

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

เทคโนโลยีด้านสื่อสารในปัจจุบัน ได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว มีผลกระทบต่อสภาพสังคมที่ต้องเตรียมคนให้เผชิญกับยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง การศึกษาจึงมีความสำคัญ และมีบทบาทในการพัฒนาประเทศ ฉะนั้นในการจัดการศึกษา จึงมุ่งเน้นพัฒนาคนให้สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มนุษย์จะศึกษาและพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้ต้องอาศัยพื้นฐานของการศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลอง โดยเฉพาะในการพัฒนาการศึกษานั้น การวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษา เพราะการวิจัยในชั้นเรียน สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นครูจึงมีบทบาทเพิ่มมากขึ้นจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นนักวิจัยในอีกบทบาทหนึ่ง การเป็นนักวิจัยในที่นี้ก็คือ การวิจัยเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอน เกี่ยวกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวนักเรียนนั่นเอง โดยหวังผลเพื่อนำมาพัฒนาส่งเสริมและแก้ปัญหาให้เด็กมีพัฒนาการและมีกระบวนการเรียนรู้ดีขึ้น ( ทศนา แสงวงศ์. 2543 : 72 )

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 24 (5) และมาตรา 30 ได้ให้ความสำคัญต่อการนำวิจัยไปใช้กับการเรียนการสอน โดยกำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ นอกจากนี้สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู.2542 : 13-14,16)

นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้นำการวิจัยมาใช้เป็นกระบวนการควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนรู้ และดำเนินงานเพื่อพัฒนาการเรียนดังนี้

1. การใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนทำวิจัยเพื่อใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถวิจัยในเรื่องที่สนใจ หรือต้องการหาความรู้ หรือแก้ปัญหาการเรียนรู้ได้ ซึ่งกระบวนการวิจัยจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด ฝึกการวางแผน ฝึกการดำเนินงาน และฝึกการหาเหตุผลในการตอบปัญหา โดยผสมผสานองค์ความรู้แบบบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

2. การวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการศึกษาหาความรู้ วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ วางแผนแก้ปัญหาการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ด้วยการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนา วัตกรรมการเรียนรู้ ทดลองนวัตกรรมการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลการใช้นวัตกรรมนั้นๆ และให้ครูสามารถนำกระบวนการวิจัยมาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยการ ใช้เทคนิควิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ปัญหา สร้างแนวทางเลือกในการแก้ไขปัญหานั้นเป็นการฝึกทักษะ ฝึกกระบวนการคิด ฝึกการจัดการจากการเผชิญสถานการณ์จริง และปรับประยุกต์คัมภีร์ประสบการณ์มาใช้แก้ไขปัญหา

การวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งให้ผู้บริหารทำการวิจัยและนำผลการวิจัยประกอบการตัดสินใจ รวมทั้งจัดทำนโยบายและการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรนำไปสู่คุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นแหล่งสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ (กรมวิชาการ.2543 : 14 )

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการผลักดันในการปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจของการปฏิรูปทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้น ภารกิจด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงเป็นภารกิจหลักที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก นอกจากนั้น การบริหารและการจัดการศึกษาในอนาคตจะเน้นการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษา โดยตรง ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งบัญญัติไว้ในมาตรา 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อรองรับเจตนารมณ์ดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษายุคปฏิรูปนี้ต้องปรับเปลี่ยนบทบาทและวิธีการบริหารของตนใหม่ โดยต้องมีความสมบัติของความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรอบรู้ มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ที่จะพัฒนาองค์กรของตนเองให้มีความเป็นเลิศ ด้านการจัดการศึกษาแก่ประชาชน ได้อย่างมีคุณภาพ ( สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 :

