

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
F	แทน	การแจกแจงแบบ f-distribution
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง
MS	แทน	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามต่อความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็น ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 420 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืน และมีความสมบูรณ์ จำนวน 420 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2 - 3

ตารางที่ 2 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหาร	140	33.33
ครูผู้สอน	140	33.33
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	140	33.33
รวม	420	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 420 คน แยกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 140 คน ครูผู้สอน จำนวน 140 คน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 140 คน เท่ากัน

ตารางที่ 3 ข้อมูลขนาดสถานศึกษาในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ขนาดสถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	363	86.40
ขนาดใหญ่	57	16.60
รวม	420	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 420 คน ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 86.40 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 16.60 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 100) ดังรายละเอียดใน ตารางที่ 4 - 15

ตารางที่ 4 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของ
 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ความพร้อมของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล	ผู้บริหาร n = 140			ครูผู้สอน n = 140			กรรมการสถานศึกษาฯ n = 140			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านพฤติกรรมการนำ	4.12	.41	มาก	4.08	.56	มาก	4.09	.49	มาก	4.09	.49	มาก
ด้านพฤติกรรม การปฏิบัติงานของครู	3.73	.59	มาก	3.74	.58	มาก	3.79	.56	มาก	3.75	.57	มาก
ด้านบรรยากาศองค์การในโรงเรียน	3.81	.43	มาก	3.72	.71	มาก	3.75	.68	มาก	3.76	.62	มาก
ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	3.93	.81	มาก	3.65	.58	มาก	3.74	.60	มาก	3.77	.68	มาก
ด้านการบริหารงานบุคคล	3.86	.57	มาก	3.81	.56	มาก	3.87	.58	มาก	3.84	.57	มาก
รวม	3.89	.39	มาก	3.80	.45	มาก	3.85	.49	มาก	3.84	.44	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นรวม พบว่า โดยรวมเห็นว่า บุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการความพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านพฤติกรรมของผู้นำ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านพฤติกรรมของผู้นำ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และ ด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครูผู้สอน พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านพฤติกรรมของผู้นำ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านพฤติกรรม การปฏิบัติงานของครู ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านพฤติกรรมของผู้นำ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านพฤติกรรม การปฏิบัติงานของครู ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระงานอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านพฤติกรรมของผู้นำ

	ผู้บริหาร n = 140			ครูผู้สอน n = 140			กรรมการสถานศึกษา n = 140			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. มีความรับผิดชอบและมีวินัยในการทำงาน	4.22	.55	มาก	4.07	.66	มาก	4.17	.56	มาก	4.15	.59	มาก
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน	4.10	.54	มาก	4.05	.70	มาก	4.07	.64	มาก	4.07	.63	มาก
3. มีความสามารถประสานงานกับองค์กร หน่วยงานและบุคคลต่างๆ	4.05	.57	มาก	4.10	.67	มาก	4.19	.59	มาก	4.11	.61	มาก
4. จัดโครงสร้างการบริหารงานบุคคลเป็นระบบ	3.97	.64	มาก	3.88	.74	มาก	3.98	.67	มาก	3.95	.68	มาก
5. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงาน	4.11	.58	มาก	4.10	.66	มาก	4.07	.61	มาก	4.09	.62	มาก
6. มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมจากผู้อื่น	4.33	.66	มาก	4.02	.67	มาก	4.14	.65	มาก	4.16	.67	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

พฤติกรรมผู้นำ	ผู้บริหาร n = 140			ครูผู้สอน n = 140			กรรมการสถานศึกษา n = 140			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน ครู และนักเรียน	4.32	.56	มาก	4.32	2.60	มาก	4.19	.63	มาก	4.28	1.57	มาก
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	4.00	.58	มาก	4.04	.66	มาก	4.00	.62	มาก	4.01	.62	มาก
9. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา	4.04	.54	มาก	4.12	.67	มาก	4.02	.62	มาก	4.06	.59	มาก
10. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล	4.01	.59	มาก	4.12	.65	มาก	4.06	.60	มาก	4.06	.61	มาก
รวม	4.12	.41	มาก	4.08	.56	มาก	4.09	.49	มาก	4.09	.49	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้าน พฤติกรรมของผู้บริหาร ตามความเห็นโดยรวม พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน ครู และ นักเรียน มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมจากผู้อื่น และมีความรับผิดชอบและมีวินัยในการทำงาน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมจากผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน ครู และนักเรียน และ มีความรับผิดชอบและมีวินัยในการทำงาน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครูผู้สอนโดยรวม พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อยคือ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน ครู และนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการกระจายอำนาจ ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อยคือ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน ครู และนักเรียน มีความสามารถประสานงานกับองค์กร หน่วยงานและบุคคลต่าง ๆ และมีความรับผิดชอบและมีวินัยในการทำงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของ
 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังคัดค้านักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านพฤติกรรม การปฏิบัติงาน
 ของครู

พฤติกรรมกาปฏิบัติงานของครู	ผู้บริหาร n = 140			ครูผู้สอน n = 140			กรรมการสถานศึกษา n = 140			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. มีความกระตือรือร้นและเต็มใจในการทำงาน	3.90	.59	มาก	4.19	3.43	มาก	3.91	.64	มาก	4.00	2.04	มาก
2. มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการทำงาน	3.96	.59	มาก	3.97	.622	มาก	3.97	.70	มาก	3.96	.64	มาก
3. มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน	4.13	.56	มาก	4.13	.59	มาก	4.06	.711	มาก	4.11	.62	มาก
4. มีความรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่น	3.95	3.70	มาก	3.73	.64	มาก	3.75	.67	มาก	3.81	2.20	มาก
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.68	.62	มาก	3.72	.59	มาก	3.87	.69	มาก	3.76	.64	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของครู	ผู้บริหาร n = 140			ครูผู้สอน n = 140			กรรมการสถานศึกษาฯ n = 140			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6. วัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง	3.64	.61	มาก	3.72	.60	มาก	3.79	.75	มาก	3.72	.66	มาก
7. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.32	.79	ปานกลาง	3.33	.71	ปานกลาง	3.50	.77	ปานกลาง	3.38	.76	ปานกลาง
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่	3.37	.74	ปานกลาง	3.37	.71	ปานกลาง	3.50	.79	ปานกลาง	3.41	.75	ปานกลาง
9. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.77	.63	มาก	3.72	.59	มาก	3.84	.72	มาก	3.78	.65	มาก
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมและค่านิยมของโรงเรียน	3.61	.64	มาก	3.55	.64	มาก	3.71	.70	มาก	3.62	.66	มาก
รวม	3.73	.59	มาก	3.74	.58	มาก	3.79	.56	มาก	3.75	.57	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้าน พฤติกรรม การปฏิบัติงานของครู ตามความเห็นโดยรวม พบว่า โดยรวมเห็นว่าบุคลากรของ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียง ลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน มีความกระตือรือร้นและเต็มใจในการทำงาน และมีจิตสำนึกและความ รับผิดชอบในการทำงาน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษามี ความพร้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ ในระดับมาก 8 ข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่า เฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของ นักเรียน มีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบในการทำงาน และมีความรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่น ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครูผู้สอน พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษามี ความพร้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ ในระดับมาก 8 ข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่า เฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความกระตือรือร้นและเต็มใจในการทำงาน มีคุณ ธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน และมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบใน การทำงาน ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวม บุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และ เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน มีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบในการทำงาน และ มีความ กระตือรือร้นและเต็มใจในการทำงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจ่ายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านบรรยากาศองค์การ
ในโรงเรียน

บรรยากาศองค์การในโรงเรียน	ผู้บริหาร n = 140			ครูผู้สอน n = 140			กรรมการสถานศึกษา n = 140			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ครูมีขวัญ กำลังใจ ในการทำงาน	3.98	.54	มาก	4.03	2.49	มาก	3.92	.63	มาก	3.98	1.51	แปลความ มาก
2. ครูทำงานร่วมกันในบรรยากาศที่ สร้างสรรค์	3.98	.57	มาก	4.16	3.29	มาก	3.88	.63	มาก	4.01	1.96	มาก
3. ครูมีส่วนร่วมในการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งบุคลากร	2.39	1.23	น้อย	2.64	1.19	ปานกลาง	2.75	1.41	ปานกลาง	2.59	1.29	ปานกลาง
4. ครูมีความพึงพอใจในการพิจารณา ความดีความชอบ	3.96	.62	มาก	3.51	.80	มาก	3.54	.85	มาก	3.67	.79	มาก
5. ผู้บริหารให้คำแนะนำการปฏิบัติ งานแก่ครู	4.10	.55	มาก	4.13	3.38	มาก	4.26	3.21	มาก	4.16	2.70	มาก
6. ผู้บริหารทักทายนำดีเป็นกันเอง กับครูเป็นประจำ	4.17	.63	มาก	3.80	.86	มาก	3.92	.86	มาก	3.96	.80	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	ผู้บริหาร n = 140			ครูผู้สอน n = 140			กรรมการสถานศึกษาฯ n = 140			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
บรรรยากาศองค์การในโรงเรียน	3.63	.81	มาก	3.55	.81	มาก	3.71	.84	มาก	3.63	.82	แปลความ
7. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน	3.82	.67	มาก	3.83	.70	มาก	3.86	.74	มาก	3.84	.70	มาก
8. นักเรียนมีส่วนร่วมดำเนินงานในกิจกรรมที่หลากหลาย	4.07	.65	มาก	3.77	.72	มาก	3.84	.83	มาก	3.89	.74	มาก
9. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.00	.57	มาก	3.81	.73	มาก	3.85	.69	มาก	3.89	.67	มาก
10. ชุมชนยอมรับและศรัทธาในศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเข้าร่วมพัฒนาในรูปแบบต่างๆ	3.81	.43	มาก	3.72	.71	มาก	3.75	.68	มาก	3.76	.62	มาก
รวม												

จากตารางที่ 7 พบว่า ความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านบรรยากาศของคณาจารย์ในโรงเรียน ตามความเห็นโดยรวม พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษา มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารให้คำแนะนำการปฏิบัติงานแก่ครู ครูทำงานร่วมกันในบรรยากาศที่สร้างสรรค์ และ ครูมีขวัญ กำลังใจ ในการทำงาน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษา มีความพร้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารทักทายปราศรัยเป็นกันเองกับครูเป็นประจำ ผู้บริหารให้คำแนะนำการปฏิบัติงานแก่ครู และ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครูผู้สอน พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษา มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย คือ ผู้บริหารให้คำแนะนำการปฏิบัติงานแก่ครู ครูทำงานร่วมกันในบรรยากาศที่สร้างสรรค์ และ ครูมีขวัญ กำลังใจ ในการทำงาน ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษา มีความพร้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย คือ ผู้บริหารให้คำแนะนำการปฏิบัติงานแก่ครู ผู้บริหารทักทายปราศรัยเป็นกันเองกับครูเป็นประจำ และ ครูมีขวัญ กำลังใจ ในการทำงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจ่ายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของ
ผู้บริหาร คณาจารย์ และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

	ผู้บริหาร n = 140			คณาจารย์ n = 140			กรรมการสถานศึกษา n = 140			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนจัดประชุมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้ปกครองนักเรียน หรือตัวแทนชุมชน	3.92	.58	มาก	3.72	.71	มาก	3.90	.79	มาก	3.85	.70	มาก
2. โรงเรียนจัดประชาสัมพันธ์ข่าวสาร การดำเนินงานแก่ชุมชน	3.65	.63	มาก	3.57	.73	มาก	3.67	.77	มาก	3.63	.71	มาก
3. โรงเรียนบริการด้านบุคลากรแก่ชุม ชนในโอกาสต่าง ๆ	4.00	.58	มาก	3.87	.74	มาก	4.05	.72	มาก	3.97	.69	มาก
4. โรงเรียนให้บริการด้านอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ แก่ชุมชน	4.20	.67	มาก	4.05	.73	มาก	4.17	.74	มาก	4.14	.71	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	ผู้บริหาร n = 140			ครูผู้สอน n = 140			กรรมการสถานศึกษา n = 140			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5. โรงเรียนจัดให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาชุมชน	4.43	3.42	มาก	3.96	.72	มาก	4.09	.70	มาก	4.16	2.06	มาก
6. ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.52	3.40	มากที่สุด	4.07	.69	มาก	4.19	.62	มาก	4.26	2.04	มาก
7. ชุมชนมีความพึงพอใจในการทำงานของคณะครู	3.97	.50	มาก	3.82	.67	มาก	3.93	.63	มาก	3.91	.60	มาก
8. ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการพิจารณาความดีความชอบบุคลากรในโรงเรียน	3.47	3.52	มาก	2.87	1.07	ปานกลาง	2.90	1.41	ปานกลาง	3.08	2.29	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความสัมพัทธ์กับชุมชน	ผู้บริหาร n = 140		ครูผู้สอน n = 140		กรรมการสถานศึกษา n = 140		รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
9. ชุมชนเข้าเยี่ยมชมโรงเรียนและให้ คำแนะนำเสนอแนะการจัดการ ศึกษาของโรงเรียน	3.82	3.50	มาก	3.32	.85	ปานกลาง	3.34	.91	ปานกลาง
10. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.30	.86	ปานกลาง	3.25	.93	ปานกลาง	3.11	1.03	ปานกลาง
รวม	3.93	.81	มาก	3.65	.58	มาก	3.74	.60	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้าน ความสัมพันธ์กับชุมชน ตามความเห็นโดยรวม พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษามี ความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อม อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มี ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น โรงเรียนจัดให้ครูมีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประเพณีและบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อพัฒนาชุมชน และ โรงเรียนให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ แก่ชุมชน ตาม ลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษามี ความพร้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมากที่สุด 1 ข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับปาน กลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น โรงเรียนจัดให้ครูมีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาชุมชน และ โรงเรียนให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ แก่ชุมชน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครูผู้สอน พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษามี ความพร้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก 7 ข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่า เฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น โรงเรียนให้บริการ ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ แก่ชุมชน และ โรงเรียนจัดให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประเพณีและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาชุมชน ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวม บุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดขึ้น โรงเรียนให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ แก่ชุมชน และ โรงเรียนจัดให้ครู มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประเพณีและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาชุมชน

ตารางที่ 9 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจ่ายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านการบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคล	ผู้บริหาร n = 140			ครูผู้สอน n = 140			กรรมการสถานศึกษาฯ n = 140			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลไว้อย่างชัดเจน	3.96	.58	มาก	3.96	.69	มาก	3.95	.70	มาก	3.95	.65	มาก
2. มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานบุคคลตามกรอบของงาน	4.35	3.42	มาก	4.01	.67	มาก	4.01	.59	มาก	4.12	2.04	มาก
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารงานบุคคล	4.00	.50	มาก	3.90	.68	มาก	3.90	.69	มาก	3.95	.63	มาก
4. โรงเรียนมีแผนการพัฒนาและสร้างรักษาไว้ของข้าราชการ อย่างชัดเจน	3.82	.62	มาก	3.92	.71	มาก	3.85	.71	มาก	3.86	.68	มาก
5. มีแผนการประเมินผลการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน	3.80	.62	มาก	3.86	.77	มาก	3.96	.68	มาก	3.87	.70	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การบริหารงานบุคคล	ผู้บริหาร n = 140			ครูผู้สอน n = 140			กรรมการสถานศึกษาฯ n = 140			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6. โรงเรียนสร้างเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติงานไว้ใช้เอง	3.65	.72	มาก	3.58	.81	มาก	3.68	.82	มาก	3.64	.78	มาก
7. มีคู่มือเอกสารเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลอย่างครบถ้วน	3.59	.67	มาก	3.57	.73	มาก	3.67	.77	มาก	3.61	.72	มาก
8. เตรียมการเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม	3.61	.64	มาก	3.57	.70	มาก	3.75	.81	มาก	3.64	.72	มาก
9. โรงเรียนจัดทำและเก็บรักษาทะเบียนประวัติของข้าราชการไว้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	3.80	.76	มาก	3.82	.78	มาก	3.90	.70	มาก	3.84	.75	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การบริหารงานบุคคล	ผู้บริหาร n = 140			ครูผู้สอน n = 140			กรรมการสถานศึกษา n = 140			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
10. โรงเรียนจัดทำข้อมูลการเลื่อน ขั้นเงินเดือนของข้าราชการไว้อย่าง ถูกต้องและครบถ้วน	4.03	.59	มาก	3.90	.72	มาก	3.98	.42	มาก	3.97	.68	มาก
รวม	3.86	.57	มาก	3.81	.56	มาก	3.87	.58	มาก	3.84	.57	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งกักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความเห็นโดยรวม พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานบุคคลตามกรอบของงาน โรงเรียนจัดทำข้อมูลการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการไว้อย่างถูกต้องและครบถ้วน และ มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลไว้อย่างชัดเจน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย คือ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานบุคคลตามกรอบของงาน โรงเรียนจัดทำข้อมูลการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการไว้อย่างถูกต้องและครบถ้วน และ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครูผู้สอน พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย คือ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานบุคคลตามกรอบของงาน มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลไว้อย่างชัดเจน และ โรงเรียนมีแผนการพัฒนาและธำรงรักษาไว้ของข้าราชการอย่างชัดเจน ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษา มีความพร้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย คือ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานบุคคลตามกรอบของงาน โรงเรียนจัดทำข้อมูลการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการไว้อย่างถูกต้องและครบถ้วน และมีแผนการประเมินผลการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจ่ายอำนาจการกระจายอำนาจ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษามาแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

ความพร้อมของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 57			สถานศึกษามาเดเล็ก n = 363			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านพฤติกรรมการของผู้บริหาร	4.21	.55	มาก	4.08	.48	มาก	4.09	.49	มาก
ด้านพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครู	3.75	.61	มาก	3.76	.57	มาก	3.75	.57	มาก
ด้านบรรยากาศองค์การในโรงเรียน	3.69	.71	มาก	3.77	.61	มาก	3.76	.62	มาก
ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	3.76	.70	มาก	3.77	.67	มาก	3.77	.68	มาก
ด้านการบริหารงานบุคคล	3.96	.65	มาก	3.83	.55	มาก	3.84	.57	มาก
รวม	3.87	.58	มาก	3.84	.42	มาก	3.84	.44	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นรวม พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน มีการความพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านพฤติกรรมของผู้นำ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านพฤติกรรมของผู้นำ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า โดยรวมบุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ ด้านพฤติกรรมของผู้นำ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็น
ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ด้านพฤติกรรมของผู้นำ

	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 57			สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 363			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	พฤติกรรมผู้นำ								
1. มีความรับผิดชอบและมีวินัยในการทำงาน	4.21	.58	มาก	4.15	.60	มาก	4.15	.59	มาก
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน	4.22	.77	มาก	4.05	.60	มาก	4.07	.63	มาก
3. มีความสามารถประสานงานกับองค์กร หน่วยงานและบุคคลต่าง ๆ	4.35	.61	มาก	4.08	.61	มาก	4.11	.61	มาก
4. จัดโครงสร้างการบริหารงานบุคคลเป็นระบบ	4.14	.69	มาก	3.92	.68	มาก	3.95	.68	มาก
5. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ไม่เรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงาน	4.21	.72	มาก	4.07	.60	มาก	4.09	.62	มาก
6. มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมจากผู้อื่น	4.26	.66	มาก	4.15	.67	มาก	4.16	.67	มาก
7. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน ครู และนักเรียน	4.26	.72	มาก	4.28	1.67	มาก	4.28	1.57	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

พหุคูณกรรผู้นำ	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 57			สถานศึกษานานาชาติเล็ก n = 363			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร โดยใช้โรง เรียนเป็นฐาน	4.10	.77	มาก	4.00	.59	มาก	4.01	.62	มาก
9. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา	4.15	.67	มาก	4.04	.58	มาก	4.06	.59	มาก
10. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการกระจายอำนาจ การบริหารงานบุคคล	4.19	.69	มาก	4.04	.60	มาก	4.06	.61	มาก
รวม	4.21	.55	มาก	4.08	.48	มาก	4.09	.49	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านพฤติกรรมของผู้บริหาร ตามความเห็นโดยรวม พบว่า บุคลากรของสถานศึกษา มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน ครู และ นักเรียน มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมจากผู้อื่น และมีความรับผิดชอบและมีวินัยในการทำงาน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า บุคลากรของสถานศึกษา มีความพร้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความสามารถประสานงานกับองค์กร หน่วยงานและบุคคลต่าง ๆ มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมจากผู้อื่น และ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน ครู และ นักเรียน ตามลำดับ

และ เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า บุคลากรของสถานศึกษา มีความพร้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน ครู และนักเรียน มีความรับผิดชอบและมีวินัยในการทำงาน และ มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมจากผู้อื่น ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ด้านพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของครู

พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของครู	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 57			สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 363			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. มีความกระตือรือร้นและเต็มใจในการทำงาน	3.92	.49	มาก	4.01	2.19	มาก	4.00	2.04	มาก
2. มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการทำงาน	4.00	.80	มาก	3.96	.61	มาก	3.96	.64	มาก
3. มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน	4.03	.77	มาก	4.12	.59	มาก	4.11	.62	มาก
4. มีความรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลัก สูตรที่องถึน	3.68	.73	มาก	3.83	2.35	มาก	3.81	2.20	มาก
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.77	.75	มาก	3.76	.62	มาก	3.76	.64	มาก
6. วัตถุประสงค์และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.78	.79	มาก	3.70	.63	มาก	3.72	.66	มาก
7. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.40	.72	ปานกลาง	3.38	.77	ปานกลาง	3.38	.76	ปานกลาง
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่	3.49	.78	ปานกลาง	3.40	.74	ปานกลาง	3.41	.75	ปานกลาง
9. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.82	.78	มาก	3.77	.63	มาก	3.78	.65	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

พฤติกรรม การปฏิบัติงานของครู	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 57			สถานศึกษานานาชาติเล็ก n = 363			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	3.57	.75	มาก	3.63	.65	มาก	3.62	.66	มาก
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการและ ความต้องการของผู้เรียน	3.75	.61	มาก	3.76	.57	มาก	3.75	.57	มาก
รวม									

จากตารางที่ 12 พบว่า ความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านพฤติกรรม การปฏิบัติงานของครู ตามความเห็นโดยรวม พบว่า บุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน มีความกระตือรือร้นและเต็มใจในการทำงาน และมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการทำงาน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า บุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการทำงาน และ มีความกระตือรือร้นและเต็มใจในการทำงาน ตามลำดับ

และ เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า บุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน มีความกระตือรือร้นและเต็มใจในการทำงาน และมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการทำงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษานานาชาติต่างกันใน ด้านบรรยากาศองค์การในโรงเรียน

บรรยากาศองค์การในโรงเรียน	สถานศึกษานานาชาติใหญ่ n = 57			สถานศึกษานานาชาติเล็ก n = 363			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. ครูมีขวัญ กำลังใจ ในการทำงาน	3.96	.70	มาก	3.98	1.60	มาก	3.98	1.51
2. ครูทำงานร่วมกันในบรรยากาศที่สร้างสรรค์	3.84	.77	มาก	4.03	2.08	มาก	4.01	1.96	มาก
3. ครูมีส่วนร่วมในการสรรหา บรรจุแต่งตั้งบุคลากร	2.82	1.31	ปานกลาง	2.56	1.28	ปานกลาง	2.59	1.29	ปานกลาง
4. ครูมีความพึงพอใจในการพิจารณาความดีความชอบ	3.45	1.08	ปานกลาง	3.70	.73	มาก	3.67	.79	มาก
5. ผู้บริหารให้คำแนะนำการปฏิบัติงานแก่ครู	4.03	.86	มาก	4.19	2.89	มาก	4.16	2.70	มาก
6. ผู้บริหารที่ทักทายปราศรัยเป็นกันเองกับครูเป็นประจำ	4.01	.91	มาก	3.96	.78	มาก	3.96	.80	มาก
7. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน	3.59	.90	มาก	3.63	.81	มาก	3.63	.82	มาก
8. นักเรียนมีส่วนร่วมดำเนินงานในกิจกรรมที่หลากหลาย	3.73	.79	มาก	3.85	.69	มาก	3.84	.70	มาก
9. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.66	.96	มาก	3.93	.70	มาก	3.89	.74	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

บรรยายองค์การในโรงเรียน	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 57			สถานศึกษานานาชาติเล็ก n = 363			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
10. ชุมชนยอมรับและศรัทธาใน ทัศนภาพการจัดการ ศึกษาของโรงเรียน และเข้าร่วมพัฒนาในรูปแบบต่างๆ	3.82	.88	มาก	3.90	.63	มาก	3.89	.67	มาก
รวม	3.69	.71	มาก	3.77	.61	มาก	3.76	.62	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านบรรยากาศองค์การในโรงเรียน ตามความเห็นโดยรวม พบว่า บุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารให้คำแนะนำการปฏิบัติงานแก่ครู ครูทำงานร่วมกันในบรรยากาศที่สร้างสรรค์ และ ครูมีขวัญ กำลังใจ ในการทำงาน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า บุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อม อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย คือ ผู้บริหารให้คำแนะนำการปฏิบัติงานแก่ครู ผู้บริหารทักทายเป็นกันเองกับครูเป็นประจำ และ ครูมีขวัญ กำลังใจ ในการทำงาน ตามลำดับ

และ เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า บุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อม อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย คือ ผู้บริหารให้คำแนะนำการปฏิบัติงานแก่ครู ครูทำงานร่วมกันในบรรยากาศที่สร้างสรรค์ และ ครูมีขวัญ กำลังใจ ในการทำงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่ออาการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 57			สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 363			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	ความสัมพันธ์กับชุมชน								
1. โรงเรียนจัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองนักเรียนหรือตัวแทนชุมชน	3.84	.86	มาก	3.85	.68	มาก	3.85	.70	มาก
2. โรงเรียนจัดประชาสัมพันธข่าวสารการดำเนินงานแก่ชุมชน	3.70	.75	มาก	3.62	.70	มาก	3.63	.71	มาก
3. โรงเรียนบริการด้านบุคลากรแก่ชุมชนในโอกาสต่างๆ	4.08	.76	มาก	3.96	.68	มาก	3.97	.69	มาก
4. โรงเรียนให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน	4.22	.73	มาก	4.13	.71	มาก	4.14	.71	มาก
5. โรงเรียนจัดให้ครูมีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประเพณีและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาชุมชน	4.01	.79	มาก	4.18	2.20	มาก	4.16	2.06	มาก
6. ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.15	.72	มาก	4.27	2.18	มาก	4.26	2.04	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 57			สถานศึกษานานาชาติเล็ก n = 363			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7. ชุมชนมีความพึงพอใจในการทำงานของคณะครู	3.98	.76	มาก	3.90	.58	มาก	3.91	.60	แปลความ มาก
8. ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการพิจารณาความดีความชอบบุคลากรในโรงเรียน	3.12	1.25	ปานกลาง	3.07	2.41	ปานกลาง	3.08	2.29	ปานกลาง
9. ชุมชนเข้าเยี่ยมชมโรงเรียนและให้คำแนะนำ ส่งเสริมและให้การศึกษาศึกษาของโรงเรียน	3.33	1.05	ปานกลาง	3.52	2.28	น้อย	3.49	2.15	ปานกลาง
10. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.14	1.17	ปานกลาง	3.23	.96	ปานกลาง	3.22	.94	ปานกลาง
รวม	3.76	.70	มาก	3.77	.67	มาก	3.77	.68	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ตามความเห็นโดยรวม พบว่า บุคลากรของสถานศึกษา มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น โรงเรียนจัดให้ครูมีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาชุมชน และ โรงเรียนให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ แก่ชุมชน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า บุคลากรของสถานศึกษา มีความพร้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ แก่ชุมชน ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น และ โรงเรียนบริการด้านบุคลากรแก่ชุมชนในโอกาสต่างๆ ตามลำดับ

และ เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า บุคลากรของสถานศึกษา มีความพร้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น โรงเรียนจัดให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประเพณีและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาชุมชน และ โรงเรียนให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ แก่ชุมชน ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ระดับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ด้านการบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคล	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 57			สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 363			รวม n = 420	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.
1. มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลไว้ อย่างชัดเจน	4.05	.85	มาก	3.94	.62	มาก	3.95	.65
2. มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานบุคคลตามกรอบ ของงาน	4.14	.71	มาก	4.12	2.18	มาก	4.12	2.04
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารงาน บุคคล	4.00	.84	มาก	3.92	.59	มาก	3.93	.63
4. โรงเรียนมีแผนการพัฒนาและรักษาไว้ของ ข้าราชการอย่างชัดเจน	3.98	.85	มาก	3.85	.65	มาก	3.86	.68
5. มีแผนการประเมินผลการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน	4.07	.75	มาก	3.84	.68	มาก	3.87	.70
6. โรงเรียนสร้างเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติงานไว้ใช้ เอง	3.87	.88	มาก	3.60	.76	มาก	3.64	.78

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การบริหารงานบุคคล	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 57			สถานศึกษานานาชาติเล็ก n = 363			รวม n = 420		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	7. มีคู่มือเอกสารเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลอย่างครบถ้วน	3.66	.89	มาก	3.60	.71	มาก	3.61	.72
8. เตรียมการเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม	3.78	.88	มาก	3.62	.69	มาก	3.64	.72	มาก
9. โรงเรียนจัดทำและเก็บรักษาทะเบียนประวัติของข้าราชการไว้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	4.00	.68	มาก	3.82	.76	มาก	3.84	.75	มาก
10. โรงเรียนจัดทำข้อมูลการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการไว้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	4.03	.73	มาก	3.96	.67	มาก	3.97	.68	มาก
รวม	3.96	.65	มาก	3.83	.55	มาก	3.84	.57	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความเห็นโดยรวม พบว่า บุคลากรของสถานศึกษา มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานบุคคลตามกรอบของงานโรงเรียนจัดทำข้อมูล การเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการ ใ้ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน และ มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ใ้ได้อย่างชัดเจน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า บุคลากรของสถานศึกษา มีความพร้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย คือ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานบุคคลตามกรอบของงาน มีแผนการประเมินผลการปฏิบัติงาน ใ้ได้อย่างชัดเจน และ มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ใ้ได้อย่างชัดเจน ตามลำดับ

และ เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า บุคลากรของสถานศึกษา มีความพร้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย คือ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานบุคคลตามกรอบของงาน โรงเรียนจัดทำข้อมูลการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการ ใ้ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน และ มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ใ้ได้อย่างชัดเจน ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามต่อความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การวิเคราะห์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามต่อความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งใช้ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัยนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two - way Analysis of Variance) ชนิด Simple Factorial เพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยสำหรับข้อมูลตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป ดังรายละเอียดในตารางที่ 16 - 21



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 16 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามต่อความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. สถานภาพ	5.65	2	2.82	.151	.860
2. ขนาดสถานศึกษา	.155	1	.155	.827	.364
3. สถานภาพและขนาดสถานศึกษา	.172	2	8.61	.460	.631

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน

ส่วนขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความพร้อมต่อการกระจายอำนาจการบริหาร งานบุคคล ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า บุคลากรของสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความพร้อมต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน

สถานภาพและขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจการบริหาร งานบุคคล ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 17 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามต่อความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านพฤติกรรมผู้นำ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. สถานภาพ	.11	2	5.40	.23	.789
2. ขนาดสถานศึกษา	.66	1	.66	2.92	.088
3. สถานภาพและขนาดสถานศึกษา	.63	2	.31	1.39	.250

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านพฤติกรรมผู้นำแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน

ส่วนขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความพร้อมต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า บุคลากรของสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความพร้อมต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน

สถานภาพและขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 18 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามต่อความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของครู

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. สถานภาพ	6.74	2	3.37	.134	.874
2. ขนาดสถานศึกษา	3.65	1	3.65	.015	.904
3. สถานภาพและขนาดสถานศึกษา	.184	2	9.19	.366	.694

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน

ส่วนขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความพร้อมต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า บุคลากรของสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความพร้อมต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน

สถานภาพและขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 19 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามต่อ
ความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราช
บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านบรรยากาศองค์กรในโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. สถานภาพ	.614	2	.307	1.07	.341
2. ขนาดสถานศึกษา	4.78	1	4.78	.000	.999
3. สถานภาพและขนาดสถานศึกษา	.108	2	5.38	.189	.828

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น
ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของ
บุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2542 ด้านบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ซึ่งหมายความว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อ
ความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน

ส่วนขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็นสถานศึกษาขนาด
ใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความพร้อมต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการ
ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า
บุคลากรของสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความพร้อมต่อการ
กระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน

สถานภาพและขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับความ
พร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง
ชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 20 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามต่อ
ความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตาม
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. สถานภาพ	.940	2	.470	1.50	.224
2. ขนาดสถานศึกษา	.304	1	.304	.972	.325
3. สถานภาพและขนาดสถานศึกษา	.262	2	.131	.418	.658

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น
ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของ
บุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2542 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่ง
หมายความว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อ
ความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน

ส่วนขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็นสถานศึกษาขนาด
ใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความพร้อมต่อการกระจายอำนาจการบริหาร งานบุคคล
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า บุคลากรของสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็ก
มีความพร้อมต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตก
ต่างกัน

สถานภาพและขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับความ
พร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 21 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามต่อ
ความพร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจ ตาม
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการบริหารงานบุคคล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. สถานภาพ	.308	2	.154	.542	.582
2. ขนาดสถานศึกษา	.289	1	.289	1.01	.314
3. สถานภาพและขนาดสถานศึกษา	.506	2	.253	.890	.411

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น
ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของ
บุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2542 ด้านการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมาย
ความว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อความ
พร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน

ส่วนขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็นสถานศึกษาขนาด
ใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความพร้อมต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการ
ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า
บุคลากรของสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความพร้อมต่อการ
กระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน

สถานภาพและขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับความ
พร้อมของบุคลากรของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระดับนัยสำคัญ .05