบว่า โรงเรียนมีการจัดหาและผลิตสื่อที่ใช้ประกอบการเรียน มีการใช้สื่อที่ผลิตขึ้นเองและสื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

3. สรุปการเปรียบเทียบระดับคุณภาพการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

ตารางที่ 16 แสดงสรุปการเปรียบเทียบระดับคุณภาพ การประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) การพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์ ผู้การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	การประเมินตนเอง (SSR)	การประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.)
มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3	3
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2	2
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2	2
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2	3
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	2	3
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3	3
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	3	3

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	การประเมินตนเอง (SSR)	การประเมิน คุณภาพภายนอก(สมศ.)
มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 13 มีการจัดองค์กร/โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	2	3
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	3	3
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2	3
มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหารจัดการ	2	3
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัด การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2	3
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	2	2
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2	2

จากตารางที่ 16 แสดงผลสรุปการเปรียบเทียบระดับคุณภาพ การพัฒนาโรงเรียนบ้าน
ทรายขาวหนองเป็นประชาสรรค์ ผู้การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า

มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี 5 มาตรฐานคือมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ และสุขภาพจิตที่ดี และมาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา และผู้เรียนได้รับการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ 2 มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ โรงเรียนได้รับการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี 3 มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษา ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมและจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี 2 มาตรฐานคือมาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการและมาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้รับการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ 2 มาตรฐานคือมาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอและมาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้