คำนำ) และเมื่อพิจารณาแต่เพียงผิวเผินจะมองไม่เห็นความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับการวิจัยชัดเจนนัก เพราะโดยทั่วไปเข้าใจว่างานบริหารเป็นภาคปฏิบัติ ความรู้ความสามารถที่มีอยู่เดิม คือ การสอน แต่ในขณะนี้โรงเรียนมีบทบาทมากขึ้นบางที่ก็มีขนาดใหญ่ขึ้น เทคโนโลยีและวิชาการต่างๆ ที่โรงเรียนจะต้องเกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้สอนนักเรียนและเพื่อนำมาใช้ปฏิบัติงานอื่นๆ ก็มีมากและซับซ้อนยิ่งขึ้น และยังเปลี่ยนแปลงและก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ความจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องรอบรู้ทันความก้าวหน้าทางวิชาการ และสามารถนำมาดัดแปลงไปสู่ความรู้ทันความเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีข้อมูลพร้อมเพรียงเพื่อการตัดสินใจในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสถานการณ์รอบๆ ด้านที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มิฉะนั้นจะไม่สามารถนำโรงเรียนของตนให้ก้าวหน้า ทันโลกโลกาภิวัตน์ได้ การวิจัยเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้บริหารยุคนี้ควรจะต้องให้ความสนใจกับการวิจัยในสถานศึกษา ผู้บริหารน่าจะมึบทบาทในเรื่องนี้แยกได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. ส่งเสริมให้บุคคลทำวิจัยเพื่อพัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ และนำผลการวิจัยไปใช้จริง หรือไม่ก็พยายามศึกษาผลงานวิจัยที่เขาทำอยู่แล้ว และนำมาใช้งานของตนเพื่อให้การส่งเสริมประสบความสำเร็จ ผู้บริหารควรกระตุ้น ชี้นำ หาทางเพิ่มเติมความรู้ความสามารถด้านการวิจัยให้ด้วยวิธีการต่างๆ ติดตามแสดงความสนใจ ตลอดจนรับทราบผลการวิจัย หรือผลการศึกษางานวิจัยของเขา นอกจากนี้ตัวผู้บริหารเองควรฝึกเป็นคนที่ตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหรือหลักฐานที่ชัดเจน ไม่ใช่ใช้แต่ความคิดเห็นของตนแต่เพียงผู้เดียว

2. ลงมือทำวิจัยหรือริเริ่มให้มีการวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนางาน หรือสถานศึกษา ซึ่งหมายถึงงานภาพรวม งานเชิงบริหาร หรืองานอื่นๆ ที่ผู้บริหารดูแล ในการทำวิจัยนั้นอาจลงมือทำเองในฐานะผู้วิจัย หรือแต่งตั้งคณะทำงานขึ้นวิจัยโดยผู้บริหารเป็นผู้ร่วมคิดและตัดสินใจ คณะทำงานเป็นผู้ลงมือทำ แต่ผู้บริหารต้องรับรู้ผลวิจัยและเป็นผู้นำผลวิจัยนั้นไปใช้โดยตรง หรือสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานนำผลการวิจัยไปใช้ รวมทั้งผู้บริหารควรวางแผนและดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้ผลการวิจัยทั้งของตนเองและผู้อื่นเป็นฐานด้วย (วัลลภ กันทรัพย์ อังอิงใน เพลินพิศ คาสักดี 2546 : 5)

สภาพปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2547) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพินิจ เขต 2 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 198 แห่ง ข้าราชการครู รวมทั้งสิ้น 2,558 คน ซึ่งในแต่ละแห่ง ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาและสภาพแวดล้อม

ตลอดจนความรู้ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนแต่ละแห่ง จากการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลและวางแผนการสอน มีการใช้รูปแบบการสอนแบบเดิม คือเน้นการบรรยาย ให้นักเรียนปฏิบัติตามครูสั่งการ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานน้อยมาก ในส่วนของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนนั้นพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และมองเห็นว่า งานวิจัยในชั้นเรียนเป็นงานที่ยุ่งยากซับซ้อน มีกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดทำมากเกินไปจนเกิดความจำเป็นและพยายามที่จะแยกงานวิจัยในชั้นเรียนออกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้ยังพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนเท่าที่ควร จากการวิจัยของ มานพ วรณรัตน์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่ากิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติและสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนั้น ครูผู้สอนยังไม่มีเมื่อนำเทคนิควิธีการและสื่อการเรียนใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน แต่จะมุ่งเน้นการสอนตามเนื้อหาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์หรือรายวิชา เพื่อให้จบตามคาบเวลาหรือภาคเรียนของแต่ละปีการศึกษาที่ตนเองกำหนดไว้ในแผนการสอนเท่านั้น นอกจากนี้เอกสารประกอบการสอน สื่อการเรียนการสอน โดยส่วนใหญ่จะเป็นของกรมวิชาการหรือสำนักพิมพ์ต่าง ๆ ที่เป็นหลักสูตรแกนกลาง ไม่มีการปรับเนื้อหา/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในท้องถิ่นนั้น ๆ ไม่มีการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมให้เป็นรูปแบบของตนเอง ผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษา คือ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีระบบข้อมูลไม่ชัดเจน นักเรียนขาดกระบวนการทำงานและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์หรือรายวิชาไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะกลุ่มทักษะวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ( สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. 2546 :4-16 )

