

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
เป็นไปตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ใน
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบเอฟ
(F – distribution)

SSB แทน ผลบวกยกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)

MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและเป็นรายด้าน ปรากฏผลการวิเคราะห์ในตาราง 2 ถึง 33

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและเป็นรายด้าน

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	ลำดับที่
1. คุณธรรมจริยธรรมในการครองตน	4.04	0.52	มาก	2
2. คุณธรรมจริยธรรมในการครองคน	4.05	0.50	มาก	1
3. คุณธรรมจริยธรรมในการครองงาน	4.01	0.58	มาก	3
รวม	4.03	0.48	มาก	

จากตาราง 2 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมทุกด้านมีค่าระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับพฤติกรรมตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองคน ($\bar{X} = 4.05$) ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองตน ($\bar{X} = 4.04$) และด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองงาน ($\bar{X} = 4.01$) ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยรวมและเป็นรายข้อ

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
คุณธรรมจริยธรรม ในการครองตน			
1. มีความเมตตาสงสารไม่เบียดเบียนใคร	3.98	0.90	มาก
2. หาเลี้ยงชีพในทางที่สุจริต	4.49	0.66	มาก
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.18	0.85	มาก
4. มีสติรอบคอบไม่ประมาท	3.99	0.82	มาก
5. มีจิตใจมั่นคง เสมอต้นเสมอปลาย	3.85	0.88	มาก
6. พัฒนาจิตใจ ส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เป็นประจำ	3.94	0.96	มาก
7. มีวาจาสุภาพไพเราะ เหมาะสม	3.87	0.83	มาก
8. สามารถควบคุมอารมณ์ ข่มใจในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	3.77	0.85	มาก
9. อดทนต่อคำพูดที่ขัดแย้ง ไม่เป็นมิตรหรือเสียใจได้	3.88	0.88	มาก
10. พูดจริงทำจริง	4.18	0.89	มาก
11. ยกย่องให้เกียรติผู้อื่น	4.24	0.79	มาก
12. เป็นคนรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา	4.23	0.78	มาก
13. มีความประพฤติดีถือถือเป็นแบบอย่างได้	4.35	0.74	มาก
14. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม	3.96	0.88	มาก
15. เป็นผู้ประหยัคมัธยัสถ์และรู้จักเก็บออม	3.86	0.97	มาก
16. ละอายต่อการประพฤติชั่วและละอายต่อบาป	4.01	0.88	มาก
17. ละอายและกลัวที่จะทำผิดระเบียบ กฎหมาย แม้ไม่มี คนรู้เห็น	4.32	0.71	มาก

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
18. หลีกไกลจากการพนัน	4.15	0.82	มาก
19. ปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับฐานะทางเศรษฐกิจและ สังคม	4.04	0.78	มาก
20. เป็นคนตรงต่อเวลาและบริหารเวลาได้ดี	3.87	0.85	มาก
21. สามารถร่วมงานกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นได้	3.99	0.73	มาก
22. สามารถคบกับบุคคลได้ทุกฐานะอาชีพ	3.95	0.81	มาก
23. ไม่ทำตัวเป็นนักร้องผู้หญิง	3.87	0.92	มาก
24. มีความประพฤติดีงามตามหลักศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ในการครองคน	4.00	0.84	มาก
25. ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน	4.22	0.82	มาก
26. รู้จักใช้คนให้เหมาะสมกับงาน	4.10	0.81	มาก
27. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละต่อครูและผู้ร่วมงาน	4.17	0.82	มาก
28. ช่วยเหลือผู้ร่วมงานขจัดปัญหาความเดือดร้อน	4.14	0.79	มาก
29. มีการยกย่องชมเชยเมื่อครูผู้ร่วมงานทำงาน บรรลุผลสำเร็จ	3.99	0.91	มาก
30. ไม่เอนเอียงด้วยรัก หรือชังหรือกลัวต่อบุคคลใด บุคคลหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง	3.74	0.93	มาก
31. ให้คำแนะนำครูเพื่อประโยชน์ต่อครูทั้งด้านส่วนตัวและ ด้านการปฏิบัติงาน	3.93	0.87	มาก
32. มีวาจาสุภาพทักทายผู้พบเห็นทันทีด้วยอัธยาศัยที่ดี	4.27	0.71	มาก
33. วางตนได้เหมาะสมกับตำแหน่ง	4.07	0.82	มาก
34. รับผิดชอบร่วมกับครูในการปฏิบัติงานเสมอต้น เสมอปลาย	3.99	0.81	มาก

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
35.	ให้การบำรุงขวัญครูทั้งในด้านการปฏิบัติงานและ ด้านส่วนตัว	3.86	0.87	มาก
36.	อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ ส่วนตัว	3.91	0.84	มาก
37.	ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตไว้ใจได้	3.93	0.78	มาก
38.	มีท่าทีกิริยาสุภาพ เข้ากับสังคมไทยได้เหมาะสม	3.99	0.85	มาก
39.	มีศิลปะในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของ ผู้ร่วมงาน	3.84	0.82	มาก
40.	รับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของคนอื่นเสมอ	4.10	0.81	มาก
46.	ให้เกียรติผู้มีอุปการะคุณ	4.13	0.80	มาก
47.	ปกป้องคุ้มครองครูดี คนดี ไม่ให้ถูกกลั่นแกล้ง	4.03	0.82	มาก
48.	ส่งเสริม สนับสนุนให้โอกาสครูศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม	4.09	0.87	มาก
49.	เมื่อทำผิดพลาด กล้ารับผิด	3.93	0.82	มาก
50.	มีการติดต่อประสานงานโดยใช้ทักษะด้าน มนุษยสัมพันธ์	4.07	0.85	มาก
คุณธรรมจริยธรรม ในการครองงาน				
51.	มีความรู้ความสามารถเฉลียวฉลาดปฏิบัติงานได้ผล มีประสิทธิภาพ	3.90	0.92	มาก
52.	พฤติกรรมและทักษะการบริหารได้รับการยอมรับ นับถือจากผู้ร่วมงาน	3.84	0.95	มาก
53.	บริหารงานโดยมีการวางแผนอย่างรอบคอบ	3.92	0.85	มาก
54.	ปฏิบัติงานเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	4.04	0.86	มาก
55.	มอบหมายงานและติดตามงานด้วยตนเอง	4.02	0.85	มาก

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
56. มีความพอใจในงานเต็มใจที่จะทำงานด้วยความภูมิใจ	4.02	0.88	มาก
57. ปรับปรุงวิธีการทำงานมีการจัดการที่ทันสมัยเสมอ	4.07	0.85	มาก
58. มีความเพียรพยายามในการทำงานตามหน้าที่และ ภารกิจ	4.04	0.86	มาก
59. ทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายเป็นหลัก	4.07	0.94	มาก
60. มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ	4.04	0.90	มาก
65. จัดให้มีการประชุมเมื่อมีปัญหาหรือมีงานสำคัญ	4.07	0.84	มาก
66. อุทิศเวลาให้แก่งานที่รับผิดชอบ	3.91	0.84	มาก
67. เอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนให้ดีขึ้น อย่างสม่ำเสมอ	3.96	0.90	มาก
68. มีความสามารถในการนิเทศงานตามภารกิจ ด้วยตนเองได้	3.97	0.82	มาก
69. เป็นผู้เคร่งครัดต่อระเบียบกฎเกณฑ์	4.00	0.84	มาก
70. มีการมอบหมายงานตามความเหมาะสมความถนัด ของแต่ละบุคคล	4.01	0.84	มาก
รวม	4.03	0.48	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตาราง 3 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่าพฤติกรรม

การบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมมีค่าระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับพฤติกรรมตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ หาเลี้ยงชีพ
ในทางที่สุจริต ($\bar{X} = 4.49$) มีความประพฤติดีคือเป็นแบบอย่างได้ ($\bar{X} = 4.35$) และละเอียด
และกลัวที่จะทำผิดระเบียบ กฎหมาย แม้ไม่มีคนรู้เห็น ($\bar{X} = 4.32$) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรมในการครองตนของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
คุณธรรมจริยธรรม ในการครองตน			
1. มีความเมตตาสงสารไม่เบียดเบียนใคร	3.98	0.90	มาก
2. หาเลี้ยงชีพในทางที่สุจริต	4.49	0.66	มาก
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.18	0.85	มาก
4. มีสติรอบคอบไม่ประมาท	3.99	0.82	มาก
5. มีจิตใจมั่นคง เสมอต้นเสมอปลาย	3.85	0.88	มาก
6. พัฒนาจิตใจ ส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เป็นประจำ	3.94	0.96	มาก
7. มีวาจาสุภาพไพเราะ เหมาะสม	3.87	0.83	มาก
8. สามารถควบคุมอารมณ์ ข่มใจในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	3.77	0.85	มาก
9. อดทนต่อคำพูดที่ขัดแย้ง ไม่เป็นมิตรหรือเสียดสีได้	3.88	0.88	มาก
10. พูดจริงทำจริง	4.18	0.89	มาก
11. ยกย่องให้เกียรติผู้อื่น	4.24	0.79	มาก
12. เป็นคนรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา	4.23	0.78	มาก
13. มีความประพฤติดียึดถือเป็นแบบอย่างได้	4.35	0.74	มาก
14. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม	3.96	0.88	มาก
15. เป็นผู้ประหยัดมัธยัสถ์และรู้จักเก็บออม	3.86	0.97	มาก
16. ละอายต่อการประพฤติชั่วและอายต่อบาป	4.01	0.88	มาก
17. ละอายและกลัวที่จะทำผิดระเบียบ กฎหมาย แม้ไม่มี คนรู้เห็น	4.32	0.71	มาก

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
18.	หลีกเลี่ยงจากการพนัน	4.15	0.82	มาก
19.	ปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับฐานะทางเศรษฐกิจและ สังคม	4.04	0.78	มาก
20.	เป็นคนตรงต่อเวลาและบริหารเวลาได้ดี	3.87	0.85	มาก
21.	สามารถร่วมงานกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นได้	3.99	0.73	มาก
22.	สามารถคบกับบุคคลได้ทุกฐานะอาชีพ	3.95	0.81	มาก
23.	ไม่ทำตัวเป็นนักเลงผู้หญิง	3.87	0.92	มาก
24.	มีความประพฤติดีงามตามหลักศีลธรรม	4.00	0.84	มาก
รวม		4.04	0.52	มาก

จากตาราง 4 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า พฤติกรรม
การบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองตนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมมีค่าระดับพฤติกรรม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับเป็นรายชื่อตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย
3 อันดับ ได้ดังนี้ หาเลี้ยงชีพในทางที่สุจริต ($\bar{X} = 4.49$) มีความประพฤติดีคือถือเป็น
แบบอย่างได้ ($\bar{X} = 4.35$) และสะอาดและกลัวที่จะทำผิดระเบียบ กฎหมาย แม้ไม่มีคนรู้เห็น
($\bar{X} = 4.32$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรมในการครองคนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
คุณธรรมจริยธรรม ในการครองคน			
1. ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน	4.22	0.82	มาก
2. รู้จักใช้คนให้เหมาะสมกับงาน	4.10	0.81	มาก
3. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละต่อครูและผู้ร่วมงาน	4.17	0.82	มาก
4. ช่วยเหลือผู้ร่วมงานขจัดปัญหาความเดือดร้อน	4.14	0.79	มาก
5. มีการยกย่องชมเชยเมื่อครูผู้ร่วมงานทำงานบรรลุผล สำเร็จ	3.99	0.91	มาก
6. ไม่เอนเอียงด้วยรัก หรือชังหรือกลัวต่อบุคคลใด บุคคลหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง	3.74	0.93	มาก
7. ให้คำแนะนำครูเพื่อประโยชน์ต่อครูทั้งด้านส่วนตัวและ ด้านการปฏิบัติงาน	3.93	0.87	มาก
8. มีวาจาสุภาพทักทายผู้พบเห็นทันทีด้วยอัธยาศัยที่ดี	4.27	0.71	มาก
9. วางตนได้เหมาะสมกับตำแหน่ง	4.07	0.82	มาก
10. รับผิดชอบร่วมกับครูในการปฏิบัติงานเสมอต้น เสมอปลาย	3.99	0.81	มาก
11. ให้การบำรุงขวัญครูทั้งในด้านการปฏิบัติงานและ ด้านส่วนตัว	3.86	0.87	มาก
12. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน	3.91	0.84	มาก
13. ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตไว้ใจได้	3.93	0.78	มาก
14. มีทำทีกริยาสุภาพ เข้ากับสังคมไทยได้เหมาะสม	3.99	0.85	มาก

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
15. มีศิลปะในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของ ผู้ร่วมงาน	3.84	0.82	มาก
16. รับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของคนอื่นเสมอ	4.10	0.81	มาก
17. บริหารงานตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ	4.24	0.72	มาก
18. จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อส่งเสริม งานวิชาการเป็นประจำ	4.24	0.76	มาก
19. ครูมีความพึงพอใจในการประชุมหรือทำงานร่วมกัน	4.20	0.78	มาก
20. ให้คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหาร	3.97	0.83	มาก
21. เคารพโบราณวัตถุ สิ่งปลูกสร้างของบรรพบุรุษ	3.98	0.92	มาก
22. ให้เกียรติผู้มีอุปการะคุณ	4.13	0.80	มาก
23. ปกป้องคุ้มครองครุติ คนดี ไม่ให้ถูกกลั่นแกล้ง	4.03	0.82	มาก
24. ส่งเสริม สนับสนุนให้โอกาสครูศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม	4.09	0.87	มาก
25. เมื่อทำผิดพลาด กล้ารับผิด	3.93	0.82	มาก
26. มีการติดต่อประสานงาน โดยใช้ทักษะด้าน มนุษยสัมพันธ์	4.07	0.85	มาก
รวม	4.05	0.50	มาก

จากตาราง 5 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่าพฤติกรรม
การบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองคน ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมมีค่าระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณา เรียงลำดับเป็นรายชื่อตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้ดังนี้
มีวาจาสุภาพทักทายผู้เห็นทันทีด้วยอัธยาศัยที่ดี ($\bar{X} = 4.27$) บริหารงานตามระเบียบแบบแผน
ของทางราชการ จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อส่งเสริมงานวิชาการเป็นประจำ
($\bar{X} = 4.24$) และให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน ($\bar{X} = 4.22$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรมในการครองงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและเป็นรายข้อ

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
1.	คุณธรรมจริยธรรม ในการครองงาน มีความรู้ความสามารถเฉลียวฉลาดปฏิบัติงานได้ผล มีประสิทธิภาพ	3.90	0.92	มาก
2.	พฤติกรรมและทักษะการบริหาร ได้รับการยอมรับ นับถือจากผู้ร่วมงาน	3.84	0.95	มาก
3.	บริหารงานโดยมีการวางแผนอย่างรอบคอบ	3.92	0.85	มาก
4.	ปฏิบัติงานเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	4.04	0.86	มาก
5.	มอบหมายงานและติดตามงานด้วยตนเอง	4.02	0.85	มาก
6.	มีความพอใจในงานเต็มใจที่จะทำงานด้วยความภูมิใจ	4.02	0.88	มาก
7.	ปรับปรุงวิธีการทำงานมีการจัดการที่ทันสมัยเสมอ	4.07	0.85	มาก
8.	มีความเพียรพยายามในการทำงานตามหน้าที่และ ภารกิจ	4.04	0.86	มาก
9.	ทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายเป็นหลัก	4.07	0.94	มาก
10.	มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ	4.04	0.90	มาก
11.	สนับสนุนให้บุคลากรคิดและปฏิบัติงานโดยให้ แก้ปัญหาร่วมกัน	3.97	0.94	มาก

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
12. มีการคิดไตร่ตรองวางแผนงานพิจารณาปรับปรุงงาน ให้ทันเหตุการณ์เสมอ	4.20	0.79	มาก
13. มีการวางแผนจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบ การบริหารงานถูกต้อง	4.03	0.80	มาก
14. มุ่งมั่นทำงานในหน้าที่ให้สำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่อ ความยากลำบาก	4.07	0.77	มาก
15. จัดให้มีการประชุมเมื่อมีปัญหาหรือมีงานสำคัญ	4.07	0.84	มาก
16. อุทิศเวลาให้แก่งานที่รับผิดชอบ	3.91	0.84	มาก
17. เอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนให้ดีขึ้น อย่างสม่ำเสมอ	3.96	0.90	มาก
18. มีความสามารถในการนิเทศงานตามภารกิจ ด้วยตนเองได้	3.97	0.82	มาก
19. เป็นผู้เคร่งครัดต่อระเบียบกฎเกณฑ์	4.00	0.84	มาก
20. มีการมอบหมายงานตามความเหมาะสมความถนัด ของแต่ละบุคคล	4.01	0.84	มาก
รวม	4.01	0.58	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตาราง 6 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า พฤติกรรม
การบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมมีค่าระดับพฤติกรรมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับเป็นรายข้อตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับ
ได้ดังนี้ มีการคิดไตร่ตรองวางแผนงานพิจารณาปรับปรุงงานให้ทันเหตุการณ์เสมอ ($\bar{X} = 4.20$)
ปรับปรุงวิธีการทำงานมีการจัดการที่ทันสมัยเสมอ ทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
เป็นหลัก มุ่งทำงานในหน้าที่ให้สำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก จัดให้มีการประชุม

เมื่อมีปัญหาหรือมีงานสำคัญ ($\bar{X} = 4.07$) และปฏิบัติงานเต็มเวลาและเต็มความสามารถ มีความเพียรพยายามในการทำงานตามหน้าที่และภารกิจ มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ตั้งกักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 จำแนกตามประเภทการ การปฏิบัติงาน โดยรวมและเป็นรายด้าน

	ครูผู้สอน (อายุราชการน้อยกว่า 10 ปี) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์น้อยกว่า 2 ปี)			ครูผู้สอน (อายุราชการตั้งแต่ 10-20 ปี) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์ตั้งแต่ 2-3 ปี)			ครูผู้สอน (อายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
	1. คุณธรรมจริยธรรมในการครองตน	3.86	0.44	มาก	3.99	0.55	มาก	4.10	0.51	มาก	3.98	0.50
2. คุณธรรมจริยธรรมในการครองคน	3.98	0.43	มาก	3.98	0.52	มาก	4.08	0.50	มาก	4.01	0.48	มาก
3. คุณธรรมจริยธรรมในการครองงาน	3.84	0.51	มาก	3.93	0.59	มาก	4.08	0.58	มาก	3.95	0.56	มาก
รวม	3.89	0.37	มาก	3.97	0.52	มาก	4.09	0.49	มาก	3.98	0.46	มาก

จากตาราง 7 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมตามประสพการณ์ในการทำงานมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ อายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป (ประสพการณ์ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป) ($\bar{X} = 4.09$) อายุราชการตั้งแต่ 10-20 ปี (ประสพการณ์ตั้งแต่ 2-3 ปี) ($\bar{X} = 3.97$) และอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี (ประสพการณ์น้อยกว่า 2 ปี) ($\bar{X} = 3.89$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามประสพการณ์ในการทำงาน พบว่า

ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี (ประสพการณ์น้อยกว่า 2 ปี) เห็นว่าพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมตามประสพการณ์ในการทำงาน มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ คุณธรรมจริยธรรมในการครองคน ($\bar{X} = 3.98$) คุณธรรมจริยธรรมในการครองตน ($\bar{X} = 3.86$) และคุณธรรมจริยธรรมในการครองงาน ($\bar{X} = 3.84$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุราชการตั้งแต่ 10-20 ปี (ประสพการณ์ตั้งแต่ 2-3 ปี) เห็นว่าพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมตามประสพการณ์ในการทำงาน มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ คุณธรรมจริยธรรมในการครองตน ($\bar{X} = 3.99$) คุณธรรม จริยธรรมในการครองคน ($\bar{X} = 3.98$) และคุณธรรม จริยธรรมในการครองงาน ($\bar{X} = 3.93$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป (ประสพการณ์ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป) เห็นว่าพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมตามประสพการณ์ในการทำงาน มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ คุณธรรมจริยธรรมในการครองตน ($\bar{X} = 4.10$) คุณธรรมจริยธรรมในการครองคน ($\bar{X} = 4.08$) และคุณธรรมจริยธรรมในการครองงาน ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในการครองตน จำแนกตามประสบการณ์ การปฏิบัติงาน อายุราชการน้อยกว่า 10 ปี (ประสบการณ์น้อยกว่า 2 ปี) โดยรวม และเป็นรายข้อ

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ครูผู้สอน (อายุราชการน้อยกว่า 10 ปี) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์น้อยกว่า 2 ปี)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
1.	มีความเมตตาสงสารไม่เบียดเบียนใคร	3.72	0.96	มาก	15
2.	หาเลี้ยงชีพในทางที่สุจริต	4.40	0.60	มาก	1
3.	มีความซื่อสัตย์สุจริต	3.96	0.87	มาก	8
4.	มีสติรอบคอบไม่ประมาท	3.71	0.86	มาก	16
5.	มีจิตใจมั่นคง เสมอต้นเสมอปลาย	3.60	0.87	มาก	18
6.	พัฒนาจิตใจ ส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาเป็นประจำ	3.72	0.76	มาก	15
7.	มีวาจาสุภาพไพเราะ เหมาะสม	3.44	0.61	ปานกลาง	21
8.	สามารถควบคุมอารมณ์ ข่มใจในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	3.57	0.90	มาก	19
9.	อดทนต่อคำพูดที่ขัดแย้ง ไม่เป็นมิตรหรือ เสียดสีได้	3.69	0.98	มาก	17
10.	พูดจริงทำจริง	4.00	0.78	มาก	6
11.	ยกย่องให้เกียรติผู้อื่น	4.25	0.78	มาก	3
12.	เป็นคนรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา	4.13	0.77	มาก	5
13.	มีความประพฤติดียึดถือเป็นแบบอย่างได้	4.34	0.75	มาก	2

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ครูผู้สอน (อายุราชการน้อยกว่า 10 ปี) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์น้อยกว่า 2 ปี)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
14.	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม	3.71	0.85	มาก	16
15.	เป็นผู้ประหยัดมัธยัสถ์และรู้จักเก็บออม	3.46	0.95	ปานกลาง	20
16.	ละเอียดต่อการประพฤติชั่วและละเอียดต่อบาป	3.88	0.91	มาก	12
17.	ละเอียดและกลัวที่จะทำผิดระเบียบ กฎหมาย แม้ไม่มีคนรู้เห็น	4.18	0.65	มาก	4
18.	หลีกเลี่ยงจากการพนัน	3.90	0.83	มาก	11
19.	ปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม	3.91	0.86	มาก	11
20.	เป็นคนตรงต่อเวลาและบริหารเวลาได้ดี	3.65	0.88	มาก	9
21.	สามารถร่วมงานกับชุมชนหรือหน่วยงาน อื่นได้	3.93	0.92	มาก	10
22.	สามารถคบกับบุคคลได้ทุกฐานะอาชีพ	3.97	0.76	มาก	7
23.	ไม่ทำตัวเป็นนักแสดงผู้หญิง	3.79	0.94	มาก	15
24.	มีความประพฤติดีงามตามหลักศีลธรรม	3.81	0.90	มาก	14
รวม		3.86	0.44	มาก	

