

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
หน้าอำนวยการ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทกัศยอ	ง
Abstract	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฌ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
การกระจายอำนาจและแนวคิดในการกระจายอำนาจ	7
แนวคิดการกระจายอำนาจทางการศึกษา	16
การกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	25
ด้านพฤติกรรมของผู้นำ	31
ด้านพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครู	34
ด้านบรรยากาศองค์การในโรงเรียน	37
ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	42
ด้านการบริหารงานบุคคล	48

หัวข้อเรื่อง	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55
งานวิจัยในประเทศ	55
งานวิจัยต่างประเทศ	60
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	63
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	63
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	65
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	66
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	66
การเก็บรวบรวมข้อมูล	68
การวิเคราะห์ข้อมูล	68
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	69
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	71
ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	72
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	72
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	117
วัตถุประสงค์การวิจัย	117
สมมุติฐานการวิจัย	118
กรอบแนวคิด	118
การดำเนินการวิจัย	118
การวิเคราะห์ข้อมูล	120
สรุปผลการวิจัย	120
อภิปรายผลการวิจัย	121
ข้อเสนอแนะ	125
บรรณานุกรม	127

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	65
2 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	73
3 ข้อมูลขนาดสถานศึกษาในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม	73
4 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน	74
5 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 3 ด้านพฤติกรรมของผู้เ้า	76
6 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 3 ด้านพฤติกรรมกรปฏิบัติงานของครู	79
7 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 3 ด้านบรรยากาศองค์การในโรงเรียน	82
8 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 3 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	85

ตารางที่	หน้า
9 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหารครูผู้สอนและ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านการบริหารงานบุคคล	89
10 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน และ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวมและรายด้าน	93
11 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน และ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านพฤติกรรมของผู้นำ	95
12 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน และ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านพฤติกรรมกรปฏิบัติงานของครู	98
13 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน และ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านบรรยากาศของคักการในโรงเรียน	101
14 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน และ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	104
15 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหารครูผู้สอนและ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านการบริหารงานบุคคล	107

ตารางที่	หน้า
16 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามต่อ ความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยภาพรวม	111
17 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามต่อ ความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านพฤติกรรมผู้นำ	112
18 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามต่อ ความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของครู	113
19 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามต่อ ความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านบรรยากาศองค์การในโรงเรียน	114
20 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามต่อ ความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	115
21 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามต่อ ความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการบริหารงานบุคคล	116

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

1	แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	64
---	------------------------------------	----



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Maharakham University