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้ตำแหน่ง เป็นตัวแปรต้น ซึ่งผู้วิจัยอยากทราบข้อเท็จจริงในเรื่องนี้ในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ว่าผลการวิจัยจะออกมาในลักษณะใด ในขณะที่เดียวกันยังต้องการทราบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับใด จากผลการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับจะสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาแนวทางตามความต้องการและพัฒนาแนวทางตามความต้องการ ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนใน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

### สมมติฐานการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน 4 ด้าน จากสำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ( 2545 : 81-82 ) และ บัญชา อึ้งสกุล ( 2539 : 61 –73 ) ดังนี้

1. ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จ
2. ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัย
3. ด้านการพัฒนาความรู้แก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง
4. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัย

## ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 198 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,360 คน รวม 2,558 คน ปีการศึกษา 2547 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1.2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 81 ) และกำหนดจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาจากโรงเรียนในกลุ่มที่สุ่มได้เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีเจาะจง(Purposive Sampling) ได้ผู้บริหารจำนวน 123 คน ครูผู้สอนจำนวน 331 คน ซึ่งได้มาโดยการใช้เกณฑ์ร้อยละ 15 รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 454 คน

### 2. ตัวแปรในการวิจัย จำแนกเป็น

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจำแนกได้ดังนี้

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

2.1.2 ครูผู้สอน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ตัวแปรตามที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน 4 ด้าน (สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา 2545 : 81-82 ) ดังนี้

1. ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จ
2. ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัย
3. ด้านการพัฒนาความรู้แก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง
4. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อเข้าดำรงตำแหน่ง

2. การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของผู้บริหาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่อยู่ได้บังคับบัญชาของตน ซึ่งมี 4 ด้าน คือ

2.1 ส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จในงานวิจัย หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารในการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จในงานวิจัยโดยการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และมอบศึกษาค้นคว้างานวิจัย/รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จัดงานเพื่อรับรู้ปัญหาข้อบกพร่อง จุดเด่น/จุดด้อยจนได้จุดที่ควรปรับปรุงแก้ไข

2.2 ให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัย หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ให้การยอมรับผู้ที่ทำวิจัย โดยการยกย่อง ให้เกียรติ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น การให้ทุกคนมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของสถานศึกษา และการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูผู้ทำวิจัย

2.3 พัฒนาความรู้แก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารที่พัฒนาความรู้แก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยการขั้ว และส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เปิดโอกาสให้ไปศึกษาแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น จากห้องสมุดของมหาวิทยาลัย , สถาบันราชภัฏ การให้ครูเข้ารับการอบรม/ประชุมปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และเพิ่มประสบการณ์ในการทำวิจัยของครูอย่างต่อเนื่อง

2.4 ส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัย หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารในการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครูผู้ทำวิจัย โดยการเอาใจใส่ให้คำแนะนำและกระตุ้นให้ครูกล้าคิดกล้าทำ ค้นคว้าแก้ปัญหา/พัฒนา ในสิ่งที่เป็นความก้าวหน้าของครู และให้โอกาสครูผู้มีผลงานด้านการวิจัยได้มีโอกาสก้าวหน้าในการปฏิบัติงานและนำผลงานมาเป็นส่วนหนึ่งในการเลื่อนขั้นเงินเดือน/เลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น

3. การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในบริบทของห้องเรียน ผลจากการวิจัยนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึงหัวหน้าสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จังหวัดกาฬสินธุ์

5. ครูผู้สอน หมายถึง ครู – อาจารย์ ประจําการที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน การจัดการประสบการณ์ด้านการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2547

6. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยใช้เป็นข้อเสนอแนะให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และพื้นที่เขตการศึกษาเขตอื่นๆ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาต่อไป