จากตาราง 8 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่าพฤติกรรม
การบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองตน จำแนกตามประสบการณ์
การปฏิบัติงานที่มีอายุน้อยกว่า 10 ปี (ประสบการณ์น้อยกว่า 2 ปี) โดยรวม มีค่าระดับ
พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
3 อันดับสูงสุด ได้แก่ หาเลี้ยงชีพในทางที่สุจริต ($\bar{X} = 4.40$) มีความประพฤติดียึดถือเป็น
แบบอย่างได้ ($\bar{X} = 4.34$) และยกย่องให้เกียรติผู้อื่น ($\bar{X} = 4.25$) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม
 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมจริยธรรม
 ในการครองตน จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน อายุราชการตั้งแต่ 10-20 ปี
 (ประสบการณ์ตั้งแต่ 2-3 ปี) โดยรวมและเป็นรายข้อ

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน (อายุราชการตั้งแต่ 10-20 ปี) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์ตั้งแต่ 2-3 ปี)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
1. มีความเมตตาสงสารไม่เบียดเบียนใคร	4.05	0.98	มาก	9
2. หาเลี้ยงชีพในทางที่สุจริต	4.48	0.66	มาก	1
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.15	0.85	มาก	5
4. มีสติรอบคอบไม่ประมาท	3.98	0.85	มาก	10
5. มีจิตใจมั่นคง เสมอต้นเสมอปลาย	3.75	0.91	มาก	19
6. พัฒนาจิตใจ ส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาเป็นประจำ	3.89	0.83	มาก	13
7. มีวาจาสุภาพไพเราะ เหมาะสม	3.90	0.97	มาก	12
8. สามารถควบคุมอารมณ์ ข่มใจในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	3.72	0.85	มาก	20
9. อุดทนต่อคำพูดที่ขัดแย้ง ไม่เป็นมิตรหรือ เกลียดชังได้	3.83	0.90	มาก	15

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ครูผู้สอน (อายุราชการตั้งแต่ 10-20 ปี) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์ตั้งแต่ 2-3 ปี)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
10.	พูดจริงทำจริง	4.15	0.88	มาก	5
11.	ยกย่องให้เกียรติผู้อื่น	4.13	0.91	มาก	6
12.	เป็นคนรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา	4.07	0.91	มาก	8
13.	มีความประพฤติดียึดถือเป็นแบบอย่างได้	4.30	0.85	มาก	3
14.	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม	3.89	0.96	มาก	13
15.	เป็นผู้ประหยัคมัธยัสถ์และรู้จักเก็บออม	3.80	0.98	มาก	16
16.	ละเอียดต่อการประพฤติชั่วและละเอียดต่อบาป	3.91	0.69	มาก	11
17.	ละเอียดและกลัวที่จะทำผิดระเบียบ กฎหมาย แม้ไม่มีคนรู้เห็น	4.32	0.81	มาก	2
18.	หลีกเลี่ยงจากการพนัน	4.19	0.84	มาก	4
19.	ปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม	3.88	0.83	มาก	14
20.	เป็นคนตรงต่อเวลาและบริหารเวลาได้ดี	3.78	0.87	มาก	17
21.	สามารถร่วมงานกับชุมชนหรือหน่วยงาน อื่นได้	4.11	0.92	มาก	7
22.	สามารถคบกับบุคคลได้ทุกฐานะอาชีพ	3.91	0.98	มาก	11
23.	ไม่ทำตัวเป็นนักเลงผู้หญิง	3.74	0.88	มาก	18
24.	มีความประพฤติดีงามตามหลักศีลธรรม	3.90	0.86	มาก	12
รวม		3.99	0.55	มาก	

จากตาราง 9 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่าพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองตน จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานที่มีอายุราชการตั้งแต่ 10-20 ปี (ประสบการณ์ตั้งแต่ 2-3 ปี) โดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับสูงสุด ได้แก่ หาเลี้ยงชีพในทางที่สุจริต ($\bar{X} = 4.48$) ละอายและกลัวที่จะทำผิดระเบียบ กฎหมาย แม้ไม่มีคนรู้เห็น ($\bar{X} = 4.32$) มีความประพฤติดียึดถือเป็นแบบอย่างได้ ($\bar{X} = 4.30$) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในการครองตน จำแนกตามประสบการณ์ การปฏิบัติงาน อายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป (ประสบการณ์ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป) โดยรวมและเป็นรายข้อ

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ครูผู้สอน (อายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
1.	มีความเมตตาสงสารไม่เบียดเบียนใคร	4.00	0.84	มาก	13
2.	หาเลี้ยงชีพในทางที่สุจริต	4.52	0.67	มากที่สุด	1
3.	มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.25	0.84	มาก	6
4.	มีสติรอบคอบไม่ประมาท	4.05	0.78	มาก	12
5.	มีจิตใจมั่นคง เสมอต้นเสมอปลาย	3.94	0.85	มาก	17

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน (อายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
6. พัฒนาจิตใจ ส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาเป็นประจำ	4.01	0.81	มาก	13
7. มีวาจาสุภาพไพเราะ เหมาะสม	3.96	0.99	มาก	15
8. สามารถควบคุมอารมณ์ ช่มใจในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	3.84	0.84	มาก	19
9. อุดหนุนต่อคำพูดที่ขัดแย้ง ไม่เป็นมิตรหรือ เสียดสีได้	3.94	0.84	มาก	17
10. พูดจริงทำจริง	4.23	0.83	มาก	7
11. ยกย่องให้เกิดดีผู้อื่น	4.28	0.74	มาก	5
12. เป็นคนรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา	4.31	0.72	มาก	4
13. มีความประพฤติดียึดถือเป็นแบบอย่างได้	4.37	0.69	มาก	2
14. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม	4.05	0.85	มาก	12
15. เป็นผู้ประหยัคมัธยัสถ์และรู้จักเก็บออม	3.97	0.94	มาก	14
16. ละอายต่อการประพฤติชั่วและละอายต่อบาป	4.07	0.82	มาก	11
17. ละอายและกลัวที่จะทำผิดระเบียบ กฎหมาย แม้ไม่มีคนรู้เห็น	4.36	0.68	มาก	3
18. หลีกไกลจากการพนัน	4.19	0.80	มาก	8
19. ปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม	4.13	0.73	มาก	9
20. เป็นคนตรงต่อเวลาและบริหารเวลาได้ดี	3.95	0.82	มาก	16

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ครูผู้สอน (อายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
21.	สามารถร่วมงานกับชุมชนหรือหน่วยงาน อื่นได้	3.95	0.65	มาก	16
22.	สามารถคบกับบุคคลได้ทุกฐานะอาชีพ	3.96	0.72	มาก	15
23.	ไม่ทำตัวเป็นนักเลงผู้หญิง	3.93	0.93	มาก	18
24.	มีความประพฤติดีงามตามหลักศีลธรรม	4.08	0.81	มาก	10
รวม		4.10	0.51	มาก	

จากตาราง 10 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า พฤติกรรม
การบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองตน จำแนกตาม
ประสบการณ์การปฏิบัติงานที่มีอายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป (ประสบการณ์ตั้งแต่
4 ปีขึ้นไป) โดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับสูงสุด ได้แก่ หาเลี้ยงชีพในทางที่สุจริต
($\bar{X} = 4.52$) มีความประพฤติดี ซื่อถือเป็นแบบอย่างได้ ($\bar{X} = 4.37$) และละเอียดและกลัว
ที่จะทำผิดระเบียบ กฎหมาย แม้ไม่มีคนรู้เห็น ($\bar{X} = 4.36$) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองคน จำแนกตามประสบการณ์ การปฏิบัติงาน อายุราชการน้อยกว่า 10 ปี (ประสบการณ์น้อยกว่า 2 ปี) โดยรวม และเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ครูผู้สอน (อายุราชการน้อยกว่า 10 ปี) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์น้อยกว่า 2 ปี)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
1.	ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน	4.28	0.81	มาก	3
2.	รู้จักใช้คนให้เหมาะสมกับงาน	3.94	0.91	มาก	11
3.	เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละต่อครูและผู้ร่วมงาน	4.16	0.91	มาก	6
4.	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานขจัดปัญหาความเดือดร้อน	4.03	0.88	มาก	9
5.	มีการยกย่องชมเชยเมื่อครูผู้ร่วมงานทำงาน บรรลุผลสำเร็จ	3.88	0.97	มาก	14
6.	ไม่เอนเอียงด้วยรัก หรือชังหรือกลัวต่อ บุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง	3.68	0.85	มาก	20
7.	ให้คำแนะนำครูเพื่อประโยชน์ต่อครูทั้งด้าน ส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงาน	3.88	0.82	มาก	14
8.	มีวาจาสุภาพทักทายผู้พบเห็นทันทีด้วยอัธยาศัย ที่ดี	4.33	0.76	มาก	1
9.	วางตนได้เหมาะสมกับตำแหน่ง	3.97	0.86	มาก	10
10.	รับผิดชอบร่วมกับครูในการปฏิบัติงาน เสมอต้นเสมอปลาย	3.88	0.84	มาก	15

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ครูผู้สอน (อายุราชการน้อยกว่า 10 ปี) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์น้อยกว่า 2 ปี)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
23.	ปกป้องคุ้มครองครูดี คนดี ไม่ให้ ถูกกลั่นแกล้ง	3.82	0.83	มาก	17
24.	ส่งเสริม สนับสนุนให้โอกาสครูศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม	3.93	0.80	มาก	12
25.	เมื่อทำผิดพลาด กล้ารับผิด	3.90	0.83	มาก	13
26.	มีการติดต่อประสานงานโดยใช้ทักษะด้าน มนุษยสัมพันธ์	4.10	0.88	มาก	7
รวม		3.98	0.43	มาก	

จากตาราง 11 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า พฤติกรรม
การบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองคน จำแนกตาม
ประสบการณ์การปฏิบัติงานที่มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี (ประสบการณ์น้อยกว่า 2 ปี)
โดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับสูงสุด ได้แก่ มีวาจาสุภาพทักทายผู้พบเห็นทันที
ด้วยอัธยาศัยที่ดี ($\bar{X} = 4.33$) ครูมีความพึงพอใจในการประชุมหรือทำงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.32$)
และให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน ($\bar{X} = 4.28$) ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองคน จำแนกตามประสบการณ์ การปฏิบัติงาน อายุราชการตั้งแต่ 10-20 ปี (ประสบการณ์ตั้งแต่ 2-3 ปี) โดยรวม และเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ครูผู้สอน (อายุราชการตั้งแต่ 10-20 ปี) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์ตั้งแต่ 2-3 ปี)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
1.	ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน	4.13	0.85	มาก	6
2.	รู้จักใช้คนให้เหมาะสมกับงาน	4.05	0.90	มาก	10
3.	เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละต่อครูและผู้ร่วมงาน	4.10	0.91	มาก	8
4.	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานขจัดปัญหาความเดือดร้อน	4.11	0.85	มาก	7
5.	มีการยกย่องชมเชยเมื่อครูผู้ร่วมงานทำงาน บรรลุผลสำเร็จ	3.90	0.95	มาก	17
6.	ไม่เอนเอียงด้วยรัก หรือชังหรือกลัวต่อ บุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง	3.60	0.94	มาก	22
7.	ให้คำแนะนำครูเพื่อประโยชน์ต่อครูทั้งด้าน ส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงาน	3.88	0.85	มาก	19
8.	มีวาจาสุภาพทักทายผู้พบเห็นทันทีด้วยอัธยาศัย ที่ดี	4.17	0.75	มาก	4
9.	วางตนได้เหมาะสมกับตำแหน่ง	3.98	0.84	มาก	13
10.	รับผิดชอบร่วมกับครูในการปฏิบัติงาน เสมอต้นเสมอปลาย	3.89	0.88	มาก	18

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ครูผู้สอน (อายุราชการตั้งแต่ 10-20 ปี) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์ตั้งแต่ 2-3 ปี)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
23.	ปกป้องคุ้มครองครูดี คนดี ไม่ให้ ถูกกลั่นแกล้ง	3.90	0.92	มาก	17
24.	ส่งเสริมสนับสนุนให้โอกาสครูศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม	4.09	0.85	มาก	9
25.	เมื่อทำผิดพลาด กล้ารับผิด	3.81	0.83	มาก	21
26.	มีการติดต่อประสานงานโดยใช้ทักษะด้าน มนุษยสัมพันธ์	3.98	0.87	มาก	14
รวม		3.98	0.52	มาก	

จากตาราง 12 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองคน จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานที่มีอายุราชการตั้งแต่ 10-20 ปี (ประสบการณ์ตั้งแต่ 2-3 ปี) โดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับสูงสุด ได้แก่ จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อส่งเสริมงานวิชาการเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.27$) ให้เกียรติผู้มีอุปการะคุณ ($\bar{X} = 4.20$) และบริหารงานตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองคน จำแนกตามประสบการณ์ การปฏิบัติงาน อายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป (ประสบการณ์ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป) โดยรวมและเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ครูผู้สอน (อายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
1.	ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน	4.24	0.81	มาก	3
2.	รู้จักใช้คนให้เหมาะสมกับงาน	4.15	0.75	มาก	6
3.	เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละต่อครูและผู้ร่วมงาน	4.20	0.76	มาก	4
4.	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานขจัดปัญหาความเดือดร้อน	4.18	0.75	มาก	5
5.	มีการยกย่องชมเชยเมื่อครูผู้ร่วมงานทำงาน บรรลุผลสำเร็จ	4.05	0.87	มาก	12
6.	ไม่เอนเอียงด้วยรัก หรือชังหรือกลัวต่อ บุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง	3.80	0.92	มาก	22
7.	ให้คำแนะนำครูเพื่อประโยชน์ต่อครูทั้งด้าน ส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงาน	3.96	0.88	มาก	18
8.	มีวาจาสุภาพทักทายผู้พบเห็นทันทีด้วยอัธยาศัย ที่ดี	4.28	0.68	มาก	2
9.	วางตนได้เหมาะสมกับตำแหน่ง	4.13	0.79	มาก	7
10.	รับผิดชอบร่วมกับครูในการปฏิบัติงาน เสมอต้นเสมอปลาย	4.06	0.77	มาก	11

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน (อายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
11. ให้การบำรุงขวัญครูทั้งในด้านการปฏิบัติงาน และด้านส่วนตัว	3.95	0.83	มาก	19
12. อดทนเวลาเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว	3.91	0.91	มาก	20
13. ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตไว้ใจได้	3.98	0.78	มาก	17
14. มีท่าทีกิริยาสุภาพ เข้ากับสังคมไทยได้ เหมาะสม	4.03	0.88	มาก	14
15. มีศิลปะในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ของผู้ร่วมงาน	3.84	0.80	มาก	21
16. รับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของคนอื่นเสมอ	4.10	0.74	มาก	9
17. บริหารงานตามระเบียบแบบแผนของทาง ราชการ	4.29	0.72	มาก	1
18. จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อส่งเสริม งานวิชาการเป็นประจำ	4.24	0.75	มาก	3
19. ครุมีความพึงพอใจในการประชุมหรือทำงาน ร่วมกัน	4.20	0.76	มาก	4
20. ให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหาร	4.02	0.80	มาก	15
21. เคารพโบราณวัตถุ สิ่งปลูกสร้างของ บรรพบุรุษ	4.04	0.90	มาก	13
22. ให้เกียรติผู้มีอุปการะคุณ	4.11	0.81	มาก	8

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ครูผู้สอน (อายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
23.	ปกป้องคุ้มครองครูดี คนดี ไม่ให้ ถูกกลั่นแกล้ง	4.13	0.75	มาก	7
24.	ส่งเสริม สนับสนุนให้โอกาสครูศึกษาหาความ รู้เพิ่มเติม	4.13	0.89	มาก	7
25.	เมื่อทำผิดพลาด กล้ารับผิดชอบ	3.99	0.81	มาก	16
26.	มีการติดต่อประสานงานโดยใช้ทักษะด้าน มนุษยสัมพันธ์	4.09	0.84	มาก	10
รวม		4.08	0.50	มาก	

จากตาราง 13 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า พฤติกรรม
การบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองคน จำแนกตาม
ประสบการณ์การปฏิบัติงานที่มีอายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป (ประสบการณ์ตั้งแต่
4 ปีขึ้นไป) โดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายชื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับสูงสุด ได้แก่ บริหารงานตามระเบียบ
แบบแผนของทางราชการ ($\bar{X} = 4.29$) มีวาจาสุภาพทักทายผู้พบเห็นทันทีด้วยอัธยาศัยที่ดี
($\bar{X} = 4.28$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน และจัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อส่งเสริม
งานวิชาการเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.24$) ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองงาน จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน อายุราชการน้อยกว่า 10 ปี (ประสบการณ์น้อยกว่า 2 ปี) โดยรวมและเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ครูผู้สอน (อายุราชการน้อยกว่า 10 ปี) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์น้อยกว่า 2 ปี)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
1.	มีความรู้ความสามารถเฉลี่ยฉลาดปฏิบัติงาน ได้ผลมีประสิทธิภาพ	3.66	0.86	มาก	11
2.	พฤติกรรมและทักษะการบริหารได้รับการ ยอมรับนับถือจากผู้ร่วมงาน	3.56	0.72	มาก	13
3.	บริหารงานโดยมีการวางแผนอย่างรอบคอบ	3.75	0.82	มาก	10
4.	ปฏิบัติงานเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	3.84	0.92	มาก	8
5.	มอบหมายงานและติดตามงานด้วยตนเอง	3.88	0.87	มาก	5
6.	มีความพอใจในงานเต็มใจที่จะทำงาน ด้วยความภูมิใจ	3.94	0.98	มาก	3
7.	ปรับปรุงวิธีการทำงานมีการจัดการที่ทันสมัย เสมอ	3.90	0.95	มาก	4
8.	มีความเพียรพยายามในการทำงานตามหน้าที่ และภารกิจ	3.75	0.89	มาก	10
9.	ทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย เป็นหลัก	3.85	0.72	มาก	7
10.	มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ บริหารจัดการ	4.09	0.86	มาก	1

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ครูผู้สอน (อายุราชการน้อยกว่า 10 ปี) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์น้อยกว่า 2 ปี)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
11.	สนับสนุนให้บุคลากรคิดและปฏิบัติงาน โดยให้แก้ปัญหาร่วมกัน	3.88	0.61	มาก	5
12.	มีการคิดตรองวางแผนงานพิจารณา ปรับปรุงงานให้ทันเหตุการณ์เสมอ	3.82	0.77	มาก	9
13.	มีการวางแผนจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และระบบการบริหารงานถูกต้อง	3.88	0.68	มาก	5
14.	มุ่งมั่นทำงานในหน้าที่ให้สำเร็จโดยไม่ย่อท้อ ต่อความยากลำบาก	3.96	0.80	มาก	2
15.	จัดให้มีการประชุมเมื่อมีปัญหาหรือ มีงานสำคัญ	3.94	0.94	มาก	3
16.	อุทิศเวลาให้แก่งานที่รับผิดชอบ	3.59	0.63	มาก	12
17.	เอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานของตน ให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	3.84	0.97	มาก	8
18.	มีความสามารถในการนิเทศงานตามภารกิจ ด้วยตนเองได้	3.94	0.83	มาก	3
19.	เป็นผู้เคร่งครัดต่อระเบียบกฎเกณฑ์	3.87	0.83	มาก	6
20.	มีการมอบหมายงานตามความเหมาะสม ความถนัดของแต่ละบุคคล	3.82	0.86	มาก	9
รวม		3.84	0.51	มาก	

จากตาราง 14 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองงาน จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานที่มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี (ประสบการณ์น้อยกว่า 2 ปี) โดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับสูงสุด ได้แก่ มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.09$) มุ่งมั่นทำงานในหน้าที่ให้สำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก ($\bar{X} = 3.96$) มีความพอใจในงานเต็มใจที่จะทำงานด้วยความภูมิใจ จัดให้มีการประชุมเมื่อมีปัญหาหรือมีงานสำคัญ และมีความสามารถในการนิเทศงานตามภารกิจด้วยตนเองได้ ($\bar{X} = 3.94$) ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองงาน จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน อายุราชการตั้งแต่ 10-20 ปี (ประสบการณ์ตั้งแต่ 2-3 ปี) โดยรวม และเป็นรายข้อ

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน (อายุราชการตั้งแต่ 10-20 ปี) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์ตั้งแต่ 2-3 ปี)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
1. มีความรู้ความสามารถเฉลี่ยฉลาดปฏิบัติงาน ได้ผลมีประสิทธิภาพ	3.96	0.90	มาก	4
2. พฤติกรรมและทักษะการบริหารได้รับการยอมรับนับถือจากผู้ร่วมงาน	3.86	0.90	มาก	11

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ครูผู้สอน (อายุราชการตั้งแต่ 10-20 ปี) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์ตั้งแต่ 2-3 ปี)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
3.	บริหารงานโดยมีการวางแผนอย่างรอบคอบ	3.89	0.88	มาก	9
4.	ปฏิบัติงานเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	4.03	0.89	มาก	2
5.	มอบหมายงานและติดตามงานด้วยตนเอง	3.87	0.86	มาก	10
6.	มีความพอใจในงานเต็มใจที่จะทำงาน ด้วยความภูมิใจ	3.95	0.90	มาก	5
7.	ปรับปรุงวิธีการทำงานมีการจัดการที่ทันสมัย เสมอ	4.05	0.91	มาก	1
8.	มีความเพียรพยายามในการทำงานตามหน้าที่ และภารกิจ	3.90	0.91	มาก	8
9.	ทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย เป็นหลัก	4.03	0.91	มาก	2
10.	มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ บริหารจัดการ	3.98	0.86	มาก	3
11.	สนับสนุนให้บุคลากรคิดและปฏิบัติงาน โดยให้แก้ปัญหาร่วมกัน	3.80	0.81	มาก	12
12.	มีการคิดหรือวางแผนงานพิจารณา ปรับปรุงงานให้ทันเหตุการณ์เสมอ	3.86	0.91	มาก	10
13.	มีการวางแผนจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และระบบการบริหารงานถูกต้อง	3.98	0.86	มาก	3
14.	มุ่งมั่นทำงานในหน้าที่ให้สำเร็จโดยไม่ย่อท้อ ต่อความยากลำบาก	3.94	0.73	มาก	6

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ครูผู้สอน (อายุราชการตั้งแต่ 10-20 ปี) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์ตั้งแต่ 2-3 ปี)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
15.	จัดให้มีการประชุมเมื่อมีปัญหาหรือ มีงานสำคัญ	3.98	0.88	มาก	3
16.	อุทิศเวลาให้แก่งานที่รับผิดชอบ	3.81	0.95	มาก	12
17.	เอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานของตน ให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	3.86	0.88	มาก	10
18.	มีความสามารถในการนิเทศงานตามภารกิจ ด้วยตนเองได้	3.94	0.90	มาก	6
19.	เป็นผู้เคร่งครัดต่อระเบียบกฎเกณฑ์	3.93	0.86	มาก	7
20.	มีการมอบหมายงานตามความเหมาะสม ความถนัดของแต่ละบุคคล	3.94	0.92	มาก	6
รวม		3.93	0.59	มาก	

จากตาราง 15 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่าพฤติกรรม
การบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองงาน จำแนกตามประสบการณ์
การปฏิบัติงานที่มีอายุราชการตั้งแต่ 10-20 ปี (ประสบการณ์ตั้งแต่ 2-3 ปี) โดยรวม มีค่าระดับ
พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
3 อันดับสูงสุด ได้แก่ ปรับปรุงวิธีการทำงานมีการจัดการที่ทันสมัยเสมอ ($\bar{X} = 4.05$) ปฏิบัติงาน
เต็มเวลาและเต็มความสามารถ และมีความรู้ความสามารถเฉลี่ยฉลาดปฏิบัติงานได้ผล
มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.03$) มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ มีการวางแผน
จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบการบริหารงานถูกต้อง และจัดให้มีการประชุมเมื่อมีปัญหา
หรือมีงานสำคัญ ($\bar{X} = 3.98$) ตามลำดับ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองงาน จำแนกตามประสบการณ์ การปฏิบัติงาน อายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป (ประสบการณ์ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป) โดยรวมและเป็นรายข้อ

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ครูผู้สอน (อายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
1.	มีความรู้ความสามารถเฉลี่ยฉลาดปฏิบัติงาน ได้ผลมีประสิทธิภาพ	3.94	0.93	มาก	16
2.	พฤติกรรมและทักษะการบริหารได้รับการ การยอมรับนับถือจากผู้ร่วมงาน	3.89	0.92	มาก	17
3.	บริหารงานโดยมีการวางแผนอย่างรอบคอบ	3.98	0.84	มาก	15
4.	ปฏิบัติงานเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	4.09	0.82	มาก	8
5.	มอบหมายงานและติดตามงานด้วยตนเอง	4.11	0.83	มาก	7
6.	มีความพอใจในงานเต็มใจที่จะทำงาน ด้วยความภูมิใจ	4.06	0.85	มาก	9
7.	ปรับปรุงวิธีการทำงานมีการจัดการที่ทันสมัย เสมอ	4.12	0.80	มาก	6

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ครูผู้สอน (อายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
8.	มีความเพียรพยายามในการทำงานตามหน้าที่ และภารกิจ	4.16	0.82	มาก	2
9.	ทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย เป็นหลัก	4.14	0.91	มาก	4
10.	มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ บริหารจัดการ	4.05	0.93	มาก	12
11.	สนับสนุนให้บุคลากรคิดและปฏิบัติงาน โดยให้แก้ปัญหาร่วมกัน	4.06	0.86	มาก	11
12.	มีการคิดหรือตรงวางแผนงานพิจารณา ปรับปรุงงานให้ทันเหตุการณ์เสมอ	4.41	3.22	มาก	1
13.	มีการวางแผนจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และระบบการบริหารงานถูกต้อง	4.08	0.79	มาก	9
14.	มุ่งมั่นทำงานในหน้าที่ให้สำเร็จโดยไม่ย่อท้อ ต่อความยากลำบาก	4.15	0.78	มาก	3
15.	จัดให้มีการประชุมเมื่อมีปัญหาหรือมีงาน สำคัญ	4.13	0.79	มาก	5
16.	อุทิศเวลาให้แก่งานที่รับผิดชอบ	4.02	0.98	มาก	13
17.	เอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานของตน ให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	4.02	0.89	มาก	13
18.	มีความสามารถในการนิเทศงานตามภารกิจ ด้วยตนเองได้	3.99	0.78	มาก	14

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ครูผู้สอน (อายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป) กรรมการสถานศึกษา (ประสบการณ์ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
19.	เป็นผู้เคร่งครัดต่อระเบียบกฎเกณฑ์	4.05	0.83	มาก	12
20.	มีการมอบหมายงานตามความเหมาะสมความ ถนัดของแต่ละบุคคล	4.07	0.79	มาก	10
รวม		4.08	0.58	มาก	

จากตาราง 16 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า พฤติกรรม
การบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองงาน จำแนกตาม
ประสบการณ์การปฏิบัติงานที่มีอายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป (ประสบการณ์
ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป) โดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับสูงสุด ได้แก่ มีการคิดครีตรองวางแผนงาน
พิจารณาปรับปรุงงานให้ทันเหตุการณ์เสมอ ($\bar{X} = 4.41$) มีความเพียรพยายามในการทำงาน
ตามหน้าที่และภารกิจ ($\bar{X} = 4.16$) มุ่งมั่นทำงานในหน้าที่ให้สำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่อ
ความยากลำบาก ($\bar{X} = 4.15$) ตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและเป็นรายด้าน

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
1. คุณธรรมจริยธรรมในการครองตน	4.03	0.50	มาก	4.17	0.56	มาก	4.00	0.50	มาก	4.07	0.52	มาก
2. คุณธรรมจริยธรรมในการครองคน	4.01	0.47	มาก	4.13	0.57	มาก	4.03	0.48	มาก	4.06	0.51	มาก
3. คุณธรรมจริยธรรมในการครองงาน	4.03	0.55	มาก	4.17	0.54	มาก	3.94	0.60	มาก	4.05	0.56	มาก
รวม	4.03	0.48	มาก	4.16	0.53	มาก	3.99	0.46	มาก	4.06	0.49	มาก

จากตาราง 17 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมตามขนาดโรงเรียน มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ โรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.16$) โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.03$) และโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นว่า พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ คุณธรรมจริยธรรมในการครองตน ($\bar{X} = 4.03$) คุณธรรมจริยธรรมในการครองงาน ($\bar{X} = 4.03$) และคุณธรรมจริยธรรมในการครองคน ($\bar{X} = 4.01$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดกลาง เห็นว่า พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ คุณธรรมจริยธรรมในการครองตน ($\bar{X} = 4.17$) คุณธรรมจริยธรรมในการครองงาน ($\bar{X} = 4.17$) และคุณธรรมจริยธรรมในการครองคน ($\bar{X} = 4.13$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก เห็นว่า พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ คุณธรรมจริยธรรมในการครองคน ($\bar{X} = 4.03$) คุณธรรมจริยธรรมในการครองตน ($\bar{X} = 4.00$) และคุณธรรมจริยธรรมในการครองงาน ($\bar{X} = 3.94$) ตามลำดับ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองตน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดใหญ่ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		โรงเรียนขนาดใหญ่			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
1.	มีความเมตตาสงสารไม่เบียดเบียนใคร	4.01	0.93	มาก	11
2.	หาเลี้ยงชีพในทางที่สุจริต	4.51	0.63	มากที่สุด	1
3.	มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.13	0.88	มาก	6
4.	มีสติรอบคอบไม่ประมาท	3.98	0.82	มาก	12
5.	มีจิตใจมั่นคง เสมอต้นเสมอปลาย	3.89	0.90	มาก	17
6.	พัฒนาจิตใจ ส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาเป็นประจำ	4.05	0.89	มาก	8
7.	มีวาจาสุภาพไพเราะ เหมาะสม	3.86	0.91	มาก	18
8.	สามารถควบคุมอารมณ์ ข่มใจในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	3.72	0.85	มาก	23
9.	อดทนต่อคำพูดที่ขัดแย้ง ไม่เป็นมิตรหรือ เสียดสีได้	3.92	0.90	มาก	14
10.	พูดจริงทำจริง	4.23	0.90	มาก	5
11.	ยกย่องให้เกียรติผู้อื่น	4.26	0.79	มาก	4
12.	เป็นคนรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา	4.31	0.71	มาก	3
13.	มีความประพฤติดียึดถือเป็นแบบอย่างได้	4.44	0.73	มาก	2
14.	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม	3.90	0.90	มาก	16
15.	เป็นผู้ประหยัคมัธยัสถ์และรู้จักเก็บออม	3.74	0.69	มาก	22

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		โรงเรียนขนาดใหญ่			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
16.	ละเอียดต่อการประพฤติชั่วและละเอียดต่อบาป	4.03	0.91	มาก	9
17.	ละเอียดและกลัวที่จะทำผิดระเบียบ กฎหมาย แม้ไม่มีคนรู้เห็น	4.31	0.68	มาก	3
18.	หลีกเลี่ยงจากการพนัน	4.11	0.86	มาก	7
19.	ปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม	4.02	0.79	มาก	10
20.	เป็นคนตรงต่อเวลาและบริหารเวลาได้ดี	3.91	0.94	มาก	15
21.	สามารถร่วมงานกับชุมชนหรือหน่วยงาน อื่นได้	3.81	0.94	มาก	20
22.	สามารถคบกับบุคคลได้ทุกฐานะอาชีพ	3.79	0.86	มาก	21
23.	ไม่ทำตัวเป็นนักร้องผู้หญิง	3.83	0.93	มาก	19
24.	มีความประพฤติดีงามตามหลักศีลธรรม	3.96	0.87	มาก	13
รวม		4.03	0.50	มาก	

จากตาราง 18 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองคน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับสูงสุด ได้แก่ หาเลี้ยงชีพในทางที่สุจริต ($\bar{X} = 4.51$) มีความประพฤติดีถือปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้ ($\bar{X} = 4.44$) ละเอียดและกลัวที่จะทำผิดระเบียบ กฎหมาย แม้ไม่มีคนรู้เห็น และเป็นคนรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ($\bar{X} = 4.31$) ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองตน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดกลาง โดยรวมและเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		โรงเรียนขนาดกลาง			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
1.	มีความเมตตาสงสารไม่เบียดเบียนใคร	4.14	0.87	มาก	12
2.	หาเลี้ยงชีพในทางที่สุจริต	4.61	0.55	มากที่สุด	1
3.	มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.33	0.78	มาก	3
4.	มีสติรอบคอบไม่ประมาท	4.15	0.76	มาก	11
5.	มีจิตใจมั่นคง เสมอต้นเสมอปลาย	3.95	0.86	มาก	17
6.	พัฒนาจิตใจ ส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาเป็นประจำ	4.01	0.81	มาก	16
7.	มีวาจาสุภาพไพเราะ เหมาะสม	4.01	0.96	มาก	16
8.	สามารถควบคุมอารมณ์ ช่มใจในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	3.95	0.85	มาก	17
9.	อดทนต่อคำพูดที่ขัดแย้ง ไม่เป็นมิตรหรือ เสียสติได้	4.01	0.84	มาก	16
10.	พูดจริงทำจริง	4.20	0.96	มาก	7
11.	ยกย่องให้เกียรติผู้อื่น	4.33	0.77	มาก	3

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		โรงเรียนขนาดกลาง			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
12.	เป็นคนรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา	4.21	0.80	มาก	6
13.	มีความประพฤติดียึดถือเป็นแบบอย่างได้	4.35	0.77	มาก	2
14.	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม	4.11	0.85	มาก	14
15.	เป็นผู้ประหยัคมัธยัสถ์และรู้จักเก็บออม	3.94	0.94	มาก	7
16.	ละเอียดต่อการประพฤติชั่วและละเอียดต่อบาป	4.20	0.73	มาก	5
17.	ละเอียดและกลัวที่จะทำผิดระเบียบ กฎหมาย แม้ไม่มีคนรู้เห็น	4.29	0.74	มาก	5
18.	หลีกเลี่ยงจากการพนัน	4.32	0.61	มาก	4
19.	ปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม	4.20	0.68	มาก	7
20.	เป็นคนตรงต่อเวลาและบริหารเวลาได้ดี	4.02	0.73	มาก	15
21.	สามารถร่วมงานกับชุมชนหรือหน่วยงาน อื่นได้	4.17	0.74	มาก	9
22.	สามารถคบกับบุคคลได้ทุกฐานะอาชีพ	4.16	0.75	มาก	10
23.	ไม่ทำตัวเป็นนักเลงผู้หญิง	4.13	0.88	มาก	13
24.	มีความประพฤติดีงามตามหลักศีลธรรม	4.19	0.75	มาก	8
รวม		4.17	0.56	มาก	

จากตาราง 19 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองตน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับสูงสุด ได้แก่

หาเฉลี่ยชีพในทางที่สุจริต ($\bar{X} = 4.61$) มีความประพฤติที่ดีถือเป็นแบบอย่างได้ ($\bar{X} = 4.35$) มีความซื่อสัตย์สุจริต และยกย่องให้เกียรติผู้อื่น ($\bar{X} = 4.33$) ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองตน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมและเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		โรงเรียนขนาดเล็ก			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
1.	มีความเมตตาสงสารไม่เบียดเบียนใคร	3.91	0.89	มาก	12
2.	หาเลี้ยงชีพในทางที่สุจริต	4.45	0.70	มาก	1
3.	มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.16	0.87	มาก	5
4.	มีสติรอบคอบไม่ประมาท	3.94	0.83	มาก	11
5.	มีจิตใจมั่นคง เสมอต้นเสมอปลาย	3.80	0.87	มาก	17
6.	พัฒนาจิตใจ ส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาเป็นประจำ	3.87	0.87	มาก	13
7.	มีวาจาสุภาพไพเราะ เหมาะสม	3.83	0.73	มาก	15
8.	สามารถควบคุมอารมณ์ ข่มใจในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	3.74	0.85	มาก	18
9.	อดทนต่อคำพูดที่ขัดแย้ง ไม่เป็นมิตรหรือ เสียดสีได้	3.82	0.88	มาก	16

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		โรงเรียนขนาดเล็ก			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
10.	พูดจริงทำจริง	4.15	0.86	มาก	6
11.	ยกย่องให้เกียรติผู้อื่น	4.20	0.80	มาก	4
12.	เป็นคนรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา	4.20	0.80	มาก	4
13.	มีความประพฤติดียึดถือเป็นแบบอย่างได้	4.31	0.73	มาก	3
14.	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม	3.94	0.88	มาก	11
15.	เป็นผู้ประหยัคมัธยัสถ์และรู้จักเก็บออม	3.88	0.96	มาก	14
16.	ละเอียดต่อการประพฤติชั่วและละเอียดต่อบาป	3.94	0.91	มาก	11
17.	ละเอียดและกลัวที่จะทำผิดระเบียบ กฎหมาย แม้ไม่มีคนรู้เห็น	4.34	0.72	มาก	2
18.	หลีกเลี่ยงจากการพนัน	4.11	0.85	มาก	7
19.	ปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม	3.99	0.80	มาก	9
20.	เป็นคนตรงต่อเวลาและบริหารเวลาได้ดี	3.80	0.84	มาก	17
21.	สามารถร่วมงานกับชุมชนหรือหน่วยงาน อื่นได้	4.00	0.85	มาก	8
22.	สามารถคบกับบุคคลได้ทุกฐานะอาชีพ	3.95	0.76	มาก	10
23.	ไม่ทำตัวเป็นนักเลงผู้หญิง	3.80	0.92	มาก	17
24.	มีความประพฤติดีงามตามหลักศีลธรรม	3.95	0.85	มาก	10
รวม		4.00	0.50	มาก	

จากตาราง 20 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองตน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับสูงสุด ได้แก่ หาเลี้ยงชีพในทางที่สุจริต ($\bar{X} = 4.45$) ละอายและกลัวที่จะทำผิดระเบียบ กฎหมายแม้ไม่มีคนรู้เห็น ($\bar{X} = 4.34$) และมีความประพฤติดี ยึดถือเป็นแบบอย่างได้ ($\bar{X} = 4.31$) ตามลำดับ

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองตน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมและเป็นรายข้อ

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
1. ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน	4.04	0.96	มาก	8
2. รู้จักใช้คนให้เหมาะสมกับงาน	4.04	0.90	มาก	8
3. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละต่อครูและผู้ร่วมงาน	4.08	0.89	มาก	7
4. ช่วยเหลือผู้ร่วมงานจัดปัญหาความเดือดร้อน	4.13	0.82	มาก	5
5. มีการยกย่องชมเชยเมื่อครูผู้ร่วมงานทำงาน บรรลุผลสำเร็จ	3.97	0.96	มาก	10
6. ไม่เอนเอียงด้วยรัก หรือชังหรือกลัวต่อ บุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง	3.68	0.88	มาก	20

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
7. ให้คำแนะนำครูเพื่อประโยชน์ต่อครูทั้งด้าน ส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงาน	3.89	0.96	มาก	15
8. มีวาจาสุภาพทักทายผู้พบเห็นทันทีด้วยอัธยาศัย ที่ดี	4.23	0.73	มาก	4
9. วางตนได้เหมาะสมกับตำแหน่ง	4.13	0.83	มาก	5
10. รับผิดชอบร่วมกับครูในการปฏิบัติงาน เสมอต้นเสมอปลาย	3.96	0.79	มาก	11
11. ให้การบำรุงขวัญครูทั้งในด้านการปฏิบัติงาน และด้านส่วนตัว	3.79	0.83	มาก	19
12. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว	4.03	0.79	มาก	9
13. ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตไว้ใจได้	3.87	0.74	มาก	17
14. มีท่าทีกริยาสุภาพ เข้ากับสังคมไทยได้ เหมาะสม	3.96	0.91	มาก	11
15. มีศิลปะในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ของผู้ร่วมงาน	3.89	0.82	มาก	15
16. รับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของคนอื่นเสมอ	4.12	0.84	มาก	6
17. บริหารงานตามระเบียบแบบแผนของทาง ราชการ	4.33	0.70	มาก	2
18. จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อส่งเสริม งานวิชาการเป็นประจำ	4.25	0.78	มาก	3

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		โรงเรียนขนาดใหญ่			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
19.	ครูมีความพึงพอใจในการประชุมหรือทำงาน ร่วมกัน	4.34	0.75	มาก	1
20.	ให้คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหาร	3.90	0.80	มาก	14
21.	เคารพโบราณวัตถุ สิ่งปลูกสร้างของ บรรพบุรุษ	3.85	0.93	มาก	18
22.	ให้เกิดครูผู้มีอุปการะคุณ	3.95	0.85	มาก	12
23.	ปกป้องคุ้มครองครูดี คนดี ไม่ให้ ถูกกลั่นแกล้ง	4.21	0.65	มาก	5
24.	ส่งเสริม สนับสนุนให้โอกาสครูศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม	3.96	0.85	มาก	11
25.	เมื่อทำผิดพลาด กล้ารับผิด	3.88	0.80	มาก	16
26.	มีการติดต่อประสานงานโดยใช้ทักษะด้าน มนุษยสัมพันธ์	3.92	0.89	มาก	13
รวม		4.01	0.47	มาก	

จากตาราง 21 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า พฤติกรรม
การบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองคน ที่ปฏิบัติงาน
ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับสูงสุด ได้แก่ ครูมีความ
พึงพอใจในการประชุมหรือทำงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.34$) บริหารงานตามระเบียบแบบแผน
ของทางราชการ ($\bar{X} = 4.33$) และจัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อส่งเสริมงานวิชาการ
เป็นประจำ ($\bar{X} = 4.25$) ตามลำดับ

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองคน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดกลาง โดยรวมและเป็นรายข้อ

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		โรงเรียนขนาดกลาง			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
1.	ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน	4.24	0.68	มาก	5
2.	รู้จักใช้คนให้เหมาะสมกับงาน	4.09	0.76	มาก	11
3.	เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละต่อครูและผู้ร่วมงาน	4.21	0.77	มาก	6
4.	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานขจัดปัญหาความเดือดร้อน	3.95	0.75	มาก	17
5.	มีการยกย่องชมเชยเมื่อครูผู้ร่วมงานทำงาน บรรลุผลสำเร็จ	4.21	0.79	มาก	6
6.	ไม่เอนเอียงด้วยรัก หรือชังหรือกลัวต่อ บุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง	3.96	0.75	มาก	16
7.	ให้คำแนะนำครูเพื่อประโยชน์ต่อครูทั้งด้าน ส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงาน	4.10	0.70	มาก	10
8.	มีวาจาสุภาพทักทายผู้พบเห็นทันทีด้วยอัธยาศัย ที่ดี	4.24	0.77	มาก	5
9.	วางตนได้เหมาะสมกับตำแหน่ง	4.19	0.71	มาก	8

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดกลาง			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
10. รับผิดชอบร่วมกับครูในการปฏิบัติงาน เสมอต้นเสมอปลาย	4.21	0.75	มาก	6
11. ให้การบำรุงขวัญครูทั้งในด้านการปฏิบัติงาน และด้านส่วนตัว	4.02	0.80	มาก	14
12. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว	3.95	0.85	มาก	17
13. ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตไว้ใจได้	4.17	0.76	มาก	9
14. มีท่าทีกริยาสุภาพ เข้ากับสังคมไทยได้ เหมาะสม	4.27	0.74	มาก	3
15. มีศิลปะในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ของผู้ร่วมงาน	4.00	0.72	มาก	15
16. รับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของคนอื่นเสมอ	4.05	0.81	มาก	13
17. บริหารงานตามระเบียบแบบแผนของทาง ราชการ	4.17	0.67	มาก	9
18. จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อส่งเสริม งานวิชาการเป็นประจำ	4.20	0.73	มาก	7
19. ครูมีความพึงพอใจในการประชุมหรือทำงาน ร่วมกัน	3.96	0.76	มาก	16
20. ให้คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหาร	4.06	0.77	มาก	12
21. เคารพโบราณวัตถุ สิ่งปลูกสร้างของ บรรพบุรุษ	4.28	0.77	มาก	2
22. ให้เกียรติผู้มีอุปการะคุณ	4.26	0.79	มาก	4

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		โรงเรียนขนาดกลาง			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
23.	ปกป้องคุ้มครองครูดี คนดี ไม่ให้ ถูกกลั่นแกล้ง	4.09	0.74	มาก	11
24.	ส่งเสริม สนับสนุนให้โอกาสครูศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม	4.21	0.81	มาก	6
25.	เมื่อทำผิดพลาด กล้ารับผิด	4.02	0.85	มาก	14
26.	มีการติดต่อประสานงานโดยใช้ทักษะด้าน มนุษยสัมพันธ์	4.34	0.73	มาก	1
รวม		4.13	0.57	มาก	

จากตาราง 22 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า พฤติกรรม
การบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองคน ที่ปฏิบัติงาน
ในโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับสูงสุด ได้แก่ มีการติดต่อ
ประสานงานโดยใช้ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.34$) เคารพโบราณวัตถุสิ่งปลูกสร้าง
ของบรรพบุรุษ ($\bar{X} = 4.28$) และมีทำที่กิริยาสุภาพ เข้ากับสังคมไทยได้เหมาะสม ($\bar{X} = 4.27$)
ตามลำดับ

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองคน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดเล็ก โดยรวมและเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		โรงเรียนขนาดเล็ก			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
1.	ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน	4.28	0.79	มาก	2
2.	รู้จักใช้คนให้เหมาะสมกับงาน	4.12	0.80	มาก	8
3.	เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละต่อครูและผู้ร่วมงาน	4.19	0.81	มาก	6
4.	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานขจัดปัญหาความเดือดร้อน	4.22	0.79	มาก	5
5.	มีการยกย่องชมเชยเมื่อครูผู้ร่วมงานทำงาน บรรลุผลสำเร็จ	3.92	0.91	มาก	14
6.	ไม่เอนเอียงด้วยรัก หรือชังหรือกลัวต่อ บุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง	3.69	0.92	มาก	20
7.	ให้คำแนะนำครูเพื่อประโยชน์ต่อครูทั้งด้าน ส่วนตัวและด้านการปฏิบัติงาน	3.89	0.87	มาก	16
8.	มีวาจาสุภาพทักทายผู้พบเห็นทันทีด้วยอัธยาศัย ที่ดี	4.29	0.68	มาก	1
9.	วางตนได้เหมาะสมกับตำแหน่ง	4.01	0.84	มาก	11
10.	รับผิดชอบร่วมกับครูในการปฏิบัติงาน เสมอต้นเสมอปลาย	3.94	0.83	มาก	15
11.	ให้การบำรุงขวัญครูทั้งในด้านการปฏิบัติงาน และด้านส่วนตัว	3.84	0.90	มาก	20

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
12. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว	3.86	0.98	มาก	19
13. ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตไว้ใจได้	3.88	0.75	มาก	17
14. มีท่าทีทริยาสุภาพ เข้ากับสังคมไทยได้ เหมาะสม	3.91	0.85	มาก	16
15. มีศิลปะในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ของผู้ร่วมงาน	3.77	0.84	มาก	10
16. รับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของคนอื่นเสมอ	4.11	0.79	มาก	9
17. บริหารงานตามระเบียบแบบแผนของทาง ราชการ	4.24	0.74	มาก	4
18. จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อส่งเสริม งานวิชาการเป็นประจำ	4.26	0.77	มาก	3
19. ครุมีความพึงพอใจในการประชุมหรือทำงาน ร่วมกัน	4.22	0.77	มาก	5
20. ให้คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหาร	3.97	0.85	มาก	14
21. เคารพโบราณวัตถุ สิ่งปลูกสร้างของ บรรพบุรุษ	3.93	0.94	มาก	15
22. ให้เกียรติผู้มีอุปการะคุณ	4.15	0.77	มาก	7
23. ปกป้องคุ้มครองครุติ คนดี ไม่ให้ ถูกกลั่นแกล้ง	3.94	0.88	มาก	13
24. ส่งเสริม สนับสนุนให้โอกาสครุศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม	4.11	0.89	มาก	10

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		โรงเรียนขนาดเล็ก			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
25.	เมื่อทำผิดพลาด กล้ารับผิดชอบ	3.92	0.82	มาก	17
26.	มีการติดต่อประสานงานโดยใช้ทักษะด้าน มนุษยสัมพันธ์	4.04	0.86	มาก	11
รวม		4.03	0.48	มาก	

จากตาราง 23 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า พฤติกรรม
การบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองคน ที่ปฏิบัติงาน
ในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับสูงสุด ได้แก่ มีวาจาสุภาพ
ทักทายผู้พบเห็นทันที ด้วยอธยาศัยที่ดี ($\bar{X} = 4.29$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน
($\bar{X} = 4.28$) และจัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อส่งเสริมงานวิชาการเป็นประจำ
($\bar{X} = 4.26$) ตามลำดับ

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองงาน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
1. มีความรู้ความสามารถเฉลี่ยตลอดปฏิบัติงาน ได้ผลมีประสิทธิภาพ	3.86	0.72	มาก	10
2. พฤติกรรมและทักษะการบริหารได้รับการยอมรับนับถือจากผู้ร่วมงาน	3.76	0.82	มาก	13
3. บริหารงานโดยมีการวางแผนอย่างรอบคอบ	3.78	0.80	มาก	12
4. ปฏิบัติงานเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	4.06	0.87	มาก	6
5. มอบหมายงานและติดตามงานด้วยตนเอง	4.04	0.93	มาก	7
6. มีความพอใจในงานเต็มใจที่จะทำงานด้วยความ ภูมิใจ	4.07	0.82	มาก	5
7. ปรับปรุงวิธีการทำงานมีการจัดการที่ทันสมัย เสมอ	4.14	0.84	มาก	4
8. มีความเพียรพยายามในการทำงานตามหน้าที่ และภารกิจ	4.31	0.74	มาก	1
9. ทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย เป็นหลัก	4.04	0.95	มาก	7
10. มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ บริหารจัดการ	3.90	0.97	มาก	9

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		โรงเรียนขนาดใหญ่			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
11.	สนับสนุนให้บุคลากรคิดและปฏิบัติงาน โดยให้แก้ปัญหาร่วมกัน	4.07	0.92	มาก	5
12.	มีการคิดตรองวางแผนงานพิจารณา ปรับปรุงงานให้ทันเหตุการณ์เสมอ	4.27	0.77	มาก	2
13.	มีการวางแผนจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และระบบการบริหารงานถูกต้อง	4.04	0.92	มาก	7
14.	มุ่งมั่นทำงานในหน้าที่ให้สำเร็จ โดยไม่ย่อท้อ ต่อความยากลำบาก	4.15	0.83	มาก	3
15.	จัดให้มีการประชุมเมื่อมีปัญหาหรือ มีงานสำคัญ	4.04	0.90	มาก	7
16.	อุทิศเวลาให้แก่งานที่รับผิดชอบ	4.14	0.85	มาก	4
17.	เอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานของตน ให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	3.95	0.86	มาก	8
18.	มีความสามารถในการนิเทศงานตามภารกิจ ด้วยตนเองได้	3.83	0.93	มาก	11
19.	เป็นผู้เคร่งครัดต่อระเบียบกฎเกณฑ์	3.95	0.90	มาก	8
20.	มีการมอบหมายงานตามความเหมาะสม ความถนัดของแต่ละบุคคล	4.27	0.84	มาก	2
รวม		4.03	0.55	มาก	

จากตาราง 24 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองคน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับสูงสุด ได้แก่ มีความเพียรพยายามในการทำงานตามหน้าที่และภารกิจ ($\bar{X} = 4.31$) มีการคิดริตรองวางแผนงานพิจารณาปรับปรุงงานให้ทันเหตุการณ์เสมอ ($\bar{X} = 4.27$) และมีการมอบหมายงานตามความเหมาะสมความถนัดของแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 4.15$) ตามลำดับ

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองงาน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมและเป็นรายข้อ

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดกลาง			
	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม	อันดับที่
1. มีความรู้ความสามารถเฉลี่ยฉลาดปฏิบัติงานได้ผลมีประสิทธิภาพ	4.20	0.76	มาก	7
2. พฤติกรรมและทักษะการบริหารได้รับการยอมรับนับถือจากผู้ร่วมงาน	4.03	0.75	มาก	14
3. บริหารงานโดยมีการวางแผนอย่างรอบคอบ	3.98	0.82	มาก	15
4. ปฏิบัติงานเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	4.15	0.95	มาก	9
5. มอบหมายงานและติดตามงานด้วยตนเอง	3.95	0.91	มาก	16

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดกลาง			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
6. มีความพอใจในงานเต็มใจที่จะทำงาน ด้วยความภูมิใจ	4.10	0.86	มาก	11
7. ปรับปรุงวิธีการทำงานมีการจัดการที่ทันสมัย เสมอ	4.11	0.84	มาก	10
8. มีความเพียรพยายามในการทำงานตามหน้าที่ และภารกิจ	4.24	0.77	มาก	6
9. ทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย เป็นหลัก	4.36	0.70	มาก	3
10. มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ บริหารจัดการ	4.26	0.67	มาก	5
11. สนับสนุนให้บุคลากรคิดและปฏิบัติงาน โดยให้แก้ปัญหาร่วมกัน	4.24	0.70	มาก	6
12. มีการคิดตรិตรองวางแผนงานพิจารณา ปรับปรุงงานให้ทันเหตุการณ์เสมอ	4.06	0.77	มาก	13
13. มีการวางแผนจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และระบบการบริหารงานถูกต้อง	4.07	0.78	มาก	12
14. มุ่งมั่นทำงานในหน้าที่ให้สำเร็จโดยไม่ย่อท้อ ต่อความยากลำบาก	4.29	0.63	มาก	4
15. จัดให้มีการประชุมเมื่อมีปัญหาหรือ มีงานสำคัญ	4.40	0.68	มาก	1
16. อุทิศเวลาให้แก่งานที่รับผิดชอบ	4.40	0.55	มาก	1

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		โรงเรียนขนาดกลาง			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
17.	เอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานของตน ให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	4.38	0.57	มาก	2
18.	มีความสามารถในการนิเทศงานตามภารกิจ ด้วยตนเองได้	4.10	0.72	มาก	11
19.	เป็นผู้เคร่งครัดต่อระเบียบกฎเกณฑ์	4.13	0.78	มาก	8
20.	มีการมอบหมายงานตามความเหมาะสมความ ถนัดของแต่ละบุคคล	4.00	0.82	มาก	17
รวม		4.17	0.54	มาก	

จากตาราง 25 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า พฤติกรรม
การบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองคน ที่ปฏิบัติงาน
ในโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับสูงสุด ได้แก่ จัดให้มี
การประชุมเมื่อมีปัญหาหรือมีงานสำคัญ และอุทิศเวลาให้แก่งานที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.40$)
เอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.38$) และทำงาน
โดยยึดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายเป็นหลัก ($\bar{X} = 4.36$) ตามลำดับ

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองงาน จำแนกตามโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมและเป็นรายข้อ

พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
1. มีความรู้ความสามารถเฉลี่ยตลอดปฏิบัติงาน ได้ผลมีประสิทธิภาพ	3.82	0.86	มาก	12
2. พฤติกรรมและทักษะการบริหารได้รับการ ยอมรับนับถือจากผู้ร่วมงาน	3.81	0.98	มาก	14
3. บริหารงานโดยมีการวางแผนอย่างรอบคอบ	3.96	0.87	มาก	9
4. ปฏิบัติงานเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	4.00	0.82	มาก	6
5. มอบหมายงานและติดตามงานด้วยตนเอง	4.03	0.80	มาก	3
6. มีความพอใจในงานเต็มใจที่จะทำงาน ด้วยความภูมิใจ	3.97	0.91	มาก	8
7. ปรับปรุงวิธีการทำงานมีการจัดการที่ทันสมัย เสมอ	4.04	0.86	มาก	2
8. มีความเพียรพยายามในการทำงานตามหน้าที่ และภารกิจ	3.87	0.90	มาก	11
9. ทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย เป็นหลัก	3.99	0.99	มาก	7
10. มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ บริหารจัดการ	4.02	0.89	มาก	4

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		โรงเรียนขนาดเล็ก			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับที่
11.	สนับสนุนให้บุคลากรคิดและปฏิบัติงาน โดยให้แก้ปัญหาร่วมกัน	3.85	0.99	มาก	12
12.	มีการคิดหรือวางแผนงานพิจารณา ปรับปรุงงานให้ทันเหตุการณ์เสมอ	4.21	0.92	มาก	1
13.	มีการวางแผนจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และระบบการบริหารงานถูกต้อง	4.01	0.75	มาก	5
14.	มุ่งมั่นทำงานในหน้าที่ให้สำเร็จโดยไม่ย่อท้อ ต่อความยากลำบาก	3.97	0.78	มาก	8
15.	จัดให้มีการประชุมเมื่อมีปัญหาหรือ มีงานสำคัญ	3.97	0.84	มาก	8
16.	อุทิศเวลาให้แก่งานที่รับผิดชอบ	3.66	0.08	มาก	15
17.	เอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานของตน ให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	3.83	0.88	มาก	13
18.	มีความสามารถในการนิเทศงานตามภารกิจ ด้วยตนเองได้	3.99	0.80	มาก	7
19.	เป็นผู้เคร่งครัดต่อระเบียบกฎเกณฑ์	3.97	0.83	มาก	8
20.	มีการมอบหมายงานตามความเหมาะสม ความถนัดของแต่ละบุคคล	3.91	0.83	มาก	10
รวม		3.94	0.60	มาก	

จากตาราง 26 ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองคน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับสูงสุด ได้แก่ มีการคิดตรองวางแผนงานพิจารณาปรับปรุงงานให้ทันเหตุการณ์เสมอ ($\bar{X} = 4.21$) ปรับปรุงวิธีการทำงาน มีการจัดการที่ทันสมัยเสมอ ($\bar{X} = 4.04$) และมอบหมายงานและติดตามงานด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.03$) ตามลำดับ

ตาราง 27 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมกรบริหาร ด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน

สถานภาพ	ประสบการณ์การปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
ครูผู้สอน	อายุราชการน้อยกว่า 10 ปี	4.03	0.48	มาก
	อายุราชการตั้งแต่ 10-20 ปี	4.03	0.69	มาก
	อายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป	4.22	0.58	มาก
	รวม	4.09	0.58	มาก
กรรมการสถานศึกษา	ประสบการณ์น้อยกว่า 2 ปี	4.00	0.24	มาก
	ประสบการณ์ตั้งแต่ 2-3 ปี	3.94	0.38	มาก
	ประสบการณ์ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป	3.93	0.34	มาก
	รวม	3.96	0.32	มาก
รวมทั้งสิ้น		4.03	0.45	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่า พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีประสพการณ์การปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน โดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อเปรียบเทียบตามความคิดเห็นของครูผู้สอน เห็นว่า พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าความเห็นของกรรมการสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาเป็นรายสถานภาพที่เป็นครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนมีความเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีค่าระดับพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และเมื่อพิจารณาเรียงอันดับพฤติกรรมการบริหารตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามประสพการณ์การปฏิบัติงานได้ดังนี้ ครูผู้สอนที่มีอายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 4.22$) ครูผู้สอนที่มีอายุราชการตั้งแต่ 10-20 ปี ($\bar{X} = 4.03$) และครูผู้สอนที่มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 4.03$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายสถานภาพที่เป็นกรรมการสถานศึกษา พบว่า กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีค่าระดับพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) และเมื่อพิจารณาเรียงอันดับพฤติกรรมการบริหารตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามประสพการณ์การปฏิบัติงานได้ดังนี้ กรรมการสถานศึกษาที่มีประสพการณ์น้อยกว่า 2 ปี ($\bar{X} = 4.00$) กรรมการสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ตั้งแต่ 2-3 ปี ($\bar{X} = 3.94$) และกรรมการสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 3.93$) ตามลำดับ

ตาราง 28 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม
ประสบการณ์การปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพ	5.21	1	5.21	24.81*
ประสบการณ์การปฏิบัติงาน	0.47	2	0.24	1.14
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน	1.38	2	0.69	3.28
ความคลาดเคลื่อน	104.14	492	0.21	
รวม	111.20	497		

* มีระดับนัยสำคัญที่ 0.05

จากตาราง 28 พบว่า พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน
ครูผู้สอนมีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม
มากกว่าความเห็นของกรรมการสถานศึกษาและมีความเห็นเรื่องพฤติกรรมการบริหาร
ด้านคุณธรรมจริยธรรมดังกล่าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนประสบการณ์การปฏิบัติงานที่แตกต่างกันมีค่าระดับพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรม
จริยธรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 29 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน

สถานภาพ	ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
ครูผู้สอน	โรงเรียนขนาดเล็ก	4.21	0.59	มาก
	โรงเรียนขนาดกลาง	4.17	0.68	มาก
	โรงเรียนขนาดใหญ่	4.05	0.54	มาก
	รวม	4.14	0.60	มาก
กรรมการสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก	3.92	0.27	มาก
	โรงเรียนขนาดกลาง	4.04	0.55	มาก
	โรงเรียนขนาดใหญ่	4.00	0.43	มาก
	รวม	3.99	0.42	มาก
รวมทั้งสิ้น		4.02	0.42	มาก

จากตาราง 29 พบว่า พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 ที่มีขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน โดยรวมมีค่าระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$) เมื่อเปรียบเทียบตามความคิดเห็น ครูผู้สอนเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรรมการสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาเป็นรายสถานภาพ ที่เป็นครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนมีความเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีค่าระดับพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.14$) และเมื่อพิจารณาเรียงอันดับพฤติกรรมการบริหารตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยตามขนาดของโรงเรียนได้ดังนี้ ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X}=4.21$) โรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X}=4.17$) โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X}=4.05$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายสถานภาพที่เป็นกรรมการสถานศึกษา พบว่า กรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีค่าระดับพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) และเมื่อพิจารณาเรียงอันดับพฤติกรรมกรรมการบริหารตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามขนาดโรงเรียน ได้ดังนี้ กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.04$) กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.00$) กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับ

ตาราง 30 การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพ	1.85	1	1.85	8.86*
ขนาดโรงเรียน	1.43	2	0.71	3.42
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับ ขนาดโรงเรียน	1.81	2	0.91	4.33
ความคลาดเคลื่อน	102.88	492	0.21	
รวม	107.97	497		

* มีระดับนัยสำคัญที่ 0.05

จากตาราง 30 พบว่า ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีความเห็นว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ครูผู้สอนเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมมากกว่าความเห็นของกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และมีพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีค่าระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 2 เป็นการนำข้อคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษามาวิเคราะห์หาความถี่ของข้อคิดเห็น ตามพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการวิเคราะห์ความถี่ของข้อคิดเห็น เป็นดังนี้

1. พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในการครองตน ที่ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยากให้มีในตัวผู้บริหารเรียงตามลำดับความถี่ ดังตาราง

ตาราง 31 ค่าความถี่ของข้อคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแสดงพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองตนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ข้อ	รายการ	จำนวน (คน)
1.	ประพฤติตน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงานและประชาชน โดยทั่วไป	78
2.	ปฏิบัติตนด้วยความยุติธรรมวางตนเป็นกลางไม่ลำเอียง	54
3.	มีความซื่อสัตย์สุจริต	52
4.	มีมารยาทที่ดีในการพูดคุยทักทายให้ความเป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงานและประชาชน	38
5.	ขจัดปัญหาของผู้ร่วมงานด้วยความเมตตากรุณา	27
6.	ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม คุณธรรมจริยธรรมทางด้านครอบครัว และที่ทำงาน	25
7.	มีจิตใจมั่นคงพูดจริงทำจริง	20
8.	มีความขยันประหยัดอดทนอดกลั้น	19

ข้อ	รายการ	จำนวน (คน)
9.	มีความเสียสละทรัพย์สิน อุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ	11
10.	กล้าคิดกล้าตัดสินใจ มีความคิดรอบคอบควบคุม อารมณ์ได้	9
11.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและชุมชน และ สร้างฐานะครอบครัวที่มั่นคงสังคมยอมรับ และ ไม่ลุ่มหลงในอบายมุข	9
12.	เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	8
13.	เป็นผู้ที่ตรงต่อเวลาบริหารเวลาได้ดีและเหมาะสม	5
14.	เป็นผู้ให้เกียรติกับคนอื่นด้วยความจริงใจ	3

จากตาราง 31 ค่าความถี่ความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานอยากให้ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแสดงพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรม
จริยธรรมในการครองตน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับความถี่สูงสุด พบว่า
ประพฤติตนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงานและประชาชนโดยทั่วไป จำนวน 78 คน
ปฏิบัติตนด้วยความยุติธรรมวางตนเป็นกลางไม่ลำเอียง จำนวน 54 คน และมีความซื่อสัตย์
สุจริต จำนวน 52 คน ตามลำดับ

2. พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษาขั้นสำคัญ
ด้านการครองตน ที่ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยากให้มีในตัวผู้บริหาร
เรียงตามลำดับความถี่ ดังตาราง

ตาราง 32 ค่าความถี่ความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแสดงพฤติกรรมกรรมการบริหาร
ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองคนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ข้อ	รายการ	จำนวน (คน)
1.	ให้คำยกย่องชมเชยแก่ผู้ร่วมงานเมื่อทำงาน บรรลุผลสำเร็จ	68
2.	มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซื่อสัตย์ยุติธรรมไม่เลือกปฏิบัติ	41
3.	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	35
4.	เป็นผู้ที่มีความใจเย็นสุขุม รอบคอบ	27
5.	ดูแลเอาใจใส่สอบถามสารทุกข์ความเป็นอยู่ของ ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นประจำ และให้ความสำคัญ ความรัก กับผู้ใต้บังคับบัญชาโดยเท่าเทียมกัน	18
6.	ส่งเสริมความสามัคคีทำงานเป็นทีม	12
7.	ใช้เทคนิคในการแก้ปัญหาพฤติกรรมครูที่ไม่เหมาะสม ด้วยวิธีการที่เหมาะสม	9
8.	ใช้หลักการบริหารแบบประชาธิปไตยและ ใช้มนุษยสัมพันธ์ในการประสานงาน	8
9.	เข้าร่วมกิจกรรมและรับฟังความคิดเห็นของ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนอย่างตั้งใจ	6
10.	แบ่งงานให้บุคลากรได้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและความต้องการ	5
11.	ใช้หลักธรรมพรหมวิหารธรรมในการปฏิบัติงาน	4

จากตาราง 32 ค่าความถี่ความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแสดงพฤติกรรมกรรมการบริหาร
ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองคน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับความถี่สูงสุด
พบว่า ให้คำยกย่องชมเชยแก่ผู้ร่วมงานเมื่อทำงานบรรลุผลสำเร็จ จำนวน 68 คน มีน้ำใจ

เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ ชื่อสัตย์ บุคิธรรมไม่เลือกปฏิบัติ จำนวน 41 คน และยอมรับฟังความคิดเห็น
ของผู้อื่น จำนวน 35 คน ตามลำดับ

3. พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานด้านการครองงาน ที่ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยากให้มี
ในตัวผู้บริหาร เรียงตามลำดับ ดังตาราง

ตาราง 33 ค่าความถี่ความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแสดงพฤติกรรมการบริหาร
ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองงานเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ข้อ	รายการ	จำนวน (คน)
1.	มอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถ ความรู้ความสามารถ	52
2.	ใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ	40
3.	พิจารณาความสำเร็จโดยยึดหลักความเป็นธรรม ยุติธรรม	37
4.	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม	34
5.	เป็นที่ปรึกษาในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน	28
6.	มีความคิดริตรองวางแผนและพิจารณาปรับปรุงงานให้ทัน เหตุการณ์อยู่เสมอ	27
7.	มีความมุ่งมั่นจริงใจในการปฏิบัติงานและนเทศกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	24
8.	ใฝ่รู้ใฝ่เรียนหมั่นศึกษาหาความรู้ด้านต่าง ๆ ทั้งก้าวหน้า เทคโนโลยี	22
9.	ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	18
10.	เน้นการทำงานอย่างมีระบบและเป็นทีม	11
11.	ปฏิบัติงานได้เต็มเวลา เต็มความสามารถ	10

ข้อ	รายการ	จำนวน (คน)
12.	เป็นผู้นำที่ชาญฉลาด และปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ	9
13.	บริหารงานได้ทันเวลา	7
14.	บริหารงานด้วยความโปร่งใสซื่อสัตย์สุจริตตรวจสอบได้	5
15.	บริหารงานโดยยึดระเบียบแบบแผนและกฎหมาย	4
16.	วางแผนการทำงานไว้ชัดเจน สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามเป้าหมาย	3

จากตาราง 33 ค่าความถี่ความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ที่ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแสดงพฤติกรรมกรบริหาร
ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการครองงาน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับความถี่สูงสุด
พบว่า มอบหมายงานให้ตรงกับความถนัด ความรู้ความสามารถ จำนวน 52 คน ใช้ความรู้
ความสามารถในการบริหารจัดการ จำนวน 40 คน และพิจารณาความสำเร็จโดยยึดหลัก
ความเป็นธรรมยุติธรรม จำนวน 37 คน ตามลำดับ