

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งสรุปผลการวิจัย โดยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 198 คน ครูผู้สอน จำนวน 2,360 คน รวม 2,558 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 123 คน ครูผู้สอน จำนวน 331 คน รวม 454 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 60 คน แล้วนำมาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายทุกข้อได้ค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ ($0.2 < r < 0.8$) และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับได้ 0.97 แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต

(Likert Rating Scale)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม พร้อมทั้งนัดวันเวลาเก็บแบบสอบถามคืน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง จากแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 454 ชุด ได้รับคืนทั้งหมด 454 ชุด คิดเป็น 100 %

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 10.0 ดังนี้

1. วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมและเป็นรายด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ t - test

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาความรู้แก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.46$) ด้านการส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จในงานวิจัย ($\bar{X} = 3.45$) ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของผู้ที่ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.41$) และด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.39$)

1.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้าน ด้านการพัฒนาความรู้แก่ครูผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.69$) ด้านการส่งเสริมความรู้แก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.68$) ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.65$) และด้านการส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จในงานวิจัย ($\bar{X} = 3.61$)

1.2 ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จในงานวิจัย ($\bar{X} = 3.40$) ด้านการพัฒนาความรู้แก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.38$) ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของผู้ที่ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.31$) และด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.29$)

2. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 พบว่า

2.1 ผู้บริหารและครูอาจารย์ มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จในงานวิจัย ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาความรู้แก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของผู้ที่ทำวิจัย โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 ครั้งนี้ มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนยังไม่ได้รับการส่งเสริมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ครูผู้สอนยังขาดความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียนตลอดจนแนวทางที่ถูกต้องในการเตรียมงานวิจัยในชั้นเรียนที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา การขาดขวัญและกำลังใจในการทำงานทำให้การวางแผนการทำวิจัยมีอุปสรรค ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ มานพ

วรรณรักษ์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบันและความต้องการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าการพัฒนาและส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติ และสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับ บุญมี ปะพะวะ (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู ผลการวิจัย พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการวิจัยในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เพลินพิศ คาศักดิ์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอรณนิเวศ จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านการนำผลงานวิจัยไปใช้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน จากผลการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการเชิญวิทยากรมาบรรยาย การสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรมสัมมนา และรับความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการทำวิจัย จัดให้มีเอกสาร ตำราอ้างอิงสำหรับการค้นคว้า ตลอดจนการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ บุญมี ปะพะวะ (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา เรื่องบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ส่งเสริมการทำวิจัยในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ได้รับการสนับสนุนเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนในด้านต่าง ๆ ไม่เพียงพอ เช่น การสนับสนุนให้มีการอบรมสัมมนา การได้รับความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนที่เหมาะสม การเชิญวิทยากรเพื่อให้ความ

รู้เรื่องการทำวิจัย ตลอดจนการสนับสนุนในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ บุญมี ปะพะวะ (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง เรื่องบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู และสอดคล้องกับการศึกษาของ วีรพล ฉลาดแย้ม (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า การให้การสนับสนุนการทำวิจัยในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับการศึกษาของ เพลินพิศ คาศักดิ์ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาวนารนิเวศ จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จในงานวิจัย จากผลการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ได้มีการกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมการทำวิจัยไว้อย่างชัดเจน มีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนไว้คอยบริการแก่ครูเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเพียงพอตามต้องการ มีการทำโครงการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนในปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ มานพ วรรณารักษ์ (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบันและความต้องการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติและสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายละเอียดในรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เช่น มีการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับสภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอน แนะนำแนวคิดทฤษฎีใหม่ๆ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอและแก้ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งผู้บริหารได้วางแนวการดำเนินการไว้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ วิไลวรรณ สมบูรณ์ (2543 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและความต้องการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู ผลการ

วิจัยพบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีปัญหาและความต้องการการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน จากผลการวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารได้มีแนวทางและได้จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้เพื่อให้บริการข้อมูล แนะนำแนวคิดทฤษฎีใหม่ ๆ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน มีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนไว้คอยบริการแก่ครูเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างพอเพียงตามความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ วิไลวรรณ สมบูรณ์ (2543 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและความต้องการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำพู จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีปัญหาและความต้องการการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยมีความคิดเห็นได้ว่า ได้มีการกำหนดนโยบายในการวิจัยในชั้นเรียนไว้อย่างชัดเจน ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอข้อมูลและแก้ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน การสนับสนุนให้ครูมีการศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ บุญมี ปะพะวะ (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำพู ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีต่อการวิจัยในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับการศึกษาของ วีรพล ฉลาดเข้ม (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำพู ผลการวิจัยพบว่า การให้การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จากผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอนในการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำวิจัยในชั้นเรียนระหว่างครูผู้สอนในสถานศึกษา และใช้รูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงแนวทางในการบริหารการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เพลินพิศ ดาศักดิ์ (2546 : บทคัดย่อ) ที่

ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับการศึกษาของ มานพ วรรณารักษ์ (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบันและความต้องการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติและสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารใช้รูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงแนวทางในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยมาประชุมร่วมกันเพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองในการทำวิจัย สอดคล้องกับการศึกษาของ สัตยา กองคำ (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการในการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนมาเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่งและนำมาใช้สำหรับการพัฒนาการเรียนการสอน ต้องการความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนและการสนับสนุนการทำวิจัยจากผู้บริหาร เมื่อพิจารณารายละเอียดในรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำวิจัยในชั้นเรียนและมีการสร้างเครือข่ายภายในสถานศึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องให้คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการทำวิจัยในชั้นเรียนร่วมกับครูผู้สอน โดยผู้บริหารควรสนับสนุนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา รวมทั้งการเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญการทำวิจัยมาบรรยายในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เข้าใจทั่วถึงกัน

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารจำเป็นต้องมีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำ

วิจัยในชั้นเรียนระหว่างครูผู้สอนในสถานศึกษา และนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนและกำหนดนโยบายการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พิทักษ์ศิลป์ สุโนภักดิ์ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา สภาพและความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเทศบาลเมืองหนองคาย อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับการศึกษาของ พิระวัฒน์ วงษ์พรม (2533 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10 ผลการวิจัยพบว่า ครูต้องการความรู้และทักษะในการทำวิจัย ต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหารในเรื่อง ความรู้ วิทยากร แหล่งเรียนรู้ เอกสาร ตำรา งบประมาณและเวลาในการทำวิจัยอย่างเพียงพอ

1.3 ด้านการพัฒนาความรู้แก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอาจมีข้อบกพร่องหรืออุปสรรคที่ควรแก้ไขในเรื่องของ การวางแผนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน การขาดความรู้และแนวทางที่ชัดเจนในการทำวิจัยในชั้นเรียนในสำเร็จและนำไปใช้ในการเรียนได้ตลอดจน การจัดหาวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำแนะนำ การขาดแหล่งค้นคว้า เอกสารตำรา ข้อมูลที่เพียงพอสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนควรมีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแลและให้ขวัญและกำลังใจจากผู้บริหาร จึงทำให้ความคิดเห็นในเรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พิทักษ์ศิลป์ สุโนภักดิ์ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเทศบาลเมืองหนองคาย ด้านหาแหล่งเรียนรู้ การจัดสรรงบประมาณและการพัฒนาความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับการศึกษาของ บุญมี ปะพะวะ (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำพู ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนดูแลส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายละเอียดในรายชื่อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมทำวิจัยในชั้นเรียน มีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความตระหนักในการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมี

แนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นแนวทางหนึ่งในการที่จะทำให้ครูผู้สอนได้ทราบสภาพความเป็นจริงและปัญหาในตัวของผู้เรียนและสามารถนำมาเป็นข้อแก้ไข ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ผู้บริหารได้สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน เข้าร่วมการสัมมนาเพื่อให้ได้รับความรู้เรื่องการวิจัยมากขึ้น มีการให้ขวัญและกำลังใจ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและให้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาความรู้แก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารได้มีการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับการให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อรับความรู้ มีการเชิญวิทยากรเพื่อให้ความรู้แก่ครู มีการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ มีการสนับสนุนข้อมูล เอกสารคู่มือ แหล่งค้นคว้า และจัดหาผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัยเพื่อให้คำแนะนำ ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม ให้ขวัญและกำลังใจ ให้คำปรึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ และสนับสนุนให้มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ประภัสสร วงษ์ดี (2540 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง กระบวนการใช้ผลผลิตการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูกวีวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษา : การศึกษาเชิงสำรวจและรายกรณี ผลการวิจัย พบว่า ครูได้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนทั้งในด้านการพัฒนาวิธีการสอนและสื่อ เพื่อพัฒนานักเรียนและพัฒนาการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู และสอดคล้องกับการศึกษาของ พิทักษ์ศิลป์ สุโนภักดิ์ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาสภาพและความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้านคือ โรงเรียนมีการส่งเสริมการทำวิจัย โรงเรียนสนับสนุนให้ครูรับการอบรมความรู้ด้านการวิจัย และโรงเรียนกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เมื่อพิจารณารายละเอียดในรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นเรื่อง การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการเข้ารับการอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงาน การเชิญวิทยากร การเชิญผู้เชี่ยวชาญเพื่อ

ให้ความรู้ให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน จะต้องมีการใช้จ่ายมากในการดำเนินการ โรงเรียนอาจมีข้อจำกัดในด้านงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินการในส่วนนี้ แม้ว่าจะมีการกำหนดนโยบายของทางโรงเรียนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน แต่ในทางการปฏิบัติอาจมีอุปสรรค ปัญหา หรือข้อจำกัด ครูที่ต้องการได้รับความรู้เรื่องการทำวิจัย อาจจะต้องใช้งบประมาณส่วนตัว ทำให้การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในวงจำกัด ซึ่งอาจเป็นผลทำให้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ด้านพัฒนาความรู้แก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ยังต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางในการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูผู้สอน ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องตลอดจนแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารควรมีนโยบายการส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้ด้านการทำวิจัยอย่างจริงจัง ให้ความสำคัญ ให้ขวัญ กำลังใจ ให้คำแนะนำและสร้างความตระหนักเพื่อให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดหาวิทยากร การเชิญผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาตำรา เอกสาร แหล่งค้นคว้า การเตรียมข้อมูลนักเรียนไว้ให้เพียงพอ การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและราบรื่น ผู้บริหารควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำเพื่อที่จะช่วยให้ผู้ทำวิจัยมีขวัญและกำลังใจที่ดียิ่งขึ้นในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พัทธกษิณี สุนทรศักดิ์ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สภาพ และความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า มีความต้องการในระดับสูงเกี่ยวกับ การจัดหาแหล่งเรียนรู้ การจัดสรรงบประมาณ การพัฒนาความรู้การสนับสนุนส่งเสริมแหล่งเรียนรู้เพื่อการทำวิจัย การสนับสนุนการศึกษาอบรมการวิจัยในชั้นเรียนและความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญทางการวิจัย เมื่อพิจารณารายละเอียดในรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้น การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่ชัดเจน โดยมีการส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบ และเผยแพร่เกียรติคุณของผู้ที่ทำวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษา

ของ ลัสคา กองคำ (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก เพราะต้องการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่งและนำมาใช้สำหรับการพัฒนาการเรียนการสอน

1.4 ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของผู้ที่ทำวิจัย จากผลการวิจัย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยอันเป็นความก้าวหน้าในวิชาชีพครู มีการมอบหมายภาระหน้าที่ที่สำคัญที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถที่สูงขึ้นให้กับครูผู้ที่มีผลงานวิจัยได้รับผิดชอบ และส่งเสริมให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยได้มีโอกาสทำงานในตำแหน่งที่สำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ลัสคา กองคำ (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการทำวิจัยอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการและนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ต้องการความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน การสนับสนุนการทำวิจัยจากผู้บริหาร ต้องการงบประมาณเพื่อการทำวิจัยทั้งงบประมาณจากทางโรงเรียนและจากเอกชน ต้องการคำร่ววารสารการวิจัย คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ดีด ตลอดจนแหล่งค้นคว้าทางวิชาการและผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่เพียงพอสำหรับการเตรียมการทำวิจัยในชั้นเรียน และสอดคล้องกับการศึกษาของ บุญมี ปะพะวะ (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากในด้านการส่งเสริมให้ครูมีตำแหน่งหน้าที่การงานก้าวหน้า และสอดคล้องกับการศึกษาของ Kenneth (1992 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาครูนักวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของรัฐเพนซิลวาเนียคอนเนฮิว ผลการวิจัยพบว่า บทสรุปเกี่ยวกับการวิจัยของครู โดยการพิจารณาความคิดเห็นโดยผู้เข้าร่วมว่าด้วยการวิจัยในฐานะที่เป็นเครื่องมือพัฒนาวิชาชีพที่ได้ผล

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า โดยบทบาทผู้บริหาร มีการส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้น่าสนใจ การทำวิจัยเป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยให้ครูผู้สอนได้รู้จักผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้นและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน สามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ได้จัดทำขึ้นสามารถนำไปเผยแพร่เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นและปรับปรุงใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนมีการสนับสนุนให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยได้มีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ได้รับการพิจารณาความดีความชอบ การมอบหมายภาระงานที่สำคัญที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถและการให้ความสำคัญในฐานะที่เป็นผู้ที่มีผลงานดีเด่น จะทำให้ผู้ที่ทำวิจัยมีขวัญและกำลังใจที่ดีในการทำงานและช่วยเผยแพร่ผลงานวิจัยให้แก่บุคคลอื่นให้มีทักษะในการวิจัยในชั้นเรียนเช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ลัดดา คำพลงาม (2540 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง กระบวนการและผลการทำวิจัยปฏิบัติการที่มีผลต่อพฤติกรรมการสอน ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการและผลของการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สนับสนุนให้ครูผู้ทำวิจัยเกิดความคิด ความตั้งใจในการดำเนินงานและเป็นแรงจูงใจให้ทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อันเป็นผลสืบเนื่องไปยังลักษณะและพฤติกรรมของครู คือ มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ สนใจในการค้นคว้า เห็นโอกาสของการเรียนรู้ สนใจในการสังเกต บันทึกความเข้าใจใ้แก่นักเรียน และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ครู ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Owens (อ้างใน กิตติพร ปัญญาภิญ โยผล. 2541 : 10) ที่ได้ศึกษา การใช้กระบวนการที่อบรมครูประจำการที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาให้รู้จักวิธีการนำการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ไปใช้ในการพัฒนาการสอนในชั้นเรียนของตนเอง โดยมีครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาเป็นตัวต่อ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ครูได้เพิ่มพูนทักษะและความเข้าใจในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และการเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยอาศัยข้อมูลจากการสะท้อนประสบการณ์ในการชั้นเรียนและจากการเข้าร่วมอภิปรายฉันท์มิตร ผลการวิจัยยังสนับสนุนความเชื่อ

ในคุณค่าของการวิจัยเชิงปฏิบัติการบูรณาการทฤษฎีและปฏิบัติ นำไปสู่การปรับปรุงการสอน ส่วนผู้ที่อยู่ในฐานะคิวเตอร์ซึ่งเป็นผู้วิจัย ได้รับความเข้าใจและมีการปรับปรุงจากการปฏิบัติใน กระบวนการวิจัยอบรมซึ่งนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำ วิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของผู้ที่ทำวิจัย โดย รวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนต้องการให้มีการสนับสนุน ส่งเสริม ความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากกว่านี้ ตลอดจนการนำผลงานการวิจัยไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และประกอบการศึกษาความดีความชอบ การเลื่อน ตำแหน่งหน้าที่งานที่สูงขึ้นและการมอบหมายภาระงานที่สำคัญเพื่อให้มีความก้าวหน้าต่อไป ผู้ บริหารควรมีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างจริงจังเพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยใน ชั้นเรียนมาใช้ได้จริงในการพัฒนาการเรียนการสอน มีการยกย่องให้ความสำคัญครูผู้มีความ ผลงาน วิจัย เผยแพร่ผลงานการวิจัย เพื่อให้เป็นบุคคลตัวอย่างและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ วีรพล ฉลาดเข้ม (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องการวิจัย ในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดหนองบัวลำพู ผล การวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองว่า มีคุณลักษณะของนักวิจัยอยู่ในระดับมาก การ ให้การสนับสนุนการทำวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง และด้านทักษะและความรู้ในการทำวิจัยใน ชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับการศึกษาของ วันทนา ชูช่วย (2544 : บทคัด ย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การทำวิจัยในโรงเรียนของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุที่ครูไม่ทำวิจัย คือ ครูไม่มีความรู้และ ประสบการณ์ในการทำวิจัยเพียงพอและครูไม่เห็นประโยชน์ของการทำวิจัย

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยใน ชั้นเรียนของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน แตกต่างกันทั้งโดยรวม และรายด้าน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่า ในบทบาทของผู้บริหารสถาน ศึกษา ซึ่งได้มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยจัดให้มีการ ทำวิจัยในชั้นเรียน มีการสนับสนุนและส่งเสริมการทำวิจัยอย่างเป็นกระบวนการ กระตุ้นให้ ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดหาแหล่งค้นคว้า เอกสาร ตำรา การเชิญวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนการจัดเตรียมข้อมูลนักเรียน สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์

เพื่อการทำวิจัยแก่ครู และในการดำเนินการในส่วนนี้จำเป็นต้องใช้งบประมาณมากพอสมควร ในการดำเนินการบริหารและการจัดสรรงบประมาณ ซึ่งอาจจะไม่เพียงพอกับความต้องการของครูผู้สอน ซึ่งมีความต้องการสนับสนุนด้านการวิจัยในเรื่องของการให้ความรู้ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ เวลา วัสดุอุปกรณ์ และที่สำคัญคือ การสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณ เนื่องจากสภาพแวดล้อมเรื่องเวลาในการดำเนินงานและจำนวนงบประมาณมีจำกัด ทำให้การสนับสนุนและการกระจายงบประมาณทำได้ไม่ทั่วถึง และไม่เพียงพอต่อความต้องการของครู ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ วีรพล ฉลาดเข้ม (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา การวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำพู ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมอยู่ในระดับมาก ในเรื่องของการขาดความรู้เกี่ยวกับหลักการวิจัย ขาดแหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับการวิจัย ขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ที่สนับสนุนการทำวิจัย และขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษางานวิจัย และความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ต้องการการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัยและแหล่งศึกษาค้นคว้างานวิจัย และสอดคล้องกับการศึกษาของ เกียรติศักดิ์ วิสูตรจิรา (2540 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาระหว่างผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐและเอกชน ในกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐและเอกชนมีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษา โดยเฉลี่ย อยู่ในระดับมากในทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

- 1.1 ด้านการส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จในงานวิจัย ผู้บริหารควรมีการดำเนินการดังนี้
 - 1.1.1 จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากยิ่งขึ้น
 - 1.1.2 มีการนิเทศ กำกับติดตาม การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างต่อเนื่องและ

จริงจัง โดยมีการดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการเพื่อให้การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพและนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

1.1.3 จัดหาวัสดุกรรมใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนมาไว้ในห้องสมุดหรือห้องสำหรับการค้นคว้าในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

1.1.4 มีการจัดทำโครงการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปี

1.2 ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมและสนับสนุน ดังนี้

1.2.1 นำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผน และกำหนดนโยบายการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

1.2.2 สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.2.3 ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมานำเสนอและเผยแพร่แก่

ผู้ที่สนใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.2.4 มีการสรรหาคัดเลือกครูผู้สอนภายในสถานศึกษาที่มีผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นต้นแบบของครูภายในสถานศึกษา

1.2.5 ประกาศเกียรติคุณสำหรับครูผู้ที่ประสบผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.2.6 ให้ครูผู้ที่ประสบผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นผู้นิเทศ ติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.3 ด้านการพัฒนาความรู้แก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรมีบทบาทในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1.3.1 ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

1.3.2 ส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงานการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.3.3 มีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

1.3.4 จัดหาวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความชำนาญในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ความรู้และให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอน

1.3.5 จัดหาเอกสาร คู่มือ ตำรา เกี่ยวกับแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนมาให้บริการแก่ครูผู้สอน

1.3.6 ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

1.3.7 มีการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.3.8 มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียน ไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.4 ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของผู้ที่ทำวิจัย ผู้บริหารควรมีการดำเนินการ ดังนี้

1.4.1 พิจารณาความดีความชอบแก่ครูผู้ทำวิจัย แล้วนำผลการวิจัยไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

1.4.2 ให้โอกาสครูผู้ทำวิจัยได้ศึกษาต่อเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของตนเอง

1.4.3 ส่งเสริมให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยให้ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้นำทางวิชาการ

1.4.4 ส่งเสริมให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน

1.4.5 เปิดโอกาสให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยสามารถสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่การงานในระดับที่สูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษา แรงจูงใจที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษา ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อให้มีข้อมูลสำหรับการนำไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน