

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง อาทิ กำลังคน กำลังเงิน ทรัพยากรธรรมชาติ เครื่องมือ เครื่องใช้ การบริหารจัดการ ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าได้สัดส่วนทัดเทียมกัน และในบรรดาปัจจัยที่ใช้ในการพัฒนาประเทศนั้น กำลังคนนับได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่สุด เพราะเหตุว่า ถ้ามีจำนวนคนพอสมควร มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานและการจัดการที่ดีแล้ว โอกาสที่จะได้รับผลดี และประหยัดย่อมมีมากขึ้น จนอาจกล่าวได้ว่า “คนสำคัญยิ่งกว่าเงินและสิ่งของมากมายนัก”

ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คือ การศึกษา การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข และสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ โดยนัยดังกล่าว ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาจึงเน้นการพัฒนาบุคคลใน 4 ด้าน อย่างสมดุลและกลมกลืนกัน ได้แก่ ด้านปัญญา ด้านจิตใจ ด้านร่างกาย และด้านสังคม การจัดการศึกษาในประเทศไทย แบ่งได้ 4 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษา ในการจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ นั้น การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษานับว่ามีความสำคัญมากที่สุด เพราะเป็นการศึกษาภาคบังคับที่รัฐจัดให้เด็กและเยาวชนทุกคน ทุกพื้นที่ทั่วประเทศมีโอกาสเล่าเรียนอย่างเท่าเทียมกัน และเป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดความเสมอภาคแก่เยาวชนทุกคนของประเทศ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งหมายถึง การศึกษาในช่วงชั้นปีที่ 1-4 มีหน่วยงานรับผิดชอบนอกเหนือจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เทศบาลซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งของการปกครองส่วนท้องถิ่นที่สังกัดกระทรวงมหาดไทย ก็มีส่วนในการจัดการศึกษาระดับนี้ด้วย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาในหมวด 4 ไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา

ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ซึ่งต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และ การบูรณาการตามความเหมาะสม โดยการจัดสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และ การแก้ไขปัญหาจากประสบการณ์จริง โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน นอกจากนี้ ผู้สอนยังต้องสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งผู้สอนและผู้เรียน แนวการจัดการ การศึกษาดังกล่าวจะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาของชาติ หน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ต้องตระหนักและหาทางดำเนินการให้ประสบผลอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น ครูจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทให้สอดคล้องกับสังคมยุค เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ การรู้จักจัดเรียงลำดับ กระบวนการก่อน-หลัง มีขั้นตอนในการ ดำเนินงาน ซึ่งการจะบรรลุถึงลักษณะดังกล่าวได้ ครูต้องหมั่นศึกษา หมั่นคิด อย่างเป็นระบบ เพราะในปัจจุบันเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าขึ้นมา ครูจึงควรมีการปรับปรุงเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ของครูอีกมาก เพราะยุคสังคมเปลี่ยนแปลงไปครูก็ควรมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและบทบาทด้วย เพราะครูเป็นผู้นำทางสังคม เป็นผู้นำทางปัญญา จึงจำเป็นต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน แม้ครูโรงเรียนเทศบาลก็ไม่มีข้อยกเว้นในเรื่องนี้เช่นกัน

แต่จากการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานบริหารการศึกษาท้องถิ่นทุกปีต่อการ จัดการศึกษาของเทศบาล ทั้ง 12 เขตการศึกษา พบว่า นักเรียนของโรงเรียนสังกัดเทศบาล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ (สุชาติ โพธิ์งาม. 2537 : 49)

จากผลการประเมินตามที่กล่าวมาแล้วช่วยยืนยันช้่นว่านักเรียนสังกัดเทศบาลที่สังกัดอยู่ใน เขตการศึกษา 10 ก็ย่อมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยค่อนข้างต่ำด้วยเช่นกัน เนื่องจากครูเป็นผู้ มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาดังกล่าวมาแล้ว ในการแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ของนักเรียนทางหนึ่งที่จะทำได้ก็คือ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพและคุณภาพสูงข้้นนั่นเอง

เพื่อให้เกิดผลในการพัฒนาครูสังกัด โรงเรียนเทศบาล สังกัดเขตการศึกษา 10 อย่าง แท้จริง ควรมีการศึกษาความต้องการของครูเหล่านี้ว่า ต้องการพัฒนาในด้านใดและมากน้อย เพียงใด

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาครูสังกัด โรงเรียนเทศบาล สังกัดเขตการศึกษา 10 ให้มีคุณภาพดีขึ้น จึงมุ่งศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูเหล่านี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้าน วิชาการ

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาเฉพาะความต้องการพัฒนาทางด้านวิชาการของพนักงานครู โรงเรียนเทศบาล สังกัดเขตการศึกษา 10 ตามของรายงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล (สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น. 2540 : 25-26) ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านการสอนและกิจกรรมนักเรียน
2. ด้านการวัดผลและประเมินผล
3. ด้านเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านส่งเสริมงานวิชาการ

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาความต้องการพัฒนาทางด้านวิชาการของพนักงานครู โรงเรียนเทศบาล สังกัดเขตการศึกษา 10
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของพนักงานครู โรงเรียนเทศบาล สังกัดเขตการศึกษา 10 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

### สมมติฐานการวิจัย

พนักงานครู โรงเรียนเทศบาล สังกัดเขตการศึกษา 10 ที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาทางด้านวิชาการโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

### ความสำคัญการวิจัย

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ ช่วยให้ทราบระดับความต้องการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูผู้สอนในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเขตการศึกษา 10
2. สามารถเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านวิชาการของพนักงานครู โรงเรียนเทศบาล สังกัดเขตการศึกษา 10 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ พนักงานครูเทศบาลที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเทศบาล  
สังกัดเขตการศึกษา 10 จากโรงเรียน 35 โรงเรียน จำนวน 962 คน

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ คือ พนักงานครูเทศบาลที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน  
สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 10 จำนวน 275 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี  
และนอร์แกน และสุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา จำแนกดังนี้

#### 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

##### 2.1.1 เพศ จำแนกเป็น

###### 2.1.1.1 เพศหญิง

###### 2.1.1.2 เพศชาย

##### 2.1.2 อายุ จำแนกเป็น

###### 2.1.2.1 ต่ำกว่า 30 ปี

###### 2.1.2.2 30-40 ปี

###### 2.1.2.3 40 ปีขึ้นไป

##### 2.1.3 ประสบการณ์ในการทำงาน

###### 2.1.3.1 ต่ำกว่า 5 ปี

###### 2.1.3.2 ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

#### 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ จำแนกเป็นราย

ด้านดังนี้

##### 2.2.1 ด้านการสอนและกิจกรรมนักเรียน

##### 2.2.2 ด้านการวัดผลและประเมินผล

##### 2.2.3 ด้านเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

##### 2.2.4 ด้านส่งเสริมงานวิชาการ

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการ หมายถึง ความมุ่งหวัง หรือความประสงค์ที่มีต่อการพัฒนาทางด้านวิชาการ
2. การพัฒนาทางด้านวิชาการ หมายถึง การเพิ่มศักยภาพในการทำงานด้านวิชาการของครูผู้สอน ในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเขตการศึกษา 10 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะเกี่ยวกับการจัดการศึกษา รวม 4 ด้าน คือ
  - 2.1 ด้านการสอนและกิจกรรมนักเรียน
 

การสอน หมายถึง วิธีการถ่ายทอดความรู้จากครูไปสู่นักเรียน

กิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตร ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ในเวลาและนอกเวลา ที่โรงเรียน ครู และนักเรียน ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์มากที่สุด
  - 2.2 ด้านการวัดผลและประเมินผล หมายถึง กระบวนการติดตามผลการปฏิบัติว่าตรงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เพียงใด และเป็นการตรวจสอบการสอนว่า ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้เพียงใด มีความสามารถแค่ไหน สิ่งใดบกพร่อง ควรปรับปรุงแก้ไข
  - 2.3 ด้านเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน หมายถึง เครื่องมือ ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ ที่จะมาสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับความสนใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจดีขึ้นอย่างรวดเร็ว
  - 2.4 ด้านส่งเสริมงานวิชาการ หมายถึง งานที่สนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ งานห้องสมุด โสตทัศนูปกรณ์ ห้องเรียนประจำ และห้องบริการทางวิชาการ
3. โรงเรียนเทศบาล หมายถึง สถานศึกษาระดับประถมศึกษา รวมทั้งโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่สังกัดเทศบาล กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
4. โรงเรียนเทศบาล สังกัดเขตการศึกษา 10 หมายถึง โรงเรียนสังกัดเทศบาลที่จัดการศึกษา จำนวน 9 เทศบาล คือ เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ เทศบาลเมืองนครพนม เทศบาลเมืองมหาสารคาม เทศบาลเมืองยโสธร เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เทศบาลนครอุบลราชธานี เทศบาลเมืองวารินชำราบ เทศบาลตำบลพิบูลมังสาหาร และเทศบาลเมืองมุกดาหาร
5. พนักงานครูเทศบาล หมายถึง พนักงานเทศบาล ซึ่งดำรงตำแหน่งเป็นผู้สอนในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเขตการศึกษา 10