

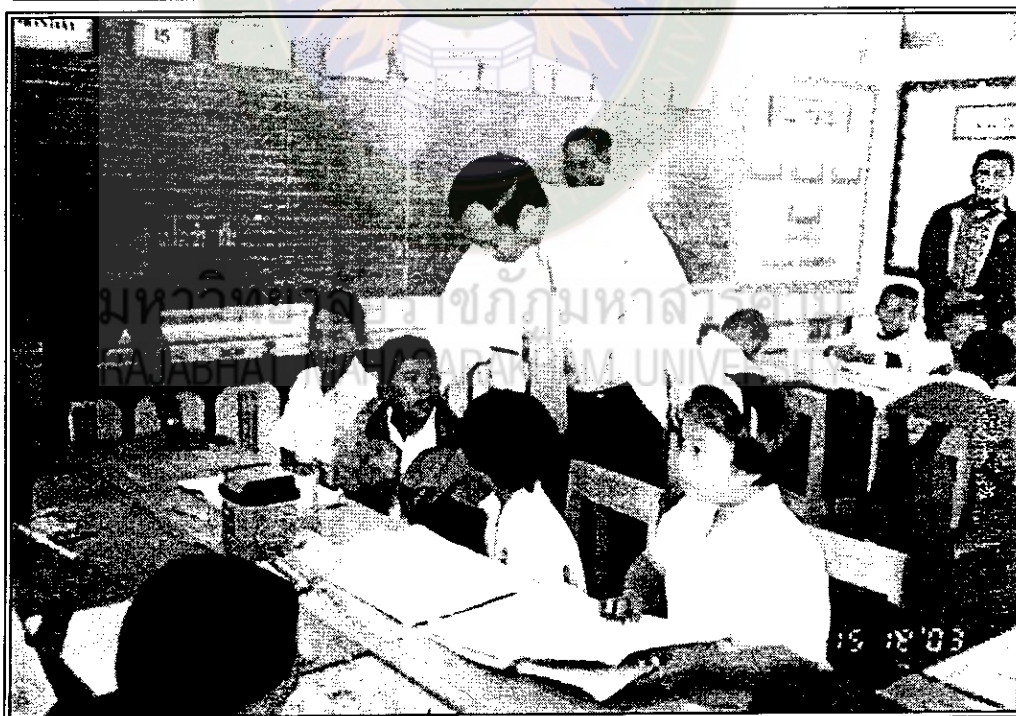


คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน ร่วมสังเกตและทดสอบทักษะ ความรู้
ความสามารถของนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมิน
คุณภาพภายนอกตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ





ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมคณะกรรมการ
นำคณะผู้ประเมินภายนอกเยี่ยมชมชั้นเรียน เพื่อสังเกตการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนและพฤติกรรมนักเรียน





คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก คู่มืองานการจัดกิจกรรมการสอน โครงงาน
วิทยาศาสตร์ การทำน้้ายาล้างจานและสังเกตทักษะการพูด การคิดสังเคราะห์
และวิเคราะห์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5





ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนและ
ผู้ปกครองนักเรียนร่วมฟังสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก
ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ





คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ประชุมสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน





ภาคผนวก ฉ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(สำเนา)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์
หมู่ 13 ตำบลนาเมือง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2546

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์ ตำบลนาเมือง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดทำขึ้นหลังจากคณะผู้ประเมินภายนอก ได้เข้าไปตรวจเยี่ยมในระหว่างวันที่ 15 – 17 ธันวาคม 2546 ได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจาต่อคณะกรรมการและบุคลากรของสถานศึกษาและนำมาจัดทำรายการประเมินฉบับนี้ขึ้น

คณะกรรมการประเมินภายนอกขอขอบคุณบุคลากรของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือและให้ข้อมูลต่าง ๆ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

คณะผู้ประเมินภายนอก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์

โรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลนาเมือง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรครูจำนวน 7 คน จำนวนนักเรียน 127 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาได้พิจารณาตาม มาตรฐาน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา

นักเรียนมีวินัย รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกันได้ มีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้าน ความคิด รวบรวม การรู้จักตั้งคำถาม และการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้

ระดับประถมศึกษา

นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักการเรียนรู้ สามารถทำงานเป็นทีม มีความแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส ชอบศิลปะ ดนตรี และกีฬา

นักเรียนควรได้รับการฝึกด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ความคิดริเริ่มและ จินตนาการและพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์

2. ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

ครูมีความถนัด มีความเชี่ยวชาญตรงกับงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย

ครูควรพัฒนาจิตความสามารถพัฒนาทีมงานให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพราะมีครู 6 คนต่อชั้นเรียน 8 ชั้นเรียน

3. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในการจัดการ

ผู้บริหารควรพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และทักษะการคิดให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกมีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินรายมาตรฐานโดยภาพรวมเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะการแสวงหาความรู้		✓	
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓
ด้านผู้เรียนระดับประถมศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์มีวิจารณญาณและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการกีฬา			✓

มาตรฐาน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านครูผู้สอน มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 24 ครูมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ		√	√
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13 มีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารอย่าง มีระบบครบวงจรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความสามารถในการจัดการ มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		√	√ √ √ √

บทที่ 1
ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลสถานศึกษา

- 1.1 ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านทรายขาวหนองเป็นประชาสรรค์
- 1.2 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.3 ที่ตั้ง หมู่ที่ 13 ตำบลนาเมือง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
- 1.4 ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2460
- 1.5 ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ระดับก่อนประถมศึกษา			
อนุบาล 1	5	9	14
อนุบาล 2	3	7	10
รวมก่อนประถมศึกษา	8	16	24
ระดับประถมศึกษา			
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	11	18
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	14	25
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	5	13
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	6	13
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	6	13
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	14	22
รวมประถมศึกษา	47	56	103
รวม	55	72	127

นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ (น้ำหนัก และส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย จำนวน 10 คน)

3. ข้อมูลบุคลากร

- 3.1 จำนวนข้าราชการครูประจำการ จำนวน 7 คน โดยแยกเป็น ชาย 2 คน หญิง 5 คน วุฒิปริญญาโท - คน ปริญญาตรี 7 คน ต่ำกว่าปริญญาตรี- คน
- 1.2 นักการภารโรงจำนวน 1 คน
- 1.3 ผู้บริหารชื่อ นายนิศย์ ใบเอี่ยม ตำแหน่ง ครูใหญ่

2. ข้อมูลทรัพยากรของการศึกษา

4.1 งบประมาณประจำปี 2546

เงินในงบประมาณ 2,061,202 บาท

เงินนอกงบประมาณ 110,000 บาท

รวม 2,171,202 บาท

4.2 อาคารสถานที่ มีอาคารเรียน 2 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง ส้วม 1 หลัง จำนวน 5 ที่

4.3 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

เรือนพยาบาล ห้องครัว โรงอาหาร สวนหย่อม ร้านสหกรณ์

3. ข้อมูลชุมชน

5.1 ประชากรในเขตพื้นที่บริการส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์

5.2 รายได้ของชุมชน ต่อครอบครัวต่อปีประมาณ 18,000 บาท

5.3 แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น

ฟาร์มเลี้ยงไก่ ฟาร์มเลี้ยงหมู งานจักสาน / ทอผ้า วัด คอนปู้ตา

4. เกียรติยศ / จุดเด่น (รางวัล,ครูต้นแบบ,เกียรติบัตร)

รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาและพัฒนาศึกษาดีเด่นประจำปี2546

จากชมรมไทยคู่ฟ้า

5. ธรรมเนียมโรงเรียน / แบบกฤษฎ

7.1 ธรรมเนียมโรงเรียน จัดทำโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

7.2 วิสัยทัศน์ ภายในปี 2548 โรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์
จะเป็นโรงเรียนประถมที่น่าอยู่ มีครูสอนดี นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาคุณธรรม
นำชุมชนร่วมพัฒนาและบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานชาติ

7.3 ปรัชญา การศึกษาคือการพัฒนาคุณภาพชีวิต

7.4 ยุทธศาสตร์

7.4.1 การปรับกระบวนทัศน์

7.4.2 พัฒนาทีมงาน / ทีมคุณภาพ

7.4.3 การวางแผน / ระบบ

8. ระบบโครงสร้างการบริหาร

8.1 รูปแบบคณะกรรมการ

8.2 ขอบข่ายงาน

8.2.1 งานวิชาการ

8.2.2 งานกิจการนักเรียน

8.2.3 งานด้านบริหารและส่งเสริมการศึกษา

8.2.4 งานความสัมพันธ์กับชุมชน

9. แผนปฏิบัติงานประจำปี

มีแผนงาน / โครงการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

10. แนวคิดในกาพัฒนาสถานศึกษา

ใช้โรงเรียนเป็นฐาน การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ใช้ทีมงานในการพัฒนา

บทที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้พิจารณามาตรฐานของ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) จำนวน 3 ด้าน
14 มาตรฐาน คือ

1. ด้านผู้เรียน จำนวน 7 มาตรฐานคือมาตรฐานที่ 1, 4, 5, 6, 9, 10 และ 12
 - ระดับประถมศึกษา จำนวน 7 มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ 1, 4, 5, 6, 9, 10 และ 12
2. ด้านครูผู้สอน จำนวน 2 มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ 22 และ 24
3. ด้านผู้บริหาร จำนวน 5 มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ 13, 14, 18, 20, และ 25

ผลการประเมินคุณภาพสถานจำแนกออกเป็นรายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. มาตรฐานด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา)

1.1 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตาม เกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1.	มีวินัย มีความ รับผิดชอบและปฏิบัติ ตาม ข้อตกลงร่วมกัน	√	มี	75			√	-นักเรียนเข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้มีมารยาทใน การพูด กล่าวแสดงออก
2.	มีมารยาทและปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมไทย	√	มี	80			√	-นักเรียนรู้จักแสดงความเคารพ มีมารยาทในการฟัง การพูด
3.	มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	√	มี	80			√	-กล้าแสดงออกและไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนและ รู้จัก ช่วยเหลือเพื่อน
4.	ประหยักรู้จักใช้และ รักษาทรัพยากร	√	มี	70			√	-รู้จักดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ ไม่ทำลายทรัพย์สินสิ่งของ

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมนักเรียน สังเกตการสอนของครู สังเกตนักเรียนและครูผู้สอนซักถามผู้ปกครอง ตรวจสอบเอกสารหลักฐานแบบบันทึกผลงานของครูและเพิ่มงานนักเรียน

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพระดับดี สำหรับตัวบ่งชี้ด้านมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีมารยาท มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ส่วนด้านการประหยัด อยู่ในระดับพอใช้

สรุปมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีมารยาทในการพูด การฟัง

จุดที่ควรพัฒนา

การที่รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้ ใช้น้ำ ไฟอย่างประหยัด

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมและมาตรการด้านการประหยัด และมีการตรวจสอบ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

1.2 มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตาม เกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1.	ทักษะในการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก	√	มี	75			√	-นักเรียนทำงานร่วมกันอย่าง คล่องแคล่ว สามารถใช้มือ เท้า ในการเล่นและการเรียน
2.	ทักษะในการใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง 5	√	มี	70		√		-นักเรียนร่วมกิจกรรมทดสอบ การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และบอกความรู้สึกได้
3.	ทักษะในการสื่อสาร	√	มี	65		√		-บอกความต้องการแสดง ท่าทางประการพูดและกล้าพูด หน้าชั้นเรียน
4.	ทักษะในการสังเกต และสำรวจ	√	มี	60		√		-นักเรียนเล่นตามมุมเล่น ร่วมกันและสังเกตสิ่งที่อยู่ รอบตัว
5.	สามารถเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ	√	มี	65		√		-กล้าแสดงออกและรายงาน หน้าชั้นร่วมร้องเพลง สวดมนต์และทำกิจกรรม เข้าจังหวะ หนัสนาซง

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน สังเกต การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5
และการปฏิบัติงานของนักเรียน สัมภาษณ์ครู นักเรียนและผู้ปกครอง และตรวจเอกสาร
แผนการสอนครู กิจกรรมของนักเรียน
ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพในระดับดี เกี่ยวกับทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ส่วนตัวบ่งชี้
อีก 4 ตัวมีคุณภาพในระดับพอใช้ ได้แก่ ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5
ทักษะในการสื่อสาร การสังเกตและการสำรวจ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ

สรุปมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้นอยู่ในระดับพอใช้

จุดเด่น

นักเรียนร่วมกันทำงานคล่องแคล่ว สามารถใช้มือ เท้า ได้คล่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และความสามารถเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ

ข้อเสนอแนะ

ควรฝึกทักษะเบื้องต้นในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และฝึกทักษะให้เด็กกล้า

แสดงออก

1.3 มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ระดับก่อนประถมศึกษา)

ที่.	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตาม เกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1.	มีความคิดร่วมยอด	√	มี	60		√		-ครูให้นักเรียนบอกลักษณะ และคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียนและรอบๆ ห้องเรียน
2.	แก้ปัญหาให้เหมาะสมกับ วัย	√	มี	70		√		-นักเรียนเล่นร่วมกันได้และ แก้ปัญหาได้
3.	มีจินตนาการและความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	√	มี	70		√		-นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพ เล่นปั้นดินน้ำมัน เป่า สี และ แสดงบทบาทสมมุติได้
4.	มีทักษะในเรื่องมิติ สัมพันธ์และการ กะประมาณ	√	มี	70		√		-บอกขนาดใหญ่-เล็ก ระยะทาง ใกล้-ไกลและ กะประมาณได้

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการเรียน การเล่น และการทำงานกลุ่มสังเกต
กระบวนการสอนของครู สัมภาษณ์ครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มาส่งบุตรหลานในโรงเรียน

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพในระดับพอใช้ทุกตัวบ่งชี้ ได้แก่ ด้านความคิดรอบยอด การแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ

สรุปมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับพอใช้

จุดเด่น

นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพได้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาเรื่องนความคิดรอบยอดให้นักเรียนบอกคุณลักษณะและคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ได้

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาเทคนิคการสอนจัดหาสื่อการเรียนการสอนของเล่นใหม่ที่เหมาะสมเพียงพอให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ

1.4 มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้

ที่.	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตาม เกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
					ควร	พอใช้	ดี	
1.	รักการเรียนรู้	√	มี	75		√		-นักเรียนมาเรียนไม่ขาดเรียน สนใจอ่าน กล้าพูดหน้าชั้น ตั้งใจฟังครูสอน เรียนเล่น ร่วมกันอย่างมีความสุข
2.	มีทักษะในการแสวงหา ความรู้	√	มี	70		√		-นักเรียนชอบเข้าห้องสมุด เล่นตามมุม ร่วม กิจกรรม การอ่านกลัถามครูและตอบ คำถามได้

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีสังเกตการสอน สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการแสวงหาความรู้ และการทำกิจกรรมกลุ่ม ตรวจสอบเอกสารผลงานนักเรียนและ สัมภาษณ์ครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มาเยี่ยมโรงเรียน

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพในระดับดีด้านรักการเรียนรู้ ส่วนทักษะในการแสวงหาอยู่ระดับพอใช้ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับพอใช้

จุดเด่น

นักเรียนมาเรียนไม่ขาดเรียน สนใจอ่านหนังสือและเรียนเล่นร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การรู้จักตั้งคำถามและแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ

ข้อเสนอแนะ

ควรฝึกให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม ฝึกใช้ภาษาไทยแทนภาษาถิ่น

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้

ที่.	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตาม เกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1.	กระตือรือร้น ในการทำงาน	√	มี	75			√	-นักเรียนสนใจกระตือรือร้น ในการทำงานทำงานร่วมกัน อย่างสนุกสนาน
2.	ทำงานจนสำเร็จ และภูมิใจใน ผลงาน	√	มี	75			√	-สามารถทำงานร่วมกันเป็น กลุ่มทำงานจนสำเร็จและภูมิใจ ในผลงาน
3.	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	√	มี	80			√	-นักเรียนร่วมกันทำความสะอาด ห้องและตามที่ตนเองรับผิดชอบ ตามที่ครูมอบหมายให้

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะเรียนและเล่นร่วมกัน ตรวจสอบเอกสารเพิ่มงานของ
ครู สัมภาษณ์ครู นักเรียนและผู้ปกครอง

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพในระดับดี ทุกตัวบ่งชี้ ทั้งมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ได้สำเร็จ
และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สรุปมาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

นักเรียนทำงานกลุ่มด้วยความกระตือรือร้น

จุดที่ควรพัฒนา

ความสามารถทำงานได้ตั้งแต่ต้นจนจบ

ข้อเสนอแนะ

ครู ควรคอยให้กำลังใจ เสริมแรงให้นักเรียนทำงานได้สำเร็จและต่อเนื่อง

1.6 มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตาม เกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1.	มีสุขภาพกายที่ดี	√	มี	75			√	-มีบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงนักเรียนมี ร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 80
2.	มีสุขภาพจิตที่ดี	√	มี	80			√	-นักเรียนหน้าตา แจ่มใส ร่าเริง สามารถเรียนและเล่นร่วมกัน ได้ อย่างสนุกสนาน
3.	มีสุขนิสัยที่ดี	√	มี	78			√	-นักเรียนส่วนมากแต่งกายสะอาด เรียบร้อย รู้จักเลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ตรวจสอบรภาพร่างกายความสะอาดร่างกาย
เครื่องแต่งกาย สัมภาษณ์ครู นักเรียนและผู้ปกครอง

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพในระดับดี ทุกตัวบ่งชี้ ทั้งสุขภาพจิต สุขภาพกายและสุขนิสัยที่ดี
สรุปมาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

จุดเด่น

นักเรียนแต่งกายสะอาด หน้าตาสดชื่น ร่าเริง แจ่มใส และร่างกายแข็งแรง

จุดที่ควรพัฒนา

การรู้จักตระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย

ข้อเสนอแนะ

ฝึกให้เด็กรู้จักตระมัดระวังตนเอง ในการเล่นและการเดินทางไป-กลับ โรงเรียน

1.7 มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ที่.	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิต ตามเกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1.	มีความชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	√	มี	80			√	-นักเรียนสนใจสิ่งสวยงามมีความสุขในการทำศิลปะสนใจร่วมกิจกรรมร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง
2.	สามารถแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์	√	มี	75			√	-สามารถร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลงและดนตรีได้ตามจินตนาการ

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การแสดงออกของนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตรวจสอบเอกสารแฟ้มงานครู และ สัมภาษณ์ครู นักเรียนและผู้ปกครอง

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพในระดับดีทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ มีความชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว สามารถแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ

สรุปมาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

นักเรียน สนใจมีความสุขกับเพลง ดนตรี และกิจกรรมการเล่นเคลื่อนไหว

จุดที่ควรพัฒนา

ความสามารถแสดงออกความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการรู้

ข้อเสนอแนะ

ให้เด็กได้ฝึกแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรีให้สามารถแสดงท่าทางประกอบเพลง จังหวะได้ตามจินตนาการ

1. มาตรฐานด้านผู้เรียน (ระดับประถมศึกษา)

1.1 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่.	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตาม เกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1.	มีวินัยมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบ หลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละ ศาสนา	√	มี	75%			√	-นักเรียนเดินแถวไป-กลับ โรงเรียนอย่างเป็นระเบียบ แต่งกายสะอาดเรียบร้อยฝึก สมาธิก่อนเรียนร่วมทำงาน กลุ่มทุกเช้า-เย็น
2.	ซื่อสัตย์ สุจริต (และมี จรรยาบรรณในวิชาชีพ สำหรับระดับอาชีวศึกษา)	√	มี	80%			√	-ขออนุญาตทุกครั้งก่อนหยิบ สิ่งของคนอื่นไม่ลอก การบ้านเงินและ สิ่งของได้ นำส่งครู
3.	มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และ เสียสละเพื่อส่วนรวม	√	มี	75%		√		-ร่วมกันทำงานด้วยความ เสียสละเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่รู้จัก แบ่งปันอาหาร รู้จักแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบเข้าร่วมทำ ความสะอาดวัดและสถานที่ สำคัญในชุมชน
4.	ประหยัด(ใช้สิ่งของและ ทรัพย์สินทั้งของตนเอง ประหยัดและ คุ่มค่า	√	มี	70%		√		-มีการออมทรัพย์โดยฝากครู เข้าบัญชีออมทรัพย์เมื่อ สิ้นสัปดาห์เป็นประจำ

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีสังเกตการเดินแถวไป-กลับโรงเรียน การเข้าแถวหน้าเสาธง การฝึก
สมาธิ การแต่งกาย การเสนอรายงานหน้าชั้นและหน้าเสาธง ตรวจสอบเอกสารแผนการสอน
ของครูสมุดงานนักเรียน สัมภาษณ์นักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มาส่งบุตรหลานที่โรงเรียน
และที่บ้าน

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพระดับดี ใน 3 ตัวบ่งชี้ คือ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละส่วนด้านประหยัคอยู่ในระดับพอใช้

สรุปมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ

ดี

จุดเด่น

การเข้าแถวหน้าเสาธง การบรรเลงดุริยางค์ประกอบกิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียนเดินแถวไป-กลับบ้านด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อยมีความซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการประหยัค การใช้สิ่งของส่วนตัวและส่วนรวมของนักเรียน การประหยัคน้ำ และไฟฟ้า

ข้อเสนอแนะ

ครูและกรรมการนักเรียนควรควบคุมตรวจสอบและประเมินผล ด้านการประหยัคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.2 มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตาม เกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1.	สามารถจำแนกประเภท ข้อมูลเปรียบเทียบและ มีความคิด	√	มี	70%		√		-สังเกตและซักถามการเสนอ ผลงาน โครงการงานวิทยาศาสตร์ ป.5-6และการประดิษฐ์เศษวัสดุ ของชั้น ป. 4
2.	สามารถประเมินของ หน้าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดีข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุ สาเหตุ-ผล ค้นหา คำตอบเลือกวิธีและ มีปฏิญาณในการ แก้ปัญหาและตัดสินใจ ได้อย่างสันติและมี ความถูกต้องเหมาะสม	√	มี	70%		√		-นักเรียนประเมินผลงานการ ประดิษฐ์ร่วมกันและ ประเมินผลการเสนอ โครงการงานวิทยาศาสตร์
3.	มีความคิดริเริ่ม มี จินตนาการ สามารถ คาดการณ์และกำหนด เป้าหมายได้	√	มี	70%		√		-นักเรียนร่วมกันทำความ สะอาดห้องตามที่ตนเอง รับผิดชอบตามที่ครูมอบหมาย ได้

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีการสังเกตการเรียนการสอน การนำเสนอโครงการงานวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์
ผลงานนักเรียน ตรวจเอกสารผลงานนักเรียน เอกสารประกอบการเรียนการสอน สอบถาม
นักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้บริหาร โรงเรียน

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพในระดับพอใช้ ทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ คือ สามารถจำแนกประเมินค่าความน่าเชื่อถือ ความคิดริเริ่มมีจินตนาการ

สรุปมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับพอใช้
จุดเด่น

นักเรียนสามารถแยกแยะ ข้อดี ข้อเสีย ถูก ผิดได้ด้วยตัวเอง

จุดที่ควรพัฒนา

ความสามารถ ในการจำแนก ประเมินค่าความคิดริเริ่มและจินตนาการ

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1.3 มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตาม เกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1.	<p>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม ประสบการณ์/วิชาการ/หมวดวิชา สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานขั้นต่ำ</p> <p>-คณิตศาสตร์ -สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต -ภาษาไทย -ภาษาอังกฤษ -สร้างเสริมลักษณะนิสัย -คอมพิวเตอร์ -การทำงานพื้นฐานอาชีพ</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓ ✓ - ✓</p>	<p>มี มี มี มี มี - มี</p>	<p>59% 65% 56% 61% 75% - 80%</p>		<p>✓ ✓ ✓ ✓ ✓ - -</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓ ✓ - -</p>	<p>-มีโครงการประเมินผล การเรียน โครงการสอน ซ่อมเสริมตรวจสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน ป. 02</p>
2.	<p>มีความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสาร</p>	<p>✓</p>	<p>มี</p>	<p>75%</p>			<p>✓</p>	<p>-ทดสอบการอ่าน การ เขียน นักเรียนอ่านเขียน ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ ชั้นเรียนร้อยละ 89.50 -นักเรียนประชุมกรรมการ นักเรียน และนำเสนอ ผลงานการประชุมให้ นักเรียน ป. 1 – 6 รับทราบ</p>

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ทดสอบการอ่าน เขียน การประชุม
คณะกรรมการนักเรียน ตรวจสอบ ป. 02 เอกสารหลักฐานต่างๆ ชักถามนักเรียน ครู และ
ผู้บริหาร ตลอดจนผู้ปกครอง

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพระดับดีในด้านความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร ส่วนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้

สรุปมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอยู่ในระดับพอใช้

นักเรียนสามารถอ่านเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดพัฒนาเทคนิควิธีสอน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มคณิตศาสตร์ และจัดการเรียนการสอนให้เต็มศักยภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1.4 มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
รักการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตาม เกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1.	มีความกระตือรือร้นสนใจ การเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหา เหตุผล	√	มี	75%			√	-นักเรียนรายงานผลการ ปฏิบัติงานหน้าเสาธงโครงการ วิทยาศาสตร์ การตอบคำถาม และตั้งคำถาม ได้
2.	รักการอ่าน สามารถใช้ ห้องสมุดแหล่งความรู้ แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา	√	มี	80%			√	-มีกิจกรรมเสนอภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษวันละคำทุก ชั้นเรียน -นักเรียนอ่านหนังสือใน ห้องสมุดและมุมหนังสือมีการ ประเมินผลโดยคณะกรรมการ นักเรียนทุกคน
3.	สามารถสรุปประเด็น การเรียนรู้และ ประสบการณ์ได้อย่าง ถูกต้องด้วยตนเอง	√	มี	70%			√	-นักเรียนรายงานหน้าชั้นเป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่มเล่าเรื่อง จากภาพการนำเสนอผลงาน โครงการ

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การอ่าน การค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ การนำเสนอ
ผลงาน ตรวจสอบเอกสารผลงานนักเรียนสังเกตการสอนของครู ตรวจสอบเอกสารผลงานการ
ประเมินของผู้สอน ซักถามความเข้าใจนักเรียน ซักถามครูและผู้ปกครองที่มาเยี่ยมชมงาน
นักเรียน

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพในระดับดี ในเรื่องมีความกระตือรือร้นสนใจแหล่งเรียนรู้
รักการอ่านสามารถใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ส่วนด้านความสามารถสรุปประเด็น

จากการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับพอดี

สรุปมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดี

จุดเด่น

มีกิจกรรมใช้ในห้องสมุดมีการติดตามและประเมินผลการใช้โดยคณะกรรมการ
นักเรียนชอบอ่านหนังสือในห้องสมุดและบริเวณที่อ่านหนังสือรอบอาคารเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

การนำเสนอผลงานหน้าชั้นในการสรุปประเด็นการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนกล้าแสดงความสามารถในการสรุปประเด็น
การเรียนรู้และประสบการณ์ให้นำเสนอได้ทุกคน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1.5 มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่.	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตาม เกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
					การปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1.	สามารถทำงานตามลำดับ ขั้นตอนและผลงานมี ประสิทธิภาพ	√	มี	70%		√		-นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มประสิทธิภาพของทั้ง รายบุคคลและรายกลุ่ม
2.	ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบ ในการทำงาน พัฒนางานทำงานอย่างมี ความสุขและภูมิใจใน ผลงานของตนเอง	√	มี	80%			√	-นักเรียนทำความสะอาดเป็นกลุ่ม เช้า-เย็นและหลังรับประทานอาหาร -ขยัน อดทนและมีความสุขใน การทำงาน
3.	สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอา เปรียบให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็น และความสามารถของ ผู้อื่นร่วมรับผิดชอบ ของกลุ่ม)	√	มี	75%			√	-นักเรียนทำงานเป็นทีมได้มี รายการรายงานแต่ละกลุ่มมีการ แข่งขันผลงานกลุ่มด้านความ สะอาดและเดินแถวไป-กลับ โรงเรียน
4.	มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	√	มี	80%			√	-นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน อาชีพสุจริต

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน ตรวจสอบเอกสารหลักฐานแฟ้มงานของครู และ
นักเรียน ชักถามครูและนักเรียน และสัมภาษณ์ผู้ปกครองที่มาร่วมกิจกรรมใน โรงเรียน 4 คน
ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพในระดับดี ใน 3 โดยมีความขยัน อดทน สามารถทำงานเป็นทีม
และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ส่วนความสามารถทำงานเป็นลำดับขั้นตอนและประสิทธิภาพของ
งานอยู่ในระดับพอใช้

สรุปมาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

นักเรียนชั้น อคทน สามารถทำงานเป็นทีมเป็นกลุ่มและงานสำเร็จด้วยดี

จุดที่ควรพัฒนา

ความสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและประสิทธิภาพของงาน

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมการทำงานอย่างมีแผนงาน ปฏิบัติตามขั้นตอนและประสิทธิภาพ
หรือประกวดผลงานในแต่ละภาคเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1.6 มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตาม เกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1.	มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	มี	90%			√	-มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ90 โดย มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน 10 คน
2.	มีสมรรถภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน	√	มี	85%			√	-ทดสอบความแข็งแรงของ นักเรียนทุกชั้นนักเรียนมี สมรรถภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานร้อยละ 85
3.	ร่าเริงแจ่มใสมีมนุษย์ สัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนบุคคลทั่วไป	√	มี	90%			√	-นักเรียนร่าเริงแจ่มใส รู้จักทักทายผู้มาเยือน ได้เหมาะสม
4.	รู้จักดูแลสุขภาพและ ป้องกันตัวเองไม่ให้ เกิดอุบัติเหตุ	√	มี	75%		√		-รู้จักแปรงฟันถูกวิธีเดินแถว กลับบ้านเป็นกลุ่ม มีเวรและ หัวหน้า แต่ละกลุ่มคอยดูแล
5.	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษของสิ่ง มอมเมาไม่เสพสิ่ง เสพยัคิดและปลอด จากสิ่งมอมเมา	√	มี	90%			√	-โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียน สีขาว นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ตรวจเอกสารการบันทึก
น้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพร่างกาย สัมภาษณ์ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพในระดับดี ทุกตัวบ่งชี้ ทั้งน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกาย
ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่าเริง แจ่มใส รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองห่างไกลยาเสพติด

สรุปมาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในระดับดี
จุดเด่น

นักเรียนสุขภาพกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการป้องกันอุบัติเหตุในการข้ามถนน

ข้อเสนอแนะ

ควรมอบหมายให้นักเรียนระดับ ป. 5-6 คอยดูแลการเดินข้ามถนน ในจุดที่มี
ปัญหาหรือขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลการเดินข้ามถนน

1.7 มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี
และการกีฬา

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิต ตามเกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
					การปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1.	มีความชื่นชมและ กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	√					√	
	-ด้านศิลปะ		มี	75%				-นักเรียนเสนองานวาดภาพ หน้าห้องทุกชั้น สามารถ อธิบายภาพวาดของตนเอง และสามารถเล่าเรื่องจากภาพ ได้
	-ดนตรี	√	มี	75%			√	-มีครูยงค์ นักเรียนสามารถ แสดงดนตรีประกอบการเดิน แถวและประกอบการเชิญธง ชาติทุกวันตลอดจนสามารถ แสดงเพื่อนรำได้
	-ด้านกีฬา	√	มี	80%			√	-ได้รับรางวัลชนะเลิศการ แข่งขันกีฬาระดับกลุ่มและ ระดับอำเภอทุกปี

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมนักเรียน สังเกตการแสดงดนตรีและศิลปะ ตรวจสอบเอกสาร ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ชักถาม สัมภาษณ์ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพในระดับดี ในทุกตัวบ่งชี้ ทั้งด้านศิลปะ ด้านดนตรีและการกีฬา สรุปรายมาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการกีฬา อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

มีวงดุริยางค์บรรเลงเพลงชาติและประกอบการเดินแถวและด้านกีฬาดีเด่นระดับกลุ่ม และระดับอำเภอ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำดนตรีพื้นเมืองมาร่วมวงดุริยางค์

ข้อเสนอแนะ

- ควรฝึกให้นักเรียนร่วมกิจกรรมดนตรี ได้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และชื่นชมดนตรี
- ทุกระดับชั้น

2. มาตรฐานด้านครูผู้สอน

2.1 มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตาม เกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1.	ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา	√	มี	78%			√	-ครูทุกคนได้รับการอบรมหลักสูตรใหม่ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2.	ครูมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	√	มี	81%			√	-ครูทุกคนได้วิเคราะห์หลักสูตรและแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.	ครูมีความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ	√	มี	73%		√		-ครูรู้ระเบียบและดำเนินการวัดผลประเมินผลได้ -มีการใช้เพิ่มสะสมผลงานบันทึกการสังเกตพฤติกรรม -ครู นักเรียน และผู้ปกครองร่วมประเมิน

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีการสังเกตการสอน จัดกิจกรรม นักเรียน สัมภาษณ์ครู สัมภาษณ์นักเรียน ตรวจสอบเอกสารแผนการสอนแผนการเรียนรู้ เพิ่มสะสมผลงาน บันทึกการสอนซ่อมเสริม หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารจัดการศึกษา ประกอบกับแบบสอบถามครู และภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน

ผลการประเมินพบว่า ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี ครูทุกคนได้รับการอบรมหลักสูตรใหม่ โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดเด่น

ครูทุกคนได้รับการพัฒนา มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการสอน แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้กิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการนำผลประเมินผู้เรียนมาใช้พัฒนาทั้งกลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และส่งเสริมกลุ่มที่มีความสามารถให้เต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

ควรมีประชุมเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน

2.2 มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
					การปรับปรุงพอใช้	พอใช้	ดี	
1.	ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ	√	มี	80%			√	-คณะครูมีความรู้ความสามารถและปฏิบัติงานตรงกับความถนัด/ความเชี่ยวชาญ -ครูได้อบรม โดยเฉลี่ยคนละ 3-4 ครั้ง -จำนวนครูต่อนักเรียนพอดีเกณฑ์ ก.ค.
2.	มีจำนวนครูตามเกณฑ์	√	มี	74%			√	-จำนวนครูต่อนักเรียนพอดีเกณฑ์ ก.ค. -ระดับก่อนประถมศึกษา 1/21 -ระดับประถมศึกษา 1/15.3

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีเก็บข้อมูล โดยการสังเกตการจัดห้องเรียน กิจกรรมต่างๆ ทำเนียบครู สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ตรวจสอบเอกสาร แผนงานโครงการ การจัดชั้นเรียน เอกสาร จัดการศึกษาผลงานนักเรียน สมุดแบบฝึกหัด แฟ้มสะสมผลงาน บันทึกการสอนซ่อมเสริม หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารจัดการศึกษา ประกอบกับแบบรายงานบุคคล และภาพถ่าย การจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน

ผลการประเมินพบว่า ครูมีคุณวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ปฏิบัติและ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอในระดับพอใช้ คณะครูได้อบรมโดยเฉลี่ยคนละ 3-4 ครั้ง

จุดเด่น

ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถตรงกับงานที่ปฏิบัติและ รับผิดชอบ ครูผู้สอน 6 คนรับผิดชอบชั้นเรียน 8 ชั้นผู้บริหารต้องรับผิดชอบ การเรียนการ สอนด้วย

จุดที่ควรพัฒนา

ระดับก่อนประถมศึกษา 2 ครูรับผิดชอบคนเดียวควรเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันแก้ไข

ข้อเสนอแนะ

ควรมีกองทุนเพื่อเป็นค่าตอบแทนลูกหลานของชาวบ้านให้มาช่วยดูแลเด็กระดับ อนุบาล

3. มาตรฐานด้านผู้บริหาร

3.1 มาตรฐานที่ 13 มีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

ครบวงจรบรรลุเป้าหมายการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิต ตามเกณฑ์การปรับปรุง แก้ไข)
				มี/ไม่มี	School wide	ครบปรับปรุง	พอใช้	ขาด	
1	มีการจัดองค์กร / โครงสร้างการบริหาร ชัดเจน	√	มี	มี 80%	มาก			√	-มีการจัดองค์กร / โครงสร้างการและ ความสัมพันธ์ของ กิจกรรมต่างๆเพื่อให้ บรรลุ เป้าหมาย การศึกษา -มีแผนภูมิบุคลากรและคัม -มอบหมายงานที่ปฏิบัติ
2	มีปรัชญาแผนพัฒนา/ ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงาน สถานศึกษาและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	√	มี	มี 80%	มาก			√	-มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญาไว้ในธรรมนูญ โรงเรียนแผนปฏิบัติการ และแผนภูมิ -มีปฏิทินการปฏิบัติงาน -มีการประเมินตนเอง ตามมาตรฐาน
3	มีการปฏิบัติตามแผน	√	มี	มี 72%	ปาน กลาง			√	-มีการใช้แผนเป็น คู่มือปฏิบัติผู้รับผิดชอบ ได้สรุปและรายงานผล ปฏิบัติงานเพื่อนำมาใช้ วางแผนพัฒนา สถานศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตาม เกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
				มี/ไม่มี	School wide	การปรับปรุง	พอใช้	ดี	
4.	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	√	มี	มี 81%	มาก			√	-มีการจัดกิจกรรมโดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ งานและได้แต่งตั้งกรรมการ ฝ่ายต่างๆอย่างชัดเจน -มีการพัฒนาทีมงาน สม่ำเสมอโดยทีมงานร่วมมือ ปฏิบัติตามหน้าที่
5.	มีการนิเทศ ติดตามผล ประเมินผล เปรียบเทียบ กับเป้าหมายอย่าง ต่อเนื่อง	√	มี	มี 70%	ปาน กลาง		√		-มีปฏิทินกับกำกับควบคุมและ นิเทศงาน โดยมีการนิเทศ ติดตามและบันทึกการนิเทศ
6.	มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ครบถ้วนถูกต้องตรงกับ ความต้องการและทันต่อ การใช้	√	มี	มี 79%	มาก			√	-มีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและเก็บข้อมูลได้ ครบถ้วนเป็นปัจจุบันสะดวก ต่อการนำไปใช้และมีการ จัดเก็บข้อมูลด้วย คอมพิวเตอร์
7.	มีการบันทึกและรายงาน ผลการประเมิน	√	มี	มี 76%	มาก			√	-มีเครื่องมือประเมินผลและ นำไปใช้ประเมินผล ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง -มีการบันทึกข้อมูลและ รายงานผลการประเมินและ ผู้เกี่ยวข้องร่วมประเมิน
8.	การนำข้อมูลและผลการ ประเมิน ไปใช้ในการ ตัดสินใจและปรับปรุงงาน	√	มี	มี 73%	ปาน กลาง		√		-มีการนำผลการประเมินไป ใช้วางแผนและนิเทศงาน โดยการประชุม -มีการนำผลการประเมิน ไป ใช้เพื่อปรับปรุงงาน

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีสังเกตการจัด แผนภูมิโครงสร้างขององค์กร การทำงานของบุคลากร
สัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร และนักเรียน ตรวจสอบเอกสาร ธรรมเนียมโรงเรียน
แผนปฏิบัติการ บันทึกการประชุม ปฏิบัติงาน คำสั่งมอบหมาย เอกสารรายงานโครงการ
ประกอบกับแบบสอบถาม และภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน

ผลการประเมินพบว่า การจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบ
วงจรให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา อยู่ในระดับพอดี มีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้อง
ตรงกับความต้องการ และมีการจัดเก็บด้วยคอมพิวเตอร์ ทำให้สะดวกต่อการใช้งาน

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดองค์กรโครงสร้างชัดเจน มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่
กำหนดวิสัยทัศน์ วางแผน ดำเนินงาน การควบคุม กำกับ นิเทศติดตามผลงาน ประกอบกับ
ทีมงานที่เข้มแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการควบคุมกำกับและนิเทศงานตามปฏิทินเพื่อทราบความก้าวหน้าของงานและ
โครงการ

ข้อเสนอแนะ

ควรกำหนดเป้าหมายของงาน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อจะได้ทราบความก้าวหน้า
ของโครงการ และนำไปใช้ปรับปรุงงาน

3.2 มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน
การพัฒนาการศึกษา

ที่.	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิต ตามเกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
				มี/ไม่มี	School wide	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1.	ผู้บริหารและครูสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชนในการร่วมกัน จัดการศึกษา	√	มี	มี 81%	มาก			√	-มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา -คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา -คณะกรรมการเรียนร่วมกิจกรรม สม่ำเสมอ -มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
2.	มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจ ในบุคลากร สถานศึกษาและชุมชน เห็นความสำคัญในการ จัดการศึกษาร่วมกัน	√	มี	มี 80%	มาก			√	-มีการประชุมเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญเพื่อร่วมกันจัด การศึกษา เช่น ประชุม ผู้ปกครอง 2 ครั้ง ประชุมตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา 6 ครั้ง ประชุมครู 24 ครั้ง
3.	มีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของ สถานศึกษาต่อชุมชน อย่าง สม่ำเสมอ	√	มี	มี 76%	มาก			√	-มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียนเช่นตามสาย ของหมู่บ้านของโรงเรียน หนังสือเชิญการใช้ ขบวนแห่ ไปตามหมู่บ้าน เป็นต้น
4.	ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีบทบาทใน การพัฒนาการศึกษา	√	มี	มี 82%	มาก			√	-ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆร่วมมือกัน พัฒนาการศึกษาเช่น บริจาค เครื่องคอมพิวเตอร์ กลอง พาทรด เครื่องทำน้ำเย็น อุปกรณ์กีฬา เป็นต้น

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีสังเกตการบริเวณโรงเรียน อาคาร ห้องเรียนจัด การสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา อบต. ผู้ปกครอง ครู และ ผู้บริหาร ตรวจสอบเอกสารทะเบียนบริจาค บันทึกการประชุม แผนงาน โครงการ ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ประกอบกับแบบสอบถาม และ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน

ผลการประเมินพบว่า สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาในระดับดี คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรต่างๆ คณะครูเห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกัน

จุดเด่น

ชุมชนเข้มแข็ง มีบทบาทในการพัฒนาจัดการศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนสม่ำเสมอ มีการบริจาคทรัพย์สร้างสนามกีฬา สนามเด็กเล่น โรงอาหารพร้อมโต๊ะรับประทานอาหาร จัดซื้ออุปกรณ์และสื่อเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำเอกสารเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เช่น แผ่นพับ แผ่นปลิว จุลสารให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าส่งเสริมจุดเด่นของนักเรียน เพื่อให้พัฒนาได้เต็มศักยภาพ

3.3 มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้
เรียนเป็นสำคัญ

ที่.	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตาม เกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
				มี/ไม่มี	School wide	การปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ และสนองความ ต้องการของผู้เรียน	√	มี	มี 78%	มาก			√	-มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ผู้เรียนเลือกเรียน อย่างหลากหลายทั้งในห้อง เรียนในโรงเรียนและชุมชน -มีการจัดรูปแบบการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตาม ความถนัด ความสนใจและ ให้เรียนรู้จากครอบครัวและ สิ่งแวดล้อม
2	มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่กระ ตุ้นให้ผู้เรียนรู้จัก คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	√	มี	มี 69%	ปาน กลาง			√	-มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้พัฒนากระบวนการคิด และฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิด ทักษะด้านการสังเกต ค้นคว้าและทดลอง -มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง
3	มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จัก ศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและ สร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	√	มี	มี 70%	ปาน กลาง			√	-มีการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง -มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ค้นคว้าจากห้องสมุด ห้องพิเศษ และจากชุมชน

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตาม เกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
				มี/ไม่มี	School wide	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
4	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน	√	มี	มี 79%	มาก			√	-มีการใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลายและมีการนำวิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้และจัดการศึกษา -มีการนำเทคโนโลยีและสื่อ มาใช้ประกอบการเรียน การสอน
5	มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม	√	มี	มี 76%	มาก			√	-มีโรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เช่น การอบรม การสวดมนต์ การนั่งสมาธิ การอบรมที่ศูนย์วัฒนธรรม การสอนธรรมศึกษา การ บันทึกความดีอย่างต่อเนื่อง -มีแบบประเมินพฤติกรรม รายงานคน -วัด บ้าน โรงเรียนร่วมกัน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
6	มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สุนทรียภาพอย่าง ครบถ้วน ทั้งด้าน คนตรี ศิลปะและกีฬา	√	มี	มี 80%	มาก			√	-มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ความถนัดความสนใจ ทั้งด้าน คนตรี ศิลปะ และกีฬา โดยผู้เรียนได้รับการฝึกอบรม ให้เต็มศักยภาพ -มีการจัดแข่งขันกีฬาภายใน และภายนอก

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตาม เกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
				มี/ไม่มี	School wide	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
7.	ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบ ต่อกลุ่มร่วมกัน	√	มี	มี 79%	มาก			√	-มีสถานักเรียนดำเนินการ ทำกิจกรรมของนักเรียน และร่วมกันทำกิจกรรม ของสถานศึกษา
8.	มีการประเมินพัฒนา การของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย	√	มี	มี 73%	ปาน กลาง		√		-มีการประเมินผู้เรียนครบ ทุกด้าน -มีการประเมินด้วยวิธี สังเกตประเมินจากเพิ่ม สะสมงานประเมินจาก บันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน -มีการนำผลการพัฒนา มาประเมินผู้เรียน
9.	มีการจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนรักสถานศึกษา ของต้นและมีความ กระตือ รือร้นในการไปเรียน	√	มี	มี 78%	มาก			√	-มีสนามเด็กเล่น -มีการจัดกิจกรรมกีฬา ภายในและภายนอกสถานศึกษา -มีห้องสมุดเหมาะสมต่อ การค้นคว้า -มีการจัดบริเวณโรงเรียน ร่วมรื้อน่านอยู่ น่านเรียนมี คอมพิวเตอร์บริการ

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีการสังเกตแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประชุมสถานักเรียน
สัมภาษณ์ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เจ้าอาวาส และกรรมการสถานศึกษาการ ตรวจสอบเอกสาร
แผนการเรียนการสอน แผนปฏิบัติการ สถิติการใช้ห้องสมุด เพิ่มสะสมงาน หลักฐาน
การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล ประกอบกับแบบสอบถามและภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน

ผลการประเมินพบว่า สถานศึกษามีจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษา มีความกระตือรือร้นใน การไปเรียน มีสถานักเรียน ร่วมทำกิจกรรมสถานศึกษา รวมทั้งได้จัดกิจกรรมส่งเสริม ความถนัดความสนใจของผู้เรียนทั้งด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ

จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน หลากหลาย รวมทั้งมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมทั้งวัด บ้านและโรงเรียนอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้เพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้อ่าน และเขียนให้สม่ำเสมอตลอดปี

3.4 มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awarcness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ		ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตาม เกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	
1.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ใน การจัดการศึกษาให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลง	√	มี	78%		√	-ผู้บริหารมีความเข้าใจและ สามารถบริหารหลักสูตร รวมทั้งการกำหนดทิศทาง และวางแผนพัฒนาการศึกษา ของ โรงเรียน
2.	ผู้บริหารมีความเป็น ผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของ ผู้เกี่ยวข้อง	√	มี	80%		√	-ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและ มนุษย์สัมพันธ์ที่ยอมรับของ ทุกฝ่าย
3.	ผู้บริหารมีความเป็น ประชาธิปไตย	√	มี	74%		√	-ผู้บริหารมีเหตุผลในการ แก้ปัญหา รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นทั้ง บ้าน วัด โรงเรียนฝึกหลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีสังเกตบริเวณอาคารสถานที่ การจัดห้องศูนย์ข้อมูล สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เจ้าอาวาส และคณะครู การตรวจสอบเอกสาร ธรรมเนียมโรงเรียน แผนปฏิบัติการ การนิเทศ บันทึกการประชุม การมอบหมายงาน การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ประกอบกับแบบสอบถาม และภาพถ่ายกิจกรรม

ผลการประเมิน

ผลการประเมินพบว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการจัดการอยู่ในระดับดี สามารถบริหารหลักสูตร กำหนดทิศทางและวางแผนพัฒนาการศึกษาได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา

จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่าย ทั้งวัด บ้าน และโรงเรียน จนร่วมกันจัดการศึกษาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมการศึกษาให้มาก

ขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้เพิ่มศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.5 มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น
มีสื่อการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิต ตามเกณฑ์การปรับปรุง แก้ไข)
				มี/ไม่มี	School wide	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1.	มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	√	มี	มี 80%	มาก			√	-สถานศึกษามีการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น -มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา
2.	มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	√	มี	มี 74%	ปานกลาง		√		-มีการจัดหาและผลิตสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน -มีการใช้สื่อที่ผลิตขึ้นเองและสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีสังเกตการจัดแผนภูมิโครงสร้างหลักสูตร สัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสาร การวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารหลักฐาน เพิ่มสะสมงานทะเบียนสื่อ แผนการสอน แผนการเรียนรู้ ประกอบแบบสอบถามคณะครู ผลการประเมิน

ผลการประเมินพบว่า สถานศึกษาได้วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับพอใช้ มีการจัดทำและจัดหาสื่อมาใช้ทุกกลุ่มประสบการณ์

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรได้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนามีสื่อการเรียนการสอน และใช้สื่อให้ครบทุกกลุ่มทุกวิชา

ข้อเสนอแนะ

ควรปรึกษารื้อกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา ให้บริการผู้เรียนให้ดีขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร ซึ่งแต่ละด้านสรุปโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินรายมาตรฐานโดยรวม

มาตรฐาน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะการแสวงหาความรู้			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรีย์และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓
ด้านผู้เรียนระดับประถมศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรณญาณและมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตาม หลักสูตร		✓	

มาตรฐาน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
<p>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ</p> <p>มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิต</p> <p>มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรีย์และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการกีฬา</p>			<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<p>ด้านครูผู้สอน</p> <p>มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>มาตรฐานที่ 24 ครูมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีครูเพียงพอ</p>		✓	✓
<p>ด้านผู้บริหาร</p> <p>มาตรฐานที่ 13 มีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารอย่างมีระบบครบวงจรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความสามารถในการจัดการ</p> <p>มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>		✓	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

จกตาราง

นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีคุณภาพระดับดีในมาตรฐานที่ 1 , 9 , 10 , 12 นอกนั้นอยู่ในระดับพอใช้

นักเรียนระดับประถมศึกษา มีคุณภาพระดับดีในมีคุณภาพระดับดีในมาตรฐานที่ 1, 6, 9, 10, 12 นอกนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ครูผู้สอน มีคุณภาพระดับดีในมาตรฐานที่ 22 ส่วนมาตรฐานที่ 24 อยู่ในระดับพอใช้

ผู้บริหาร มีคุณภาพระดับดีในมาตรฐานที่ 13, 14, 18, 20 นอกนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ความสอดคล้องระหว่างรายงานการประเมินตนเองกับการประเมินคุณภาพภายนอก

ความสอดคล้องระหว่างรายงานการประเมินตนเองกับการประเมินคุณภาพภายนอก พบว่ามีความสอดคล้องกันเกือบทุกมาตรฐานยกเว้นมาตรฐานที่ 6, 13, 18 และ 24 โรงเรียนประเมินตนเองอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดี

ผลการประเมินด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา)

จุดเด่น

นักเรียนมีวินัย สามารถทำงานร่วมกันได้ มีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส ชอบศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ความคิดรวบยอด การรู้จักตั้งคำถาม และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสื่อประกอบการเรียนและฝึกทักษะเบื้องต้นอย่างเหมาะสมต่อเนื่อง เจื่อนใจที่ทำให้สำเร็จ

ครูจัดกิจกรรมเต็มความสามารถ มีสื่อเหมาะสมเพียงพอ มีครูตามเกณฑ์

ผลการประเมินด้านผู้เรียน (ระดับประถมศึกษา)

จุดเด่น

นักเรียนมีวินัย รักการเรียนรู้ สามารถทำงานเป็นทีม มีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีความสามารถด้านดนตรี และกีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทาง กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

ข้อเสนอแนะ

ควรฝึกให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และฝึกทักษะในการคิดสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาเทคนิควิธีสอน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและชุมชน ให้ช่วยเหลือด้านงบประมาณ

ผลการประเมินด้านครูผู้สอน**จุดเด่น**

ครูมีความถนัด ความเชี่ยวชาญตรงกับงาน ครูทุกคนได้รับการพัฒนาการปฏิบัติงาน สามารถวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ แผนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลากหลาย สามารถสนองตอบความถนัดความสนใจของผู้เรียนได้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาขีดความสามารถของคณะครูในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะมีครู 6 คนต่อชั้นเรียน 8 ชั้นเรียน ต้องพัฒนาทีมงานให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนำผลผลประเมินผู้เรียนมาใช้พัฒนาผู้เรียนทั้งกลุ่มอ่อน ปานกลาง และ ส่งเสริมกลุ่มเก่าให้เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

การพัฒนาทีมได้ทำอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่เข้มแข็ง จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร**จุดเด่น**

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย มีความสามารถในการจัดการบริหารหลักสูตร กำหนดทิศทางและจัดการศึกษา ได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารควรพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้เพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยีและนำภูมิปัญญามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

ผู้บริหารเป็นที่ยอมรับจากบ้าน วัด และ โรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจ จนได้รับความร่วมมือให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติ ซึ่งมีทิศทางดำเนินการดังนี้

แผนพัฒนาบุคลากร

โรงเรียนพยายามพัฒนาบุคลากรให้เป็นครุมืออาชีพ เช่น

1. สร้างความตระหนัก จิตวิญญาณในการเป็นครู
2. ฝึกอบรม พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถในด้านวิชาชีพ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้

แผนการจัดหาทรัพยากร

แผนการจัดหาทรัพยากร

ระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดมทุนจัดหาสื่อ – เทคโนโลยี

แผนการจัดหาอัตรากำลังบุคลากรเพิ่ม

โรงเรียนขาดแคลนบุคลากร 3 อัตรา แต่โรงเรียนดำเนินการโดยการขอภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสอนเวียน มาชดเชยอัตรากำลังที่ขาดแคลนเพื่อแก้ปัญหา
แผนพัฒนานักกิจกรรมการเรียนการสอน

1. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงตามแนวการปฏิรูปกระบวนการเรียน
2. ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนและครูแก้ไขปัญหาาร่วมกันโดย

การประชุมเยี่ยมบ้าน

สิ่งที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือ

1. ต้องการได้รับจัดสรรอัตรากำลังและวิชาที่โรงเรียนขาดแคลน
2. ต้องการได้รับการประเมิน นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการดำเนินการตรวจเยี่ยม

โรงเรียนบ้านทรายขาวหนองแป้นประชาสรรค์ ต.นาเมือง อ.เสลภูมิ จ.ร้อยเอ็ด
การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยม มีรายละเอียดดังนี้

วันที่ 15 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2546

08.30-09.00 น.	ประชุมร่วมกันระหว่างคณะครู ผู้ตรวจเยี่ยม
09.00-09.30 น.	เยี่ยมชมสถานศึกษา
09.30-10.30 น.	สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา
10.30-12.00 น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ครูผลงานนักเรียน
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-13.30 น.	ประชุมกรรมการนักเรียน
13.30-15.00 น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ครู ศึกษาเอกสารหลักฐาน ทดสอบการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียน
15.00-16.00 น.	สังเกต สัมภาษณ์ครูประจำชั้น ครูฝ่ายกิจกรรมนักเรียน
16.00 น.	เดินทางกลับบ้าน

วันที่ 16 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2546

07.00-09.00 น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยายภาคก่อนเรียน กิจกรรม เคารพธงชาติ
09.00-10.00 น.	สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไป
10.00-12.00 น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสาร ทดสอบการอ่านการเขียน
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-15.00 น.	สังเกตสัมภาษณ์ตรวจสอบเอกสารรวบรวม ข้อมูลทดสอบสมรรถภาพทางกาย
15.00-16.00 น.	สัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน
16.00 น.	เดินทางกลับบ้าน

วันที่ 17 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2546

07.00-09.00 น.	สังเกตการมาเรียน การทำงานของนักเรียน
09.00-10.00 น.	รวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล
10.00-12.00 น.	คณะผู้ตรวจเยี่ยมเขียนรายงาน เตรียมการรายงาน
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.30-15.30 น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมิน คุณภาพต่อบุคลากรสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ด้วยวาจา
16.30 น.	เดินทางกลับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY