

บทที่ 1

บทนำ

1. ภูมิหลัง

การพัฒนาคุณภาพคนนั้น เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่า การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญประการหนึ่ง งานวิจัยในต่างประเทศหลายเรื่องได้ข้อสรุปที่ตรงกันว่า การศึกษามีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง กล่าวโดยสรุปว่า ประชากรมีระดับการศึกษาสูง จะมีความสามารถในการผลิตเพิ่มขึ้น ผู้มีการศึกษาสูงมักมีรายได้ทั้งระดับบุคคล และรายได้รวมของประเทศเพิ่มขึ้น ผู้มีการศึกษาสูงมักมีรายได้ตลอดช่วงชีวิตสูงกว่าผู้มีการศึกษาต่ำและมีแนวโน้มการว่างงานต่ำกว่าด้วย (เจ็จันทร์ จงสถิตย์อยู่. 2541 : 2) ดังนั้น การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้คนที่รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 1)

การจัดการศึกษาไทยที่ผ่านมาไม่ได้ให้ความสำคัญ เรื่องการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างเพียงพอ ทำให้การศึกษาไทยอยู่ในภาวะวิกฤตทั้งในเชิงปริมาณ คุณภาพ ประสิทธิภาพและความไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม หากเปรียบเทียบกับ การจัดการศึกษาของประเทศที่กำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาอื่น ๆ จะพบว่าจำนวนปีที่รับ การศึกษาโดยเฉลี่ยของคนไทยต่ำกว่าของชาติต่าง ๆ ค่อนข้างมาก อีกทั้งผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กไทยด้อยกว่าประเทศอื่น ๆ ในเอเชีย คือ สิงคโปร์ เกาหลีใต้ ญี่ปุ่นและฮ่องกง นอกจากนี้ความเสมอภาคในด้านคุณภาพของการจัด การศึกษาระหว่างโรงเรียนต่อโรงเรียนและในเขตเมืองกับชนบทยังมีความแตกต่างกันมาก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 1-2) ในการประกันคุณภาพการศึกษา จำเป็นจะต้อง มีเป้าหมายและมาตรฐานที่ชัดเจน ในอดีตที่ผ่านมาการจัดการศึกษาของประเทศ ไทย ไม่ได้มี เป้าหมายที่ชัดเจน จะเปลี่ยนแปลงไปตามนโยบายทางการเมือง (รุ่ง แก้วแดง. 2544 : 59)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ประกาศนโยบายประกันคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ. 2541 โดยยึดหลักการสำคัญ 2 ประการ คือการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของชุมชนและกำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา 4 ประการ คือให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ทุกโรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างจิตสำนึก ในบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาร่วมกัน สร้างความสมดุลให้เกิดขึ้นระหว่างเสรีภาพในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของส่วนภูมิภาคกับกรอบการดำเนินงานที่ส่วนกลาง กำหนดและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการกำหนดมาตรการ เป้าหมาย เพื่อให้นโยบายบรรลุความสำเร็จ เป็นรูปธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 5)

ต่อมาเมื่อประกาศใช้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 45-46) ได้กำหนดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาไว้อย่างชัดเจน ตามความในหมวด 6 มาตรา 47 “ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” มาตรา 48 “ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” จากสาระบัญญัติดังกล่าว เป็นสิ่งจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ ผู้บริหารต้องถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุเจตนารมณ์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและสร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ว่าบุตรหลานของตนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์ มีหน้าที่จัดการศึกษา 2 ระดับคือระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2545 มีนักเรียน 120 คน ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 6 คนและลูกจ้างประจำ ตำแหน่งนักการภารโรง 1 คน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (National Test) เมื่อปีการศึกษา 2544 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.795 และ 19.077 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.00 และ 47.692 วิชาภาษาอังกฤษ ประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 20.00

(สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเสถภูมิ. 2545 : 11) จากค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ที่นักเรียนโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2544 ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบระดับชาติ จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาไม่ถึงร้อยละ 50 ของคะแนน ประกอบกับผลการรายงานประเมินตนเอง (Self Study Report : SSR) โรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2545 พบว่า มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์อย่างเป็นระบบต่อเนื่องและขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ โรงเรียนขาดการวางแผน ติดตามและประเมินผลและมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย ขาดการวางแผนการบริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง บุคลากรขาดทักษะความรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ขาดสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนมีคุณภาพไม่ตรงกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์ ได้ขอรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกของการประเมิน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ปีการศึกษา 2546 ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติในหลักการ ในคราวประชุมเมื่อวันที่ 4 มกราคม 2543 ประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน 7 มาตรฐาน 22 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ 3 มาตรฐาน 21 ตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย 4 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียนจึงสนใจที่จะศึกษาดำเนินการพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์ ผู้การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR - Participatory Action Research) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ต่อไป

2. ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผู้การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ทุกด้าน

3. ความสำคัญของการวิจัย

จากภูมิหลังดังกล่าวจะเห็นว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติกำหนด เพราะคุณภาพการศึกษาจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพคน การวิจัยครั้งนี้ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR-Participatory Action Research) เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแปนประชาสรรค์ ผู้การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ด้วยกระบวนการวิจัยควบคู่ไปพร้อมกับการพัฒนาโรงเรียน

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ใช้กรอบการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 68-73)

1. มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน มี 7 มาตรฐาน 22 ตัวบ่งชี้ เน้นพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ ตามศักยภาพ และมีความสุข ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและก่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

มีวิจารณ์ญานมีความสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐาน ที่ 10 ผู้เรียนมีสุนนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

2. มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ มี 3 มาตรฐาน 21 ตัวบ่งชี้ที่เน้นในด้านกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน
 อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา
 ศึกษา

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดย
 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย มี 4 มาตรฐาน 10 คำบ่งชี้ เป็นการกำหนด
 คุณลักษณะหรือสภาพความพร้อมของผู้บริหาร ครู หลักสูตร อาคารสถานที่และชุมชน ดังนี้

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหาร
 จัดการ

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมี
 ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 และมีครูเพียงพอ

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
 มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์ สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 สู่การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
 การศึกษาแห่งชาติ มีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. พื้นที่ทำการวิจัยคือ โรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์ อำเภอเสล
 ภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 เป็นพื้นที่ดำเนินการวิจัย

2. กลุ่มผู้ร่วมปฏิบัติการวิจัยและผู้ให้ข้อมูลครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1 ผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน 1 คน
2.2 ครูผู้สอน	จำนวน 6 คน
2.3 นักการภารโรง	จำนวน 1 คน
2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 12 คน
2.5 นักเรียน	จำนวน 99 คน
2.6 ผู้ปกครองนักเรียน	จำนวน 84 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองเป็นประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผู้การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองเป็นประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผู้การประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

4. ระยะเวลาดำเนินการวิจัย ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546

5. กรอบเนื้อหาของการวิจัยครั้งนี้ คือ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ใช้เป็นกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน จึงกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะต่าง ๆ ดังนี้

1. การพัฒนาโรงเรียน หมายถึง ผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองเป็นประชาสรรค์ ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานผู้การประกันคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ละเอียดทีละน้อย โดยผ่านลำดับขั้นตอนต่าง ๆ ไปสู่ระดับที่สามารถขยายตัวขึ้น มีการปรับปรุงให้ดีขึ้นและเหมาะสมก้าวหน้าเป็นที่พอใจไปกว่าเดิม

2. คุณภาพการศึกษา หมายถึง ผลผลิตที่เกิดจากกระบวนการจัดการศึกษาโดยใช้ปัจจัยและกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางการศึกษาซึ่งเป็นมาตรฐานขั้นต่ำที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองเป็นประชาสรรค์ ซึ่งจะประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบแรก 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้

4. การประกันคุณภาพ หมายถึง การดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

5. มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองเป็นประชาสรรค์ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 7 มาตรฐาน 22 ตัวบ่งชี้

6. **มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ** หมายถึง คุณลักษณะของระบบ วิธีที่มีประสิทธิภาพที่ทำให้เกิดการพัฒนารองเรียนบ้านทรายขาวหนองเป่าประชาสรรค์ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 3 มาตรฐาน 21 ตัวบ่งชี้

7. **มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย** หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประสิทธิภาพและปริมาณที่จำเป็นต่อการพัฒนารองเรียนบ้านทรายขาวหนองเป่าประชาสรรค์ เพื่อผลิต ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 4 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้

8. **โรงเรียน** หมายถึง โรงเรียนบ้านทรายขาวหนองเป่าประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด

9. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

10. **ผู้บริหารโรงเรียน** หมายถึง ข้าราชการครูผู้ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองเป่าประชาสรรค์

11. **ครูผู้สอน** หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนประจำชั้นเรียนและประจำวิชา โรงเรียนบ้านทรายขาวหนองเป่าประชาสรรค์

12. **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองเป่าประชาสรรค์ ที่กำลังศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2546

13. **นักการภารโรง** หมายถึง ลูกจ้างประจำที่ทำหน้าที่นักการภารโรงโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองเป่าประชาสรรค์

14. **คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองเป่าประชาสรรค์ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543

15. **ผู้ปกครองนักเรียน** หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองเป่าประชาสรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2546

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วผลประโยชน์ที่จะได้รับ คือ

1. โรงเรียนบ้านทรายขาวหนองเป่าประชาสรรค์ มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2546 และรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน เห็นความสำคัญการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนเพิ่มขึ้น

3. โรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์ ได้รับการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

4. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนหรือสถานศึกษาอื่นนำรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้ไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหรือสถานศึกษาอื่นต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY